



Управление муниципальными учреждениями администрации  
Кишертского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кишертская средняя общеобразовательная школа  
имени Л.П.Дробышевского»

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ВРЕМЕННОГО ТВОРЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ  
МБОУ «КИШЕРТСКАЯ СОШ ИМЕНИ Л.П. ДРОБЫШЕВСКОГО»**

Усть-Кишерть, 2026г.

Составители и редакторы:

Новоселова Светлана Юрьевна, заместитель директора МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского», учитель-логопед, руководитель временного творческого коллектива для внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные группы МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»

Ожегова Алевтина Александровна, воспитатель МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»

Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»

«Методический сборник временного творческого коллектива для внедрения и реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные группы МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского». Часть 3 «Детско-родительские встречи, мероприятия, игротренинги»/ сост. и ред. Новоселова С.Ю. и др.; МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского», 2026. 91 с. Текст: электронный.

Настоящий сборник (Часть 3) является заключительным выпуском из серии методических материалов, подготовленных временным творческим коллективом МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» в рамках внедрения и реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные группы.

Данная часть сборника посвящена активным формам совместной деятельности детей и взрослых. В издание вошли сценарии детско-родительских встреч, тематических мероприятий и игротренингов, направленных на укрепление эмоциональной связи между поколениями, развитие коммуникативных навыков дошкольников и повышение педагогической культуры родителей через практическое участие в образовательном процессе.

Представленные материалы выстроены по принципу «равный — равному» и предполагают активное включение родителей не в роли наблюдателей, а в роли непосредственных участников игровой, познавательной и творческой деятельности. Особое внимание в сборнике уделено созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, снятию психологических барьеров и формированию доверительных отношений в системе «ребенок — родитель — педагог».

Сборник адресован воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, музыкальным руководителям и другим специалистам дошкольного образования, организующим совместные формы работы с детьми и их родителями (законными представителями).

© Новоселова С.Ю. и др., составление и ред., 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	4
Квест-игра ко Дню семьи, любви и верности «Секреты счастливой семьи»	7
Досуг в подготовительной группе в рамках родительского образования «Мой дом, моя семья, мой детский сад»	11
Детско-родительская встреча «Мой папа самый лучший»	16
Совместный досуг детей и родителей старшей группы «Нашим папам посвящается...»	21
Сценарий спортивного праздника совместно с папами для детей подготовительной группы «День Защитника Отечества»	25
Интеллектуальная онлайн-игра с родителями «Что? Где? Когда?» Тема: «Наши верные друзья – полезные привычки»	28
Совместное занятие для детей и родителей «Игротерапия дома и в детском саду»	35
Мероприятия для детско-родительских пар «На планету Добра»	39
Детско-родительская игровая встреча в 1 младшей группе «С пальчиками играем – речь развиваем»	42
Конспекты занятий в детско-родительском клубе «Учимся, играя!»	47
Конспект встречи в детско-родительском клубе	51
Методическая разработка сценария детско- родительского мероприятия «Путешествие в весенний лес»	55
Совместное занятие для детско-родительских пар «Потерпевшие кораблекрушение»	61
Детско-родительская встреча «Урок и перемена»	65
Детско-родительская встреча «В школу с радостью»	71
Детско-родительская встреча «На пороге школы»	78
Развлекательно-познавательный КВН «Скоро в школу»	82
Квест – игра «В школу с радостью»	85

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Актуальность**

В современной системе дошкольного образования приоритетным направлением является не только обучение и воспитание детей, но и активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) акцентируют внимание на необходимости психолого-педагогической поддержки семьи, повышения родительской компетентности и установления партнерских отношений между образовательной организацией и семьей.

Особую значимость в этом контексте приобретают **детско-родительские встречи, совместные мероприятия и игротренинги**, которые позволяют родителям не просто получать информацию в пассивной форме (лекции, памятки), а становиться активными участниками образовательного процесса. Именно в совместной деятельности с ребенком взрослый имеет уникальную возможность лучше понять его потребности, увидеть его сильные стороны, выстроить доверительные отношения и получить практические навыки эффективного взаимодействия.

Временный творческий коллектив педагогов МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» целенаправленно разрабатывает и внедряет разнообразные форматы совместных мероприятий, интегрируя их в систему просвещения родителей детей, посещающих дошкольные группы. Третья часть методического сборника обобщает этот опыт и представляет его педагогическому сообществу.

### **Цель сборника**

Обобщение и трансляция эффективных практик организации детско-родительских встреч, совместных досуговых и образовательных мероприятий, игротренингов, направленных на реализацию программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп.

### **Задачи сборника**

1. Представить разнообразные форматы совместной деятельности детей и родителей: интеллектуальные и спортивные игры, квесты, КВН, досуги, тематические встречи, занятия в детско-родительском клубе.

2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития дошкольников (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое) в контексте детско-родительского взаимодействия.

3. Создать условия для практического освоения родителями приемов игровой терапии, речевого развития, психологической подготовки к школе в процессе совместной деятельности с детьми.

4. Способствовать формированию у родителей мотивации к активному участию в жизни дошкольного учреждения и осознанному родительству.

5. Предложить педагогам готовый методический инструментарий для организации системы детско-родительских мероприятий в течение учебного года.

### **Структура и содержание**

Сборник включает методические разработки, объединенные общей идеей активного вовлечения родителей в жизнь детей и дошкольного учреждения. Материалы систематизированы по тематическим направлениям:

#### **Тематика семейных ценностей и традиций:**

• Квест-игра ко Дню семьи, любви и верности «Секреты счастливой семьи».

- Досуг «Мой дом, моя семья, мой детский сад».
- Детско-родительская встреча «Мой папа самый лучший».
- Совместный досуг «Нашим папам посвящается...».
- Спортивный праздник с папами «День Защитника Отечества».

#### **Тематика здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

• Интеллектуальная онлайн-игра «Что? Где? Когда?» по теме «Наши верные друзья – полезные привычки».

- Мероприятие «На планету Добра».
- Совместное занятие «Игротерапия дома и в детском саду».

#### **Тематика речевого и познавательного развития:**

• Детско-родительская игровая встреча в 1 младшей группе «С пальчиками играем – речь развиваем».

- Конспекты занятий в детско-родительском клубе «Учимся, играя!».
- Методическая разработка «Путешествие в весенний лес».

#### **Тематика развития социальных навыков и коммуникации:**

• Совместное занятие «Потерпевшие кораблекрушение» (командообразование, умение договариваться).

- Конспекты встреч в детско-родительском клубе.

#### **Тематика подготовки к школьному обучению:**

• Детско-родительские встречи «Урок и перемена», «В школу с радостью», «На пороге школы».

- Квест-игра «В школу с радостью».
- Развлекательно-познавательный КВН «Скоро в школу».

Каждая разработка содержит четкую структуру: цель, задачи, целевая аудитория, необходимое оборудование, подробный сценарий с указанием ролей участников и методических рекомендаций. Представленные материалы ориентированы на разные возрастные группы — от первой младшей до подготовительной к школе.

### **Практическая значимость**

Представленные в сборнике разработки обладают высокой практической ценностью, поскольку:

• прошли апробацию в дошкольных группах МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» и доказали свою эффективность;

- вариативны и могут быть адаптированы под условия конкретной образовательной организации;
- охватывают широкий спектр направлений развития дошкольников и актуальных тем родительского просвещения;
- способствуют решению задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- позволяют организовать системную работу с семьей в течение всего учебного года, включая календарные праздники и тематические периоды.

Сборник будет полезен воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, старшим воспитателям и руководителям дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в построении эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Заключение**

Третья часть методического сборника завершает серию публикаций временного творческого коллектива, посвященных внедрению и реализации программы просвещения родителей в дошкольных группах МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского». Предложенный материал демонстрирует, что детско-родительские встречи, мероприятия и игротренинги являются не просто досуговой формой, а действенным механизмом повышения педагогической культуры семьи, укрепления детско-родительских отношений и создания единого образовательного пространства «детский сад — семья». Авторы сборника выражают надежду, что представленные разработки найдут свое применение в работе педагогов и послужат основой для дальнейших творческих поисков в области организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Квест-игра ко Дню семьи, любви и верности  
«Секреты счастливой семьи»  
(интерактивный формат со звонками родителям)**

Батуева Наталья Михайловна, воспитатель

**Цель:** развитие у дошкольников социально-коммуникативных навыков в рамках мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей.

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства через взаимодействие в команде.
2. Развивать навыки сотрудничества посредством командной работы.
3. Учить детей основам взаимопомощи - помогать друг другу, предлагать поддержку.
4. Привлечь внимание к ценностям семьи, способствовать осознанию детьми важности семьи, любви и поддержки, а также воспитывать уважение к своим родителям, братьям и сестрам.
5. Развивать у детей навыки продуктивной деятельности.

**Возраст:** 5-6 лет.

Образовательная деятельность с детьми летом в рамках празднования Дня семьи, любви и верности — это уникальная возможность углубить знания детей о значимости семьи и крепких межличностных отношениях. Лето - это время, когда дети могут активно участвовать в разнообразных мероприятиях, которые способствуют их развитию и обогащению эмоционального интеллекта.

Одним из таких мероприятий является интерактивная квест-игра «Секреты счастливой семьи». В квест-игре задействованы как дети, так и их родители. Интерактивная квест-игра способствует укреплению родительских связей, а также развивает навыки командной работы у детей.

Таким образом, летняя квест-игра, посвященная Дню семьи, любви и верности, стала не только увлекательным событием, но и образовательным опытом для детей, способствующим укреплению семейных связей и развитию навыков межличностного общения.

**Квест-игра ко Дню семьи, любви и верности  
«Секреты счастливой семьи».**

Педагог предлагает ребятам прослушать послание, которое пришло по электронной почте:

«Дядя Фёдор совсем растерялся – он стал часто ссориться с Матроскиным и Шариком. Раньше они жили дружно: вместе вели хозяйство, пили чай с вареньем, смеялись над историями Шарика... Но теперь всё изменилось. То кот ворчит, что Дядя Фёдор забыл купить сметану, то пёс обижается, что с ним мало играют. Даже почтальон Печкин заметил: «Что-то ваша семья уже не та!»

Дядя Фёдор просит у нас помощи: «Ребята, подскажите, какие секреты делают семью дружной и счастливой? Может быть, вы знаете, где найти эти секреты?»

**Вопросы для обсуждения после прочтения послания:**

- Как думаете, почему Дядя Федор и его друзья стали ссориться? (Забыли помогать? Перестали говорить добрые слова?)

- Ребята, а можно ли назвать Дядю Федора и его друзей, семьей?

- А у вас бывало такое, когда в семье кто-то ссорится, обижается? Вашу семью можно назвать дружной? Счастливой?

- Как вы думаете, кто лучше всех знает секреты дружной, счастливой семьи? Кто нам может подсказать? У кого можно спросить?

(Подводим детей к мысли о том, что родители - главные эксперты)

- Отличная идея! Давайте проверим! Предлагаю позвонить и узнать один из секретов счастливой семьи.

(Звонок родителям. Заранее предупредили родителей о звонке и попросили ответить (подготовленный текст)).

Звонок	Секрет семьи	Диалог педагога с родителями	Активность детей (как «прожить» секрет)
1	<b>Забота</b>	<p>Педагог: «Добрый день, (имя мамы). Нам очень нужна Ваша помощь! Подскажите, пожалуйста, что в Вашей семье делает всех счастливыми и дружными?»</p> <p>Ответ мамы: «Добрый день! Секрет в том, что мы проявляем заботу друг к другу!»</p>	<p><b>Игра «Движемся вслепую»</b></p> <p>Ребята получают возможность проявить заботу о своем сверстнике и осознать свою ответственность за него.</p> <p>Оборудование: повязка на глаза, стул, обруч и т.п.</p> <p>Инструкция детям:</p> <p>- Встаньте в пару. Завяжите одному из партнеров глаза. Он станет «слепым». Видящий ребенок позаботится о том, чтобы «слепой» прошел свой путь, не ударившись о предметы. Возьмите друг друга за руки. Я включу музыку, и тот ребенок, у которого на глазах нет повязки, должен провести своего «слепого» друга. Не забывайте, пожалуйста, о том, что ваш друг ничего не видит. Сначала «слепые» дети будут чувствовать себя неловко.</p>

			<p>Пожалуйста, не обманывайте их доверие. Ведите так, чтобы никто не ударился. Ведите их нежно и бережно.</p> <p>Далее происходит смена ролей.</p>
2	<b>Добрые слова</b>	<p>Педагог: «Добрый день, (имя мамы). Нам очень нужна Ваша помощь! Подскажите, пожалуйста, нам, что в Вашей семье делает всех счастливыми и дружными?»</p> <p>Ответ мамы: «Добрый день! Секрет в том, что мы постоянно говорим друг другу добрые слова!»</p>	<p><b>Игра «Комплимент по кругу»</b></p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу добрые слова (комплименты).</p>
3	<b>Верность</b>	<p>Педагог: «Добрый день, (имя мамы). Нам очень нужна ваша помощь! Подскажите нам, пожалуйста, Вы знаете секрет счастливой семьи?»</p> <p>Ответ мамы: «Добрый день! Секрет заключается в том, что мы поддерживаем друг друга в любой ситуации! В нашей семье любой путь мы проходим вместе,</p>	<p><b>Игра «Мы вместе»</b></p> <p>В этой игре дети должны все вместе построить предмет, который называет ведущий. Например, дети становятся одним вкусным праздничным тортом. Или все вместе превращаются в сияющее, лучистое солнце. Можно предлагать разные варианты.</p>

		мы вместе решаем жизненные задачи».	
4	<b>Доброта</b>	Педагог: «Добрый день, (имя мамы). Нам очень нужна Ваша помощь! Подскажите, пожалуйста, что в Вашей семье делает всех счастливыми и дружными?» Ответ мамы: «Добрый день! Секрет в том, что мы всегда добры друг к другу! Например, каждый из членов нашей семьи любит дарить своим родным маленькие подарочки, сделанные своими руками».	<b>Аппликация «Ромашки для любимых»</b> Музыкальный фон для сопровождения. «Песенка кота Леопольда» и т.п. Вручение детьми творческих работ членам семьи.

### **Рефлексия.**

- Ребята, когда во время игры вам было особенно радостно? Какой секрет из тех, что назвали родители, есть в вашей семье? Как вы думаете, мы узнали все секреты счастливой семьи?

(Ответы детей)

- Конечно, мы не сможем позвонить родителям каждого из вас. Многие родители сейчас на работе, и мы не можем их отвлекать. Поэтому, когда вы придете домой, обязательно спросите родителей о секретах вашей счастливой семьи.

Как же нам передать секреты счастливой семьи Дяде Федору?

(Выслушиваем варианты детей).

- Давайте завтра вместе напишем Дяде Федору и его друзьям ответное письмо.

(Письмо можно написать на следующий день, когда дети придут из дома и назовут еще секреты, которые узнали от родителей. В готовый шаблон

(Приложение 1) вписываем секреты, фотографируем и отправляем по электронной почте).

Приложение 1

ДОРОГИЕ ДЯДЯ ФЕДОР, ШАРИК И КОТ МАТРОСКИН!

МЫ УЗНАЛИ СЕКРЕТЫ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ. ВОТ ОНИ,  
ЗАПОМИНАЙТЕ:

1.
2.
3.
4.

*Досуг в подготовительной группе  
в рамках родительского образования  
«Мой дом, моя семья, мой детский сад»*

Шайхелисламова Елена Юрьевна, музыкальный руководитель  
Рожкова Елена Ивановна, воспитатель

**Цель:** Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

**Задачи:**

1. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
3. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
4. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.
5. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

**Ход досуга**

*Дети под веселую музыку заходят в зал, садятся.*

**Ведущая:** Дорогие ребята! Мы рады видеть вас на нашем праздничном мероприятии «Мой дом! Моя семья! Мой детский сад!». Мы говорим вам: «Здравствуйтесь!», чтоб пожелать здоровья доброго. Мы говорим вам: «Благости!», чтоб пожелать вам счастья нового. Мы говорим вам: «Радости, любви, удачи и везенья!», Чтоб пожелать сегодня вам прекраснейшего настроения!

**Игра-приветствие:**

Здравствуй, Небо! - руки поднимают вверх  
Здравствуй, Солнце! - руки над головой описывают круг  
Здравствуй, планета Земля - плавно опускают руки  
Здравствуй, наша большая семья - все берутся за руки и поднимают их  
вверх.

Какое красивое слово – Семья! Как греет душу это слово!

Оно напоминает нам о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости  
папы, о нежности в блеске глаз наших бабушек, задумчивости и  
терпении мужественных дедушек. Ребята, так что же такое семья?

**1-ребёнок:** Семья – это радость, тепло и уют,

Семья – это дом, где тебя всегда ждут!

**2-ребёнок:** Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

**3-ребёнок:** Бабушка с мамой, папа и я,

Мы называемся вместе – семья!

**4-ребёнок:** Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье, семья – это дом!

**5-ребёнок:** Мама мне печёт коврижки, папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я – наша дружная семья!

**6-ребёнок:** Папа, мама, дед и я, да и бабушка моя

Наша дружная семья!

**7-ребёнок:** Семья – где все любят меня и ласкают,

И лучше семьи ничего не бывает!

**8-ребёнок:** Что такое семья? Вы спросите меня.

Я отвечу вам с удовольствием,

Что семья – это дом, садик мой за окном,

Где мы играем и песенки поём!

**Песня «Семья»**

**Ведущая:** Семья – это маленький островок тепла, любви, радости и  
света.

Ни для кого ни секрет, что тепло и уют в доме создают наши мамочки.

Мама – хранительница рода, семьи, домашнего очага. Сколько о ней  
сложено прекрасных стихотворений и песен! Какими бы взрослыми ни  
вырастали дети, для мам они всегда останутся детьми. И волнуются за  
взрослых своих чад мамы нисколько не меньше, чем тогда, когда качали  
их в колыбели.

**Девочка:** Мама, ты на детском фото

Мне напомнила кого-то

Поняла я, поняла

Ты такой, как я была!

Нос как мой! И глазки тоже!

Как же мы с тобой похожи!

Подрасту и стану мамой!

Как и ты — прекрасной самой.

**Ведущая:** Папа — глава семейства, опора, кормилец и защитник.

**Мальчик:** Если говорить о папах,

Мой — прекрасный, мой — герой,

Любящий, великодушный

И всегда такой родной.

Если верить человеку,

То надежней друга нет.

Папа мой — моя опора,

С ним и темень — чистый свет.

Я люблю его сердечно,

Он — защитник мой отважный,

Ведь, отец мой: сила, мудрость,

Человек мой самый важный!

**Сценка «Семья»; Песня «Дружная семья»**

**Ведущая:** Когда в семьях лад, и покой, и уют,

В них очень хорошие дети растут.

И если родители любят друг друга —

Прочнее не сыщешь семейного круга!

А сейчас **«ПОСЛОВИЦЫ О СЕМЬЕ»**.

Я начну, а вы закончите.

Не нужен клад, если .....(в семье лад).

В гостях хорошо, а ... (дома лучше).

Вся семья вместе.....(так и душа на месте).

Красна изба не углами, а ..... (пирогоми).

Дети не в тягость, а ....(в радость).

При солнышке тепло, при .....(матери добро).

Дом вести.....(не бородой трясти).

В каждой избушке.....(свои погремушки).

Молодцы! Какие вы все дружные!

**Ведущая:** Человек рождается на свет, растёт, задумывается: «Кто я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную — дерево семьи. Эта традиция сейчас возвращается. Коуров Алексей познакомит нас с своей родословной...

**Презентация ребенка «Мое генеалогическое дерево»**

**Ведущая:** А как вы думаете, ребята, все ли семьи одинаковые? (ответы детей) Они все разные, они отличаются друг от друга не только количеством детей, но и интересами, обычаями, привычками, традициями, которые передаются из поколения в поколение. В каждой семье есть свои увлечения, свои таланты. И сейчас осемейных традициях нам расскажут ваши друзья.

**Презентация о традициях семьи (Артем Горбунов);**

**Презентация (Лиза Рожкова);**

**Презентация (Елисей Ладейщиков)**

**Ведущая:** Говорят, что в старину так оно и было.

Много братьев и сестёр весело дружило.  
Вместе пили молоко, вместе ели сушки.  
Настоящий детский сад в каждой был избушке.

И в нашем детском саду – мы все одна большая, дружная и музыкальная семья! Правда, ребята?

**Дети хором:** Инструменты мы возьмём, ритм красивый отобьём.

**Оркестр «Добрый мастер»**

**Ведущая:** Я предлагаю вам поиграть.

Крупный желтый колобок спрятался на грядке.  
Дед вытащить не смог и послал за бабкой.  
Тут помощники сбежались, ухватились крепко.  
Победила снова дружба: вытащили? ... (Репку)  
Всех важней она в загадке, хоть и в погребке жила.  
Репку вытащить из грядки Деду с Бабкой помогла?.... (Мышка)  
Если поиграть хотите – поскорее выходите!

**Игра «Репка»**

*Участвуют 2 команды по 7 человек. В каждой команде выбираются дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Героям надевают маски. Под веселую музыку все двигаются по залу в произвольном порядке, затем по команде «К репке, становись!» герои должны собраться в «сказочном» порядке.*

**Ведущая:** Вот и сказочки конец, кто играл в ней?

**Все хором:** Молодец!

**Ведущая:** Мамы и папы, дедушки и бабушки!

Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,  
Мы вам предлагаем рецепт под названием «Сказка».

Не сложный, но верный, его соблюдайте.

Согласны? Ну что же, тогда приступайте.

**Ребенок:** Шесть чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,  
Три ложки ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,

**Ребенок:** Две чашки ПРОЩЕНИЯ и горсть ДОБРОТЫ,  
Добавьте чуть ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.

**Ребенок:** Три чашки НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ пол миски,  
Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.

**Ребенок:** Две ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ,  
Щепотку ТЕРПЕНИЯ.

**Ведущая:** И ваша задача

**Ребенок:** Всё сдобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ,

**Все (хором):** И с утренним кофе подать эту «Сказку».

**Ребенок:** Семья – как много смысла в этом слове...

Когда детишек хохот в доме,

Так сразу хочется и жить,

Творить, заботится, любить.

**Ведущая:** У каждого на свете должны быть папа с мамой —

У тех, кто всех послушней, и непослушных самых.  
У каждого на свете должны быть братья, сёстры...  
Чтоб жизнь была весёлой и от улыбок пёстрой.  
У каждого на свете: детишек, птиц, зверья,  
Должны быть те, кто дорог — Родимая семья!  
У каждого на свете должны быть папа с мамой,  
Семья большое счастье — подарок самый-самый!  
**Дети:** Семья – это мы. Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя.

Семья – это Сашка, братишка родной,

Семья – это котик пушистенский мой.

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестренки мои озорные,

Семья – это крестная, тети и дяди.

Семья – это елка в красивом наряде.

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье, семья – это дом.

Где любят и ждут и не помнят о злом.

**Ведущая:** Семья – это взрослые и дети вместе.

*Танец «Неразлучные друзья»*

## Приложение

### Фотоотчет





### Детско-родительская встреча «Мой папа самый лучший»

Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог  
Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- активизировать словарный запас;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к Российской армии;
- совершенствовать двигательных навыки и умения детей.
- воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.
- расширить и уточнить словарь детей по теме Мужские профессии.

**Материалы:** картинка с наложенными друг на друга изображениями транспорта, цветные карточки, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, плакат с лабиринтом, обруч, игровое пособие «Парашют», мягкие мелкие мячики.

**Ход занятия.**

**I этап. Организационный.**

**Приветствие «Рукопожатие».**

**Воспитатель.** Здравствуйте, взрослые и дети! Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искра будет в виде пожатия руки. Рукопожатие будет передаваться по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне. Закрываем глаза и передаем. Искорка вернулась ко мне, пройдя всех! Спасибо!

**II этап. Мотивационный.**

**Вводная беседа.**

**Воспитатель.**

Мы спокойны - есть у нас мужчины,  
Их опеку ценим мы не зря!

Есть для всех защитников Отчизны  
Праздник – двадцать третье февраля!  
Этот день для всех непререкаем,  
Благодарности текут рекой!  
Подвиги Солдатов вспоминаем,  
И гордимся армией родной!

23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин: поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев — наших ЗАЩИТНИКОВ (защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр.) Кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать? (ответы детей и взрослых)

Давайте закроем глаза и представим папу, дедушку, брата или дядю. Как он выглядит, какой он большой, смелый, сильный.

### **III этап. Практический.**

**Педагог-психолог:** Мы предлагаем вам рассказать про своего папу, дедушку или дядю, как их зовут, где они работают, что любят делать.

#### **Игра «Профессии»**

**Воспитатель** Ребята, мы только что рассказали о профессиях пап и дедушек и убедились, что есть мужские профессии. Вот и мы сейчас поиграем в профессии. Я буду рассказывать о какой-то профессии, а вы отгадайте название этой профессии.

#### **Игра «Цепочка профессий».**

*Проводить упражнение лучше в кругу. Время проведения от 5-7 минут.*

**Педагог-психолог:** Продолжаем играть с профессиями. И сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Начнем игру с меня: я назову профессию, например, врач, а следующий игрок изображает работу этого человека, 3-ий человек снова называет профессию и далее по кругу.

**Воспитатель.** А сейчас давайте представим, что мы военные. Какие рода войск вы знаете? Какими бывают военные?

А сейчас мы вам предлагаем отгадать несколько загадок, связанных с армией.

#### **Загадки.**

1. Ползет черепаха стальная рубаха,  
Не знает ни боли она и ни страха  
Враг в овраг, и она где враг  
Что это за черепаха? (*Танк*).
2. Словно небывалые чудесные цветы  
Прилетели зонтики с небесной высоты? (*Парашиотисты*) .
3. Железная рыба плывет под водой

Врагу, угрожая огнём и бедой  
Железная рыба ныряет до дна  
Родные моря охраняет она. (*Подводная лодка*).  
4. Летит, а не птица  
Жужжит, а не жук? (*Самолет*)

### **Пальчиковая гимнастика "Мы мечтаем".**

**Воспитатель.** Мы мечтаем, мы мечтаем, - (кулачок-ладошка попеременно)

Что когда мы подрастём  
Пехотинцами мы станем - (загибаем пальчики)  
И во флот служить пойдём,  
На границу и в сапёры,  
В лётчики, в подводный флот.  
Подрастём мы очень скоро, - (разгибают пальцы, сжимают в кулачки)  
А пока игра идёт.

**Педагог-психолог:** Сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время?

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

- А что же делают солдаты в армии в мирное время?

Солдаты учатся, тренируются.

- Для чего солдаты тренируются?

Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

### **Пальчиковая гимнастика**

**Воспитатель.** Нам нужно выполнить военное задание. Мы подходим к дому (*столу*), садимся и видим:

На двери висит замок,  
(*Ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок».*)

Кто открыть его бы смог?

(*Повторение движений.*)

Потянули,

(*Пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону.*)

Покрутили,

(*Движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе.*)

Постучали

(*Пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга.*)

И — открыли!

(*Пальцы расцепить, ладони в стороны.*)

**Задание «План»**

**Педагог-психолог:** Открыли замок. А в доме лежит карта с планом, да не одна.

Военным необходимо хорошо читать карты, схемы и ориентироваться на местности. Вот сейчас мы вас и проверим.

**Двигательное упражнение «Товарищ командир».**

**Педагог-психолог:** Вы знаете, что у военных есть устав, где прописаны правила, и солдаты должны подчиняться командам. И сейчас вы будете выполнять команды только тогда, когда услышите обращение «Товарищ командир». (*Команды: присядьте, товарищ командир. Встаньте. Встаньте, товарищ командир. Хлопните. Поднимите руку вверх, товарищ командир, и др.*)

**Пальчиковая гимнастика «Вертолет».**

Быстро вертится пропеллер – вертолет взлететь готов.

Он отважно, без сомнений, пусть найдет среди облаков.

В синем небе полетает, облака поразгоняет.

И вернется точно в срок, как бы ни был путь далек.

Между указательным и средним пальцами зажать короткий карандаш.

Движением пальцев подсунуть конец карандаша под безымянный палец и прижать его этим пальцем, а указательный палец с карандаша убрать. Передавать карандаш с пальца на палец, изображая вращение винта вертолета.

Нельзя помогать вращать карандаш большим пальцем. Стараться, чтобы карандаш не падал.

**Задание «Запутанный рисунок».**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, опять, военные зашифровали картинку. Сосчитайте, сколько нарисовано легковых и грузовых машин?

**Педагог-психолог:** Мы с вами нашли 5 легковых и 3 грузовых машины. А сейчас давайте с вами превратимся в великих инженеров и конструкторов и создадим свой водный и подводный транспорт.

Изготовление водного транспорта

*Дети и родители строят из палочек «Клюзенера» и блоков «Дьенеша» водный и подводный транспорт.*

**Подвижная игра «Разведчики» (по принципу игры «горячо-холодно»).**

**Педагог-психолог:** А теперь мы с вами поиграем в разведчиков. Чтобы в них превратиться, нужно пролезть через обруч.

**Правила игры «Холодно-горячо».**

Вначале предмет прячется так, чтобы игроки не видели. Далее, играющие начинают ходить по комнате, а ведущий подсказывает ему, насколько он приблизился к предмету своих поисков с помощью фраз:

• *Очень холодно! (Совсем замерз! Зима! Мороз-мороз!)* — означает, что поиск ведётся не в том направлении и игроки находятся очень далеко от предмета;

- *Холодно* — до предмета ещё далеко;
- *Опять холодно (опять мороз, опять замёрз, снова зима)* — игроки, вначале шли правильно, но опять сбились с пути;
- *Теплее!* — играющие люди наконец-то повернули в нужную сторону;
- *Ещё теплее!* — направление верное и игроки движутся в нужную сторону;
- *Горячее!* — игроки приблизились к предмету;
- *Жарко!* — до предмета совсем близко;
- *Очень жарко! (Жара! Совсем пожар! Горишь!)* — предмет где-то совсем рядом, нужно только протянуть руку.

В эту игру можно играть и без слов, например, когда ведущий хлопает ладоши, и чем ближе к предмету игрок, тем хлопки становятся чаще. Или можно организовать другой, музыкальный, вариант игры с участием взрослого. В этом случае дальность от спрятанного предмета показывается с помощью громкости музыки, которую он регулирует.

Передвигаемся с вами по залу, молча, потому что разведчики все делают как? (*Тихо, не разговаривая.*)

#### **IV этап. Рефлексивный.**

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

**Воспитатель.** Наше занятие, посвященное мужскому дню, подходит к концу. Какая игра понравилась больше всего? В честь праздника принято устраивать салют, и мы вам предлагаем тоже его сделать.

#### **Салют.**

Возраст: 4-7 лет.

Цель: создание благоприятного психоэмоционального состояния, развитие согласованности движений, взаимодействие детей друг с другом, развитие координации движений, активизация детей.

**Инвентарь** — игровое пособие «Парашют», много маленьких мячиков, шариков.

Разложив парашют на земле, высыпаются маленькие мячики. Затем по сигналу ведущего все участники должны встать у парашюта, поднять его и «хлопнуть» парашютом (сделать быстрое движение вверх и вниз), так чтобы мячики поднялись в воздух. Игроки продолжают «запускать салют» до тех пор, пока не вылетят все шарики.

Давайте попрощаемся и передадим искорку добра и хорошего настроения с помощью рукопожатия.

#### **Литература**

1. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. \_ СПб.: «Речь»; М.: «Сфера», 2012

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2015/02/24/detsko-roditelskiy-klub-den-zashchitnika-otechestva>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/detsko-roditelskii-klub-posvjascheniyi-dnyu-zaschitnika-otechestva-starshaja-grupa.html>
5. <https://pandia.ru/text/80/440/3380.php>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/07/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-s-ispolzovaniem-ikt>
7. <https://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8F%D1%87%D0%BE>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2018/09/03/igry-s-posobiem-igrovoy-parashyut>

### Совместный досуг детей и родителей старшей группы «Нашим папам посвящается...»

Рожкова Елена Васильевна, воспитатель  
Чернигова Татьяна Алексеевна, воспитатель

*Дети и их родители приглашаются в празднично украшенный зал.*

**Ведущий:** Ещё снежок по-зимнему искрится,

Ещё всё так же резок скрип саней,

Но с каждым утром песенка синицы

Становится нежнее и длинней.

Итак, февраль почти уже закончен.

Все чаще слышим мы веселую капель.

И лед речной теперь не так уж прочен,

И не страшна нам снежная метель.

- сегодня не просто февральский день. Сегодня день особенный. День защитников отечества. И мы поздравляем наших мужчин: отцов, сыновей, братьев.

Ребёнок 1. Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,

Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья, Это празднует февраль армии рождение.

Ребёнок 2. Ночью вьюга бушевала и метелица мела.

А с рассветом нам тихонько папин праздник принесла.

И сегодня над широкой белой скатертью полей.

Сверху видно самолеты наших воинских частей.

Ребёнок 3. Папин праздник – главный праздник всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап любимых мы сегодня так спешим!

**Все вместе:** Мы желаем папам счастья, неба мирного для них.

*Дети вручают папам подарки, сделанные своими руками.*

**Ведущий.** Собрались мы сегодня вместе,

Чтоб отметить праздник мужчин.

Смелым, умным, отважным и добрым —

Вот таким хочет видеть вас сын.

Всем покажете ваши вы знания,

Силу, ловкость, сноровку в борьбе.

Вы дерзайте, наши мужчины,

И уверены будьте в себе.

**Ведущий.** А знают ли, ребята, какие бывают папины профессии? Дети называют профессии пап.

Выходят ребята и читают стихи про папины профессии.

**Ребёнок с рулём в руках:**

Дрожит мостовая и воеет мотор —

Это к нам едет папа-шофёр.

**Ребёнок с самолётиком:**

По синему небу летит самолёт —

Им управляет папа-пилот.

**Ребёнок в военной фуражке:**

Дружно шагает с военными в ряд

В серой шинели папа-солдат.

**Ребёнок с гантелями:**

Кто в многоборье у нас рекордсмен?

Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»

**Ребёнок в белом халате:**

Вылечит тысячи сломанных рук

В детской больнице папа-хирург.

**Ребёнок с отвёрткой**

Кран установит, прочистит засор

Папа-сантехник, или монтажёр.

**Ребёнок с букетом цветов:**

Кто выступает на сцене на бис?

Это известный папа-артист.

**Ведущий** (обращаясь к ребёнку): Что же ты одна молчишь,

Ничего не говоришь?

**Ребёнок:** Мой папа самый лучший, он всё может.

**Ведущий:** А что он может?

**Ребёнок:** Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть,

Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,  
Может рисовать машинки,  
Может собирать картинки,  
Может прокатить меня  
Вместо быстрого коня.  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший ПАПА мой!

**1-я ведущая:** А вот мы сейчас и проверим, правда ли, что папа может всё, что угодно. Для

этого проведём соревнования. Победители, конечно же, получают призы.

Итак, первый этап, который покажет, насколько быстрыми, сильными и ловкими являются наши папы.

### **1 конкурс – «Лучший водитель».**

Участники (папы) садятся на стулья. На полу между ног лежит шнур, к которому привязана игрушечная машина. По сигналу играющие сматывают шнур на палочку, стараясь как можно быстрее приблизить машину к себе (машина не должна переворачиваться, мамы помогают).

### **2-я ведущая.**

Если вы заглядывали на кухню, то наверняка видели там мясорубку. Мальчики, зачем нужна мясорубка? (Отвечают). Итак, мама перемолола фарш. Что теперь нужно сделать с

мясорубкой? Правильно, вымыть. А для этого ее нужно разобрать, а потом снова собрать.

### **2 конкурс – «Лучший сборщик техники».**

Участники (папы) разбирают мясорубки, а затем собирают. Оценивается скорость.

### **3 конкурс - «Авиаконструкторы».**

И следующий конкурс — конкурс конструкторов. На столе лежат листы бумаги. Папе нужно сделать по одному самолетiku. Запускают самолёты, по дальности полёта подводятся итоги.

### **4 конкурс - «Воздухоплаватели».**

Папам раздаются шарики. Выигрывает тот, который быстрее надует все шары. Мамы завязывают.

### **Ведущая.**

Я вижу, что наши зрители засиделись. Поэтому следующий конкурс мы проведём вместе с ними.

### **5 конкурс – «Ловишки».**

Проводится игра «Ловишки» со всеми девочками, присутствующими на празднике. Раздаются ленточки – «хвостики». Выбираются два папы. Выигрывает папа, набравший больше «хвостиков».

### **Ведущий.**

А сейчас – музыкальная пауза. Папы пока могут отдохнуть на стульчиках.

**Песня «Капитань».**

*А сейчас предоставим слово жюри.*

**Ведущий.** Сейчас мы проверим, может ли папа заменить маму. Итак, **второй этап** – «Мамины помощники».

**6 конкурс – «Самый ловкий».**

От каждой команды выбираются по 2 папы и 2 ребёнка. Папы должны одеть детей, а одежда – вывернута на изнанку. Оценивается быстрота и качество.

**7 конкурс- «Парикмахер».**

Задача пап – сделать дочкам по 2 хвостика. Выигрывает тот, который сделает их быстрее и красивее.

**8 конкурс – «Повар».**

А сейчас посмотрим, смогут ли папы накормить семью ужином. Нужно почистить и натереть на тёрке картошку.

**Ведущий.** И снова игра для зрителей.

**Игра «Кто быстрее»**

Мальчики становятся вокруг стульчиков. Пока звучит музыка, они бегают, как только музыка замолкает, должны сесть на стульчики, которых меньше, чем участников. Те, кому места не хватило, выбывают.

**Ведущий.** Пока мальчики переводят дух, в ту же игру поиграют девочки.

**Ведущий.** Итак, третий, и последний, этап – семейный. Приглашаются две команды, состоящие из папы, мамы и ребёнка.

**9 конкурс – «Живая шляпа».**

На голове папы – шляпа. Он бежит до кубика, расположенного на противоположной стороне зала, по пути преодолевая препятствие – обруч (пролезть), оббегает кубик, возвращается к своей команде, надевает шляпу на следующего участника и стаёт в конец колонны. Второй бежит так же. И так далее, пока шляпа не окажется снова на капитане.

**10 конкурс – «Цепочка».**

Перед капитаном стоит корзина с мячиками. По сигналу капитан передаёт по одному мячику, команда по цепочке передаёт их. Последний участник складывает мячики в корзину, которая стоит рядом с ним. Побеждает та команда, которая быстрее передаст мячики.

**11 конкурс – «Бег в мешках».**

*А сейчас предоставим слово жюри для подведения итогов 2 этапа конкурса.*

**Ведущий.**

Но на этом наш праздник не закончен. Осталось самое главное: сюрприз от девочек для будущих защитников Отечества!

Девочки.

В нашей группе насчитали

Пятнадцать защитников страны.  
Мы сегодня их поздравить  
Обязательно должны!  
Наша Сила, наша доблесть,  
Наша гордость, наконец, -  
В нашей группе, что ни парень -  
То достойный молодец!  
Девочки вручают подарки мальчикам.

А Сейчас предоставим слово жюри для подведения окончательных итогов и вручения призов.

**Ведущий:** Дорогие наши мужчины – папы и сыновья! Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем вам успехов в делах, счастья, добра, чистого, мирного неба над головой. Мальчишкам расти сильными, смелыми, мужественными.

### Сценарий спортивного праздника совместно с папами для детей подготовительной группы «День Защитника Отечества»

Рожкова Елена Васильевна, воспитатель  
Чернигова Татьяна Алексеевна, воспитатель

**Цель:** Расширять представления детей о празднике, посвящённом Дню Защитника Отечества; Создавать праздничное настроение у детей и взрослых.

**Задачи:**

Обучающая - Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремлённости.

Закрепляющая – Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, творческие способности.

Воспитывающая - Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.

**Предварительная работа:** разучить с детьми стихи, вход.

*Вход детей под марш.*

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие гости и дети!

Мы собрались в этом зале, чтобы отметить замечательный праздник — День

Защитника Отечества и поздравить нашу мужскую половину с праздником!

День нашей армии сегодня, и ей уже немало лет.

Привет защитникам народа! Российской армии...

Все (*хором*): **Привет!**

Девочки читают стихотворения.

**1:** В нашем садике сегодня  
Поздравляем мы ребят.

**4:** С 23 Февраля  
Папу поздравляю я.

Все мальчишки ведь мужчины,  
Каждый — будущий солдат.

**2:** Пусть едят побольше каши,  
Чтобы сильными расти.

Им ведь в армию попозже  
Предстоит ещё идти.

**3:** Мы поздравить их хотим  
С важным праздником мужским,  
Пусть быстрее они растут,  
Мир и счастье берегут!

Силы, храбрости желаю,  
Тебя крепко обнимаю.  
Ты врагов всех побеждай,  
Я люблю тебя, ты знай.

**5:** В 23 февраля  
Мы поздравляем пап любя.  
Скажем им, как мы гордимся,  
Быть как папочки стремимся.  
**6:** Поздравляем всех солдат!  
Вам привет от всех ребят,  
Говорим мы вам – «спасибо»,  
Вы – защитники России!

**Ведущая:** Чтобы сильным быть всегда, поможет нам военная игра!  
Начинаем наш военно-спортивный праздник. Сегодня будут соревноваться  
две команды (дети совместно с папами).

Команда:

Команда:

И жюри, поприветствуем.

У солдата тренировка начинается с утра.

Показать свою сноровку нашим воинам пора!

Начинается день солдата, конечно же, с зарядки.

*Проводится зарядка с мальчиками.*

**Ведущая:**

Зарядка прошла успешно, тогда предлагаю провести настоящие  
армейские учения!!

**Руководитель физического воспитания:**

Команды в 2 колонны «Стройсь!»

**Ведущая:** Много есть военных профессий – моряки, лётчики,  
танкисты, а ещё была такая военная профессия - кавалеристы. Кавалеристов  
в бой несли резвые кони.

**Руководитель физического воспитания:**

**Эстафета №1 «Кавалеристы»** (2 мяча хопы, 2 конуса).

Команды получают по мячу – хопу. Игроки седлают лошадей, скачут до  
ориентира, оббегают его, и возвращаются обратно к своей команде,  
передавая эстафету другому игроку.

*Главное:* Необходимо скакать с криками *«Ура!»*. Начинают папа,  
затем ребенок (чередую)

**Ведущая:** Впереди бурная река. И вам необходимо преодолеть этот  
сложный путь. А путь в реке нашим маленьким героям покажут папы.

**Руководитель физического воспитания:**

## **Эстафета № 2 «Переправа» (2 конуса)**

Ребенок и папа в паре. Папа делает широкий шаг вперед, после чего ребенок пролезает между ног взрослого. Таким образом, движение продолжается до конуса, обратно сажает на спину ребенка и бегом передавая эстафету, становятся в конец команды.

**Ведущая:** А теперь нам нужно переплыть через реку.

### **Руководитель физического воспитания:**

**Эстафета № 3 «Ловкий юнга» (2 каната, 2 воздушных шара, 2 тарелки, 2 конуса)**

- Каждый участник по очереди должен пробежать (пройти) по канату с пустой тарелкой, на которой лежит воздушный шар. Выигрывает команда, у которой воздушный шар ни разу не упал, и быстрее справился с испытанием.

Вот мы и справились с этим сложным испытанием.

**Ведущая:** Разведка доложила, что впереди заминированное поле. Идти дальше опасно. Нам нужна помощь сапёров. Это военные, которые умеют разминировать мины.

### **Руководитель физического воспитания:**

**Эстафета № 4 «Минное поле» (9\*2 шт. кегли, 2 гимнастические палки, 2 совочка, 2 корзинки для мячей)**

Необходимо собрать разбросанные кегли с помощью миноискателей в корзину. Для этого папы с помощью гимнастических палок подталкивают кеглю на совочки, которые держат дети и несут в свою корзину. Каждой паре по 3 кегли одного цвета.

Кто быстрее соберёт - получает балл.

**Ведущая:** Ну а теперь проверим все ли поле разминировано.

**Ведущая:** Все вы знаете, что после сложных учений солдаты должны отдыхать, набираться сил. На привале они вспоминают всех, кто их ждет дома. Я приглашаю поддержать боевой дух солдат.

Я предлагаю провести разминку – игру.

### **Игра «Парад, разведчики, засада» (играют все дети и папы.)**

**Руководитель физического воспитания:** При слове «Парад» - маршируют на месте, при слове «Разведчики» - замирают на месте, при слове «Засада» - приседают.

**Руководитель физического воспитания:** Быстро в разнорядной произносит команды: «Парад», «Разведчики», «Засада».

**Ведущая:** Продолжаем наши учения. А теперь мы проверим какие вы меткие, вам необходимо уничтожить врага. Для этого необходимо точным выстрелом попасть по мишеням.

### **Руководитель физического воспитания:**

**Эстафета № 5 «Меткий стрелок». (6\* 2 шт. мячи, 2 корзинки).**

Папы стоят с другой стороны зала по очереди передавая корзину.

Дети стоят в колонне по одному с 2 мячами в руках на расстоянии 2-2,5 м. Дети по очереди забрасывают в корзину мячи папе, папы их ловят. Выигрывает та команда, у которой в корзине больше мячей.

**Ведущая:** Какие же учения без полета самолетов.

**Руководитель физического воспитания:**

**Эстафета №6 «Отправка боевых самолётов».** (2 обруча, 2 стола, 9\*2 лист бумаги А4).

Дети стоят на другой стороне зала с обручем в руках, передавая его по очереди, после полета самолета.

Папы делают из листа бумаги по 3 самолета, по очереди (по готовности) подбегают и запускает его в обруч, который держит ребенок вертикально. У каждого папы есть 3 попытки, папа должен сделать 3 самолета. Задача папы прицелится и попасть в цель (обруч, который держит ребенок).

**Ведущая:** А теперь заключительный конкурс. Проверим вашу силушку.

**Руководитель физического воспитания:**

**Эстафета №7 «Померяемся силами»** (перетягивание каната).

Беритесь за канат. Кто перетянет, той команде и засчитывается балл, станет самым сильным.

**Ведущий:** Молодцы. Попросим наших жюри подвести итоги. Вот и подошли к концу наши праздничные соревнования. Ребята показали, какие они ловкие, быстрые, сильные и дружные, а папы им в этом помогли. Замечательно справились со всеми заданиями. Доказали нам что вы сможете служить в армии и станете достойными защитниками нашей Родины! С праздником всех вас – с днем защитников Отечества!

Папин праздник – главный праздник,  
Всех мальчишек и мужчин,  
И поздравить пап любимых  
Мы сегодня так спешим.

Мы желаем папам счастья,  
Неба мирного всегда.  
На тебя равняться, папа,  
Будет рада детвора!

Проводится подведения итогов соревнования, награждения команд.

**Ведущая:** Сегодня нет проигравших, сегодня есть только победители!

Вручаются медальки.

**Руководитель физического воспитания:**

От всей души поздравляем всех с праздником, с Днем Защитника Отечества. Желаем богатырского здоровья и огромного счастья, мирного неба над головой.

**Интеллектуальная онлайн-игра с родителями «Что? Где? Когда?»**

**Тема: «Наши верные друзья – полезные привычки»**

Шайхелисламова Елена Юрьевна, музыкальный руководитель  
Рожкова Елена Ивановна, воспитатель

**Цель:** Актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Повышение компетентности родителей в формировании здорового образа жизни детей, негативного отношения к вредным привычкам.
2. Объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек.
3. Формирование навыков позитивного общения родителей, умения работать в коллективе.

### **Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня мы начинаем зимнюю серию игр «Что? Где? Когда?». Но прежде чем мы начнем, давайте поздороваемся друг с другом. Но это необходимо делать так: если я поднимаю ладонь красного цвета – надо пожать руки, если ладонь синего цвета – погладить по плечу, желтая ладонь – поздороваться (прикоснуться) спинами.

*(Дети двигаются под музыку. Ведущий поднимает одну из трех ладоней).*

**Ведущий:** Сегодня наша игра посвящена теме «Наши верные друзья – полезные привычки». Ребята, а что такое «полезные привычки»? *(Дети отвечают).*

Для того, чтобы нам провести игру, необходимо разделиться на команды.

Поприветствуем команды «Витаминки» и «Улыбочки». Команды, представьтесь друг другу.

Мы команда **«Витаминки»**

Мы на встречу к вам пришли.

И смекалку и уменье

Мы с собою принесли.

Мы – «**Улыбочки**», друзья,

Нам проиграть никак нельзя.

С вами мы сразимся,

Так просто не сдадимся.

**Ведущий:** Предлагаю выбрать капитанов команд *(дети выбирают)*

**Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?»**

### **1 раунд**

**Ведущий:** Открывает игру команда «Витаминки»! Крутите волчок.

***(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»).***

**Ведущий:** Против знатоков команды «Витаминки» играет мама

---

*На экране показывается видео-вопрос.*

**Мама:** Уважаемые знатоки, известно, что здоровье – это главная забота человека. **Вопрос:** Что значит «здоровый человек»? Что надо делать, чтобы не болеть?

**Минута на размышление. Сигнал.**

*Дети дают ответ.*

**Ведущий:** А сейчас мы посмотрим, что по этому поводу думают ваши родители. Я задала им вопрос. Сейчас послушаем, что они ответили.

**Видео-презентация ответов родителей.**

**Ведущий:** Итак, правильное питание, спорт, а еще солнце, воздух и вода – вот все то необходимое, что нужно человеку, чтобы быть здоровым. Мы с вами тоже следим за своим здоровьем и поэтому каждый день делаем зарядку. Но вот танец – это тоже зарядка. И поэтому я предлагаю вам потанцевать.

**Танец «Зимушка».**

**2 раунд.**

**Ведущий:** Второй раунд! Команда «Улыбочки», крутите волчок.

**«Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»».**

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, предлагаю вашему вниманию «Блицтурнир». Вам необходимо ответить на вопросы, которые я вам задам, как можно быстрее.

**Игра «Да и Нет»:**

Каша – вкусная еда

Это нам полезно? (Да)

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? (Да)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? (Нет)

Щи – отличная еда

Это нам полезно? (Да)

Мухоморный суп всегда –

Это нам полезно? (Нет)

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? (Да)

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки? (Нет)

Овощей растет гряды.

Овощи полезны? (Да)

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? (Да)

Съесть мешок большой конфет

Это вредно, дети? (Да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы? (Да)

**Ведущая:** Молодцы, хорошо справились с заданием.

Предлагаю знатокам немного отдохнуть и провести состязание капитанов команд.

**Игра «Полезные продукты» (для капитанов).**

*Из предложенных картинок отобрать картинки с полезными продуктами, объяснить свой выбор.*

**Звучит музыка, капитаны выполняют задания.**

**Ведущая:** Молодцы, капитаны! Хорошо справились с заданием.

**3 раунд.**

**Ведущий:** А я объявляю третий раунд! Команда «Витаминки», крутите волчок.

**(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)**

**Ведущий:** Внимание! «Черный ящик»!

*(звучит музыка «Черный ящик» из передачи «Что? Где? Когда?», Айболит вносит черный ящик).*

**Айболит:** Здравствуйте, уважаемые игроки! Узнали меня? *(дети отвечают)* Древние греки говорили: «В здоровом теле – здоровый дух».

В этом ящике наши друзья,

Свой день начинать без них нам нельзя!

Они всегда нам рады служить,

Но их никому нельзя одолжить.

Иметь должен каждый индивидуально,

Иначе здоровье сбереечь не реально!

Отгадаете загадки и вы узнаете, что лежит в ящике.

**Загадки:**

1. Ускользает как живое, но не выпущу его я.

Белой пеной пенится, руки мыть не ленится. *(Мыло)*

2. Целых двадцать зубков для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком лягут волосы рядком. *(Расческа)*

3. Пластмассовая спинка, жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит, нам усердно служит. *(Зубная щетка)*

4. Лег в карман и караюлю реву, плаксу и грязнуюлю.

Им утру потоки слез, не забуду и про нос. *(Носовой платок)*

**Айболит на правильный ответ достает из Черного ящика предмет.**

**Айболит:** Молодцы игроки. Все загадки отгадали. Но у меня в ящике есть еще один предмет.

**Айболит достает скрипичный ключ.**

**Айболит:** Объявляю «Музыкальную паузу»!

**Ведущая:** Это очень хорошая идея. Знатоки отдохнут и порадуют тебя песней. Садись, послушай.

*Песня «Дружок по имени Снежок».*

**Айболит:** Замечательная песня! Но сколько снежка вы набросали. Нужно теперь его собрать.

*Игра «Собери снежок».*

**Айболит:** Какие вы быстрые и ловкие! Молодцы! Желаю вам не болеть и почаще играть на улице. До свидания! (*Уходит*)

**4 раунд.**

**Ведущий:** Итак, четвертый раунд! Команда «Улыбочки», крутите волчок.

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущая:** Против знатоков команды «Улыбочка» играет папа \_\_\_\_\_.

*На экране появляется видео.*

**Папа:** Здравствуйте, ребята! Говорят, что СПОРТ нужен всем и взрослым и детям. *Вопрос:* Что такое спорт? И зачем он нужен?

**Ведущая:** Вам дается минута на размышление.

*Минута на размышление. Сигнал. Знатоки отвечают на вопрос.*

**Ведущая:** Внимание, правильный ответ.

*Видео-презентация ответа папы.*

**5 раунд.**

**Ведущий:** Пятый раунд! Команда «Витаминки» крутите волчок.

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

Против знатоков команды «Витаминки» играет бабушка \_\_\_\_\_

Внимание! Вопрос!

*На экране появляется видео.*

**Бабушка:** У каждого витамина есть свое название, и это название состоит всего из одной буквы. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать, что это за овощ, и какой в нем витамин.

✓ И сладка, и вкусна,  
Витамин в ней есть – А.  
Кто ее в друзья берет,  
Тот растет, растет, растет... (Морковь)

*Видео-ответ.*

**Бабушка:** Это была легкая загадка. А сейчас я немного усложню задание. Я загадаю вам другую загадку, вам нужно только отгадать название витамина.

- ✓ Витамин, что в рыбьем жире,  
В желтке яиц, голландском сыре,  
В молочной свеженькой еде,  
Зовется витамином..... (D).

**Видео-ответ.**

**Ведущая:** Молодцы, команда «Витаминки»! А теперь выходите и спойте песню про витамины. А вы, команда «Улыбочки», помогайте им.

**Песня «Витаминки».**

**6 раунд.**

**Ведущий:** Итак, последний раунд! Команда «Улыбочки» крутите волчок.

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** Против знатоков команды «Солнышко» играет старшая сестра Андрюши Мергасова - Арина. Внимание вопрос!

**Арина:** Обязательно ли детям соблюдать режим дня? И зачем нам его нужно соблюдать?

**Минута на размышление. Сигнал.**

*После минуты размышления знатоки отвечают на вопрос.*

**Видео-ответ от Арины Мергасовой.**

**Ведущая:** Уважаемые знатоки, вот и подошла к концу интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Предлагаю подвести итоги нашей встречи.

**Ведущая подсчитывает «мешочки здоровья», объявляет победителя, вручает медали и подарки.**

**Ведущая:** Ну, пора пришла прощаться.

Всем желаю не хворать.

Каждый твердо должен знать:

Быть здоровым — это модно!

Дружно, весело, задорно

Становитесь на зарядку.

Организму — подзарядка!

Знают взрослые и дети

Пользу витаминов этих:

Фрукты, овощи на грядке —

Со здоровьем все в порядке!

Также нужно закаляться,

Контрастным душем обливаясь,

Больше бегать и гулять,

Не ленится, в меру спать!

Ну а с вредными привычками

Мы простимся навсегда!

Организм отблагодарит —

Будет самый лучший вид!

### Фотоотчет



## Совместное занятие для детей и родителей «Игротерапия дома и в детском саду»

Сартакова Елена Александровна, воспитатель  
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

### *Приветствие*

1.1. Дети и взрослые под музыку движутся по помещению, музыка останавливается и по сигналу «горячая пятерка», «носики», «плечики», «спинки» и т.д. приветствуют друг друга соответствующими частями тела. В завершении психолог говорит слова «Руки вверх я подниму, Здравствуйте всем, вам скажу».

1.2. Дети и родители улыбаются и имитируют наполнение ванны хорошим настроением, затем мамы моют губочками (ладошками) своих детей, вытирают более легкими движениями «полотенчиками» (ладошками).

### **1. Вступление.**

**Воспитатель:** «Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.»

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.»

### **2. Приветствие «Друг».**

**Педагог-психолог:** Все из нас хотя бы раз в жизни, но вспоминали свое детство, вспоминали, как же было хорошо в те времена, и хотели бы туда вернуться.

Давайте представим, что мы с вами вернулись в детство.

Для начала предлагаю Вам поздороваться друг с другом.

Здравствуй друг!	За руку
Где ты был?	Хлопанье по плечу друг друга
Я скучал	Кладут руку себе на сердце
Ты пришел!	Разводят руки в стороны
Хорошо!	Обнимаются

### **3. Игра «Волшебный клубок». Давайте познакомимся «Моя мама..., а моя дочка или сыночек ...»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения действовать согласованно.

Ход игры:

**Воспитатель:** «В руках у меня волшебный клубок. Он поможет нам стать единым целым и поближе узнать друг друга! Я обматываю нитку вокруг руки. Держу нитку в руке и передаю клубочек соседу справа. Кто получает клубочек, так же обматывает нитку вокруг руки и передает его соседу справа от него, ребенку или родителю. Родители, пожалуйста, помогайте ребятам!»

При этом каждый родитель рассказывает вслух о своем ребенке, а ребенок о родителе. (Начинает говорить родитель лучшие качества ребенка, при рассказе повторяет, что любит своего ребенка).

**«Клубочек вернулся ко мне.** Посмотрите - мы все с вами сидим в одном большом кругу, а с помощью волшебного клубка мы все соединились и стали единым целым!

**А сейчас давайте все вместе поиграем** с волшебной ниточкой и покажем клубочку, какие мы все дружные. Движения, которые я буду называть, необходимо делать всем вместе.

Итак! Внимание!

Поднимем руки вверх – ниточку держим крепко, не отпускаем, сейчас опустим их вниз на пол, затем положим на колени, прижмем к груди, вытягиваем руки вперед! А теперь еще раз в более быстром темпе.

Молодцы! Аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я ее смотаю обратно в клубочек.

Ребята и родители! Клубочек что-то шепчет. Давайте послушаем.

Волшебный клубочек очень восхищен вашей игрой. И говорит, что все вы очень дружные.

Давайте еще поиграем!»

#### **4. Игра «Осьминоги и осьминожки».**

Цель: развитие чувства сплоченности.

**Педагог-психолог:** «А сейчас мы с Вами поиграем в игру «Осьминоги и осьминожки».

**Цель.** Гармонизация детско-родительских отношений.

#### **Приветствие «Море».**

Начиная с ведущего и далее по кругу каждый участник протягивает руку стоящему справа и улыбается ему. Круг замыкается - это «море».

#### **Упражнение «Море дышит».**

(положительный психологический настрой). Одновременно все игроки делают шаг в центр круга и громко произносят «ш-ш-ш»; затем делают шаг назад и произносят этот звук тихо (3-4 раза).

#### **Упражнение «Кто живёт в море?».**

Ведущий предлагает пофантазировать о том, кто живёт в море (свои предложения участники сопровождают «движениями» морских жителей: рыбы, кита, тюленя).

«Кто ещё живёт в море? - спрашивает ведущий. - Посмотрите на свои ладони. Кого они вам напоминают?» - «Осьминогов.

Большие осьминоги - родители, маленькие - дети».

#### **Упражнение «Игры осьминогов».**

(телесно-ориентированное взаимодействие).

Упражнение проводится в парах (родитель - ребёнок). Игроки выполняют действия, о которых говорит ведущий.

«Встретились два осьминога и поздоровались указательными пальцами (щупальцами), посоревновались в перетягивании средними пальцами, погладили безымянные пальцы, поцеловались большими и помахали друг другу мизинцами».

### **Игра «Два мира».**

Цель: отреагирование внутренней агрессии, снижение зависимости от запретов.

Ведущий предлагает взрослым и детям разойтись в разные стороны - образуются два лагеря. Затем игроки выполняют действия, о которых говорит ведущий.

Первая часть. «Обиделись осьминожки на взрослых осьминогов и уплыли от них далеко-далеко. Отвернулись оба лагеря друг от друга, не хотят дружить. Стали друг друга дразнить, но без слов - мимикой и жестами. Совсем рассердились и давай слова обидные говорить (ругаемся овощами и фруктами), кричать. А потом взяли всё, что под руку попало (заранее приготовлены мягкие мячи), и начали обстреливать друг друга.

По сигналу ведущего игроки расходятся.

Вторая часть. «Уплыли осьминоги каждый в свою пещеру. Но скучно им одним. Стали они друг на друга смотреть: дети на взрослых, а те на детей. Стали жестами, мимикой звать. Потом слова красивые, ласковые вспомнили и начали их говорить, а потом пошли навстречу друг другу и обнялись».

Очень хорошо! Молодцы!»

### **5. Игра «Охота на льва».**

Цель: развитие чувства единства, умения планировать свои действия по времени.

Ход игры: участники встают в круг.

**Воспитатель** с помощью считалки, предложенной детьми выбирает водящего:

Водящий уходит за круг, становится спиной к ним и начинает громко считать до десяти. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного льва. По окончании счета тот, у кого находится игрушка, вытягивает руки вперед, закрывая льва ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего – «охотника»- найти льва.

### **Игра «Мы охотимся на льва».**

**Цель:** развитие умения проговаривать текст, ориентируясь на ритмику с чередованием темпа движений и громкости речи, развитие воображения.

Замечательно мы с вами повеселились. А теперь давайте соберем все необходимое отправимся на охоту. Как вы думаете, на кого?., (на льва)

(По ходу упражнения дети импровизируют различные движения)

Мы охотимся на льва.  
Не боимся мы его.  
Упас длинное ружье  
И подзорная труба.

Ой! А что это?

-А это поле: топ-топ-топ.

Под ним не проползти,  
Над ним не пролететь,  
Его не обойти.

Ой! А что это?

-А это море: буль-буль-буль.

Под ним не проползти,  
Над ним не пролететь,  
Его не обойти.

Ой! А что это?

-А это болото: чав-чав-чав.

Под ним не проползти,  
Над ним не пролететь,  
Его не обойти.

Ой! А это что?

-А это тропинка: шур-шур-

шур.

## 6. Игра «Солнечный зайчик».

Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения с помощью релаксации.

**Воспитатель**: «Давайте мы с вами все присядем. Посмотрите, Солнечный зайчик заглянул к нам в окошко, попал на лица. Он добрый, ласковый, теплый, нежный.

*(В. читает стихотворение)*

Скачет зайчик по дорожке

Он на стенке, на окошке

Зайчик этот не простой

Солнцу друг он золотой.

Солнечный зайчик прыгнул к маме на ладошки. Мамы ловите зайчиков. Повернитесь к своим детишкам. Ой, солнечный зайчик заглянул ребятам в глазки. Закрывайте их скорей. Он прыгнул на щечки, нежно погладьте зайчика на щечке, а сейчас он на носу, на губках. Ах, зайчик - озорник, забрался на животики к ребятам - погладьте животики. Солнечные зайчики, ребята, хотят с вами подружиться, подайте им ладошки. Отлично! Открывайте глазки. Мы подружились с солнечными зайчиками и нашими мамочками, глубоко вздохнём, на выдохе скажем «Молодцы!» и улыбнёмся друг другу.

Игра проходит под спокойную музыку. Ласково поглаживаем ту часть тела, которую называет воспитатель.

## 7. Игра «Бип».

Под ней не проползти,  
Над ней не пролететь,  
Ее не обойти, а дорожка - на  
прямик.

Вышли на полянку.

Кто это здесь лежит?

Давайте его потрогаем.

Да это же лев!

Ой, мамочки!

Испугались его и побежали  
домой.

По тропинке: шур-шур-шур,

Поморю: буль-буль-буль,

По болоту: чав-чав-чав,

По полю: топ-топ-топ.

Прибежали домой.

Дверь закрыли.

Ух! (на выдохе)

Устали.

Молодцы!

**Цель:** сплочение детско-родительского коллектива.

**Педагог-психолог:** Часто проводится игра, когда родители узнают детей по рукам, а мы попробуем по-другому. Узнаем, смогут ли дети найти своих родителей.

**Ход игры:**

Родители сидят на лавке. Дети по очереди с закрытыми или завязанными глазами, идут и присаживаются на колени к взрослым. Когда ребенок сел на колени взрослого, тому надо сказать слово «Бип». Задача детей найти (угадать) своего родителя.

### **8. Игра «Дракон кусает свой хвост».**

**Цель:** снятие напряженности, невротических состояний, страхов, развитие уверенности.

**Воспитатель:** Звучит веселая музыка. Дети и родители встают в цепочку друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи), голова - ребенок, хвост - родитель. Пары меняются. «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а «хвост» уворачивается от нее.

**Замечания:**

Следите, чтобы участники не отпускали друг друга,

Следите также, чтобы роли «головы дракона» и «хвост» выполняли все желающие.

### **9. Прощание.**

**Педагог:** «Наше занятие закончилось!»

«Понравилось вам? Какие игры вам запомнились больше всего и почему? Эти игры вы можете проводить дома всей семьей! Мы вас всех благодарим! С вами было очень приятно работать!»

## **Мероприятия для детско-родительских пар «На планету Добра»**

Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель

**Цель:** Активизация совместной деятельности. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества других и умение говорить им об этом, а также согласовывать свои действия с действиями других. Развитие у детей творчества и самовыражения.

**Ход мероприятия**

**Воспитатель.** Дорогие родители и дети мы рады видеть вас на нашей встрече. Сегодня мы вас приглашаем в сказочное путешествие. Но прежде, чем начать его, давайте, поздороваемся.

**Упражнение-приветствие "Давайте поздороваемся".**

Дети и взрослые по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (вполне

возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок — за руку;
- 2 хлопка — плечиками;
- 3 хлопка — спинками.

Разнообразие тактильных ощущений, появляющихся при проведении этой игры, даст ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

**Воспитатель:** Где-то далеко-далеко, совсем в другой Галактике, находится Планета Добра. На этой планете живут добрые сказочные герои. Мы получили сигнал SOS с этой планеты и предлагаем вам отправиться на помощь.

**Педагог-психолог:** Попасть туда совсем непросто. Давайте, вместе подумаем, на чем же можно до нее добраться. Не забывайте, что планета сказочная.

**Ответы детей и родителей.**

**Воспитатель:** Мы предлагаем вам отправиться к ней на ракете.

**Динамическая пауза «Ракета».**

А сейчас мы с вами, дети,	Встают на носки
Улетаем на ракете.	Вверх тянуться как можно выше Плавно опускают руки вниз!
На носки поднимись,	
А потом руки вниз.	
Раз, два, три! Потянись! Вот летит ракеты ввысь!	Тянуться вверх / Бегут на месте легким бегом

**Эстафета «Невесомость».**

(На одной стороне зала надпись — «Земля», на противоположной - Марс. Между планетами на равном расстоянии находятся по три обруча, внутри которых написано «невесомость». Нужно допрыгать до противоположной стороны на одной ноге вокруг обруча)

Ведущий: Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок па планеты.

На какую захотим.

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Раз! Два! Три! Лечи!

<p>Раз, два стоит ракета. Три, четыре - самолет. Раз, два хлопок в ладоши. А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре - Руки выше, плечи шире Раз, два, три. Четыре - И на месте походили. В ясном небе солнце светит. Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля- Расстилается земля.</p>	<p>Проверить осанку. Руки в сторону. Хлопки в ладоши над головой. Четыре хлопка перед собой. Руки вверх, потянуться. Руки в стороны, предплечья вверх. Ходьба на месте. Потянуть голову кверху, плечи вниз. Потягивания - руки вверх. Низкий наклон вперед, руки Разводятся в стороны.</p>
---	--

**Воспитатель:** «Вы знаете, что в сказках всякое происходит. Трудности разные на пути встречаются. Главное, не бояться их преодолевать. Вот и на планете Добра произошла неприятность. Злой колдун напустил туман, да такой густой, что ничего не видно. Давайте, подумаем, как помочь жителям планеты.

**Дети и родители предлагают выходы из проблемной ситуации.**

**Педагог-психолог:** но сначала мы вам предлагаем добраться до героев, пройдя через лес (стульчики, кубики и другие препятствия).

**Упражнение «Путь вслепую».**

Вначале рассмотрите свой будущий путь. Представьте, что идете. Посчитайте шаги. Посмотрите, сколько препятствий находится на пути, на каком расстоянии. Теперь закройте глаза и пройдите мысленно. Откройте глаза. Еще раз хорошо изучите свой путь. А сейчас закройте глаза и идите. (родители помогают детям и наоборот)

Теперь мы видим, никакой колдун вам не страшен. Отправляемся дальше в путь по сказочной тропинке».

**Упражнение «Отгадай сказочного героя».**

**Воспитатель:** «А теперь давайте посидим на волшебной полянке, отдохнем и разгадаем загадки про сказочных героев».

◆ «Жила у меня девочка. Есть варила, полы мыла, пока я по лесу ходил. И зачем я только ее бабушку и дедушку пожалел, пирожки им понес?»

◆ «Я — самый лучший в мире друг, если у тебя есть баночка сладкого сиропа. Живу я на крыше и люблю попутать бандитов, которые ночью воруют белье».

◆ «Я жила одна в домике на краю леса. Очень скучала по своей внучке. А еще я любила ей делать на день рождения разные подарки. Вот по одному подарку ее и назвали».

◆ «Кастрюли, котлы, метелки, пепел... А еще эта злая мачеха и вздорные сестрицы. Как все надоело.... А в королевском дворце сегодня бал».

◆ «У меня есть два веселых братца. Мы любим плясать, веселиться, кувыркаться, а однажды решили построить себе домики на зиму».

◆ «Когда-то я был принцем... А теперь вот щелкаю орехи».

◆ «Боже мой, как я сегодня плохо спала, все бока болят, тело в синяках. А ведь столько перин мне постелили».

◆ «Наскучила мне жизнь в болоте, и решила я отправиться в путешествие. А тут как раз утки сели неподалеку, и у меня возникла идея...»

**Педагог-психолог:** Вот мы с вами и добрались до жителей планеты, но заклинание не сняли. Давайте мы с вами изготовим сказочные атрибуты, которые прогонят туман.

### **3. Изготовление сказочных атрибутов.**

Из предложенного материала (цветная бумага, картон, бусинки, пуговицы, деревянные палочки, фольга, мишура, кусочки ткани, атласные ленточки разных цветов, гуашь, карандаши и т. д.) дети изготавливают различные сказочные атрибуты (волшебная палочка, шапка-невидимка, скатерть-самобранка, ковер-самолет, волшебное кольцо и т. д.).

**Воспитатель:** Смотрите сколько у нас получилось волшебных предметов. А давайте мы их поместим (сложим) в один домик, чтобы они не затерялись по всей планете. И их можно было найти для защиты от нечистой силы. Домик назовём: «Магазин волшебных предметов».

А теперь пора нам возвращаться на свою планету.

Закрой глаза и сделай шаг

Теперь в ладоши хлопни так

Один хлопок, другой хлопок

Мы прибыли, открой глаза дружок

## **Детско-родительская игровая встреча в 1 младшей группе «С пальчиками играем – речь развиваем»**

Шемелина Галина Петровна, воспитатель  
Мухаметшина Лидия Ивановна, воспитатель

### **1. Пояснительная записка.**

**1.1. Тематическое направление мероприятия:** познавательное направление воспитания.

#### **1.2. Тема мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это основное условие успешного обучения, ведь посредством речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

Развивая речь, мы не должны забывать и о развитии ее базы – познавательных процессах и мелкой моторике. «До пяти лет ребенок – строитель самого себя из чего бы то ни было» отмечала автор технологии саморазвития М. Монтессори. Она предлагала «уточнять» детские

способности для развития моторики и сенсорики при помощи повседневных материалов и домашних предметов.

Создавая воспитывающую среду, мы должны учитывать практику семейного воспитания. Добиваться единства требований в детском саду и дома. Очень важно вовлечь родителей в образовательный процесс. Если нет помощи со стороны родителей, формирование познавательных процессов, развитие детей идет медленнее.

**Тема детско – родительской встречи:** «С пальчиками играем – речь развиваем».

**1.3 Целевая аудитория** – дети 1 младшей группы и их родители (законные представители).

#### **1.4. Роль и место мероприятия в системе воспитательной работы.**

Данное мероприятие проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 1 младшей группе.

#### **1.5. Цель, задачи мероприятия.**

**Цель:** Ознакомление родителей с упражнениями и играми, направленными на развитие мелкой моторики, развитие речи ребенка.

#### **Задачи:**

- Развивать познавательные процессы, стремление у родителей дошкольников к совместной деятельности с ребенком.

- Способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения, сплочения родителей, воспитателей и детей.

- Создать благоприятную атмосферу для неформального общения воспитателей, родителей, детей, увлеченных общим делом.

**1.6. Форма проведения мероприятия:** детско-родительская игровая встреча.

Детско-родительские игровые встречи имеют большое значение для развития и воспитания детей. Они позволяют укрепить взаимоотношения между родителями и детьми, способствуют развитию коммуникативных навыков, эмпатии и взаимопонимания. Кроме того, игровые встречи стимулируют развитие творческих способностей, воображения и мышления детей. Они помогают детям научиться принимать решения, планировать свои действия и адаптироваться к различным ситуациям.

Для родителей такие встречи также полезны, так как они получают возможность лучше понять своего ребёнка, его потребности и интересы. Это помогает им стать более чуткими и внимательными к своим детям, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

#### **1.7. Планируемые результаты.**

У родителей сформированы представления об особенностях развития мелкой моторики рук у детей и о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений.

Родители получили практические рекомендации по использованию игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

Родители приобрели опыт самостоятельного подбора игр и упражнений для развития мелкой моторики рук.

### **1.8 Педагогическая технология/методы/приемы, для достижения планируемых результатов.**

Наглядные методы: дидактические пособия; просмотр презентации.

Словесные методы: художественное слово; рассказ воспитателя; высказывания и сообщения.

Практические методы: пальчиковые игры с различным материалом.

### **1.9. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

Для подготовки и проведения мероприятия необходимы следующие материально-технические ресурсы: тарелки для круп, различные емкости, фасоль, желуди, манка, горох, игрушки из киндер- сюрпризов, прищепки, заготовки из картона (солнце, туча, елка и т.д.), соленое тесто.

Информационные ресурсы: проектор, экран, ноутбук, магнитофон.

Методические: разработка мероприятия; дидактические игры.

Кадровые: К проведению мероприятия привлекаются сотрудники организации (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед).

### **1.10. Рекомендации по использованию методической разработки.**

Разработка предназначена для использования в работе с младшими дошкольными группами при организации работы с родителями. Данная разработка будет интересна воспитателям и специалистам, работающим с детьми.

## **2. Основная часть.**

### **2.1. Описание подготовки мероприятия.**

1. Приглашение на встречу в форме объявления.
2. Подготовка раздаточного и наглядного материала для практической деятельности с родителями и детьми. Подготовка атрибутов. Подбор музыкального сопровождения.
3. Разучивание с детьми потешек, пальчиковых игр.

### **2.2 Описание проведения мероприятия.**

Начало встречи проходит в сенсорной комнате.

I. Теоретическая информация для родителей.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече.

Выступление учителя-логопеда: «Влияние гаджетов на развитие ребенка».

Выступление педагога-психолога: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

Выступление воспитателей «Развитие речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

Сегодня поговорим с вами о том, какое влияние оказывает мелкая моторика на развитие речи, познакомимся с рядом игр и упражнений, в которые можно играть дома.

Что же следует сделать для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно и вовремя? Для речи «критичным» периодом развития являются первые три года жизни ребенка. Если же в первые три года речи ребенка не было уделено внимание, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психотропном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Все игры в младшем дошкольном возрасте сопровождаются стихотворениями – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Стихи следует произносить то повышая, то понижая голос, делая паузы, выделяя те или иные слова.

Мы сегодня покажем некоторые игры и упражнения для мелкой моторики, как с традиционным материалом, так и с необычными предметами. Предложенные игры, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. По ходу проведения пальчиковых игр комментируйте, помогайте, подсказывайте и оценивайте действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий.

## **II. Практическая часть. Проходит в группе.**

«Давайте настроимся на позитивную волну, поприветствуем друг друга улыбками, обнимем своих детишек.

В русском фольклоре немало образов потешек, прибауток, способствующих движению рук и пальчиков. Например, «Ладушки-ладушки», «Сорока - белобока». Давайте приготовим пальчики, разомнем их. Поиграем в пальчиковую игру «Моя семья»:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Это пальчик – мама,

Это пальчик – я,

Это вся моя семья!

Молодцы!

Предлагаем вашему вниманию упражнения и игры с предметами, в которых малыш может тренировать мелкую моторику рук:

1. Найти желуди, фасоленки, мелкие игрушки в манке.
2. Выложить фасолью рисунки на крупе.
3. Рисуем пальчиками на крупе.
4. Рассортировать фасоль, желуди от гороха.

Родители с детьми выполняют.

Звучит музыка, физминутка для всех. Танцевальные движения родителей, детей и воспитателей: снятие эмоционального напряжения.

В работе с детьми по развитию мелкой моторики рук, обучению диалогической речи, сенсорному воспитанию и формированию пространственных представлений можно использовать такие предметы-заместители, как бельевые прищепки. На занятиях и в свободное время прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая развивать мелкую моторику рук, развивая сенсорные и пространственные представления, коммуникацию, речь, воображение.

Пальчиковая гимнастика «Гусята»:

«Рано утром встал гусенок, пальцы щиплет он спросонок».

Смена рук. «Скорее корма дайте мне, мне и всей моей семье».

Примечание: бельевой прищепкой (проверить сначала на своей руке) поочередно кусаем ногтевые фаланги, от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стихотворения.

А теперь задание: К шаблонам: солнышко, тучи, елочки и т.д. прикрепить с детьми прищепки по цвету. Дети с родителями выполняют вместе. Молодцы!

При лепке из соленого теста задействованы все десять пальцев, а также обе ладони. Происходит мощное воздействие на тактильные рецепторы. При этом развивается мелкая мускулатура рук, повышается координация и точность движений. Когда ребенок лепит, развивается его мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что в свою очередь, влияет на развитие речи и мышление. К тому же лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Соленое тесто можно сделать самим. Давайте подготовим пальчики для лепки.

Пальчиковая игра «Быстро тесто замесили»:

Быстро тесто замесили,

На кусочки разделили,

Раскатали все кусочки

И слепили колобочки!

Дети отрывают от теста небольшой кусочек и катают его между ладоней! Из крупы делаем глазки, носик, ротик.

Молодцы! Получился Колобок-румяный бок!

Мы вам предлагаем ряд упражнений, которые вы можете использовать дома с детьми.

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире.

2. Очищать крутые яйца, чистить мандарины.
3. Выкладывать различные узоры из пуговиц, бусинок.
4. Мять, рвать, скручивать бумагу.
5. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.

Мы очень надеемся, что встреча была для вас полезной и занимательной. Спасибо большое за доброжелательное отношение. И до новых встреч!

## **Конспекты занятий в детско-родительском клубе «Учимся, играя!»**

### **Занятие №1 «Знакомство»**

**Цель:** позитивный настрой и установление контакта между участниками группы. Общая ориентация в проблемах семьи.

1. **Исполнение песни «Вместе весело шагать».**
2. **Игра «Здравствуйте».**

**Цель** – разминка, улучшение атмосферы в группе.

Участникам предлагается поздороваться друг с другом за руку, плечами, стопами ног, коленями, спинами и «пятыми точками».

3. **Введение правил 3-х «НЕ»** (не ругаться, не драться, не обижаться).

4. **Давайте познакомимся «Моя мама..., а моя дочка или сыночек ...»**

Работа в парах. Каждый родитель рассказывает вслух о своем ребенке, а ребенок о родителе. (Начинает говорить родитель лучшие качества ребенка, при рассказе повторяет, что любит своего ребенка).

5. **Угадай ребенка по руке.**

Родители поочередно с завязанными глазами ощупывают руки детей, пытаясь узнать своего ребенка. Назвать его имя и снять повязку.

6. **Собери цветик – семицветик**

Участвуют детско-родительские пары.

«На поляне росли цветы с семью лепестками /количество цветов соответствует количеству семейных команд/. Подул сильный ветер, и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика - семицветика».

Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов.

7. **Угадай желание.**

Каждая команда, собрав цветик – семицветик, задумывает семь желаний /родитель может помочь в написании желания дошкольника/: 3 желания задумывает ребенок для родителя; 3- взрослый для ребенка, одно желание совместное /желание ребенка и родителя/. Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают лепестки –желания, которые им действительно приятны.

8. **Игра «Дракон кусает свой хвост».**

**Цель:** снятие напряженности, невротических состояний, страхов, развитие уверенности.

Звучит веселая музыка. Дети и родители встают в цепочку друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи), голова - ребенок, хвост - родитель. Пары меняются. «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а «хвост» уворачивается от нее.

**З а м е ч а н и я :**

1. Следите, чтобы участники не отпускали друг друга,
2. Следите также, чтобы роли «головой дракона» и «хвост» выполняли все желающие.

### **9. Рисование с ребенком одним карандашом (ручкой, фломастером) на двоих.**

Нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом.

- Представление каждого рисунка участниками творческого процесса и рассказ о том, как происходило взаимодействие в паре.

Психолог отмечает на разных этапах рисования: сотрудничество, подавление одним из участников, игнорирование потребностей партнера, соперничество (конкуренция), согласие, ориентация на интересы партнера и т.д.

### **10. Общий круг.**

**Цель:** осознание и выражение своих чувств, подготовка к переносу группового опыта в другие сферы жизнедеятельности, обратная связь для ведущего.

После окончания занятия обязательно обсуждалось происходящее в группе. Каждый участник высказывался по кругу о том, что ему понравилось или не понравилось, что хотелось бы изменить, что было особенно важным и интересным. Иногда оговаривалось, каким образом дети и (или) родители перенесут новый опыт в повседневную жизнь (например, научат игре папу)

### **11. Дерево (в качестве ритуала прощания).**

**Цель:** эмоциональное сплочение группы.

Вы когда-нибудь видели в лесу большое, сильное и красивое дерево. Давайте попробуем его изобразить. Только вот одному очень трудно изобразить большое дерево, давайте попробуем все вместе. Для этого надо встать в плотный круг, с двух сторон взяться за плечи. Чувствуете, какое это большое, могучее и сильное дерево. А вот подул ветер, и дерево стало чуть-чуть покачиваться из стороны в сторону.

**12. Домашнее задание** – подвижная совместная игра с ребенком.

## **Занятие №2 «Игротренинг»**

**Цель:** формирование в группе атмосферы взаимопонимания и поддержки. Создание условий для принятия друг друга.

### **1. Игра «Здравствуйте».**

**Цель:** создать положительный эмоциональный фон, психологически непринужденную атмосферу.

Участникам предлагается поздороваться друг с другом за руку, плечами, стопами ног, коленями, спинами и «пятыми точками».

1 хлопок – за руку

2 хлопка – плечами

3 хлопка – спинками.

Топну – поменяться партнерами.

**2. Напоминание правил встречи**

**3. Обсуждение домашнего задания**

**4. Выполнение заданий в круге**

Содержание упражнений	Действия участников
<p>I Подготовительный этап.  <i>Мотивация к игровой деятельности</i>                      В круг встаем,                      Руку другу даем,                      Теплую энергию мы передаем.                      Вам в круге надо будет выполнить ряд заданий.                      Держась за руки, сделайте из круга, треугольник, квадрат, солнышко и т.д.</p>	<p>Участники встают в круг и берутся за руки.                       Выполняют задания ведущего</p>

## 5. Антистрессовый массаж, самомассаж

<p>Снова в круг встаем,                      Энергию радости друг другу передаем.</p>	
<p>На носочки встаем,                      Руки поднимаем,                      Теперь руки опускаем                      И мысленно в Африку попадаем.</p>	<p>Участники произносят звук [о]                      Участники произносят звук [и]</p>
<p>А в Африке солнце припекает,                      Полезный загар нас покрывает.                      В пары теперь, дети, встаем,                      Тепло по спине передаем.</p>	<p>Участники поглаживают плечи, руки, живот и ноги</p>
<p>Узнать жирафа просто, Узнать его легко, Высокого он роста,                      И видит далеко.                      Давайте «нарисуем» пятнышки, как у жирафа, на руках, плечах, животике, ногах.                      Сначала наносим пятнышки пальчиками, потом кулачками, потом ладошками.                      Друг за другом вокруг встаем, Пятнышки на спину друг</p>	<p>Самомассаж                      Дети постукивают впереди стоящего товарища пальчиками, кулачками,</p>

другу нанесем.

ладошками

## 6. Магазин зеркал.

**Цели:** снимает напряжение, развивает наблюдательность, умение «присоединиться» к другому человеку. Дает возможность проявить активность пассивным детям.

Давайте представим, что в наших джунглях открылся магазин зеркал. Пусть родители будут зеркалами, а дети — зверушками. А потом мы поменяемся. Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы и выбирают для себя зеркало. А в это время зеркала должны точно отражать движения и выражения лиц зверушек». Родители -зеркала становятся в ряд, зверушки подбегают к ним, кривляются, дурачатся. Зеркала в точности копируют их движения. Психолог следит за ходом игры и помогает детям.

## 7. Элемент техники, основанной на принципе резонанса, вибрации

*Техники на принципе резонанса, вибрации.*

От банана до банана Ловко скачет обезьяна.  
Сорвала банан и от радости стучит кулачками по груди.

Дети произносят звук [а], постукивая кулачками в области вилочковой железы

## 8. Храбрый Комар (для пассивной артикуляционной гимнастики).

Жил – был комар. Он каждое утро делал зарядку. И чистил свой хоботок вот так.

«**Хоботок**». А потом он весло улыбался сам себе (губы фиксируются двумя пальцами) и всем насекомым, которые жили рядом с ним. (губы фиксируются четырьмя пальцами). Но однажды поселилась рядом лягушка, она широко открывала рот и тем очень пугала насекомых. Комар набрался храбрости и полетел посмотреть на нее. Он сделал страшную мордочку, сверкая чистым хоботком. (Верхняя губа поднимается так, что обнажается верхняя десна, положение фиксируется двумя пальцами). Когда такое увидела лягушка, она так растерялась, она даже испугалась. (Нижняя губа опускается так, что обнажаются десны, положение фиксируется двумя пальцами). Лягушка тут же ускакала из этих мест и больше не возвращалась. Насекомые стали трубить победу в честь комара. Подняли свои язычки, приветствуя победителя. «**Веселая змейка**» а комар в ответ помахивал своим чистым хоботком. (язык выпячивается вперед) с тех пор все насекомые по утрам стали чистить свои хоботки и вытягивать вперед язычки.

## 9. Клеевой дождик.

**Цель** - Упражнение способствует сплоченности группы.

Участники встают друг за другом, каждый держится за плечи впереди стоящего.

В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия:

- подняться на стульчик и сойти с него друг за другом;

- проползти под столами;
- обогнуть «широкое озеро»;
- пробраться через «дремучий лес»;
- спрятаться от «диких животных»;
- пробраться через «дикие прерии».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от своего партнера

#### **10. Тепло – холодно.**

Дети закрывают глаза. В это время ведущие прячут предмет на территории комнаты. Задача взрослых словами «Тепло» - «холодно» направлять движение детей, чтобы они нашли спрятанный предмет.

#### **11. Неоконченное предложение «Я знаю, что ты можешь то-то»**

**Цель:** Дать почувствовать ребенку и взрослому, что он понятим и ценим. Задание выполняется в детско-родительской паре. Необходимо закончить слова: «Я знаю, ты можешь то-то...» Мяч передается на каждую фразу.

#### **12. Подведение итогов.**

**Цель:** осознание и выражение своих чувств, подготовка к переносу группового опыта в другие сферы жизнедеятельности, обратная связь для ведущего.

После окончания занятия обязательно обсуждалось происходящее в группе. Каждый участник высказывался по кругу о том, что ему понравилось или не понравилось, что хотелось бы изменить, что было особенно важным и интересным. Иногда оговаривалось, каким образом дети и (или) родители перенесут новый опыт в повседневную жизнь (например, научат игре папу).

#### **13. Дерево (в качестве ритуала прощания).**

**Цель:** эмоциональное сплочение группы.

Вы когда-нибудь видели в лесу большое, сильное и красивое дерево. Давайте попробуем его изобразить. Только вот одному очень трудно изобразить большое дерево, давайте попробуем все вместе. Для этого надо встать в плотный круг, с двух сторон взяться за плечи. Чувствуете, какое это большое, могучее и сильное дерево. А вот подул ветер, и дерево стало чуть-чуть покачиваться из стороны в сторону.

13. **Домашнее задание** – придумать и записать сказку + иллюстрации.

### **Конспект встречи в детско-родительском клубе**

Новоселова Светлана Юрьевна, учитель-логопед

#### **Задачи:**

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей и родителей.
2. Формирование у детей позитивного восприятия окружающих, заинтересованности в достижении цели.
3. Развитие произвольного поведения, внимания, зрительной памяти.

4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

5. Развитие эмоционально-волевых качеств.

**Материал:** набор последовательных картинок для каждой детско-родительской пары; набор карточек с изображением фигур неопределенной формы; карандаши; набор букв, разрезанных на части; листы белой ксероксной бумаги; чудесный мешочек и набор игрушек для ощупывания;

**Ход встречи.**

**Слово ведущего:** Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем вместе с родителями путешествовать по Стране знаний, и сегодня мы будем учиться размышлять, фантазировать и работать в команде.

**14. Игра «Здравствуйте».**

**Цель** – разминка, улучшение атмосферы в группе.

Для начала предлагаю Вам поздороваться друг с другом.

Здравствуй друг!	За руку
Где ты был?	Хлопанье по плечу друг друга
Я скучал	Кладут руку себе на сердце
Ты пришел!	Разводят руки в стороны
Хорошо!	Обнимаются

**15. Упражнение «Моя мама..., а моя дочка или сыночек ...»**

**Слово ведущего:** Уважаемые родители, все мы мечтаем, чтобы в будущем ваши дети выросли успешными, умными, красивыми, здоровыми и счастливыми.

А мы вам предлагаем похвастаться, а какие же у вас дети сейчас. Ваша задача рассказать о хороших качествах ваших детей, продолжив фразу: «**Моя дочка или сыночек...**»

Дети же расскажут, какие хорошие качества есть у их родителей, что у них хорошо получается. «**Моя мама или мой папа ...**»

**Слово ведущего:** В одной детской песне поется: «Вместе весело шагать просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые, лучше получаются ВМЕСТЕ. Сейчас вам надо будет выполнить задание, которое покажет, сможете ли вы работать в команде.

**3.«Ладонь в ладонь».**

**Ход игры:** Родители и дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друг друга (или зажимая предмет между ладонями). Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца) и т.д. ладони разжимать нельзя. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т.д.

**4.«Ощупай и нарисуй».**

**Цель:** учить изображать полученный путем тактильно-двигательного восприятия образ предмета, понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности.

**Слово ведущего:** Я раздам каждой паре «чудесный мешочек». Ваша задача - ощупать мешочек и нарисовать то, что, как вам кажется, лежит в нем. Затем сравним, что у вас получилось и то, что лежало в мешочке.

«Чудесный мешочек» содержит предмет, состоящий из нескольких частей, требующих не только восприятия формы, но и определения величины и пространственного расположения частей предмета. Например, утенок, неваляшка, пирамидка из трех шаров и др. Ребенок ощупывает предмет и рисует его. Затем дети угадывают, что у кого в мешочке и сравнивают свой рисунок с предметом.

### **5.Игра «Что сначала, что потом».**

**Цель.** Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Набор включает серию картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

Материал может быть использован для усвоения предложно-падежных конструкций.

**Задачи.** Учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь; научиться систематизировать полученные знания.

**Слово ведущего:** Перед вами лежит набор карточек, связанных одним сюжетом. Вам нужно разложить эти картинки в нужной последовательности и составить рассказ.

### **6. Кинезиологическое упражнение «Ладонь – кулак – ребро», упражнение «Лягушка»**

**Цель:** гимнастика для мозга, развитие межполушарного взаимодействия

**Инструкция.** По команде дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, затем ставят ребром раскрытые ладони. Следует постепенно увеличивать темп упражнения и менять последовательность принимаемых поз.

#### **Слово ведущего:**

Ребята, скажите, вы делаете зарядку в детском саду? А дома? А сейчас мы сделаем зарядку для вашего мозга. Готовы? Вам необходимо в точности и без ошибок повторять движения за мной.

- Команда «Ладонь» - ладони на плоскости стола.
- Команда «Ребро» - ладони ставятся ребром на плоскости стола.
- Команда «Кулак» - ладони сжимаются в кулаки.
- Команда «Лягушка» - одна рука сжата в кулак, другая ладонью лежит на плоскости стола. Поменять положение рук одновременно.

Игра повторяется 3-4 раза, при этом темп выполнения нарастает.

### **7. Дидактическая игра-пазл "Собери букву".**

**Цель:** Закреплять умение детей составлять целое из частей; закреплять графическое изображение букв; развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики руки; продолжать учить концентрировать внимание; помочь развить наблюдательность.

**Правила игры** ребёнок должен собрать пазл и получить загаданную букву. Запомнить, как она выглядит и называется. Для закрепления назвать слова, которые начинаются с этой буквы. Они нарисованы в каждом элементе.

**Слово ведущего:** У каждой пары есть пазл – разрезанная на кусочки буква. Ваша задача – собрать и назвать получившуюся букву.

### **8. Запрещенное движение (5-6 лет)**

**Цель:** преодоление двигательного автоматизма, развитие внимания, произвольности

**Правила игры:** Участники повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается, тот, кто повторит запрещённое движение выходит из игры.

В конце выполнения каждого движения надо возвращаться в исходное положение. (*продемонстрировать его*).

Приготовьтесь, будьте очень внимательны, начали.

Движения (читаются в заданной последовательности и достаточно быстро):

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| *Руки на пояс                | * Руки в стороны            |
| *Подпрыгнуть                 | * Присесть                  |
| *Руки в стороны*             | Дотронуться до кончика носа |
| *Дотронуться до кончика носа | * Наклониться вперед        |
| *Руки вперед                 | * Подпрыгнуть               |
| *Присесть                    | * Руки вверх                |
| *Наклониться вперед          | * Присесть                  |
| *Руки на пояс                | * Наклониться вперед        |
| *Подпрыгнуть                 |                             |

### **9. Упражнение «Волшебные картинки».**

**Цель:** определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

**Слово ведущего:** Сейчас вы будете дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую захотите. **Обсуждение:** Что у вас получилось?

### **10. Упражнение «Аплодисменты».**

**Слово ведущего:** Мы с вами сегодня хорошо поработали. И в завершении я предлагаю посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо.

Список литературы:

1. Фомина М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 1. С. 52.
2. Фомина М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 2. С. 42-46.
3. Попова И.Е., Кузьяева Д.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе познавательного развития детей// Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка к школе/ Под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш – СПб.: «Детство - Пресс», 2010, 112с.
4. <https://mykonspekts.ru/1-161586.html>

### **Методическая разработка сценария детско-родительского мероприятия «Путешествие в весенний лес»**

Новоселова Светлана Юрьевна, учитель-логопед

#### **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте роль взрослого в развитии личности ребенка имеет огромное значение. Родители, как близкие взрослые, знакомят малыша с окружающим миром, помогают ему в освоении языковых норм и правил, формируют его поведение и деятельность.

Существующая проблема педагогической некомпетентности родителей в воспитании детей может привести к возникновению конфликтов в отношениях между родителями и детьми, оказывая отрицательное влияние на развитие личности ребенка.

Возраст 5–6 лет является сенситивным к речевой деятельности. Именно в этот период развития у детей появляется чутье к языковым явлениям, формируются своеобразные общие лингвистические способности.

*Актуальность* детско-родительского мероприятия обусловлена увеличением количества обращений родителей дошкольников с проблемами развития в речевой сфере: в звукопроизношении, в связной речи, грамматике.

Одним из способов оказания психолого-педагогической и логопедической помощи семьям являются совместные с учителем-логопедом занятия в диаде «мать-ребенок» или «отец-ребенок». Реализация занятий позволит семьям с нарушениями детско-родительских взаимоотношений перейти на новый уровень воспитания: гармонии и взаимопонимания и совместно решать логопедические проблемы детей. Ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра, именно этим обусловлен выбор игровой подачи коррекционно-развивающего материала.

*Тематическое направление мероприятия* - методическая разработка сценария детско-родительского мероприятия.

*Тема мероприятия* – совместная детско-родительская деятельность, направленная на повышение компетентности родителей в области речевого, познавательного, коммуникативного развития ребенка.

*Целевая аудитория:* дети 4–6 лет, их родители (законные представители).

*Роль и место мероприятия:* вечерний отрезок времени, удобный для родителей.

*Цель и задачи мероприятия:*

*Цель* – создать условия для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя-логопеда и детско-родительских пар, установить доверительные отношения между родителями и детьми.

*Задачи:*

- Развитие коммуникативных навыков у детей путем взаимодействия в паре с родителем (законным представителем);

- Формирование и совершенствование педагогических компетенций родителей в вопросах развития своего ребенка, оказание консультативно-методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома;

- Повышение логопедической грамотности родителей

- Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

- Развитие взаимопонимания между ребенком и взрослым, интерес к совместной творческой деятельности в семье.

- Закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

*Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора* - групповая - 6-8 детско-родительских пар (совместная деятельность способствует укреплению взаимоотношений при решении общих задач).

*Планируемые результаты:*

1. Оптимизация детско-родительских отношений.

2. Овладение ребенком навыками сотрудничества.

3. Разучивание артикуляционных упражнений и ежедневное их выполнение в домашних условиях помогут в дальнейшем ускорить этап постановки звуков на логопедических занятиях.

4. Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребёнком по преодолению речевых нарушений, возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

5. Буклет, содержание которого поможет родителям осуществлять коррекцию, развитие и совершенствование речи ребенка в домашних условиях.

*Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.* Игровые психогимнастические упражнения, этюды, сюжетно-ролевые, речевые и подвижные игры, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

*Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия:* достаточное по размеру, проветриваемое помещение, соответствующее требованиям СанПиН, учитель-логопед (лучше в паре с педагогом-психологом или воспитателем).

*Необходимое оборудование:* бумага, поролоновые губки, спички либо зубочистки, скорлупа орехов, природный материал, предметные картинки по теме весна, ножницы, надувной бассейн, наполненный водой, мяч, конфетти, столы, стулья по количеству участников, музыкальный проигрыватель, картотека музыки для релаксации.

Запись музыки весеннего леса:

<https://yandex.ru/video/preview/17703300891868651534>

либо звуки весеннего леса:

<https://yandex.ru/video/preview/7359930699723900307>

<https://yandex.ru/video/preview/17810093719287177583>

*Рекомендации по использованию методической разработки.* Занятия проводятся по мере поступления запроса на работу с возникшими трудностями в детско-родительских взаимоотношениях, проблемах в развитии эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка, проблемами логопедического характера.

Использовать данную методическую разработку рекомендуется педагогам, работающим с дошкольниками, для профилактической работы, направленной на сохранение семейных ценностей и укрепления института семьи, на устранение логопедических проблем.

Ребенок и родитель соблюдают правила поведения на занятиях (которые оговариваются на первом занятии): соблюдение принципов взаимоуважения и взаимопонимания. После завершающего занятия предложить родителям заполнить анкеты по оценке эффективности работы в детско-родительской паре.

## **Основная часть**

### **«Прогулка в весеннем лесу»**

#### **1. Игра «Здравствуйте».**

*Цель* – разминка, улучшение атмосферы в группе. Участникам предлагается поздороваться друг с другом за руку, плечами, стопами ног, коленями, спинами и «пятыми точками».

*Учитель-логопед:* «Мы сегодня отправимся с вами в волшебный лес. Но попадем мы туда только после того, как вы выполните мои задания, вставайте в круг, мы будем играть в «Запрещенные движения». Вы будете повторять за мной все движения, а запрещенным будет «руки на пояс» (*игра проводится 2-3 раза*)».

#### **2. Запрещённое движение (5–6 лет).**

Участники повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается, тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры. В конце выполнения каждого движения надо возвращаться в и.п. (продемонстрировать его).

*Учитель-логопед:* «Приготовьтесь, будьте очень внимательны, начали». Движения (читаются в заданной последовательности и достаточно быстро):

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| * Руки на пояс                | * Руки в стороны              |
| * Подпрыгнуть                 | * Присесть                    |
| * Руки в стороны              | * Дотронуться до кончика носа |
| * Дотронуться до кончика носа | * Наклониться вперед          |
| * Руки вперед                 | * Подпрыгнуть                 |
| * Присесть                    | * Руки вверх                  |
| * Наклониться вперед          | * Присесть                    |
| * Руки на пояс                | * Наклониться вперед          |
| * Подпрыгнуть                 |                               |

«Молодцы! Вот теперь можно отправляться в весенний лес, туда как раз прилетели птицы».

### **3. Артикуляционная гимнастика.**

Ранним весенним утром выглянул Язычок в окошко (широкий язык на нижней губе). Посмотрел направо - налево, вверх-вниз (движение языка вправо-влево, вверх-вниз).

Улыбнулся солнышку (растягиваем губы в улыбке).

И поскакал по тропинке в лес (щелкаем языком).

В лесу пели птицы:

«Ку-ку; ку-ку», - куковала кукушка (звукоподражание).

«Д-д-д», - стучал дятел по дереву.

«Цу-цу-цу»- галдели грачи, строя гнёзда.

«Ац-ац-ац» - отвечали им скворцы.

Заслушался язычок (рот широко открыт, язык на нижней губе).

«ССССС.....»-зашумел ручеёк.

«Динь-динь»- проснулись подснежники.

«ЖЖЖЖ...»- выползли маленькие жучки.

Раздался радостный рёв и из берлоги вылез медведь.

«Ф-Ф-Ф»- зашуршал лапками ёжик. Вдохнул глубоко ёжик чистого весеннего воздуха, выдохнул:

«Ах, как хорошо!» (вдох через нос, выдох через рот).

### **4. Массаж биологически активных точек «Сорока», «Грачи»**

#### **Массаж биологически активных точек «Сорока».**

*Ка-Ока-Ока - Где живет сорока?*

*Оки-Оки-Оки - Не найти гнездо сороки*

*Ок-Ок-Ок - На, поклюй-ка колосок.*

*Ку-Ку-Ку - Попить лети ты на реку.*

*Ко-Ко-Ко -А река-то далеко!*

Потереть ладони друг о друга.

Приставить ладони ребром ко лбу, как козырек, и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба.

Кулачками провести под крыльями носа.

Раздвинуть указательные средние пальцы «вилочкой» и растирать точки перед и за ушами.

Мягкими движениями ладоней погладить шею сверху вниз.

### **Массаж пальцев «Грачи» .**

Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи.

Первый грач испек пирог, А второй ему помог,

Третий грач накрыл на стол, А четвертый вымыл пол,

Пятый долго не зевал, И пирог у них склевал.

Раз, два, три, четыре, пять, Выходи грачей считать!

5. **«Мы – весенние цветы».** В волшебном лесу распустились волшебные цветы. Покачайте своими головками, попробуйте, как гнется ваш стебелек, пошевелите пальчиками-листочками. Цветы вырастают из маленького семени. Покажите, какой величины это семечко. (*Действия детей*). А какой величины цветы из него вырастают, покажите? Представьте, что пока вы – маленькое семя, оно лежит в земле. Присядьте, обхватите голову руками. Ну, вот пригрело солнышко, и семечко начало прорастать. Поднимите голову, раскройте ладони. Это маленький слабый росток. Солнышко греет все сильнее, прошел теплый дождик (*посыпать конфетти*), и росток стал подниматься все выше и выше. И мы поднимаемся, руки вверх, в стороны. Ветерок нас раскачивает, солнышко пригревает, цветочки улыбаются солнышку, подставляют свое лицо, листочки - ладошки. (*Действия детей*). Встали цветочки в круг, как будто веночек сплели. Вдруг подул сильный ветер. Цветы присели, стебельки повесили. Все расслаблено, цветочки, как ниточки висят (*дети выполняют движения*). Ветер утих, выглянуло солнышко, решили цветочки пойти погулять. Но страшно цветочкам одним гулять и они позвали с собой своих мам (*дети зовут, выходят мамы с табличками цветов*). Рады цветочки видеть своих мам. Шли они, шли и вышли к небольшой речке.

6. **Прогулка по ручью.** На полу (асфальте) мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий. Участники выстраиваются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, и медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Оступившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи.

7. **Ручейки и озера.** Игроки стоят в двух колоннах. По команде "Ручейки" играющие начинают двигаться "змейкой". По команде "Озера" садятся в круг, держась за руки.

8. **Кораблики.** Решили цветы и их родители поиграть (*в группе стоит надувной бассейн, наполненный водой - дети вместе с родителями из поролоновых губок строят кораблики и запускают их в бассейн*). Им нужно изготовить кораблик в паре из подручного материала.

9. **Перепрыгни по кочкам.** *Цель:* Выделение слова из одинаково звучащих слов.

Речка бурная, вода холодная. Бр-рр! Как на другой берег перебраться? Увидели мостик, а он узенький, качается. Страшно! Встали они друг за другом, идут медленно, ступают осторожно. Страшно, вдруг в воду упадешь! Чтобы пройти по мостику вам нужно пройти через непроходимое болото. Условие: нельзя разговаривать. Прыгаем только на определенное слово. Это слово: «кочка».

*Слова: дочка, бочка, почка, ночка, точка, мочка, щечка, кочка.*

Наконец-то кончился мостик. Ура! Рады цветочки.

Вышли цветочки на полянку, а там на цветке сидит бабочка. Бабочка то спрячется, то появится. *(Проводится игра: дети закрывают глаза, ведущий прячет бабочку под стул, или себе наголову, кому-нибудь на плеча. Дети открывают глаза, находят бабочку.)*

Пошел прохладный дождик. Как обрадовались цветочки, сразу распрямились. Стали они под дождиком весело подпрыгивать, веселиться. Совсем разбаловались. Подпрыгивают, в ладоши от радости хлопают. По всей полянке шумят, толкаются. *(Действия детей.)*

А мамы сидят грустные-грустные. Они представили, что может с вами произойти, если вы останетесь одни. Ужас! Бедные мамы, такие печальные, вот-вот заплачут. Давайте вернемся к мамам и пожалеем их, и погладим по голове, возьмем их ладони в свои и согреем, обнимем *(действия детей)*. Но что-то они не веселеют. Я думаю, что вам надо попросить у них прощения за то, что убежали и так расстроили их. А как это сделать? Надо посмотреть. мамам в глаза виновато и попросить прощения. *(Каждый ребенок делает это по-своему.)*

Как вы думаете, мамы вас простили? А как это можно узнать? Посмотрите мамам в глаза, давайте их спросим: «Мама, ты меня простила?» *(Мамы улыбаются, обнимают, целуют своих детей.)* Маленькие дети всегда должны слушаться свою маму, иначе может случиться беда. Ну вот и все, нам пора превращаться в детей.

10. **Дыхательная гимнастика «Кораблик»** (чередование сильного и длительного плавного выдоха). Потребуется таз с водой и бумажные кораблики. Чтобы кораблик двигался плавно, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука [ф]. Для имитации порывистого ветра губы складываются, как для звука [п]: «п-п-п». Можно дуть, вытянув губы трубочкой, но, не надувая щек.

11. **Составление коллективного рассказа «Прогулка в лес».** Участники разбирают со стола природный материал и картинки, и все вместе участвуют в составлении рассказа «Прогулка в весенний лес». Начинает логопед: «Весной мы очень любим прогулки в лес. Весенний воздух полезный, бодрящий, а красота вокруг стоит необычайная, можно много интересного увидеть...». Игра продолжается до тех пор, пока каждый из участников не примет участие, используя все предложенные картинки.

12. **Третий лишний.** Игроки становятся по кругу парами друг за другом. Расстояние одной пары от другой 1—1,5 м. Назначаются двое водящих. Один убегает, другой догоняет. Убегающий встает впереди любой пары, сзади стоящий игрок быстро убегает. Если догоняющий осадит убегающего, то сам теперь убегает и может встать впереди любой пары.

13. **БИП (с 5 лет).** Цель - сплочение группы. Ход игры: Родители сидят на стульчиках. Дети с закрытыми глазами ходят по кругу, садятся по очереди на колени к родителям и угадывают, на ком сидят. Если правильно угадал, то тот, на ком он сидит, говорит: «Бип».

14. **Волшебный мяч.** Цель - сплочение группы. Сказать ласковые слова, комплименты рядом стоящему, передавая мяч по кругу.

15. **Домашнее задание** – придумать титульный лист и название для альбома, повторить логопедические упражнения.

#### **Список литературы и интернет-источников:**

Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. - СПб.: КАРО, 2004г.;

Лютова Е. К., Монина Г. Б. “Тренинг общения с ребенком” -М. 2001 г;

Самоукина Н. В. “Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы” - М.: Новая школа, 1993;

Фопель К. “Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие” - М.: Генезис, 1999.

### **Совместное занятие для детско-родительских пар «Потерпевшие кораблекрушение»**

Новоселова Светлана Юрьевна, учитель-логопед  
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

**Цель:** активизация совместной деятельности. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества других и умение говорить им об этом, а также согласовывать свои действия с действиями других. Развитие у детей творчества и самовыражения.

**Ход мероприятия.**

**Педагог-психолог.** Дорогие родители и дети мы рады видеть вас на нашем занятии. Сегодня мы вас приглашаем в сказочное путешествие. Но прежде, чем начать его, давайте, поздороваемся.

**Упражнение-приветствие "Давайте поздороваемся".**

Дети и взрослые по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (вполне возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом;

1. под музыку марша — за руку;
2. под музыку польки — плечиками;

3. под музыку вальса — спинками.

**Учитель-логопед:** Ну что, вы готовы к приключениям? (ответы)

В волшебную страну попасть легко –

Не надо ехать далеко.

Зажмурь глаза и сделай шаг,

Теперь в ладоши хлопнем так,

Один хлопок, ещё хлопок.

Мы прибыли! Открой глаза, дружок!

### **1. Потерпевшие кораблекрушение.**

**Цель** - исследование процесса принятия решения группой; научение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи.

**Педагог-психолог:** Оглянитесь вокруг. Где мы? Мы находимся на корабле, который направляется в Бразилию. Неожиданно для нас всех корабль начал тонуть, но вдали виднеется остров. Чтобы до него добраться, вам нужно выкинуть некоторые вещи. Но что выбросить? Ведь какие-то вещи могут пригодиться, что бы жить на острове, а, сколько там придется жить не известно. А тепло ли там зимой? А есть ли там вода и еда? Сейчас вы получите вещи, которые находятся на корабле.

#### **Список вещей**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| ➤ Бутылка с водой        | ➤ Расческа             |
| ➤ Собака по имени Моська | ➤ Зубная щетка и паста |
| ➤ Две коробки шоколада   | ➤ Ложка и вилка        |
| ➤ Игрушки                | ➤ Плот                 |
| ➤ Карта океана           | ➤ Часы                 |
| ➤ Надувная лодка         | ➤ Мука                 |
| ➤ Спички                 | ➤ Книга «Путешествия   |
| ➤ Лекарства              | Оливера Твиста»        |

(Обсуждение в команде списка вещей, которые понадобятся для выживания. Из 15 вещей надо оставить 8)

Далее родителям и детям предлагается рассказать, какие предметы они оставили, и объяснить свой выбор.

**Учитель-логопед:** Поздравляю, мы с вами добрались до острова. Чтобы выжить на этом острове, нам надо его изучить. Будьте внимательны и осторожны в пути.

### **2. Тропа в лесу.**

**Цель** – разминка, создание благоприятного настроения на работу в группе.

**Педагог-психолог:**

*Встал перед нами частый лес:*

*Дремуч, бескраен до небес.*

*Но можно тропку в нем найти,*

*Гуськом по ней вперед пройти.*

**Тропка узкая по ней можно пройти только гуськом.** Одна команда строится по длине волос: от самых длинных до самых коротких, другая по росту: от самых высоких до низких (по цвету волос – от самых темных до самых светлых). Успех будет зависеть от умения быстро и правильно, без спора провести сравнение и пройти гуськом.

**Педагог-психолог:** И так, мы с вами оказались в лесу, и я предлагаю больше узнать о его обитателях.

### **3. Что ест слон (для детей 5-6 лет и старше).**

**Цель:** развивать память, быстроту реакции.

Материал: мяч.

Ход игры. Игроки стоят в кругу. Ведущий в центре, он бросает мяч любому игроку с вопросом: «Что ест слон?» (лев, заяц, медведь, пчела и др.). Игрок должен поймать мяч и быстро ответить. Игрок, ответивший неправильно, выбывает из игры. Всем выбывшим победитель назначает «штраф»: рассказать стихотворение, сказку и т.д.

### **4. Артикуляционная гимнастика «Божья коровка».**

**Учитель-логопед:** Жила-была божья коровка. Однажды она вышла из домика и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровку. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучиками. А когда солнышко осветило спинку божьей коровки, то все увидели, что у нее нет пятнышек. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться. Какая же ты божья коровка, если у тебя нет черных пятнышек, — говорили они.

— Да ты просто красный жук, — вторили другие.

Даже солнышко скрылось за тучи. И божья коровка заплакала, но тут солнышко снова выглянуло. Божья коровка перестала плакать, подставила солнышку личико, и они стали улыбаться друг другу. («Улыбочка»).

— Чтобы у тебя появились пятнышки, нужно очень долго трудиться. Ты не бойся трудностей, — сказала солнышко и подарило божьей коровке книжку. Божья коровка ее долго разглядывала, потом стала делать упражнения, написанные в книжке. У нее сначала не получалось, но она вытащила язычок и пошлепала его. («Непослушный язычок»).

- И он стал ровным, как лопаточка («Лопатка»).

Вскоре набежала легкая тучка и помыла божью коровку дождем. Но и тут она не растерялась: сложила свой язычок чашечкой («Чашечка») и набрала дождевой водички для чая. Попила чайку с бубликом («Бублик»), и снова за работу. На картинке она увидела лошадку («Лошадка»), веселого маляра («Маляр»), грибок («Грибок») и даже гармошку («Гармошка»).

Божья коровка так увлеклась работой, что и не заметила, как у нее на спинке появились черненькие пятнышки,

— Божья коровка, пора ложиться спать, — обратилось к ней солнышко,

— Хорошо, солнышко, давай я угощу тебя вареньем за такую чудесную книжку, — весело ответила божья коровка. Они попили чай с вареньем («Вкусное варенье») и отправились спать. Солнышко за горку, а божья коровка под грибок («Грибок»).

А утром произошло чудо! Божья коровка вылетела из своего домика и полетела на праздник, где собрались все жители поляны. Там одуванчик «Большие Щеки» открыл новый аттракцион. Можно было каждому прокатиться на парашютике («Парашютик»).

Божья коровка первая попросила одуванчика прокатить ее, и тут все увидели, что у нее появились... пятнышки. Они были кругленькими и блестящими и так прекрасно смотрелись на красной спинке. С тех пор все жители поляны ходят к божьей коровке в гости: кто поучиться, кто книжку посмотреть.

**Педагог-психолог:** Мы с вами уже долгое время находимся в пути, и я предлагаю отдохнуть.

<p>А на острове солнце припекает, Полезный загар нас покрывает. В пары теперь, встаем, Тепло по спине передаем.</p>	<p>Участники поглаживают плечи, руки, живот и ноги</p>
<p>Узнать жирафа просто, Узнать его легко, Высокого он роста, И видит далеко. Давайте «нарисуем» пятнышки, как у жирафа, на руках, плечах, животике, ногах. Сначала наносим пятнышки пальчиками, потом кулачками, потом ладошками. Друг за другом вокруг встаем, Пятнышки на спину друг другу нанесем.</p>	<p>Самомассаж Дети постукивают впереди стоящего товарища пальчиками, кулачками, ладошками</p>
<p>От банана до банана Ловко скачет обезьяна. Сорвала банан и от радости стучит кулачками по груди.</p>	<p>Дети произносят звук [а], постукивая кулачками в области вилочковой железы</p>

**Учитель-логопед:** Отдохнули? Набрались сил для дальнейшего путешествия? Тогда отправляемся дальше. Ой, что это? Дождь пошел!!!

### 5. Дождь (Логоритмика)

Майский вдруг закапал дождь —

Кап-кап-кап-кап.

*Щелкают пальцами рук.*

И по лужам ты идешь

Так-так-так-так.

*Притопывают*

Ветер шелестит листвой —

Ш-ш-ш-ш.

*Потирают ладонь о ладонь*

Спрятал кудри под травой —

Тш-тш-тш-тш.

*Потирают ладонями о колени.  
Дождь сильнее застучал —  
Тук-тук-тук-тук.  
Стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой  
Скоро ливнем дождик стал —  
Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук.  
Хлопают в ладоши.*

**Педагог-психолог:** Что-то я проголодалась, а вы? Предлагаю устроить перерыв на обед.

**6. «Кто не успел – того сладкоежка съел» (Для детей старше 6 лет).**

*Цель:* развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* игроки лежат на полу, они — «конфеты». Ведущий ходит между игроками и, касаясь каждого рукой (или «волшебной палочкой»), произносит: «Можно погулять». Игроки, до которых дотронулся ведущий, поднимаются и гуляют. Внезапно ведущий -говорит: «Сладкоежка идет!» Игроки должны, добежать до своего места и снова лечь. Ведущий ловит. Кто не успел добежать или вовремя лечь, становится «съеденным» и выбывает из игры.

**7. Ириска (для детей старше 6 лет).**

*Цель:* развивать сноровку.

*Ход игры:* игроки держат друг друга за руки. Они — «ириска». Все знают, как ириска липнет к зубам, как она может растягиваться и скатываться в комочек. Ведущий (взрослый) дает - команды: «Ириска, растянись!» (игроки растягивают шеренгу), «Ириска, смотайся в комочек!» (игроки закручивают спираль), «Ириска, вытянись в ниточку!» (игроки вновь растягивают шеренгу), «Ириска, завейся змейкой!» (игроки изображают змейку) и все команды ведущего игроки исполняют, крепко держась за руки. Команды даются сначала в умеренном темпе, а затем в быстром. Игра заканчивается, когда все игроки, запутавшись в руках и ногах, не могут ее продолжать.

**8. Рисунок «Мое настроение» - рефлексия**

**Учитель-логопед:** На этом наше сегодняшнее приключение закончилось, путешествие по острову продолжим на следующей встрече.

**Детско-родительская встреча  
«Урок и перемена»**

Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель  
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

**Задачи:**

**1.** Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей и родителей.

2. Формирование у детей позитивного восприятия окружающих, заинтересованности в достижении цели.

3. Развитие произвольного поведения, познавательных процессов

4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Материал:** колокольчик, столы и стулья по количеству людей, мяч, рисунок с линиями для упражнения «Урок и перемена», карточки для упражнения «Реши пример и раскрась», звуковые линейки, картинки для игры «Шифровки», набор счетных палочек, песня «елочки-пенечки», цветные карандаши

### Ход встречи.

**Слово ведущего:** Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем вместе с родителями путешествовать по Стране знаний. И начнем мы нашу встречу с приветствия.

### 16. Игра «Здравствуйте».

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

### Упражнение «Урок или перемена».

**Слово ведущего:** «Ребята, вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я хочу проверить вас и ваших родителей, знаете ли вы, чем отличается поведение школьника на уроке и на перемене. Я буду кидать этот мяч и называть разные действия, а ваша задача - ответить, когда это делают школьники — на уроке или на перемене».

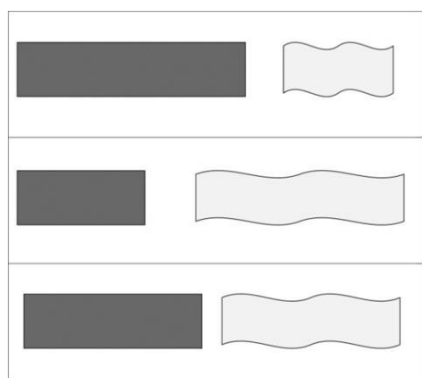
(Педагог называет действия и бросает мяч по очереди участникам: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д.)

Педагог: «Очень хорошо!»

### Упражнение «Урок и перемена».

**Слово ведущего:** Так зачем же нужны перемены? (ответы)

Посмотрите внимательно на рисунки перед вами. В верхней части листа изображены урок и перемена: урок идет дольше — это длинная полоска, перемена



меньше — короткая полоска; в середине урок — короткая полоска, перемена — длинная; в нижней части листа урок и перемена изображены одинаковыми по длине полосками, т. е. они по времени идут одинаково. Сделайте свой выбор: «Какими по длительности должны быть урок и перемена?». Объясните свой выбор. *(Дети выполняют задание.)*

Родители помогают детям с выбором, комментируют его.

На нашей встрече сегодня тоже будут уроки и перемены. Представьте, что мы с вами оказались в школе.

**Педагог звонит в колокольчик и произносит:**

*- У меня в руках звонок,  
Начинается урок.  
Мы за парты тихо сядем,  
Баловство свое оставим,  
Нет, игрушки не бери,  
Нам нужнее «Буквари»!*

**Слово ведущего:** отгадайте загадку, какой урок у нас будет первым?

Углы рисую и квадратики  
Я на уроке ... (математики)

**Слово ведущего:** Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**Мы предлагаем вам размяться и решить несколько веселых задачек «Веселые математические задачки»**

По тропинке кошка шла, За собой котят вела. Белых два и чёрных пять Кто успел их сосчитать?	Майским вечером к пеструшке, На блины пришли подружки. Три несучки, три клохтушки, Сколько курочек в избушке?
Барсучиха-бабушка Испекла оладушков. Угостила двух внучат – Двух драчливых барсучат. А внучата не наелись, С ревом блюдцами стучат. Ну-ка, сколько барсучат Ждут добавки и молчат?	Пять лодок было у причала, Волна их весело качала. Две лодки взяли рыбаки, Чтоб переплыть простор реки, А сколько лодок у причала Волна по-прежнему качала?
К двум пушистеньким зайчишкам Прибежали три братишки. Всем пора бы это знать, Что их будет ровно...	Ежик по грибы пошел, Восемь рыжиков нашел. Шесть грибов – в корзинку, Остальные – на спинку. Сколько рыжиков везешь

Десять деревьев было в саду.  
 Восемь срубили в прошлом году.  
 Ответ я, ребята, никак не найду:  
 Сколько деревьев осталось в саду?  
 (Чтобы тут найти ответ,  
 И считать не надо.  
 Коль восьми деревьев нет,  
 Значит, нет и сада).

**Слово ведущего:** Молодцы! В первом классе часто используют счетные палочки. И наше следующее задание тоже будет связано с ними.

Перед вами лежат по 1 набору счетных палочек. Выложите из 7 палочек цифру 8.

**Слово ведущего:** Все сделали? А теперь, убирая по одной палочке, превратите ее в сначала в 0, затем в цифры 6 и 9.

А теперь сделайте цифру 0, перекладывая палочки вам надо получить цифры 6 и 9.

**Слово ведущего:** На уроках математики очень важно быть внимательным. И следующее задание это покажет. Ваша задача: внимательно посмотреть, под каким цветком какой знак находится, и вписать нужные знаки в карточки (задание по типу корректурной пробы).

**Слово ведущего:**

А у нас звенит звонок

И закончился урок.

У нас наступила переменка, и мы вам предлагаем отдохнуть и подвигаться

**Песня игра «Елочки-пенечки»**

**Цель:** двигательная разминка, переключение внимания, преодоление двигательного автоматизма

**Ход игры:** Игра выполняется под музыку. На слова «елочки», дети и взрослые тянутся на носочках, поднимая руки вверх, на слова «пенечки» - приседают.

**Слово ведущего:** Отдохнули? А нас ждет следующий урок. (**Звонит в колокольчик**)

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

**Слово ведущего:** Прописи, тетради, авторучки скрип,

Пишет аккуратно каждый ученик.

Правила читаем, учим назубок.

Ну, ребята, что же это за урок?

**Ответ:** Урок русского языка

### **Задание «Потопаем - похлопаем»**

**Слово ведущего:** Я назову слово. Вам надо его запомнить. Затем к этому слову я буду называть рифмующиеся слова (например, ночка и дочка). Если вы со мной согласны, то после каждого названного слова – хлопайте, а если нет – топайте.

ДОЧКА – ночка, почка, бочка, точка, косичка

МЫШКА – кубышка, штанишки, вышка, ушко, крышка, плутишка, мартышка

ЗАЙЧИК – пальчик, мальчик, чижик, сарайчик, снеговичок

ТУМАН – диван, Иван, обмен, кафтан, обман, барабан

УЛИТКА – попытка, плитка, калитка, ракетка, нитка

ДАЧА – задача, подача, удача, сдача, куча, передача

### **Игра «Шифровки»**

**Цель:** совершенствование навыка звуко-буквенного анализа слов.

**Слово ведущего:** Посмотрите на картинку, составьте схему к этому слову. Объясните свой ответ.

### **«Слоговая таблица»**

**Слово ведущего:** А сейчас мы с вами посоревнуемся. Ваша задача – составить слова из слогов, которые есть в таблице.

А мы посмотрим, чья семья придумает больше слов, составив их из предложенных слогов.

СО	БО	РО
РА	БА	НЫ
БЫ	ЗУ	КА
ТЫ	ЛИ	БИ

**Слово ведущего:** *Вот опять звенит звонок*

*И кончается урок.*

*Все мы славно потрудились,*

*И чему-то научились.*

**Слово ведущего:** А сейчас мы поиграем в игру «Черепаша», которая нравится нашим детям.

### **Функциональное упражнение «Черепаша».**

**Цель:** развитие двигательного контроля.

**Ход игры:** Педагог встаёт у одной стены помещения, играющие – у другой. По сигналу педагога, играющие начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты инструктор подаёт сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался

самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем инструктор обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.

**Слово ведущего:** Из ребят получились отличные черепашки, а получатся ли они из взрослых?

**Слово ведущего:** Мы предлагаем вам встать в пары: ребенок и родитель и сделать веселый массаж «Зоопарк»

**Весёлый массаж «Зоопарк»**

В зоопарк открыты двери.

В зоопарке живут звери.

Громко топает слонёнок.

Точит коготки тигрёнок.

Вышли курочки гулять,

Стали зёрнышки клевать.

Гусь гогочет: " Га-га-га, пощиплю я за бока!"

А огромный крокодил чуть меня не проглотил.

Тихо вечер наступает,

Все зверюшки засыпают.

Дворник в клетках всё подмел,

И домой он спать ушел.

**Слово ведущего:** Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

**Слово ведущего:** На парте краски и набор гуаши,

Портрет, пейзажи — то рисунки наши.

Нужны здесь аккуратность и старание,

А сам урок зовется...

**Ответ:** Рисование

**Слово ведущего:** Сейчас мы вам раздадим математические раскраски, чтобы их раскрасить, вам надо решить пример и найти правильный ответ.

**Слово ведущего:** *Вот опять звенит звонок*

*И кончается урок.*

*Все мы славно потрудились,*

*И чему-то научились.*

*А теперь пора домой,*

*Все устали: ой-ой-ой!*

**Игра «Встретимся опять»**

**Слово ведущего:** И в конце нашей встречи, я вам предлагаю дружно встать в круг, протянуть вперед левую руку “от сердца, от души” (получается

пирамида из ладошек) и сказать следующие слова: **“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”**.

Список литературы:

1. Фомина М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 1. С. 52.
2. Фомина М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 2. С. 42-46.
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
4. <https://infourok.ru/sbornik-vesyolie-zadachki-dlya-ustnogo-scheta-na-urokah-matematiki-999570.html>
5. <https://multiurok.ru/blog/nachalo-uroka-stikhi-1-chast.html>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=YEG0yPmEHn8>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/10/20/kartoteka-dlya-razvitiya-vnimaniya-proizvolnosti-samokontrolya>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/03/ritualy-nachala-i-okonchaniya-zanyatiya>
9. <http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-shkolnye-predmety-s-otvetami>

### **Детско-родительская встреча «В школу с радостью»**

Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель  
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

Цель: Повышение уровня психологической культуры родителей по оптимизации детско-родительских отношений на пороге школьной жизни.

Задачи:

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей;
- развивать навыки позитивного взаимодействия родителей и детей при организации совместной деятельности;
- развивать умение осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.
- активизировать представления детей о **школе**, процессе обучения.
- развивать умение ориентироваться на плоскости с порой на план; развивать мелкую моторику руки, координацию движений *«глаз-рука»*.
- развивать психические процессы: внимание, воображение, зрительную память, образное мышление, слуховое восприятие.
- способствовать развитию умения ориентироваться на сверстников, слушать и слышать партнёра, соблюдая очерёдность высказываний.

**Участники:** группа родителей и детей подготовительной к школе группы. Воспитатель и педагог-психолог.

**Материал:** медальки, части пазла «Школа», наборы букв на каждую пару, схемы для задания «Кодировка», картинки школьных принадлежностей или сами принадлежности, письмо от учителя, буквы для игры «За покупками», изображения детей,

### **Ход встречи**

#### **Воспитатель:**

Все в сборе: взрослые и дети.

- Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»!

Хотим мы Вам сказать.

**Педагог-психолог:** Сейчас я попрошу вас выйти в центр зала (дети становятся в паре со своими родителями)

#### **Игра "Действуй по инструкции".**

Предлагаю вам поиграть вместе с нами. Согласны? Сначала разомнемся немножко. Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

Инструкция: потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, наклонитесь, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите "хорошо"!

Замечательно!

#### **Воспитатель: Продолжаем нашу разминку. Ответьте на вопросы;**

1. Образовательное учреждение, куда поступают после окончания детского сада (Школа).
2. Место, где приготавливают и продают лекарство (Аптека).
3. Для снеговика катают снежный ... (Ком).
4. Бывает манная, рисовая, гречневая ... (Каша).
5. Детёныш овцы (Ягнёнок).
6. Помещение для стоянки автомобиля (Гараж).
7. Лиственное дерево с белой корой (Береза).
8. Ломтик хлеба с колбасой и маслом (Бутерброд).
9. Зимой берут коньки и идут на ... (Каток).
10. Зимние месяцы (Декабрь, январь, февраль).
11. Что нам помогает говорить (Язык).
12. Гремящая игрушка для маленького ребенка (Погремушка).
13. Место, где растут грибы, ягоды (Лес).
14. Орган зрения (Глаз).
15. Человек, который охраняет, сторожит что-либо. (Сторож).
16. Речная рыба с длинными усами (Сом).
17. Суп со свеклой и другими овощами (Борщ).
18. Скошенная и высушенная трава (Сено).

19. Из снега намело большой ... (Сугроб).

20. Весенние месяцы (Март, апрель, май).

**Воспитатель:** Ребята, вы все хотите пойти в **школу**? А зачем детям нужно учиться? (ответы детей)

**Воспитатель:** На адрес нашей **группы** пришло письмо от учительницы начальных классов.

**ПИСЬМО:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вы пойдёте в **школу**. Вас ждёт интересная и непростая **школьная жизнь**. Вы готовы к ней? Давайте проверим! Предлагаю вам задания.

Скажу вам прямо, вас ждут трудные испытания. Но если вы будете внимательными, дружно отвечать на вопросы, помогать друг другу, тогда справитесь со всеми заданиями.

Выполнить задания вам помогут подсказки. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать частички пазла, в конце игры вас ждёт награда- главный приз и звание «*Будущий первоклассник*». Желаю удачи!»

Педагог-психолог: (дети слушают письмо и знакомятся с предложенной тематикой **квеста-игры**) - Постановка задачи: проверим, как вы **подготовились к урокам в школе**. Прогнозирование результата: выполните все задания учителя и получите **ПРИЗ**.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сделать это в форме игры. Согласны?

Ну что готовы? Тогда начинаем.

В ходе игры вы будете получать подсказки.

**ЗАДАНИЕ №1**

От нужной точки «**СТАРТ**» — сделать 2 шага вперёд, повернуть налево, сделать 4 шага вперёд, повернуть направо, сделать 2 шаг вперёд. (инструкция может меняться в зависимости от расположения домика).

«Между двух окон стоит в комнате дом, живут куклы в доме том, к домику вы подойдите и подсказку вы найдёте» (Дети вместе с родителями ищут и находят — 1-ю часть пазла).

**ЗАДАНИЕ №2 «Сложи слово»** - *Актуализация знаний детей о моторных образах букв; умение складывать буквы в слова.*

Педагог-психолог: Следующая подсказка спрятана в конверты, которые появились у нас на столе.

Подсказка: конверты, а в них буквы

Сложи слово, получишь ответ: слово «**ОЦЕНКА**»

Какая самая плохая оценка в **школе**? (*Два*) Самая хорошая оценка в **школе**? (*Пять*).

Педагог-психолог: В следующем задании нам помогут цифры и ваше умение решать примеры. За выполненное задание вы получите пазл.

**ЗАДАНИЕ №3 «Кодировка»**

**Воспитатель:** Следующая подсказка: на доске зашифровано слово, его надо разгадать.

С помощью кода расшифровать, какое слово написано.

КОД в виде примеров:  $16-10=6$ ;  $10-8=2$ ;  $0+1=1$ ;  $1+2=3$ ;  $7-2=5$ ;  $2+2=4$ .

Шифр:

6 У 2 Ч 1Е 3 Н 5 И 4 К

Слово: ученик. (Дети совместно с родителями выполняют задание — расшифровывают с помощью кода шифр и складывают слово «ученик») — Умение работать по закодированной схеме, соотносить цифру с нужной буквой

Педагог-психолог: Представьте, что скоро вы будете настоящими учениками. Что нужно ученику для учёбы?

Дети размышляют о том, что нужно **будущему школьнику**. Найдите на изображённых картинках ученика (*предлагается выбрать картинки на мольберте*). На обратной стороне правильно выбранной картинки - 3 часть пазла.

**Физкультурная минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться (движения стишка).

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

**Воспитатель:** Начнем подготовку к школе прямо сейчас, отправляемся за покупками.

**ЗАДАНИЕ №4 Игра "Пора за покупками"**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, доверьте ребятам купить школьные принадлежности.

Ребята, вам необходимо купить школьные принадлежности. Вместо денег у вас будут буквы. Вы можете купить предмет, который начинается на букву, оказавшуюся в ваших руках. Все буквы в нашем большом кошельке. Становитесь в очередь.

Предметы: Аананас, альбом- 2, автомобиль; Б – бумага 2, бантик, блокнот; Р –ручка2, руль, рамка, Т –тетрадь2, танк, тигр; К –книга 2, карандаш 2, кукла; Л –линейка 2, ложка; П –пенал, подставка, пазлы, Ф – фломастер 2, фартук; Н –ножницы 2, носорог. (20)

*Педагог-психолог:* Давайте проверим, все ли правильно выбрали.

**Следующее задание:** *Расположите предметы, используя шифр (на листе бумаги нарисованы такие же школьные принадлежности, которые покупали дети)*

Дети выкладывают предметы, согласно шифра. - Работа по памяти с опорой на личный опыт детей

За правильный ответ- получают 4 часть пазла.

### ЗАДАНИЕ №5 *Игровое упражнение «Инструкция».*

**Воспитатель:** Подсказка: Проверь то, что всегда по 4, каждую из четырёх внимательно осмотри и подсказку привязанную найди. (Это ножки у стола)- Развитие мыслительных процессов: мышления, памяти, воображения

Педагог-психолог: Будущим ученикам тоже нужны столы, в школе их называют - парты.

Для чего нужны столы? (- Высказывания детей: за столами кушают, пишут, рисуют)

Одной из этих трудностей, с которыми может столкнуться ребенок, может стать выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет вам осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

Уважаемые взрослые подойдите, пожалуйста, к столу. На столе лежат картинки. Итак, сейчас, вам, уважаемые взрослые нужно запомнить три рисунка и объяснить своим детям, как их нарисовать.

**Воспитатель:** Одна из картинок - это часы, будильник. А разве они нужны в **школе**? (Высказывания детей: часы нужны, чтобы знать, когда начнётся и закончится урок, когда начнётся перемена. Когда нужно приходить в **школу и уходить домой**).

А у нас есть в **группе часы**?

Молодцы и с этим заданием вы справились. **Вручается 5 часть пазла.**

### ЗАДАНИЕ №6 «Отгадай загадки»

Педагог-психолог: Подсказка в ответе на загадку:

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. (*Дети слушают загадку и находят ответ. Это книга.*) — Умение отгадывать загадки по характерным признакам.

Подсказка: Обо всём на свете узнают из умных книг дети.

Как их называют (*Это энциклопедии*) — Актуализация имеющихся знаний детей о книгах

Дети ищут книги- энциклопедии, в одной из них- 6 часть пазла.

Этап Рефлексивно-оценочный

Задачи: Способствовать формированию умения выразить личностное отношение к деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность (*умение находить подсказки и выполнять задания, находить частички приза*)

Все частички пазла собираются, получается картинка, на которой изображена **ШКОЛА**.

**Воспитатель:** Вот для чего мы с вами выполняли задания, чтобы пойти куда? (*в школу*)

**Педагог-психолог:** Ребята, все задания вы выполнили и заслужили **ПРИЗ**.

Появляется коробка. (Дети и педагог открывают коробку — там медальки, сладкие призы)-

— Совместная рефлексивная деятельность детей и взрослого: умение анализировать и оценивать свою деятельность.

— Понравилась вам наша игра — **квест с заданиями?**

— Что больше всего запомнилось?

— Чему новому научились?

— Кому расскажете?

— Как думаете, что помогло вам справиться с заданиями?

— Как думаете, готовы ли вы идти в **школу?** Почему?- Умение выражать своё личное отношение к деятельности.

### **Физкультурная минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться (движения стишка).

Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

Начнем подготовку к школе прямо сейчас, отправляемся за покупками. Игра "**Пора за покупками**" (Ананас, альбом 2, автомобиль; Б – бумага 2, бантик, блокнот; Р – ручка2, руль, рамка, Т –тетрадь2, танк, тигр; К –книга 2, карандаш 2, кукла; Л –линейка 2, ложка; П –пенал, подставка, пазлы, Ф – фломастер 2, фартук; Н –ножницы 2, носорог. (20) Ребята, вам необходимо купить школьные принадлежности. Вместо денег у вас будут буквы. Вы можете купить предмет, который начинается на букву, оказавшуюся в ваших руках. Все буквы в нашем большом кошельке. Становитесь в очередь. Давайте проверим, все ли правильно выбрали.

### **Игра «Это правда?»**

#### **Педагог-психолог:**

- Ребята, а вы любите читать? А родители? Дайте проверим ваши литературные способности. Задание для детей: я буду читать стихотворение, и если вы согласны с утверждением, то отвечайте «Да!», если не согласны, то громко кричите «Нет!»

*Выпал снег, на лужах лед -*

*Это лето к нам идет.*

***Это правда?***

*Солнце будит петушок.*

*Значит, утро настает.*

***Это правда?***

*Если дождь, повсюду лужи,  
Значит зонтик нам не нужен.*

***Это правда?***

*Листья желтые летят -  
Это, дети, листопад.*

***Это правда?***

**Педагог-психолог:**

- Молодцы! Какие вы внимательные! А теперь поиграем с вашими родителями. Я прочитаю загадки-обманки. Внимательно слушайте и давайте правильный ответ дружно хором.

*Толстый, как трехдверный шкаф  
Поднял хобот свой ... (слон).  
Как стройны и длинноноги  
В том болоте ... (цапли).  
Рыбу я в пруду удила,  
И поймала ... (щуку).  
По кустам лесной малины  
Бродят бурые ... (медведи).*

**Педагог-психолог:**

- Молодцы родители!

А теперь задание и для детей, и для родителей! Я начинаю предложение, вы продолжайте.

*Самолетом правит... (летчик).  
Трактор водит ... (тракторист).  
Электричку - ... ( машинист).  
Стену выкрасил... (маляр).  
Доску выстругал... (столяр).  
В доме свет провел ... (монтер).  
В шахте трудится... (шахтер).  
В жаркой кузнице... (кузнец).  
Кто все знает... (молодец).*

**Игра «Попробуй, получи!»**

**Педагог-психолог:**

- В жизни мы очень часто сталкиваемся с ситуациями, когда нам нужна какая-либо вещь, которая есть у нашего соседа. Или, наоборот, у нас есть вещь, необходимая кому-то.

Каждый ребенок получает в руки камешек «марблс» и получает инструкцию – отдать взрослому его тогда, когда он сам захочет.

Взрослый же пытается «забрать» камешек тремя способами: «силой», «хитростью», «добром».

*После этого происходит разбор ситуаций. Как взрослому удалось получить вещь? Что чувствовали дети, когда у них пытались получить вещь взрослые.*

Потом дети просят разными способами вернуть вещь обратно. *Аналогичный разбор: больше понравилось просить или делиться? Почему?*

### **Игра «Угадай по описанию!»**

#### **Педагог-психолог:**

- Следующее задание делит наших детей и взрослых на две команды. Вы должны встать друг против друга в две шеренги (дети и взрослые встают в указанном порядке). Итак, я показываю взрослому картинку, он описывает вам эту картинку несколькими словами, не называя однокоренных слов, а вы ребята видите букву, на которую этот предмет начинается. Дети угадывают предметы

#### **Игровое упражнение «Инструкция».**

- Уважаемые родители! Будет просто замечательно, если Ваш ребенок в первый год учебы будет ощущать Вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постарайся, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.

Одной из этих трудностей может стать выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет вам осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

Итак, сейчас, вам, уважаемые взрослые нужно передать своим детям инструкцию, которую я прочитаю всего два раза. «Нарисуйте десять кружочков в два ряда по пять, закрасьте третий верхний и пятый нижний». Теперь подойдите к вашим детям и повторите им инструкцию, а они должны ее выполнить.

*После выполнения задания детьми, проводится анализ с родителями: сколько раз они повторяли инструкцию, почему, дробили ли на части и т.п.*

Во второй части упражнения родителям предлагается запомнить три рисунка и объяснить своим детям, как их нарисовать.

### **Детско-родительская встреча «На пороге школы»**

Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель  
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

#### **Задачи:**

1. Подготовка детей и родителей к совместной работе на предстоящих занятиях.
2. Развитие предпосылок к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивация) ребенка.
3. Развитие фонематического слуха и слухового внимания.

4. Тренировка самостоятельности, инициативности, ответственности, умения сосредотачиваться.

5. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей и родителей.

6. Формирование у детей позитивного восприятия окружающих, заинтересованности в достижении цели.

**Материал:** набор картинок, содержащих звук «к»; на каждого участника понадобятся карточки трех цветов: желтого, зеленого, голубого; пиктограммы к потешке «Сорока-белобока»; листы белой ксероксной бумаги; карандаши; наборы счетных палочек; схемы для выкладывания из счетных палочек.

### **Ход встречи**

#### **1. Игра-приветствие «Здравствуйте».**

**Слово воспитателя:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем заниматься вместе с родителями. Во время наших встреч мы с вами будем путешествовать по Стране знаний, будем учиться думать и быть внимательными.

Собрались все вместе в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Мы шагаем в круг, круг (шагают в центр круга)

Каблучками тук-тук (стучат пятками об пол)

Покружились, покружились (кружатся на месте)

И друг другу поклонились (делают поклон)

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу...

#### **2. Игра «Я рисую».**

**Слово педагога-психолога:** Чтобы у нас все получилось, нужно быть внимательными и помогать друг другу. Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Я рисую».

**Правила игры.** Когда произносятся слова «Я рисую», участники бегают по залу врассыпную. Как только педагог-психолог говорит «круг» (линия, полукруг, треугольник, квадрат, звездочка и т. п.), участники должны быстро и организованно сформировать названную фигуру. Игра повторяется 2–3 раза.

#### **3. Упражнение «Проблемная ситуация».**

**Инструкция.** Участники встают в шеренгу и рассчитываются на первый-второй-третий. Первые номера занимают места справа от педагога; вторые номера — напротив, третьи — слева от него. **Слово воспитателя:** Знаете ли вы кто такой Змей Горыныч? Совершенно верно — сказочный герой с тремя головами. Сейчас я расскажу вам сказку про Змея Горыныча, а вы поможетете мне в ней разобраться.

#### **Сказка про Змея Горыныча.**

Жил-был на свете Змей Горыныч, и было у него три головы: первая голова не хотела дружить с людьми, но была не против зверей; вторая не хотела дружить со зверями, но была не против людей; третьей было совершенно все равно — дружить или не дружить со зверями или людьми.

Почему так произошло, что головы не захотели дружить со зверями или людьми, спросите вы? Я расскажу.

Эта история случилась давным-давно, когда Змей Горыныч был еще крошкой. Даже ребенком Горыныч был очень крупных размеров (ведь он же дракон) и кушал очень много. Звери не захотели делиться с ним едой и прогнали Горыныча из леса. Тогда бедный зверь пошел к людям и стал есть их домашних животных и урожай с полей. Людям не понравилось это, они не захотели делиться с ним и прогнали его из деревни. С тех пор Горынычу пришлось жить одному в заброшенной и сырой пещере, далеко от леса и людского жилья.

Вот такая история приключилась. И нам с вами сейчас нужно как-то помирить головы друг с другом, а также с людьми и животными.

Первая команда будет людьми, вторая — животными, третья — Змеем Горынычем.

#### **Задания:**

**Первая команда.** Представьте, что вы люди, у которых Горыныч таскал урожай. Он делал это не специально, а потому, что был очень голоден, т. к. звери выгнали его из леса. Подумайте, как вы могли бы помириться с Горынычем, чтобы и ему было не одиноко, и вы с голоду не умерли, потому, что он очень много ест.

**Вторая команда.** Представьте, что вы звери. Вы выгнали Горыныча из леса, потому что он очень много ел, и вам оставалось мало пищи. Вам очень нужно помириться с Горынычем, как вы могли бы это сделать?

**Третья команда.** Представьте, что вы Змей Горыныч. Двое-трое участников будут первой головой, двое-трое — второй и столько же — третьей. Вам нужно подумать, как все три головы могли бы договориться между собой, чтобы помириться и с людьми, и с животными.

**Примечание.** В этой работе каждой группе дошкольников помогают взрослые, но не подсказывая ответы, а задавая наводящие вопросы, которые должны подвести детей к правильному решению. На выработку решения отводится 10–15 мин, после чего каждая команда предлагает свой вариант примирения, происходит обсуждение и выработка единого решения.

#### **Рефлексия:**

1. Легко ли было найти правильное решение, чтобы помириться друг с другом?
2. Что было для вас самым сложным? (Вопрос родителям.)
3. Что вам понравилось больше всего?
4. Можно ли поступать так, как поступили люди и звери с Горынычем?
5. Легко ли дружить?

#### **4. Упражнение «Угадай звук»**

Проводится за столами. На каждого участника понадобятся карточки трех цветов: желтого, зеленого, голубого

**Инструкция педагога-психолога:** В мире нас окружает огромное количество звуков. Звуки могут находиться в начале, середине и в конце слова. Мы вам будем показывать картинки, в которых есть звук «к». Если звук в начале слова — вы поднимаете карточку желтого цвета; если в середине — зеленого; в конце — голубого. Примечание. По мере необходимости взрослые помогают детям выполнить задание.

#### **5. Упражнение «Пиктограммы».**

**Инструкция воспитателя:** Я вас познакомлю с одним приемом, который поможет вам в школе лучше запомнить стихотворение. Мы будем учиться стихотворение рисовать. Сегодня мы будем учить и рисовать потешки...

Педагог читает потешку, рисуя пиктограммы к словам. Для работы берется потешка: Сорока-белобока

На порог скакала,  
Гостей поджидала,  
Кашу варила,  
Деток кормила.

По окончании детям по желанию предлагается по картинкам воспроизвести текст. Далее предлагается детям и родителям задание нарисовать потешку.

Между небом и землей  
Поросенок рылся.  
И нечаянно хвостом  
К небу прицепился.

#### **6. Игра «Звонок, перемена, домой».**

**Инструкция педагога-психолога:** Участники стоят по кругу. Услышав команду «Звонок!», взрослые и дети берутся за руки, образуя цепочку, и замирают. По команде «Перемена!» — бегают и прыгают. По команде «Домой!» — строятся парами, как будто собрались уходить из школы домой.

#### **7. Игра со счетными палочками «Повтори».**

**Инструкция воспитателя:** Игра в парах с родителями. Каждой паре даются счетные палочки. Предлагается композиция из палочек. Задача участников — посмотрев на нее в течение нескольких секунд, повторить.

#### **8. Игра в кругу «Пусть всегда будет...»**

**Инструкция педагога-психолога:** Участникам предлагается закончить предложение. Для этого все хором произносят «Пусть всегда будет...», после чего кто-то из детей или взрослых говорит свое желание.

**Список литературы:**

1. Фомина М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 1. С. 52.

2. Фомина М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2015. № 2. С. 42-46.

3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Л.В. Чернецкая – Ростов Н/Д: Феникс, 2005 – 128с.

## **Развлекательно-познавательный КВН «Скоро в школу»**

Рожкова Елена Васильевна, воспитатель  
Чернигова Татьяна Алексеевна, воспитатель

Игра начинается под знакомую мелодию игры КВН (на экране появляется заставка КВН). Дети с родителями проходят в зал и рассаживаются на стулья.

**ВЕДУЩИЙ 1:** Мы рады приветствовать вас на игре КВН, которая посвящена теме «Скоро в школу», наши участники будут сегодня демонстрировать свои знания, направленные на формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, на подготовку к обучению грамоте.

**ВЕДУЩИЙ 2:** А судить наше соревнование будет умудрённое опытом жюри (*представляет членов жюри*)

**ВЕДУЩИЙ 1.** А сейчас нам с вами надо объединиться в 2 команды. Слушаем задание.

1. Детям надо найти кубики (кубики 2-х цветов) с буквами. Определиться по цвету в команду. Родители, чьи дети, определились в выборе цвета, будут в команде со своим ребёнком. А затем все вместе составляют слово из букв, что и будет являться названием команды.

Проверяем, какое слово получилось у первой команды - «Крутые перцы»

Какое слово получилось у второй команды - «Рваный кед» Вот и название наших команд.

**ВЕДУЩИЙ 2.** А теперь послушаем девиз каждой команды (хоровые ответы детей и родителей)

**Девиз:** Перцем стал — так не пищи, легкой жизни не ищи! **Девиз:** Девиз: Даже если дырка в кеде, все равно бежим к победе!

**ВЕДУЩИЙ 1.** А теперь предлагаем поприветствовать наше уважаемое жюри.

**1 команда.**

Мы жюри подарим мыло,  
Чтоб нас строго не журило

Мы жюри подарим смех,  
Чтобы было всем потех.

**2 команда.**

Судите правильно и справедливо,  
Чтоб не пришлось кричать  
"Судью на мыло"!

**ВЕДУЩИЙ 2.**

**1 Конкурс: «Угадай слово»**

-Заблудиться может каждый даже очень, очень важный. Вот и слово заблудилось, Не на месте очутилось.

*Правила: команды детей получают слоговые таблицы.*

**Задание: Вам нужно внимательно посмотреть и угадать какое слово спряталось за набором слогов:**

Ро-та-доб (*доброта*)

Жба дру (*дружба*)

Оценка. Правильность ответов

Родители.

**Задание: Вам нужно составить из слов фразы.**

Человек неученый — что топор неточёный.

Детство - это когда свой возраст можно показать на пальцах Оценка. Скорость и точность ответа.

**ВЕДУЩИЙ 1:** Продолжаем наш КВН.

**Конкурс 2.** «Весёлая минутка» - Угадаем загадки-шутки (для детей).

**Задание (для детей).** Кто больше назовёт правильных ответов на вопросы за минуту. С использованием песочных часов.

**1 команда.**

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько ног у двух котов?

Сколько лап у двух медвежат?

Кто носит шляпу на ноге?

Сколько углов у круга?

Сколько орехов в пустом стакане?

У какой фигуры нет ни, начала ни конца? Номер «Скорой помощи»

Прибор для глаженья белья.

Когда листья опадают?

Дом автомобиля

**2 команда.**

Сколько ушей у двух ежей?

Сколько хвостов у четырёх котов?

Сколько носов у трёх слонов?

Какой день перед вторником?

Сколько звёзд на небе днём?

Сколько огоньков у светофора?

Маленькая корова - это телёнок, а маленькая собачка - это...  
Номер телефона пожарных.  
Когда дети идут в школу?  
Когда появляются подснежники?  
Прибор для стирки белья.

**ВЕДУЩИЙ 2.** ПОКА наше жюри подводит промежуточный итог. Мы поиграем в игру «ДА - НЕТ»

Ноль меньше трех?  
Год начинается в марте?  
Земля квадратная?  
Весами измеряют температуру?  
Есть ли числа больше, чем тысяча?  
«А» - последняя буква в алфавите?  
Звук «М» - гласный?  
Свекла - фрукт?  
Неделя начинается со вторника?  
У льва четыре лапы?  
Градусником измеряют длину?  
Может ли быть пятница после четверга?  
У пятиугольника шесть сторон?  
«Я» - первая буква в алфавите?  
Предложение начинается с большой буквы?  
Виноград - это фрукт?

**ВЕДУЩИЙ 2.** Слово нашему жюри.

**ВЕДУЩИЙ 1.** Конкурс 3. «Живые числа».

**Материал.** Карточки с цифрами от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Дети и родители под музыку двигаются по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число».

**Оценка:** быстрота построения.

**ВЕДУЩИЙ 2.** Конкурс 4. «Придумать слово к схеме» (5 мин.)

**ВЕДУЩИЙ 1.** Слово для промежуточного итога 4 конкурсов предоставляется жюри.

**ВЕДУЩИЙ 2** Конкурс 5. «ЗАМОРОЧКИ ИЗ БОЧКИ».

**ЭСТАФЕТНАЯ ИГРА.** Дети приносят буквы, родители складывают слово. Могут остаться лишние буквы.

**ВЕДУЩИЙ 1.** Конкурс 6. (для родителей) «Какая пословица».

Я вам буду говорить японские пословицы. А вы, подумав, отвечать, какая русская пословица на неё похожа. Оценивается быстрота ответа.

1. Лучше плотва в кадке, чем щука в озере (*Лучше синица в руках, чем журавль в небе*).

2. Потихоньку далеко пойдёшь, а с пляской скоро устанешь (*тише едешь,*

*далее будешь).*

3. Свой рост всегда выше (*своя рубашка ближе к телу*).

4. Если любишь кататься. Нужно постараться (*любишь кататься — люби и саночки возить*).

5. Написанное на бумаге и боги не сотрут (*написанное пером — не вырубить топором*).

6. Маленький камушек, а цены ему нет (*мал золотник, да дорог*).

### **ВЕДУЩИЙ 2. Конкурс 7. «Найди себе пару».**

Задание. У детей и родителей карточка с цифрой от 1 до 20. Выйдет только та пара детей, у которой в сумме на карточках получается число, какое обозначено цифрой у родителей. Цифры меняются, и соответственно им, ребёнку каждый раз нужно найти себе в пару другого игрока с цифрой, которая вместе с его карточкой составит сумму, равную указанной родителем противоположной команды.

### **ВЕДУЩИЙ 1. Конкурс 8 «МУЗЫКАЛЬНЫЙ».**

Дети нашей группы - это огромный кладёзь талантов. Они очень любят рисовать, лепить, вырезать и многое другое. Но больше всего они любят петь. Наверное, это дар от родителей. Родители, вы любите петь? Проведём игру «Музыкальное ассорти».

Сейчас зазвучит музыка. Вы должны будете узнать, что это за песенка и начать её петь (задание команды выполняют по очереди).

Слово жюри.

## **Квест – игра «В школу с радостью»**

Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель  
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

### **Описание методической разработки.**

#### **1. Пояснительная записка.**

**1.1. Тематическое направление мероприятия:** обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **1.2. Тема мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

**Тема мероприятия:** итоговая встреча «В школу с радостью».

Занимаясь подготовкой ребенка к школе, родители, как правило, ориентированы на развитие у него таких умений и навыков, как чтение, счет, письмо. При этом роль познавательных процессов недооценивается. Как следствие, уже в первом классе основные жалобы, которые поступают от учителей и родителей обучающихся — невнимательность, несобранность детей. Для того, чтобы помочь родителям и детям подготовиться к встрече с новой для них школьной ситуацией, нами разработана программа «На пороге школы». В рамках встреч, посредством специальных упражнений, заданий и игр, родители и дети получают новый опыт взаимодействия, практические

навыки в развитии речи и познавательных процессов и просто позитивное настроение. Совместная деятельность ребенка и взрослого - основа психологического благополучия ребенка и его успешной адаптации к школе. Групповая работа дает родителям возможность увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и малознакомыми взрослыми, а также отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

**1.3. Целевая аудитория** - дети подготовительной группы 6-7 лет и их родители (законные представители).

#### **1.4. Роль и место мероприятия в системе воспитательной работы.**

В подготовительной группе нами создан детско-родительский клуб, основная задача которого - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования. Тематика встреч отражает основные проблемы формирования предпосылок к учебной деятельности, готовности детей к школьному обучению. Встречи организованы в форме циклических занятий, которые помогут родителям лучше понимать особенности развития детей, их потребности и возможности, решать конфликты и развивать позитивные отношения в семье.

Данное мероприятие является итоговой встречей цикла занятий по программе «На пороге школы».

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

#### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

**Цель:** формирование навыков позитивного взаимодействия родителей и детей при организации совместной деятельности.

##### **Задачи:**

- активизировать представления детей о **школе**, процессе обучения;
- развивать психические процессы: внимание, воображение, зрительную память, образное мышление, слуховое восприятие;
- способствовать развитию умения ориентироваться на сверстников, слушать и слышать партнёра, соблюдая очерёдность высказываний;
- оптимизация детско-родительских отношений средствами совместной деятельности.

#### **1.6. Форма проведения мероприятия – квест – игра.**

Квест - игра, одно из интересных средств, позволяющих современному педагогу строить свою работу при тесном взаимодействии с участниками **образовательных отношений**.

**Квест** – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации

игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. В командной игре участники приобретают опыт общения, организации взаимодействия в команде, распределения ролей, договариваются друг с другом, усовершенствуют способность точно выражать свои мысли.

**Квест**, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в **разнообразные** виды деятельности. Деятельность реализуется в игровой **форме**, что позволяет воспитанникам интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявить творческую инициативу. Квест-игра насыщена эмоционально и интеллектуально, создает мотивацию для дальнейшего поиска новой **информации**.

### **1.7. Планируемые результаты:**

1. Проявление личностных качеств обучающимися во время проведения мероприятия, активная позиция и вовлеченность.
2. Сформированы представления детей о школе.
3. Проявляется согласованность индивидуальных действий детей и родителей, взаимная поддержка в ходе совместной деятельности.

### **1.8. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

При подготовке и проведении мероприятия использована технология критического мышления. Метод мозгового штурма.

Приемы: познавательные игры; решение проблем; совместное творчество; проблемная ситуация.

### **1.9. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

Для подготовки и проведения мероприятия необходимы следующие материально-технические ресурсы: столы, стулья, части пазла «Школа», наборы букв на каждую пару, схемы для задания «Кодировка», картинки школьных принадлежностей или сами принадлежности, письмо от учителя, буквы для игры «За покупками», изображения детей.

Методические: разработка мероприятия; дидактические игры.

Кадровые: К проведению мероприятия привлекаются сотрудники организации (воспитатели, педагог-психолог).

### **1.10. Рекомендации по использованию методической разработки.**

Разработка предназначена для использования воспитателями дошкольных групп для организации совместной деятельности детей и родителей. Интересна будет воспитателям подготовительных к школе групп.

### **2. Основная часть.**

#### **2.1. Описание подготовки мероприятия:**

В течение месяца воспитатели совместно с родителями готовили раздаточный материал, подбирали игры. Совместно с детьми подготовлены

приглашения для родителей. На предыдущих встречах дети познакомились с буквами, школьными принадлежностями, играли с палочками Кюзинера.

## **2.2. Описание проведения мероприятия (сценария)**

### **Воспитатель:**

Все в сборе: взрослые и дети.

Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуй!»!

Хотим мы Вам сказать.

**Педагог-психолог:** Сейчас я попрошу вас выйти в центр зала (дети становятся в паре со своими родителями).

### **Игра «Действуй по инструкции».**

Предлагаю вам поиграть вместе с нами. Согласны?

Сначала разомнемся немножко. Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

**Инструкция:** потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, наклонитесь, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите «хорошо!». Замечательно!

**Воспитатель:** Продолжаем нашу разминку. Ответьте на вопросы.

1. Образовательное учреждение, куда поступают после окончания детского сада (Школа).

2. Место, где готовят и продают лекарство (Аптека).

3. Для снеговика катают снежный ... (Ком).

4. Бывает манная, рисовая, гречневая ... (Каша).

5. Детёныш овцы (Ягнёнок).

6. Помещение для стоянки автомобиля (Гараж).

7. Лиственное дерево с белой корой (Береза).

8. Ломтик хлеба с колбасой и маслом (Бутерброд).

9. Зимой берут коньки и идут на ... (Каток).

10. Зимние месяцы (Декабрь, январь, февраль).

11. Что нам помогает говорить (Язык).

12. Гремящая игрушка для маленького ребенка (Погремушка).

13. Место, где растут грибы, ягоды (Лес).

14. Орган зрения (Глаз).

15. Человек, который охраняет, сторожит что-либо. (Сторож).

16. Речная рыба с длинными усами (Сом).

17. Суп со свеклой и другими овощами (Борщ).

18. Скошенная и высушенная трава (Сено).

19. Из снега намело большой ... (Сугроб).

20. Весенние месяцы (Март, апрель, май).

**Воспитатель:** Ребята, вы все хотите пойти в школу? А зачем детям нужно учиться? (ответы детей).

**Воспитатель:** На адрес нашей группы пришло письмо от учительницы начальных классов.

**ПИСЬМО:** «Здравствуй, дорогие ребята! Скоро вы пойдёте в школу.

Вас ждёт интересная и непростая **школьная жизнь**. Вы готовы к ней? Давайте проверим!

Предлагаю вам задания. Скажу вам прямо, вас ждут трудные испытания. Но если вы будете внимательными, дружно отвечать на вопросы, помогать друг другу, тогда справитесь со всеми заданиями. Выполнить задания вам помогут подсказки. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать частички пазла, в конце игры вас ждёт награда: главный приз и звание «*Будущий первоклассник*». Желаю удачи!».

(Дети слушают письмо и знакомятся с предложенной тематикой **квест-игры**).

Педагог-психолог:

Проверим, как вы **подготовились к урокам в школе**.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сделать это в форме игры. Согласны? Тогда начинаем. В ходе игры вы будете получать подсказки.

*ЗАДАНИЕ №1 От нужной точки «СТАРТ» — сделать 2 шага вперёд, повернуть налево, сделать 4 шага вперёд, повернуть направо, сделать 2 шаг вперёд. (Инструкция может меняться в зависимости от расположения домика).*

Между двух окон стоит в комнате дом, живут куклы в доме том, к домику вы подойдите и подсказку вы найдёте.

(Дети вместе с родителями ищут и находят — 1-ю часть пазла).

Педагог-психолог: Следующая подсказка спрятана в конверты, которые появились у нас на столе.

*ЗАДАНИЕ №2. «Сложи слово». Актуализация знаний детей о моторных образах букв; умение складывать буквы в слова.*

Сложи слово, получишь ответ: слово «**ОЦЕНКА**».

Какая самая плохая оценка в **школе?** (*Два*). Самая хорошая оценка в **школе?** (*Пять*).

Педагог-психолог: В следующем задании нам помогут цифры и ваше умение решать примеры. За выполненное задание вы получите пазл.

*ЗАДАНИЕ №3 «Кодировка».*

**Воспитатель:** На доске зашифровано слово, его надо разгадать с помощью кода.

КОД в виде примеров:  $16-10=6$ ;  $10-8=2$ ;  $0+1=1$ ;  $1+2=3$ ;  $7-2=5$ ;  $2+2=4$ .

Шифр:

6 У 2 Ч 1Е 3 Н 5 И 4 К

(Дети совместно с родителями выполняют задание - расшифровывают и складывают слово «*ученик*»).

Педагог-психолог: Представьте, что скоро вы будете настоящими учениками. Что нужно ученику для учёбы?

(Дети размышляют о том, что нужно **будущему школьнику**).

Найдите на изображённых картинках ученика.

*Предлагается выбрать картинки на мольберте. На обратной стороне правильно выбранной картинки - 3 часть пазла.*

### **Физкультурная минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем отдыхать! (потянуться)  
Спинку бодро разогнули,  
Ручки кверху потянули!  
Раз и два, присесть и встать,  
Чтобы отдохнуть опять.  
Раз и два вперед нагнуться,  
Раз и два назад прогнуться (движения).  
Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)  
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

**Воспитатель:** Начнем подготовку к школе прямо сейчас, отправляемся за покупками.

*ЗАДАНИЕ №4* Игра «Пора за покупками».

**Воспитатель:** Уважаемые родители, доверьте ребятам купить школьные принадлежности.

Ребята, вам необходимо купить школьные принадлежности. Вместо денег у вас будут буквы. Вы можете купить предмет, который начинается на букву, оказавшуюся в ваших руках. Все буквы в нашем большом кошельке. Становитесь в очередь.

Предметы: А - ананас, альбом - 2, автомобиль; Б – бумага - 2, бантик, блокнот; Р –ручка -2, руль, рамка, Т – тетрадь - 2, танк, тигр; К – книга - 2, карандаш - 2, кукла; Л – линейка - 2, ложка; П – пенал, подставка, пазлы, Ф – фломастер - 2, фартук; Н – ножницы - 2, носорог.

**Педагог-психолог:** Давайте проверим, все ли правильно выбрали.

*Следующее задание: Расположите предметы, используя шифр (на листе бумаги нарисованы такие же школьные принадлежности, которые покупали дети).*

Дети выкладывают предметы, согласно шифру. За правильный ответ получают 4 часть пазла.

*ЗАДАНИЕ №5* Игровое упражнение «Инструкция».

**Воспитатель:** Проверь то, что всегда по 4, каждую из четырёх внимательно осмотри и подсказку привязанную найди. (Это ножки у стола).

**Педагог-психолог:** Будущим ученикам тоже нужны столы, в школе их называют «парты».

*Для чего нужны парты? (Высказывания детей).*

Педагог-психолог обращается к родителям.

Одной из трудностей, с которыми может столкнуться ребенок - выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет вам осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

Уважаемые взрослые подойдите, пожалуйста, к столу. На столе лежат картинки. Итак, сейчас, вам, уважаемые взрослые, нужно запомнить три рисунка и объяснить своим детям, как их нарисовать.

**Воспитатель:** Одна из картинок - это часы, будильник. А разве они нужны в **школе?** (Высказывания детей: часы нужны, чтобы знать, когда начнётся и закончится урок, когда начнётся перемена. Когда нужно приходить в **школу и уходить домой**).

А у нас есть в **группе часы?**

Молодцы и с этим заданием вы справились. **Вручается 5** часть пазла.

**ЗАДАНИЕ №6 «Отгадай загадки».**

**Педагог-психолог:** Подсказка в ответе на загадку:

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

*(Дети слушают загадку и находят ответ. Это книга.)*

**Подсказка:** Обо всём на свете узнают из умных книг дети.

Как их называют *(Это энциклопедии)*.

Дети ищут книги - энциклопедии, в одной из них - **6** часть пазла.

Все частички пазла собираются, получается картинка, на которой изображена **ШКОЛА**.

Совместная рефлексивная деятельность детей и **взрослого**.

**Воспитатель:** Вот для чего мы с вами выполняли задания, чтобы пойти куда? *(в школу)*.

—Понравилась вам наша игра — **квест с заданиями?**

—Что больше всего запомнилось?

—Чему новому научились?

—Кому расскажете?

—Как думаете, что помогло вам справиться с заданиями?

—Как думаете, готовы ли вы идти в **школу?** Почему?

**Педагог-психолог:** Ребята, все задания вы выполнили и заслужили **ПРИЗ**.

Появляется коробка. (Дети и педагог открывают коробку — там медальки, сладкие призы).