

Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «4» сентября 2020 № 467

Рабочая программа по учебному предмету

«Счет»

для учащихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Счет» для учащихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся с ОВЗ, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение математике направлено на формирование социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей адаптации в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Кроме этого обучение математике позволяет корректировать высшие психические функции: аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольное запоминание и внимание. Курс обеспечивает доступность обучения, накопление опыта, моделирования (объектов, связей, отношений) и является продолжением органической части школьного математического образования.

Основными задачами обучения счету детей с ОВЗ является:

- формирование доступных математических знаний, умение практически применять их в повседневной жизни;
- максимально развивать у учащихся средствами данного учебного предмета коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, навык контроля и самоконтроля, умение принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно, то доступно, что доступно, то интересно, что интересно, то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока. Объем, последовательность происхождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого в отдельности.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. С этой позиции в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором».

Реализуется обучение математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Большое значение имеет использование межпредметных связей. Так в 5-9 классах содержание задач по математике увязывается с содержанием программы по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме. Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана

- в 5 классе на 5 часов в неделю, всего 170 часов,
- в 6 классе на 5 часов в неделю, всего 170 часов,
- в 7 классе на 5 часов в неделю, всего 170 часов,
- в 8 классе на 5 часов в неделю, всего 170 часов,
- в 9 классе на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Предметные результаты освоения предмета «СЧЁТ»

Дети с УУО при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками (письма, чтения, счета), навыками трудовой подготовки. Однако, для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь».

Более приемлемая формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями»:

- счет в пределах 10-100 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- название компонентов умножения и деления;
- использование таблицы умножения в решении простейших примеров;
- различие между прямой, лучом, отрезком
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

К концу шестого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и навыками:

- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- работа со счетами;
- использование таблицы умножения при решении простейших примеров на умножение;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 1000;
- сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд;
- использование таблицы умножения при решении простейших примеров на умножение;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 1000;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 10000;
- сложение и вычитание в пределах 10000 без перехода через разряд;

- использование таблицы умножения при решении простейших примеров на умножение
- работа со счетами,
- решение задач в пределах 10000;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 1000;
- сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 1000 с переходом через разряд;
- умножение круглых десятков на однозначное число;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число, день недели.

Содержание учебного предмета

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью с 5 по 9 классы. Содержание программы является примерным и может быть осуществлена его адаптация и дополнение к условиям и возможностям образовательного учреждения, а также особенностям детей обучающихся в классах для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

5 класс

Повторение материала 4 класса. Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, с помощью линейки. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятие «дороже - дешевле». Меры стоимости: получение рублей из монет различного достоинства. Меры времени: понятие о сутках. Меры времени: год - 12 месяцев. Название месяцев.

Геометрический материал: Виды углов. Построение по точкам при помощи линейки отрезков, углов, измерение отрезков, сторон прямоугольника.

6 класс

Повторение материала 5 класса. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Работа со счетами. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на сколько больше», «на сколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка. Умножение однозначных чисел. Использование таблицы умножения при решении простейших примеров. Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями) Меры стоимости. Работа с монетами. Размен монет. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: . Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. Прямоугольник, треугольник. Построение по точкам при помощи линейки отрезка, прямоугольника и треугольника, измерение отрезков, сторон данных фигур.

7 класс

Повторение материала 6 класса. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 1000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 1000 без перехода через разряд. Понятия «моложе - старше». Умножение однозначных чисел. Использование таблицы умножения при решении простейших примеров. Меры стоимости; 1000 рублей, размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет . Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром длины и ширины помещений. Меры емкости: литр. Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: прямоугольник, треугольник. Построение по точкам при помощи линейки отрезка, прямоугольника и треугольника, измерение отрезков, сторон данных фигур. Круг. Обведение шаблона. Работа с циркулем.

8 класс

Повторение пройденного материала. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Использование таблицы умножения при решении простейших примеров. Составление и решение задач в пределах 1000.

Знакомство с 10000. Нумерация, счет через 100, 10, сравнение чисел. Меры стоимости: 50 ,100 , 1000, 10000 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры -емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. Меры времени: год, неделя, месяц - 28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии, прямые, окружности, измерение отрезков, вычисление периметра многоугольника. Работа с линейкой и циркулем.

9 класс

Повторение пройденного материала. Устная и письменная нумерация в пределах 10000. Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 10000 с переходом через разряд. Умножение чисел на однозначное число. Использование таблицы умножения при решении простейших примеров. Счет в пределах 1000 в процессе производительного труда. Меры стоимости: до 10000 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. Меры времени: месяц 28, 20, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность. Геометрический материал: линии, прямые, измерение отрезков, вычисление периметра многоугольника, работа по измерению углов в треугольнике.

Тематическое планирование

5 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Повторение за 4 класс	20	
2.	Нумерация в пределах 20	12	
3.	Сложение и вычитание в пределах 20	72	
4.	Меры времени	12	
5.	Меры стоимости	24	
6.	Геометрический материал	10	
7.	Повторение за 5 класс	20	
		Итого 170 часов	

6 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Повторение за 5 класс	18	
2.	Нумерация в пределах 1000 (знакомство) Сравнение чисел.	5	
3.	Меры длины, времени.	5	
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	13	
5.	Умножение чисел на 2, 3, 4, 5, 6. . Таблица умножения.	30	
6.	Числа, полученные при измерении величин.	4	
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	40	
8.	Умножение чисел на 7, 8, 9. Таблица умножения	20	
9.	Меры массы	5	
10.	Геометрический материал	12	
11.	Повторение за 6 класс	18	
		Итого 170 часов	

7 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Повторение за 6 класс	10	
2.	Нумерация в пределах 1000	5	

3.	Сравнение чисел.	5	
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 , разные варианты.	50	
5.	Умножение чисел . Таблица умножения.	50	
6.	Меры стоимости	10	
7.	Меры длины	10	
8.	Меры массы. Меры емкости	10	
9.	Геометрический материал	8	
10.	Повторение за 7 класс	12	
		Итого 170 часов	

8 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Повторение за 7 класс	10	
2.	Нумерация в пределах 1000	5	
3.	Сравнение чисел.	5	
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000	40	
5.	Умножение чисел . Таблица умножения.	50	
6.	Меры длины	10	
7.	Меры массы	7	
8.	Меры времени	3	
9.	Знакомство с 10000. Нумерация , счет через 100, 10, сравнение чисел.	10	
10.	Геометрический материал	10	
11.	Повторение за 8 класс	20	
		Итого 170 часов	

9 класс

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Повторение за 8 класс	10	
2.	Нумерация в пределах 1000	15	
3.	Сравнение чисел.	5	
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000	40	
5.	Умножение и деление чисел . Таблица умножения.	60	
6.	Меры длины	7	
7.	Меры времени	3	
8.	Меры массы	7	
9.	Меры емкости	3	
10.	Геометрический материал	10	
11.	Повторение за 9 класс	20	
		Итого 170 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

I. Учебный комплект: «Доли» – 1 шт.

II. Презентации соответствующего содержания.

Инструменты.

1. Метр - 1 шт.

3. Транспортир — 1 шт.

2. Треугольник — 2 шт.

4. Циркуль — 1 шт..

Учебники:

1. Эк В.В. «Математика». учебник для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида .- М. Просвещение, 2011,2013 г

2. Перова М.Н. «Математика». учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида .- М. Просвещение, 2013г.