

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МОУ Покровская СОШ  
04.09.2020. № 467

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Основы финансовой грамотности»**

для учащихся 9 класса,

осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу  
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 класса, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. «Основы финансовой грамотности» является элективным курсом, реализующим интересы учащихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи курса:**

- формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формировать инвестиционную культуру учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Данный курс состоит из 34 тематических занятий, предусматривает организацию деятельности учащихся по интересам, занятия направлены на формирование опыта финансовой грамотности.

Освоение содержания курса «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами как математика, технология, чтение и окружающий мир. При организации занятий педагогу важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить учащегося читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. Учащимся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

### 3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Основы финансовой грамотности» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений и рассчитана на 1 год обучения, в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### 4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Результатом освоения программы курса является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

*К таким компетенциям относятся:*

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;
- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманые финансовые решения.

Полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своём материальном благополучии; подростки научатся управлять своим бюджетом, избегать не обдуманных трат; обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного финансового фиаско.

#### **Предметные результаты:**

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают?

Знакомство с курсом. Как появились деньги? История российских денег. Какие бывают деньги? Безналичные деньги и платежи. Что такое валюта? Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. Банки и их роль в жизни семьи.

Банки, банкоматы и банковские карты. Виды банковских карт (кредитные, дебетовые, зарплатные). Кредиты. Вклады. Банковские переводы. Как я умею пользоваться деньгами?

Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Социальные выплаты. Пособия. Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 4. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

На что семья тратит деньги? Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 5. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?

Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая практическая работа.

Модуль 6. Риски в мире денег.

Финансовое мошенничество. Фальшивые деньги. Финансовые риски.

Модуль 7. Защита прав потребителя.

Потребитель. Права потребителя

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают?	7	
Модуль 2. Банки и их роль в жизни семьи	7	
Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье?	6	
Модуль 4. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	4	
Модуль 5. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	5	
Модуль 6. Риски в мире денег	3	
Модуль 7. Защита прав потребителя	2	

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Мультимедийные (цифровые) средства
2. Ноутбук
3. литература:
  1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
  2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
  3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
  4. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
  5. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы- интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с.
  6. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил
4. Интернет-источники:
  1. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
  2. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
  3. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
  4. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ», 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>тема занятия</b>	<b>корректиро вка</b>
	<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают? (7 часов)</b>	
1.	Как появились деньги?	
2.	«Деньги» в древности	
3.	История российских денег.	
4.	Какие бывают деньги?	
5.	Наличные и безналичные деньги.	
6.	Что такое валюта?	
7.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги?	
	<b>Модуль 2. Банки и их роль в жизни семьи (7 час)</b>	
8.	Банки и их функции	
9.	Банкоматы и банковские карты.	
10.	Виды банковских карт.	
11.	Кредиты	
12.	Платежи и переводы	
13.	Банковский вклад	
14.	Как я умею пользоваться деньгами?	
	<b>Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье? (6 час).</b>	
15.	Откуда в семье берутся деньги?	
16.	Структура доходов семьи	
17.	Зарплата как источник дохода	
18.	Социальные выплаты и пособия	
19.	Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России	

20.	Подсчитаем все доходы семьи.	
	<b>Модуль 4. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать? (4 часа)</b>	
21.	На что семья тратит деньги?	
22.	Структура семейных расходов	
23.	Подсчитаем все расходы семьи.	
24.	Контроль семейных расходов	
	<b>Модуль 5. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (5 часа)</b>	
25.	Что такое семейный бюджет	
26.	Как планировать семейный бюджет?	
27.	Правила составления семейного бюджета.	
28.	Учимся составлять семейный бюджет.	
29.	Анализ семейного бюджета	
	<b>Модуль 6. Риски в мире денег (3 часа)</b>	
30.	Что такое финансовое мошенничество	
31.	Фальшивые деньги	
32.	Финансовые риски при расчётах за товары	
	<b>Модуль 7. Защита прав потребителя (2 часа)</b>	
33.	Правовая защита сбережений в банках	
34.	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги	
	<b>Итого: 34 ч.</b>	