

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «4» сентября 2020 № 467

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие речи»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

7-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие речи» для обучающихся 7-9 классов с интеллектуальной нарушениями разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЛУО, УУО), программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах по развитию речи Т.Б. Башировой и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по природоведению под ред. В.В. Воронковой.

Данная программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основные задачи:

- развивать связную устную речь;
- обогащать и уточнять активный словарь учащихся;
- учить принимать активное участие в беседе, дополнять высказывания собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.
- формирование у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью элементарных представлений об окружающем мире;
- развитие вербальных и невербальных способов общения;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование умений и навыков, необходимых для практической деятельности детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с умеренной умственной отсталостью.

Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Занятия по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали

осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные ранее. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями обязательно следует опираться на личный опыт учащихся.

Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира). На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекции, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, счета, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликации. Большую помощь в изучении материала оказывают различные наглядные пособия, показ кино и диафильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Формы обучения: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи, экскурсии.

Виды деятельности учащихся на уроке: обогащение и уточнение словаря; характеристика предметов; сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков; простейшие обобщения предметов; классификация предметов; участие в беседе; развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный материал в рабочей программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. В соответствии с учебным планом распределение часов по предмету «Развитие речи» следующее:

7 класс – 1 час в неделю. За год – 34 часа.

8 класс – 1 час в неделю. За год – 34 часа.

9 класс – 1 час в неделю. За год – 34 часа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

7 класс

- знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- задавать простые вопросы собеседнику;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений;
- составлять рассказы на заданную тему;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;

- составлять небольшой текст письма;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

8 класс

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

9 класс

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление писем.

Игры в магазин, почту, справочное бюро.

Тема т и к а.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в зимнее время года).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа по уходу за животными, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеофильмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

8 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а .

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для шей.

Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц.

Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы: по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке. Игра в магазин.

Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Т е м а т и к а .

Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения. Правила поведения в гостях.

Ролевые игры.

Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое на мясном или рыбном бульоне, второе с использованием мяса или рыбы из бульона, третье выпечка: пироги, булочки. Выбор и покупка продуктов в магазине.

Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Аэропорт. Приобретение билетов. Расписание движения транспорта. Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Культура общения.

Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и виды отдыха в семье.

Практическая работа: экскурсии по тематике, ролевые игры.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Повторение	4	- знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений; - составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений; - составлять рассказы на заданную тему; - выполнять практические работы по дому и в классе; - рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов; - составлять небольшой текст письма; - обобщать названия изучаемых групп предметов и явлений.
2	Воздух вокруг нас	5	
3	Мир предметов и вещей. Термометр	3	
4	Лес	9	
5	Огород	6	
6	Птицы	7	
Итого		34	
8 класс			
1	Повторение	3	- знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
2	Лес	5	

3	Мои зелёные друзья	5	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений; - составлять рассказы на заданную тему; - выполнять практические работы по дому и в классе; - рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов; - составлять небольшой текст письма; - обобщать названия изучаемых групп предметов и явлений.
4	Мой город	4	
5	Мой дом	5	
6	Я сам	7	
7	Внешний вид человека	5	
Итого		34	
9 класс			
1	Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений; - составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений; - составлять рассказы на заданную тему; - выполнять практические работы по дому и в классе; - рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов; - составлять небольшой текст письма; - обобщать названия изучаемых групп предметов и явлений.
2	Культура общения	8	
3	Питание	7	
4	Транспорт	6	
5	Семья	9	
Итого		34	
Итого в 7-9 кл.		102	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература:

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.
2. Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.
4. Грабчикова Е.С. Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов. - Минск: ООО «Юнипресс», 2002.
5. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода. Учебное пособие. - Иркутск, Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2005.
6. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2011.
9. Шевченко С.Г. Природа и мы. Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром, а также для индивидуальных и групповых занятий – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.

Демонстрационный материал:

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>

Электронно-программное обеспечение, ТСО:

- компьютер,
- мультимедийное оборудование.