

Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «4» сентября 2020 № 467

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Профильный труд.
Слесарное дело»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению для 5 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих

задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности ит.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Для успешного обучения ведущими методами становится практическая работа. Для эффективного обучения детей с умеренной умственной отсталостью организуется систематическое изучение динамики развития их трудовых умений и навыков. Для успешной организации трудовой деятельности, следует учитывать **формы организации труда**: первично-индивидуальная форма предусматривает выполнение заданий под постоянным руководством и контролем педагога. При данной форме темп деятельности свободный, результат труда не зависит от общего цикла; операционно-групповая форма организации труда предусматривает индивидуальное выполнение работ, при условии работы на виду друг у друга. Специализация участников направлена на достижение общей цели. Эта форма, разбивая процесс на операции различные по степени сложности, позволяет подобрать каждому посильный труд. Индивидуально – профессиональная форма является той вершиной, на которую направлен весь процесс трудотерапии. От работы обучающегося на вверенном ему участке зависит работа других.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Трудовая подготовка обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью 5 класс в учебном плане МОУ Покровская СОШ представлена общеобразовательной областью «Технология» - учебным предметом «Профильный труд».

Учебный материал в рабочей программе распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. В соответствии с учебным планом распределение часов следующее:

5 класс - 6 часов в неделю. За год – 204 часа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводное занятие.

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

2. Пилят столярной ножовкой.

Изделия. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло). Устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Размечают длины деталей с помощью линейки и угольника. Пилят поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пилят под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пилят брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

3. Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра. Их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

4. Игрушки из древесного материала.

Изделия. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Размечают детали из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пилят полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

5. Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

1. Вводное занятие.

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении второй четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

2. Сверление отверстий на станке.

Изделия. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое) назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Размечают параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

3. Игрушки из древесины и других материалов.

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

4. Выжигание.

Объекты работы. ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

5. Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

1. Вводное занятие.

Сообщение программы на третью четверть. Соблюдение правил безопасности.

2. Пилят лучковой пилой.

Изделие. Заготовки будущего изделия.

Теоретические сведения. Пилят: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Размечают заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

3. Строгание рубанком.

Изделие. Заготовки будущих изделий.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы.крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Размечают ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

4. Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. правила безопасности при работе шилом, отверткой дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

6. Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

1. Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четвертую четверть.

2. Изготовление кухонной утвари.

Изделие. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. ЧерноваяРазмечают заготовки по чертежу изделия. Стругание. ЧистоваяРазмечают и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

3. Соединение рейки с бруском врезкой.

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. ОдновременнаяРазмечают пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

4. Административная контрольная работа.

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Пиление столярной ножовкой	12	– Пилят бруски. – Размечают длины деталей с помощью

			<p>линейки и угольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пилят поперек волокон в стусле. – Шлифуют торцы деталей шкуркой. Шлифуют в «пакете». – Пилят под углом в стусле. – Контролируют за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. – Пилят брусков, выстроганных по толщине и ширине.
2	Игрушки из древесины и других материалов	8	<ul style="list-style-type: none"> – Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Изготавливают детали. – Обрабатывают закругленные поверхности рашпилем (драчевым напильником). – Собирают изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.
3	Сверление отверстия на станке	12	<ul style="list-style-type: none"> – Размечают параллельные (одинаково удаленных друг от друга) линии по линейке и угольнику. – Крепят сверла в патроне сверлильного станка. – Работают на сверлильном станке с применением упора. – Сверлят несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. – Контролируют глубины сверления.
4	Игрушки из древесного материала	12	<ul style="list-style-type: none"> – Размечают деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. – Заготавливают одинаковые детали. – Пилят полоски фанеры в приспособлении. – Готовят отверстия для установки гвоздей с помощью шила. – Собирают и контролируют изделий.
5	Промышленная заготовка древесины	12	<ul style="list-style-type: none"> – Размечают заготовок по длине и ширине при помощи линейки и угольника. – Пилят заготовок с припуском по длине и ширине. Контролируют качества пиления при помощи угольника. – Обрабатывают торцы шкуркой. – Определяют виды пиломатериалов по их внешнему виду. – Определяют породы древесины, её применение
6	Выжигание	10	<ul style="list-style-type: none"> – Готовят поверхности изделия к выжиганию. – Переводят рисунка на изделие с помощью

			<p>копировальной бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работают выжигателем. – Раскрашивают рисунка. – Наносят лак на поверхность изделия.
7	Пиление лучковой пилой	12	<ul style="list-style-type: none"> – Готовят рабочего места. – Размечают заготовки по заданным размерам. – Готовят лучковую пилу к работе. – Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. – Пилят поперек и вдоль волокон. – Контролируют правильности пропила угольником.
8	Строгание рубанком	14	<ul style="list-style-type: none"> – Крепят черновой заготовки на верстаке. – Стругают широкой и узкой гранью с контролем линейкой и угольником. – Размечают ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. – Проверяют выполненной работы.
9	Соединение деталей с помощью шурупов	12	<ul style="list-style-type: none"> – Готовят отверстий под шурупы шилом и сверлят. Завинчивают шурупы. – Проверяют правильности сборки. – Отделывают изделия шлифовкой и лакированием.
10	Изготовление кухонной утвари	12	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирают материала и готовят рабочее место. Размечают заготовки по чертежу изделия. – Размечают и обрабатывают заготовки – Проверяют качества работы.
11	Соединение брусков врезкой	18	<ul style="list-style-type: none"> – Стругают бруски и рейки по чертежу. – Размечают пазов на двух брусках. – Соединяют и подгоняют детали.
12	Практическое повторение	70	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирают материал. – Размечают по чертежу изделия. – Пилят бруски в размер. – Обрабатывают торцы заготовок – Собирают изделия на шурупы . – Покрывают изделия олифой, лаком. Пропитывают древесину. – Сверлят отверстия на определённую глубину. – Пилят вдоль и поперек волокон. – Обрабатывают напильником. – Пилят и строгание заготовок по разметке. – Сверлят отверстия на заданную глубину, Контролируют сверления. – Контролируют качества.
			ИТОГО: 204 часа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература:

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Дополнительная литература:

1. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва Сборник 2. – М., 2011.
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
3. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
4. Карabanов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997.

Специфическое обеспечение: класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, утюг, ножницы, иголки, нитки, наглядные пособия: коллекция и т.д.

Электронно-программное обеспечение, ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.