

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математика»**

Год обучения: 2025-2026  
для **10** класса

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 0,5; кол-во часов в год - 34

СОСТАВИЛ

Чуракова Елена Жановна

---

2025

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование ранее приобретённых доступных математических знаний, умений, навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для расширения практико – ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе определяет следующие задачи:
  - совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
  - совершенствование умений производить арифметические действия с многозначными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными дробями;
  - совершенствование умения находить один и несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - совершенствование умения решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
  - совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
  - совершенствование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 – 5 действий);
- совершенствование умения распознавать различные фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- совершенствование умения выполнять построение многоугольников;
- совершенствование понимания взаимных положений прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные, уровень, отвес;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 10 классе носит практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или с другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором основой является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

| № п/п | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)      | 3                |                    |
| 2     | Единицы измерения и их соотношения                     | 8                |                    |
| 3     | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 12               | 1                  |
| 4     | Обыкновенные дроби                                     | 6                |                    |
| 5     | Проценты                                               | 5                | 1                  |
|       | Итого                                                  | 34               | 2                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения  
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на  
конец 10 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления (в том числе с использованием калькулятора);
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);
- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольники;
- уметь вычислять периметр многоугольника;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

*достаточный уровень*

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; по 5, 50, 500, 5000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученные при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);

- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющие одинаковые и разные знаменатели (лёгкие случаи);
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные в 3 – 5 арифметических действий;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь решать задачи экономической направленности;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольники;
- уметь вычислять периметр многоугольника;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                         | Тема предмета                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)– 3 часа |                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                         | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение). Чтение, запись многозначных чисел. Разряды и классы. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп | 1            | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2000; по 5, 50, 500, 2000)Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 000, с помощью учителя.Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Присчитывают и отсчитывают (устно) разрядные единицы и числовые группы (с помощью учителя)Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица).Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания.Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Присчитывают и отсчитывают (устно) разрядные единицы и числовые группы.Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и |

|   |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>читают их, записывают вписанные в таблицу числа.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <p>Сравнение многозначных чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел. Нумерация арабская и римская</p> | 1 | <p>Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше)...?»Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел.Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> | <p>Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков</p> | <p>Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»).</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Решают составные задачи в 1 – 2 действия (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решают составные задачи в 1-2 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Геометрический материал. Геометрические фигуры (точка, линия: кривая, прямая). Распознавание, различие геометрических фигур (точка, линия: кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол). Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес |  | Понятие точки. Понятие линии (прямая, кривая). Построение точки и линий. Распознавание прямых и кривых линий на изображениях. Взаимное расположение двух прямых на плоскости (пересекающиеся, параллельные). Построение параллельных и пересекающихся прямых. Распознавание параллельных и пересекающихся прямых на изображениях. Понятие горизонтальной, вертикальной и наклонной прямой. Распознавание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых на изображениях и в реальном пространстве (использование реальных объектов: стены, пол, предметы мебели). Назначение уровня и отвеса. Демонстрация использования уровня и отвеса для проверки горизонтальности и | Выбирают из нескольких изображений точку, прямую и кривую линию. Используют карточки с крупными, четкими изображениями и минимальным количеством отвлекающих деталей (с помощью учителя). Рисуют точки, прямые линии (с помощью линейки) и кривой линии (по образцу). Учитель оказывает помощь в правильном держании линейки и выполнении задания. Определяют, пересекаются или нет две прямые линии на плоскости (да/нет). Используют простые | Объясняют, что такое точка, прямая и кривая линия (краткие, простые определения). Выполняют построение фигур, используя точку и прямую (отрезок). Определяют и описывают взаимное положение двух прямых линий на плоскости (параллельные, пересекающиеся). Выполняют построение параллельных и пересекающихся прямых. Определяют и называют горизонтальные, вертикальные и наклонные линии на более сложных изображениях. Применяют уровень или |

|  |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|--|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | вертикальности | рисунки с четким пересечением или параллельностью. Выбирают из нескольких изображений горизонтальные и вертикальные линии на простых картинках (например, стол, стена). Наблюдают за демонстрацией учителем использования уровня и отвеса для определения горизонтальности и вертикальности | отвес под контролем учителя для проверки горизонтальности или вертикальности предмета |
|--|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

#### Единицы измерения и их соотношения – 8 часов

|   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Величины (длина, стоимость, масса) и единицы их измерения. Соотношение между единицами измерения. Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 | Понятие величины (что такое величина, примеры величин). Единицы измерения длины: сантиметр (см), метр (м), километр (км). Сравнение длин (длиннее, короче, равно). Единицы измерения массы: грамм (г), килограмм (кг). Сравнение масс (тяжелее, легче, равно). Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Сравнение стоимости (дороже, дешевле, равно). Сравнение и упорядочение величин по длине, массе и | Распознают картинки с объектами разной длины. Сравнивают длину двух предметов (длиннее/короче) с помощью наглядного сравнения. Распознают на карточках предметы разной массы. Сравнивают массу двух предметов (тяжелее/легче) с помощью наглядного сравнения или | Называют величины (длина, стоимость, масса). Переводят сантиметры в метры (целые числа). Сравнивают и упорядочивают более трех предметов по длине. Сравнивают массу нескольких предметов с использованием весов. Самостоятельно переводят граммы в килограммы и обратно |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |   | стоимости (от меньшего к большему и от большего к меньшему).Решение комбинированных задач, включающих разные величины                                                                                                                                              | взвешивания на простых весах под контролем учителя.Переводят граммы в килограммы и килограммы в граммы с помощью наглядной таблицы или учителя. Распознают денежные купюры и монеты. Сравнивают стоимость двух предметов (дороже/дешевле). Переводят рубли в копейки и копейки в рубли с помощью таблицы или учителя.Решают задачи на расчет стоимости покупки и сдачи (с возможной помощью учителя) | (целые числа). Выполняют сложение и вычитание стоимости нескольких предметов. Самостоятельно перевод рубли в копейки и обратно.Решают задачи на расчет стоимости покупки и сдачи |
| 5 | Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы | 1 | Закрепление меры измерения – массы. Сравнение предметов по массе на ощупь (легче/тяжелее). Единицы измерения массы: грамм (г) и килограмм (кг). Преобразование мер измерения килограммы в граммы и граммы в килограммы в рамках простых задач. Решение примеров на | Называют меры измерения массы (с опорой на таблицу мер измерения).Определяют, какой из двух предметов легче/тяжелее на ощупь.Выполняют преобразования мер измерения 1 кг = 1000 г                                                                                                                                                                                                                    | Называют меры измерения массы (с опорой на таблицу мер измерения).Сравнивают несколько предметов по массе на ощупь и визуально (при значительной разнице).Называют               |

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    |   | <p>сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Решение комбинированных задач практического содержания на расчет продуктов для приготовления различных блюд</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>(с опорой таблицу или карточки-подсказки). Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые комбинированные задачи практического содержания на расчет продуктов для приготовления овощного салата (с помощью учителя)</p>                      | <p>предметы, масса которых измеряется в граммах и килограммах. Используют термины “грамм” и “килограмм” в речи. Выполняют преобразования мер измерения <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math> самостоятельно. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые комбинированные задачи практического содержания на расчет продуктов для приготовления фруктового салата</p> |
| 6 | <p>Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины</p> | 1 | <p>Сравнение предметов по длине визуально (длиннее/короче). Измерение длины предметов с помощью нестандартных мер (например, линейкой из картона, шагами). Преобразование мер измерения <math>1 \text{ метр} = 100 \text{ сантиметров}</math> (<math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>) в рамках простых задач. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> | <p>Называют меры измерения массы (с опорой на таблицу мер измерения). Определяют, какой из двух предметов длиннее/короче визуально. Выполняют преобразования мер измерения <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math> (с опорой таблицу или карточки-подсказки).</p> | <p>Называют меры измерения массы. Называют предметы, длина которых измеряется в см, м, км. Используют термины “сантиметр”, “метр”, “километр” в речи. Выполняют преобразования мер измерения <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math></p>                                                                                                                                                       |

|   |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         |   | одной, двумя мерами.Решение комбинированных задач практического содержания (включающие перевод единиц измерения длины перед сложением или вычитанием) на вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.Решают простые комбинированные задачи практического содержания на вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия (с помощью учителя)                                                                                                                                                       | самостоятельно. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые комбинированные задачи практического содержания на вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия                                                                                                                                          |
| 7 | Меры стоимости - единицы измерения стоимости. Соотношение мер стоимости | 1 | Сравнение цены двух товаров (дороже/дешевле). Выбор более дешевого или более дорогого товара из нескольких предложенных. Основные денежные единицы: рубль (руб.), копейка (коп.). Соотношение рубль/копейка (1 рубль = 100 копеек). Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.Решение простых задач экономического содержания на сложение и вычитание сумм денег, выраженных в рублях и копейках. Решение задач на определение остатка от покупки (простые задачи с учетом сдачи) | Называют меры измерения стоимости (с опорой на таблицу мер измерения). Определяют, какой товар дешевле – дороже.Выполняют преобразования мер измерения 1 р = 100 к. (с опорой таблицу или карточки- подсказки). Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.Решают простые задачи на сложение/вычитание сумм денег в рублях (с помощью учителя или наглядных пособий). | Называют меры измерения стоимости. Определяют, какой товар дешевле – дороже. Называют цену товара, используя обозначения рубля и копейки. Распознают несколько номиналов монет и купюр.Выполняют преобразования мер измерения 1 р = 100 к. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.Решают простые задачи на сложение/вычитание сумм денег, включая |

|   |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подсчитывают стоимость покупки из двух товаров с ценой в рублях под руководством учителя                                                                                                                                                                                                                                                       | рубли и копейки. Вычисляют сдачу при покупке (простые задачи). Самостоятельно подсчитывают стоимость нескольких товаров с ценой в рублях и копейках. Рассчитывают сдачу (простые задачи)                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Величина (время) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения. Сложение и вычитание единиц времени | 1 | Основные единицы измерения времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), день (сут), неделя (нед.), месяц (мес.), год (г.). Понимание относительной продолжительности этих единиц (секунда – короткая, год – длинный). Соотношение мер времени 1 минута = 60 секунд (1 мин = 60 с); 1 час = 60 минут (1 ч = 60 мин). Соотношения день/неделя, неделя/месяц, месяц/год. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Решение простых задачи на сложение/вычитание времени в одних единицах. Решение задач на определение количества времени, затраченного на труд | Определяют, какое из двух событий короче/длиннее визуально. Идентифицируют обозначения “мин”, “ч”. Выполняют преобразования мер измерения 1 мин = 60 с (с опорой таблицу или карточки-подсказки). Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые задачи на сложение/вычитание времени в одних единицах (с помощью учителя) | Сравнивают несколько событий по продолжительности и упорядочивают их во времени. Называют примеры событий, продолжительность которых измеряется в секундах, минутах и часах. Используют термины “секунда”, “минута”, “час” в речи. Переводит минуты в секунды и секунды в минуты в рамках простых задач. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые задачи на сложение/вычитание |

|      |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | времени в одних единицах. Решают задачи на определение количества времени, затраченного на труд самостоятельно                                                                  |
| 9-10 | Арифметические действия с числами, полученные при измерении (длина, масса, стоимость, время) | 1 | Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение комбинированных задач практического содержания | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают комбинированные задачи практического содержания, с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают комбинированные задачи практического содержания |
| 11   | Геометрический материал. Взаимное положение на плоскости геометрических линий.               | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное                              | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец                                                                      | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника                                                                      |
| 12   | Входная контрольная работа №1 по теме: «Арифметические                                       | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Арифметические действия с                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).                                                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к                                                                                                                     |

|                                                                          |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | действия с числами, полученными при измерении»                                   |   | числами, полученными при измерении»                                                                                                                                                                  | Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                          | учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 – 12 часов</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13                                                                       | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Выполнение действий сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 1 000 000. Выполняют устные вычисления. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с записью примеров в столбик. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | «количество»,<br>«стоимость».Планируют<br>ход решения задачи                                                                                                                                 |
| 14 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000                    | 1 | Совершенствование навыков сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.Решение простых и составных арифметических задач  | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание.Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 15 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000                    | 1 | Совершенствование навыков письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.Решение арифметических задач практического содержания | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.Решают арифметические в 1-2 действия                                                                                         | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.Выполняют проверку правильности вычислений.Решают арифметические задачи в 3 – 4 действия                                        |
| 16 | Сложение и вычитание чисел многозначных чисел в пределах 1 000 000, с помощью калькулятора | 1 | Совершенствование навыков сложения и вычитания многозначных чисел с помощью калькулятора.Решение арифметических задач на расчет                                                                                                                            | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.Решают примеры письменно (с                                                                                                   | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.Решают примеры письменно (с                                                                                                      |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   | стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)                                                                                                                                                                     | записью примера в столбик).Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.Решают арифметические задачи в 1 действие                                                                                                                                                      | записью примера в столбик).Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.Решают арифметические задачи в 1-2 действия                                                                                                       |
| 17 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                          | 1 | Совершенствование навыков умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                      | Называют компоненты при умножении по опорной схеме.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.Решают составные арифметические задачи в 1- 2 действия с возможной помощью учителя | Называют компоненты при умножении.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.Решают составные арифметические задачи в 1- 2 действия |
| 18 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Совершенствование навыков умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные                                                                                                                                           | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные                                                                                              |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   | дополнением числовых данных                                                                                                                                                                      | арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» в 2 действия с возможной помощью учителя                                                                                                                         | арифметические задачи с дополнением числовых данных в 2 -3 действия                                                                                                                   |
| 19 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Совершенствование навыков умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных                | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с возможной помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 20 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Совершенствование навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия                                                                                                     | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия                                                                       |
| 21 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000     | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.Решение                                                                                     | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на                                                                                                                                                              | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные                                                                                                          |

|       |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                       |   | составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»                                                       | калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя                                                             | арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»                                                                                                                                                        |
| 22    | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком                    | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя                               | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи                                                                                                                                           |
| 23-24 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников                 | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 25    | Промежуточная контрольная работа №2 «Арифметические                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Арифметические действия с                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | действия с числами в пределах 1 000 000»                             |   | числами, полученными при измерении»                                                                                                                                                                                     | Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                           | учебному заданию                                                                                                                              |
| <b>Обыкновенные дроби – 6 часов</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| 26                                  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей                    | 1 | Совершенствование знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями                                              | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями            | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями    |
| 27                                  | Виды дробей. Преобразование дробей                                   | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 28                                  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Совершенствование навыков приёма сложения и                                                                                   | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают                                                                                     | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают                                                        |

|                           |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                  |   | вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями                                                           | задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                                                                                  | задачи с обыкновенными дробями                                                                    |
| 29                        | Сложение и вычитание смешанных чисел                             | 1 | Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел(с преобразованием результата).Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя                                                     | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел                        |
| 30                        | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Совершенствование навыков приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями                                                                                  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                                     | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби       |
| 31                        | Геометрический материал.Многоугольники                           | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.Выполнение построения многоугольников                                                                                                    | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| <b>Проценты – 5 часов</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| 32                        | Нахождение 1% от числа                                           | 1 | Нахождение одного процента от числа.Решение задач                                                                                                                                  | Выполняют устные вычисления.Выполняют                                                                                                             | Выполняют устные вычисления.Выполняют                                                             |

|       |                                          |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |   | практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                                                              | деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике                                                                 | деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33-34 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты | Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, |

|    |                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | Нахождение числа по 50% его процентам | 1 | Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% процентам. Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления. Находят по числу 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 36 | Нахождение числа по 25% его процентам | 1 | Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% процентам. Решение задач на          | Выполняют устные вычисления. Находят по числу                                                                                                                                                                                                         | Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                          |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |  | проценты                                                                                               | 25%.Проверяют вычисления.Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | дробью.Находят число по 25%.Находят 25% от числа.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 37 | Текущая контрольная работа «Все действия с числами в пределах 1 000 000» |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**