

Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «4» сентября 2020 № 467

Рабочая программа

«БИОЛОГИЯ»

для учащихся с лёгкой умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)

6-9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость) включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основным материалом посвящён изучению живой природы России.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с **неживой природой**: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы. Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведения экспериментов.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и

явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися.

Методы обучения:

- а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- б) наглядный (демонстрация, наблюдения);
- в) практический (тесты, практические работы);

Формы контроля

- тест - проверочная работа

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы МОУ Покровская СОШ для детей с ОВЗ предмет «Биология» изучается с 6 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 6 по 9 класс выделяется по 2 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 6-9 класс, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

Общее знакомство с природой

Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Практическая работа № 1 «Твёрдые тела, жидкости и газы»

Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и её измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Практическая работа № 2 «Вода в природе».

Практическая работа № 3 «Три состояния воды в природе»

Воздух

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие его при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.

Практическая работа № 4 «Воздух – плохой проводник тепла»

Полезные ископаемые

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.

Почва

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различие почв по их

составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв.

Практическая работа № 5 «Весенняя (предпосевная) обработка почвы»

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ (8 класс)

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черпахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК (9 класс)

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Общее знакомство с природой	-поиск информации по словарю, «Превращение сосульки»; -сравнение и анализ объектов природы.	3
2	Вода	- схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе; - поиск информации, что означает текучесть, непостоянство формы; - составление схемы - диаграммы «Использование воды»;	17
3	Воздух	- рассказ опыта по иллюстрации; - работа с текстом (найти ответ на вопрос); - нарисовать опыт и описание его; - сравнение понятий текучесть воды и воздуха	14
4	Полезные ископаемые	- поиск информации в тексте и запись в тетрадь определение полезных ископаемых; -запись обозначений полезных ископаемых; - составление плана-пересказа; - сделать рисунок к опыту; - описание опыта.	21
5	Почва	- описание опыта с опорой на картинку; - прочитать о главном свойстве почвы – плодородии; - сделать рисунок; - рассказ какие удобрения знают.	13
	Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во
-------	--------------	-------------------	--------

			часов
1	Растения. Введение	<ul style="list-style-type: none"> - составление табл. «Живые организмы»; - нарисовать в тетради строение корня; - заполнение таблицы различий корневых систем; - зарисовать схему движения по стеблю воды, минеральных веществ, питательных веществ; - заполнение таблицы «Корнеплод, корнеклубень»; - нарисовать простой и сложный лист, выявить их различие; - нарисовать и подписать простые и сложные листья; - зарисовать опыт и сделать его описание. 	3
2	Общие сведения о цветковых растениях	<ul style="list-style-type: none"> - подписать название частей цветка; - изучение схемы – рисунки соцветий; - составление таблицы «Сухие и сочные плоды»; - составление плана действия лабораторной работы; - нарисовать строение семени фасоли; - запись в тетрадь условия прорастания семян; - составление рассказа по схеме. 	24
3	Растения леса	<ul style="list-style-type: none"> - найти в тексте об использовании древесины сосны; - выделение различий и сходства; - нарисовать кукушкин лен, подписать его части; - самостоятельное заполнение таблицы. 	9
4	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа и вывода по картинкам 	4
5	Цветочно-декоративные	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа о тюльпанах с опорой на текст; - сделать рисунок 	4
6	Растения поля	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа об одной из злаковых культур. (Пшеница, рожь, ячмень) 	4
7	Овощные растения	<ul style="list-style-type: none"> - анализ таблицы из учебника; - найти и охарактеризовать корень, стебель и цветок. 	9
8	Растения сада	<ul style="list-style-type: none"> - составление описания яблони, груши; - составление описания вишни, 	9

		малины; - найти и подписать плоды вишни, малины; - составление описания шиповника, садовой земляники; - нарисовать плод шиповника, садовой земляники.	
9	Повторение	- выполнение работы с опорой на текст; - найти ответ на вопрос в тексте и прочитать.	2
	Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Животные. Введение	- Определяют понятия; - заполняют таблицу «Дикие и домашние животные»;	2
2	Беспозвоночные животные	- составление рассказа по плану; - составление таблицы-цепочки «Вредные насекомые»; - сделать подписи к рисункам; - самостоятельное составление схемы размножения бабочки; - нарисовать бабочку и выделить части тела; - поиск в тексте описания шелкопряда.	11
3	Позвоночные животные	- выписать названия рыб из текста учебника; - составление рассказа по опорным словам; - составление таблицы.	55
	Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Человек. Введение	Называть предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены, методы изучения организма человека, их значение, органоты клетки, тканей, органы и системы органов Раскрывать: Социальные и биологические черты человека.	1

		<p>Объяснять: роль биологии деятельности.</p> <p>Сравнивать: человека с представителями класса Млекопитающих и отряды Приматы и делать выводы, ткани человека и делать выводы.</p> <p>Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей учебный текст и другие адаптированные источники);</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
2	Общее знакомство с организмом человека	Термины и понятия науки об организме, части тела, органоиды, состав клетки, внутренние органы, скелет, мышцы.	2
3	Опора движение	<p>Называть: отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части состав кости, типы соединения костей, типы мышц.</p> <p>Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности.</p> <p>Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц.</p> <p>Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц.</p> <p>Отличать кости разных отделов скелета.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p> <p>Термины и понятия Мышцы, скелет, хрящи, связки, строение сустава, костный мозг, отделы черепа, растяжение, осанка, нарушение плоскостопие, гиподинамия, клетки животных от клеток растений.</p>	13
4	Кровообращение	Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные	9

		<p>сосуды, органы лимфатической системы.</p> <p>Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови типы кровотоков.</p> <p>Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции.</p> <p>Описывать: работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца, крови, и кровеносных сосудов</p> <p>Объяснять роль червей в жизни человека и в природе, меры профилактики заражения</p> <p>Сравнивать особенности строения и функций кровеносных сосудов, состава частей внутренней среды организма человека, особенности групп крови и их совместимости.</p>	
5	Дыхание	<p>Называть: органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания, приемы оказания первой помощи.</p> <p>Распознавать: органы дыхательной системы на рисунках и макетах.</p> <p>Характеризовать: сущность дыхательного процесса, транспорт веществ.</p> <p>Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания и кровообращения.</p> <p>Термины и понятия Дыхательная система, органы дыхания, гемоглобин, диффузия, диафрагма, регуляция, дыхания, грипп, гигиена дыхания, утопление, удушье.</p>	6
6	Питание и пищеварение	<p>Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять: роль питательных веществ.</p>	10

		<p>Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов.</p> <p>Распознавать: натаблицах органы пищеварительной системы.</p> <p>Использовать приобретенные знания профилактика заболеваний, вредных привычек, первая помощь при отравлении.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения</p> <p>Термины и понятия орган. вещества, витамины, органы пищеварительной системы, зубы, кариес, слюна, желудочный сок, аппендицит, рефлекс, заболевания кишечные.</p>	
7	Выделение	<p>Называть: органы мочевого выделительной системы.</p> <p>Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения.</p> <p>Распознавать: натаблицах основные органы выделительной системы.</p> <p>Использовать приобретенные знания по профилактике заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевого выделительной системы.</p> <p>Термины и понятия обмен веществ, энерготраты, витамины, почка, нефрон.</p>	3
8	Размножение и развитие	<p>Называть: органы размножения, строение, функции.</p> <p>Характеризовать: сущность процесса размножения</p> <p>Распознавать: натаблицах основные органы размножения</p> <p>Использовать приобретенные знания по профилактике заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевого выделительной системы, между строением и функциями кожи.</p> <p>Термины и понятия Внутриутробное развитие, половые железы и половые клетки, беременность, аборт.</p>	6
9	Покровы тела	<p>Называть: строение кожи, функции кожи.</p> <p>Характеризовать: сущность обмена</p>	6

		<p>веществ, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ.</p> <p>Распознавать: натаблицахструктурные компоненты кожи.</p> <p>Использовать приобретенные знания по профилактике заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов размножения</p> <p>Термины и понятия органы размножения, обморожения, ожог, закаливание.</p>	
10	Нервная система	<p>Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозг.</p> <p>Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с.</p> <p>Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга.</p> <p>Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями н.с, между функциями н.с. и эндокринной.</p> <p>Термины и понятия Гормоны, ц.н.с, рефлекс, симпатическая и парасимпатическая н.с., позвоночный канал, отделы головного мозга.</p>	6
11	Органы чувств	<p>Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха.</p> <p>Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха.</p> <p>Характеризовать: роль органов чувств.</p> <p>Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, профилактика вредных привычек.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Термины и понятия анализатор, органы</p>	6

		зрения, дальность, близорукость, органы слуха, осязание, обоняния.	
	Итого		68

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Биология. «Неживая природа» учебник для 6 класса коррекционных учреждений VIII вида. /А.И. Никишов Н.И. Арсиневич М. «Просвещение», 1999.
2. Биология «Растения, бактерии, грибы» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / З.А. Клепинина. - М. «Просвещение», 2018.
3. Биология «Животные» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /А.И. Никишов, А.В. Теремов. - М. «Просвещение», 2004.
4. «Биология. Человек» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва, М.: Дрофа, 2010.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2015 – Сб. 1

Учебно-практическое оборудование:

- Магнитная доска
- Измерительные приборы
- Приборы для демонстрации опытов
- Химическая посуда для проведения лабораторных и практических работ
- Микроскоп

Натуральные объекты:

- Коллекции - «Полезные ископаемые», «Минералы и горные породы».
- Коллекция плодов и семян
- Коллекции насекомых
- Гербарии

Изобразительные средства обучения

- Модели
- Муляжи
- Таблицы на печатной основе
- Физическая карта России

- Дидактический раздаточный материал

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Лабораторные, практические работы	Кол-во час
Введение. Общее знакомство с природой (3 час.)			
1.	Неживая и живая природа		1
2.	Твёрдые тела, жидкости и газы	П/Р № 1	1
3.	Для чего изучают природу.		1
Вода (17 час.)			
4.	Вода в природе.		1
5.	Вода - жидкость	П/Р № 2	1
6.	Температура воды и её измерение		1
7.	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении		1
8.	Изменение состояния воды при замерзании		1
9.	Лёд – твёрдое тело		1
10.	Превращение воды в пар		1
11.	Кипение воды		1
12.	Три состояния воды в природе	П/Р № 3	1
13.	Вода – растворитель		1
14.	Водные растворы и их использование		1
15.	Водные растворы в природе		1
16.	Нерастворимые в воде вещества		1
17.	Чистая и мутная вода		1
18.	Питьевая вода		1
19.	Использование воды в быту, промышленности и сельском		1

	хозяйстве. Охрана воды		
20.	<i>Самостоятельная работа по теме «Что мы узнали о воде»</i>		<i>1</i>
Воздух (14 час.)			
21.	Воздух в природе		1
22.	Воздух занимает место		1
23.	Воздух плохой проводник тепла	П/Р № 4	1
24.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		1
25.	Тёплый воздух легче холодного		1
26.	Движение воздуха в природе		1
27.	Состав воздуха		1
28.	Кислород и его значение в жизни растений и человека		1
29.	Углекислый газ		1
30.	Применение углекислого газа		1
31.	Значение воздуха		1
32.	Чистый и загрязнённый воздух		1
33.	Охрана воздуха		1
34.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Что мы узнали о воздухе»</i>		<i>1</i>
Полезные ископаемые (21 час.)			
35.	Что такое полезные ископаемые		1
36.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве		1
37.	Гранит		1
38.	Известняки		1
39.	Песок и глина		1
40.	Горючие полезные ископаемые		1
41.	Торф		1

42.	Каменный уголь		1
43.	Нефть		1
44.	Природный газ		1
45.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения		1
46.	Калийная соль		1
47.	Фосфориты и получаемые из них фосфоритные удобрения		1
48.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов		1
49.	Железные руды		1
50.	Чёрные металлы. Чугун		1
51.	Сталь		1
52.	Медная и алюминиевая руды		1
53.	Алюминий		1
54.	Медь и олово		1
55.	<i>Контрольная работа по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых»</i>		<i>1</i>
Почва (13 час.)			
56.	Что называют почвой		1
57.	Состав почвы		1
58.	Перегной – органическая часть почвы		1
59.	Песок и глина – минеральная часть почвы		1
60.	Минеральные соли в почве		1
61.	Различие почв по их составу		1
62.	Как проходит вода в разные почвы		1
63.	Испарение воды из почвы		1
64.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	П/Р № 5	1
65.	Охрана почв		1
66.	Осенняя (основная) обработка почвы		1

67.	<i>Контрольная работа на тему «Что мы узнали о почве»</i>		<i>1</i>
68.	<i>Итоговый урок по курсу биологии 6 класса. Летние задания</i>		<i>1</i>