

СОГЛАСОВАНО:
Красноармейское ТУ ДОАВ



И.К. Молчанова

УТВЕРЖДАЮ



Учреждение:
МОУ СП № 113

И.В. Каданцева

Приказ № 56-ОД
«05 » марта 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 113
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«Обеспечение современного качества общего образования путём создания организационно-педагогической среды в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе единого образовательного пространства»

на 2015-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы	6
Раздел I.	
1. Информационная справка о школе	9
1.1. Общая характеристика организации	9
1.2. Особенности образовательного процесса	9
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.	12
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	13
1.5. Характеристика педагогического коллектива	14
Раздел II	
2. Основные статистические данные по работы школы	15
2.1. Структура образовательной организации	15
2.2. Образовательные программы	16
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	17
2.4. Формы обучения	18
2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	18
2.6. Деятельность начальной школы	19
2.7. Анализ работы школы за предыдущие пять лет	20
2.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	22
2.9. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса	
Раздел III	
3. Концептуальные основания программы развития школы	23
3.1. Концептуальные основания программы	23
3.2. Цель реализуемой программы развития	26
3.3. Задачи.	26
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	28
Раздел IV	
4. Приоритетные направления реализации программы развития школы	30
4.1. Повышение качества образовательных услуг	32
4.2. Воспитание и социализация обучающихся	56
4.3. Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни	57
4.4. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	59
Раздел V	
5. Основные этапы реализации программы развития	61
Раздел VI	
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	62
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	69
Раздел VII	
7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2015 по 2020гг	82
7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО	
7.3. Введение ФГОС ООО	
Раздел VIII	
Оценка эффективности реализации программы	90
Раздел IX	
Финансовый план по реализации программы развития школы	93
Раздел X	
10.1. Ожидаемые результаты	95
10.2. Угрозы и риски реализации программы	97

Введение

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2 п.1 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В.В.Путин, президент Российской Федерации, отмечает: «Есть фундаментальные вещи, и одна из этих фундаментальных вещей – это образование, школьное образование. Все мы хотим, все без исключения, чтобы наши дети были лучше, чем мы. А для этого мы обязаны обеспечить им соответствующий уровень подготовки в школе.

Программа развития - это **управленческий документ МОУ СШ №113**, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов её финансирования критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа развития МОУ СШ №113:

- имеет **стратегический характер**, ориентируется на будущее, на реализацию, в первую очередь, перспективных, прогнозируемых задач, является приоритетной по отношению к основной общеобразовательной программе как к документу тактического уровня;

- показывает **наиболее общие способы реализации** инновационных, развивающих идей в отличие от ООП, которая показывает конкретные детально проработанные механизмы достижения планируемых результатов;

- имеет **план мероприятий**, касающихся МОУ СШ №113, а не на ступени в образовании как в ООП.

Программа развития МОУ СШ №113 реализует стратегию системных, охватывающих учреждение как целое, изменений с учетом «внутренней ситуации», а также запросов внешней среды потребителей образовательных услуг, с ориентацией на достижение долгосрочных конкурентных преимуществ, изучения лучшего опыта выбора явных приоритетов, выработку и реализацию стратегий как принципиальных подходов к достижению приоритетных целей.

Преимуществом программы развития МОУ СШ №113 является нацеленность на решение задач, предопределяющих общее направление жизнедеятельности школы. Характер программы связан с ориентацией на учет состояния и прогнозирования тенденций изменения социальной среды, которые служат стратегическим механизмом осуществления основных нововведений благодаря прогностичности, направленности на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование.

Нормативно-правовое обеспечение программы развития МОУ СШ №113:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 02.08.2010г №588 «Об утверждении порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации»;

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 приказ №271): переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие самостоятельности образовательного учреждения;

- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020гг» (распоряжение Правительства РФ от 22.10.2012г №2148-р);

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012г. №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями от 29.12.2014г. №1644);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования».

Согласно представленной в документах информации программа развития МОУ СШ №113 рассматривается как **документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач** с учётом приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития страны.

В условиях реализации ФГОС второго поколения программа развития МОУ СШ №113 является:

- стратегическим документом школы, перешедшей на ФГОС начального общего образования и переходящей в 2015-2016 учебном году на ФГОС основного общего образования;

- документом, в котором показаны перспективные механизмы решения конкретных педагогических проблем образовательной системы и предполагаемые результаты инновационной деятельности;

- документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию МОУ СШ №113;

- инструментом, обеспечивающим результативный переход школьного сообщества в новое качественное состояние и одновременно управление этим переходом;

- нормативной моделью совместной деятельности участников образовательных отношений МОУ СШ №113, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения как системы; образ желаемого будущего школы к определённому времени; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МОУ СШ №113 имеет следующую структуру:

- краткая аннотация (паспорт) программы;
- информационная справка об образовательном учреждении;
- проблемно-ориентированный анализ, описание ключевых проблем и причин их появления; анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития;
- концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы, включая цели и задачи, модели обновляемых подсистем (обучения, воспитания);
- стратегия и тактика перехода школы в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций;
- конкретный (тактический, оперативный) план действий по реализации программы развития;
- возможные риски и способы их предотвращения;
- механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития МОУ СШ №113.

В программе развития речь идет о ценностных основаниях концептуальных положений, которые описывают миссию, философию школы и формулируются с учетом результатов проблемно ориентированного анализа.

Авторы программы при её составлении использовали следующие **принципы конструирования программы развития МОУ СШ №113:**

- природосообразности,- позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающихся, а также специфику условий, влияющих на образовательный процесс;
- культуросообразности,- связанный с влиянием культурно-исторических особенностей региона на нашу школу, расположенную в нем;
- единство образовательного пространства,- гарантирующий обязательный для всех обучающихся и достаточный уровень образования на территории нашего региона;
- вариативности,- предоставляющий возможность выбора содержания образования, формы методов воспитания и развития с учетом особенностей учреждения;
- открытости,- обеспечивающий возможность взаимного влияния и обогащения образовательной среды;
- учета разных точек зрения, привлечение общественности к разработке и реализации программы развития школы.

Период реализации программы развития МОУ СШ № 113 составляет пять лет (это «жизненный цикл» инновации). С учётом данной ситуации система управления программой развития включает:

- модель управления (традиционная, существующие структуры и «новые», создаваемые для решения задач развития, специфических для конкретного этапа «жизненного цикла»);
- разработанные (скорректированные) компетенции субъектов образовательных отношений;
- формы взаимодействия субъектов управления для решения управленческих задач.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда» на 2015–2020 гг. «Обеспечение современного качества общего образования путём создания организационно-педагогической среды в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе единого образовательного пространства»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 05.03.2015 Протокол педагогического совета № 12 Утверждена приказом директора МОУ «СШ № 113» № 56 от «05» марта 2015 г. Согласована с Красноармейским ТУДОАВ 2015г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда» Фамилия, имя, отчество руководителя: Каданцева И.В. Почтовый адрес: 400026 г.Волгоград ул. Саушинская, 22 Электронная почта: wrt45@yandex.ru Контактные телефоны: 8 (8442) 62-68-55
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СШ № 113
Исполнители программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) МОУ СШ №113
Цель программы	Повышение качества общего образования путём создания организационно-педагогической среды в условиях введения ФГОС второго поколения на основе единого образовательного пространства.
Задачи программы	<i>Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС:</i> <ul style="list-style-type: none"> •внесение изменений в должностные инструкции работников школы с учётом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей; •внесение изменений в «Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных; •заключение договора школы с родителями обучающихся о предоставлении общего образования МОУ СШ №113;

•внесение изменений и дополнений в Устав МОУ СШ №113.;

Совершенствование кадрового обеспечения__внедрения ФГОС:

•разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

•формирование компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

•повышение квалификации педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС.

Совершенствование образовательного процесса:

•разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных образовательных программ;

•внедрение новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

•разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

•реализация программы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников.

Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС:

•организация участия учителей начальных классов в научно-методической работе по изучению теории и методики преподавания в начальной школе (на основе ФГОС начального общего образования), по организации итоговой аттестации выпускников начальной школы;

•разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начального общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;

•разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения

	<p>метапредметных результатов образовательного процесса.</p> <p><i>Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных требованиях к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов; • доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности. <p><i>Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доведение до сведения педагогических работников школы методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> - об использовании методики расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе подушевого финансирования; - об использовании методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в школе.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015-2016 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2016-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Ожидаемые результаты выполнения программы	Обеспечение современного качества общего образования в условиях перехода начального, основного и среднего общего образования на ФГОС второго поколения.
Источники финансирования реализации программы	средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Система контроля реализации программы	осуществляется Советом школы, администрацией школы, Советом учащихся.
лицензия	№170 от 16.04.2015г. серия 34ЛО1 № 0001146 - бессрочно
аккредитация	№285 от 30.04.2015г. серия 34АО1 №0000274 срок до 30.04.2027г.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ СШ №113

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № .2015г серия), МОУ СШ №113 является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией 2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Здание школы расположено на микроучастке № Красноармейского района г.Волгограда. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189) с дополнениями _____;
- Устав МОУ «Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

1.2. Особенности образовательного процесса

Основные образовательные программы - ведущий механизм реализации ФГОС. Они самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС и на основе примерных основных образовательных программ.

Использование термина «срок освоения» не предполагает окончание действия ООП через определённый период времени, а связан с цикличностью обучения школьников на конкретном уровне обучения. При этом ООП продолжает существовать до того времени, пока не будут приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Жизненный период этого документа не регламентирован календарными сроками.

В ООП соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, чётко регламентировано федеральным органом управления образованием: 80/20 – начальная школа, 70/30 – основная школа, 2/3 и 1/3 – средняя школа.

В МОУ СШ №113 обучение ведется по следующим образовательным программам:

	Наименование программ	Уровень, направленность	Срок освоения / классы
	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4классы
	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9классы
	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11классы
	Дополнительное образование детей	(дополнительная -по направлениям) - Спортивно-оздоровительное -Духовно-нравственное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное - Социальное	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (кадетские классы)

Содержание образования в МОУ СШ №113 определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учётом возможностей, используемых учебно-методических комплектов «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа»;

- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС и с учётом примерной образовательной программы основного общего образования в пятых классах;

- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учётом примерных образовательных программ в 6 – 9классах;

- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учётом примерных образовательных программ в 10-11классах.

ФГОС определяет учебный план и план внеурочной деятельности в качестве основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии в **условиях внедрения ФГОС в ходе применения системно-деятельностного подхода**, который пришёл на смену информационно-объяснительному методу обучения, с целью повышения качества образования. Они стремятся к тому, чтобы на уроках создавать условия для включения обучающихся в самостоятельную, познавательную деятельность, стимулируют действия обучающихся по достижению поставленной цели, возможно сформулированной ими самими,

обеспечивают эмоциональную поддержку учащихся в ходе учебной работы, создают ситуацию успеха для каждого ученика. Большое внимание уделяют здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной технологиям обучения.

Реализация технологии системно-деятельностного подхода в обучении обеспечивается применением следующей **системы дидактических принципов**:

- *принцип деятельности* – обучающийся, получая знания не в готовом виде, а , добывая их сам, осознаёт содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- *принцип непрерывности* – преемственность между уровнями общего образования на ступени технологии, содержания и методик с учётом возрастных особенностей школьников;

- *принцип целостности* – формирование у обучающихся обобщённого системного представления о мире;

- *принцип комфортности* – снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы;

- *принцип вариативности* – формирование у обучающихся способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- *принцип творчества* – ориентация на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

В МОУ СШ № 113 сформирована **внутренняя система оценки качества общего образования**, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. Ее цель - мониторинг качества образования путём системного сбора и анализа информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством общего образования в МОУ СШ №113.

«Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся» (ст.97 п.3 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечивать реализацию в полном объёме преподаваемые учебные предметы, элективные курсы в соответствии с утверждённой рабочей программой, степень достижения планируемых результатов образовательной программы, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения, воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся. В процессе учебной деятельности формирующее (внутреннее) оценивание направлено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными обучающимися, оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимися элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание:

- встраивается в личностно-ориентированное обучение;

- носит системный характер;

- оценивается не только результат, но и процесс;

- ориентировано на обучающегося;

- отслеживается прогресс каждого обучающегося;

- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений.

В процессе **оценки достижения планируемых результатов** в МОУ СШ №113 используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

Развитие личности обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Владение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. **умения учиться**.

Основные направления воспитательной работы: патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, работа в социуме, **внеурочная деятельность**.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, она нацелена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Данное понимание позволяет сделать вывод о взаимосвязи внеурочной деятельности ООП с:

- проблемно-ориентированным анализом, представленным в программе развития, позволяющим выявить потребности участников образовательных отношений;
- концептуальными основами программы развития, где представлены наиболее общие организационные модели образовательного процесса.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, 2-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 3-х учебных триместров;
- для 10-11 классов – из 2-х учебных полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 1-11-х классов – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках физической культуры в 10 и 11 классах.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты	20
Компьютерный кабинет	1
Спец. кабинеты	3
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 20, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 1, актный зал, столовая, библиотека .

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13 мультимедийных проекторов, 4 нетбука, 8 ноутбуков, 1 сканер, 5 принтеров, 2 копировальных аппарата, 2 телевизора, 1 видеомэгафон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 3 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 100 дисков по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе организован летний оздоровительный лагерь. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в спортивно-трудовом лагере.

Льготным горячим питанием в школе охвачено 63% учащихся, 38 % из малообеспеченных семей и состоящих на учете у фтизиатра, 25% по ходатайствам, все учащиеся кадетских и 1-х классов обеспечены бесплатными завтраками. 37% учащихся питаются за счёт родителей.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив МОУ СШ №113 укомплектован на 100%, всего в 2015-2016 учебном году педагогических работников - 39 человек.

1.1. Профессиональное образование

Имеют высшее педагогическое образование – 34 человека (87,2%).

Имеют высшее непедагогическое образование – 1 человек (0,2%).

Имеют среднее педагогическое образование – 4 человека (12,6%)

1.2. Наличие квалификационной категории на 01.01.2015г.

высшая квалификационная категория – 5 человек (13,1%);
первая квалификационная категория – 21 человек (53,8%);
соответствие занимаемой должности - 7 человек (17,9%);
не имеют категории – 6 человек (15,2%);

1.3 Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» – имеют 2 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 человек,

1.4 Курсовая подготовка

«Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» (ст.76 п.4 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

«Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» (ст.76 п.5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

За последние 5 лет 96% от общего количества педагогов МОУ СШ №113 прошли курсовую подготовку в Волгоградской государственной академии последипломного образования, в том числе по ФГОС.

1.5 Стаж работы

Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

до 5 лет – 5 человек (12,8%)

от 5 до 10 лет – 3 человека (7,6%)

от 10 до 20 лет – 8 человек (20,6%)

свыше 20 лет – 23 человека (59%).

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4; математика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 2; английский язык – 3; история – 2; обществознание – 2; информатика – 1; физическая культура – 2; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка – 1; изобразительное искусство – 1; начальные классы – 9.

РАЗДЕЛ II.

Основные статистические данные по итогам работы школы

2.1. Организационная структура управления

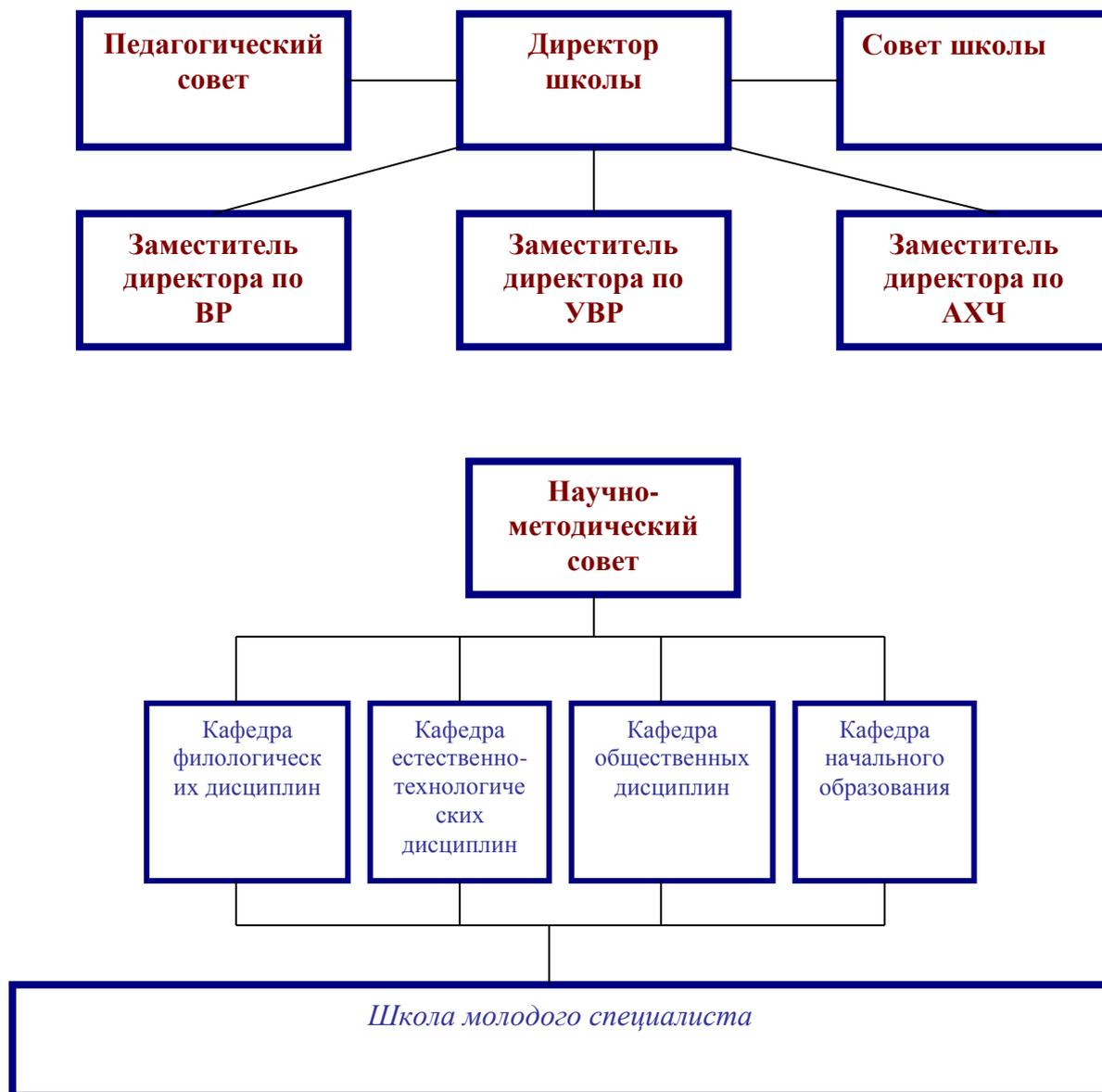
Деятельность всех органов управления школы регламентируется Уставом МОУ СШ №113, коллективным договором, локальными нормативными актами. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательных отношений МОУ СШ №113.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:
- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы находится в зависимости от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но также зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако данная система требует совершенствования в соответствии с изменением образовательных задач в связи с введением с 2011 года федеральных образовательных стандартов второго поколения.



Педагогический совет МОУ СШ №113 определяет приоритетные направления управленческих решений в условиях ФГОС. В первую очередь, это происходит в процессе обсуждения ООП соответствующего уровня образования. Именно в этом документе фиксируются цели и задачи образовательного учреждения, планируемые результаты введения стандарта второго поколения и механизмы их достижения. Педагогический совет обсуждает изменения, вносимые в данный документ, определяет их актуальность и значимость.

Научно – методический совет МОУ СШ №113 координирует работу кафедр , объединяющих учителей разных специальностей, решает тактические задачи, оценивает

эффективность методической работы в школе. В условиях ФГОС его деятельность связана с решением следующих задач:

- повышения эффективности формирования УУД как метапредметных результатов (следовательно, актуализирует значимость интеграции совместных усилий);
- взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности как целостной модели в едином образовательном процессе школы;
- совместной реализации программ духовно-нравственного воспитания, коррекционной работы, экологического воспитания и формирования здорового образа жизни и другие.

Предметная кафедра МОУ СШ №113 создаётся в целях научно – методического сопровождения школы в рамках предметной области. К актуальным задачам деятельности кафедры относятся:

- реализация системно-деятельностного подхода в условиях конкретной предметной области;
- разработка и экспертиза рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта второго поколения;
- определение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения ООП с учётом используемых учебно-методических комплектов (завешённых предметных линий), программы развития школы, региональных и муниципальных программ развития системы образования и другие.

Таким образом, традиционная структура управления в школе реализует новые задачи, связанные с коллективным обсуждением задач, от решения которых зависит эффективность и результативность реализации основных образовательных программ.

2.2. Образовательные программы

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ, знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ст.2 п.11 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем содержания, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 п.9 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные программы определяют содержание образования.

Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организованы подготовительные курсы для дошкольников, которые работают с октября по апрель. Для данных курсов составлена специальная программа.

Общеобразовательные классы реализуют основные общеобразовательные программы: ООП НОО (1-4 классы по УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), ООП ООО (5 классы) с введением ФГОС, типовые общеобразовательные программы (6-9, 10-11 классы) в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом примерных образовательных программ на начало 2015-2016 учебного года.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (ст.2 п.10 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**: такая особая единица учебного процесса, в которой учащиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют и преобразуют его. Задача учителя – научиться создавать учебные ситуации, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

В целях осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития учащихся, их общего и военно-патриотического воспитания, подготовке к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще в школе функционируют 3 кадетских класса.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

На конец 2014-2015 учебного года в МОУ СШ №113 обучалось **487** учащихся.

Кол-во учащихся	На начало уч.года	1 триместр	2 триместр	3 триместр	На конец года
Всего:	501	494	492	487	487
1-4 кл.	208	203	200	200	200
5-9 кл	271	269	270	265	265
11 кл	22	22	22	22	22

Количество знаний учащихся

	В первом триместре	Во втором триместре	В третьем триместре	В конце учебного года
Имеют «5»	10	15	21	21
Имеют «4» и «5»	69	72	88	88
Всего учащихся	79	87	101	101
Качество знаний	22,6%	22%	26,2%	26,2%

2.4. Формы обучения в МОУ СШ №113

	Формы обучения	классы	Количество	
			учащихся	%
	Класно – урочная	1 – 11	481	98,8
	Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья на основании справки ВК, выданной Д/П г.Волгограда	0	6	1,2
Всего:			487	100

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13 мультимедийных проекторов, 4 ноутбука, 8 ноутбуков, 1 сканер, 5 принтеров, 2 копировальных аппарата, 2 телевизора, 1 видеомagneфон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 3 интерактивные доски. Подключен Интернет.

9 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием: кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет английского языка, кабинет математики, 5 кабинетов начальной школы.

Создан 1 компьютерный класс (8 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **45%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий в МОУ СШ №113.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.6. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа» в рамках реализации ФГОС НОО.

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год
Обучалось 2-4 классах	128	121
Имеют «5»	10	8
Имеют «4» и «5»	40	38
Качество знаний	39%	36%

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

В МОУ СШ №113 в 2014-2015 учебном году проведены следующие мероприятия:

- 1) День открытых дверей в начальной школе для будущих первоклассников и их родителей (законных представителей);
- 3) методические совещания, открытые уроки, беседы с учителями, декада в начальной школе, изучение педагогического опыта, участие в предметных декадах по отдельным предметам в течение учебного года;
- 4) использование в урочной и внеурочной деятельности проектной деятельности в работе с учениками;
- 5) учителями 3-х классов проведены родительские собрания для введения в 4-м классе курса ОРКСЭ.

Все педагоги МОУ СШ №113 овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство; овладели интерактивными методами обучения. Учителя знают и практикуют в своей деятельности, чтобы урок, построенный в соответствии с новым ФГОС, отвечал бы следующим критериям результативности:

- цель урока должна быть направлена на передачу функции от учителя к ученику;
- учитель на каждом уроке учит детей оценивать свою деятельность, выяснять, что они не знают, находить причины затруднений;
- учитель применяет технологию диалога, сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, чтобы дети научились работать по правилам и проявлять творчество;
- учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряя даже минимальные успехи;
- на уроке создаётся атмосфера сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта, осуществляется личностное воздействие между учителем и учеником.

Все это позволило педагогам повысить мотивацию учебной деятельности учащихся.

Учителя начальных классов МОУ СШ №113 в целом обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром.

Результаты обученности по классам

Класс	«5» %	«4» и «5», %	С одной «3», %	Качество %
2А	2 (6%)	14(42%)	1(3,7%)	44%
2Б	-	12(46%)	2(6%)	41%
3А	1(3%)	14(42%)	2(6%)	45%
3Б	2(6%)	15(47%)	4(12%)	53%
4А	-	12(46%)	1(3,8%)	46%
4Б	-	12(48%)	1(3,7%)	48%
Итого:	5 (5%)	79 (45,2%)	11 (5,8%)	47%

Усвоение программы учащимися 1-х классов:

классы	Кол-во чел	Начало учебного года (уровень)			Конец учебного года (уровень)		
		низкий	базовый	повышенный	низкий	базовый	повышенный
1А	29	0	2(6,7%)	26(89,7%)	1(3%)	17(58%)	11(38%)
1Б	20	0	5(25%)	13(65%)	3(15%)	15(75%)	2(10%)
1В	29	2(6,9%)	1(3,4%)	27(93%)	3(10%)	20(69%)	6(21%)
	105	9(8,6%)	18(17%)	75(71%)	14(13%)	66(63%)	25(27,6%)

2.7. Анализ работы основного общего и среднего общего образования

МОУ СШ №113 за предыдущие пять лет.

1. Статистические данные

В МОУ СШ №113 в 2014-2015 учебном году на уровне основного общего образования функционировало 12 классов, на уровне среднего общего образования – 1 класс (11кл.).

Учебный год	Всего уч-ся	Количество классов	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
			Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2010-2011	516	22	224	9	247	11	45	2
2011-2012	497	21	230	9	221	11	46	2
2012-2013	493	21	226	9	229	10	38	2
2013-2014	471	21	186	8	244	11	41	2
2014-2015	487	22	200	9	265	12	22	1

Сравнительная характеристика качества знаний

Учебный год	2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			2-11 классы		
	кол-во	«4»-«5»	% кач	кол-во	«4»-«5»	% кач	кол-во	«4»-«5»	% кач	кол-во	«4»-«5»	% кач

2010-2011	170	76	44	247	42	17	45	8	18	462	126	27,5
2011-2012	174	79	44,8	221	39	17,7	46	12	26,1	441	130	29,5
2012-2013	181	69	38,1	229	53	23,2	38	6	15,8	448	128	28,6
2013-2014	142	58	40,8	244	55	22,6	41	9	21,9	427	123	28,8
2014-2015	129	50	39	265	55	20,8	22	4	18	416	109	26,2

Результаты успеваемости выпускников МОУ СШ №113 по уровням образования

Уч. год	4 класс					9 класс					11 класс				
	ко л-во	аттестовано		не аттестовано		ко л-во	аттестовано		не аттестовано		ко л-во	аттестовано		не аттестовано	
		ко л-во	%	кол-во	%		ко л-во	%	кол-во	%		ко л-во	%	кол-во	%
2010-2011	45	45	100	---	---	68	68	100	---	---	19	18	94,7	1	5,3
2011-2012	46	46	100	---	---	45	45	100	---	---	25	21	84	4	16
2012-2013	74	73	98,7	1	1,3	54	54	100	---	---	22	19	86,3	3	13,7
2013-2014	57	57	100	---	---	45	45	100	-	-	17	17	100	---	---
2014-2015	43	43	100	---	---	39	39	100	-	-	22	22	100	-	-

2.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОУ СШ №113 по образовательным программам основного общего образования за предыдущие пять лет.

В 2014-2015 году в 9-х классах обучалось 39 учащихся, из них все 39 выпускников школы проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Учебный год	предмет	кол-во участников	отметки				% качества знаний	% успеваемости	% неуспеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»			
2010-2011	Русский язык	66	10	36	17	3	30,3	84,9	15,1
	Математика	66	4	20	41	---	63,67	94	6

	Общественное	61	---	17	37	7	66,6	100	---
	Химия	1	---	1	---	---	---	100	---
	Биология	25	---	4	9	12	84	100	---
	История	2	---	1	---	1	50	100	---
	География	39	---	33	6	---	13,4	100	---
	Физика	5	---	4	1	---	20	100	---
2011-2012	Русский язык	44	3	18	20	3	52,2	93,2	6,8
	Математика	44	2	35	7	---	15,5	95,5	4,5
	Общественное	39	---	32	7	---	18	100	---
	Биология	31	---	23	5	3	25,8	100	---
	География	18	---	12	6	---	33,3	100	---
2012-2013	Русский язык	54	1	39	10	4	26,4	98,1	1,9
	Математика	54	2	23	26	3	54,7	96,2	3,8
2013-2014	Русский язык	45	3	30	10	2	26,6	93,4	6,6
	Математика	45	13	22	9	1	22,2	71,2	28,8
2014-2015	Русский язык	39	13	17	7	2	20,9	66,7	33,3
	Математика	39	14	19	5	1	15,4	64,1	35,9

2.9. Результаты ГИА выпускников 11-го класса МОУ СШ №113 по образовательным программам среднего общего образования за предыдущие пять лет

В 2014-2015 году в 11-м классе обучалось 22 ученика, из них 22 выпускника школы проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2011-2012	русский язык	25	25	100	-	-	-	-	3	12	52
	математика	25	25	100	-	-	-	-	4	16	35
	история	25	4	16	-	-	-	-	-	-	55
	обществознание	25	16	64	-	-	-	-	1	4	49
	физика	25	2	15,48	-	-	-	-	-	-	39
	химия	25	2	7,78	-	-	-	-	-	-	61,5
	биология	25	10	40	-	-	-	-	1	4	43
	литература	25	3	12	-	-	-	-	-	-	50
	английский язык	25	1	4	-	-	-	-	-	-	39
2012-2013	русский язык	22	22	100	-	-	-	-	2	9	63
	математика	22	22	100	-	-	-	-	3	13	53
	литература	22	5	22,7	-	-	-	-	-	-	62
	история	22	7	32	-	-	-	-	1	4,5	58
	обществознание	22	19	86	-	-	-	-	-	-	60
	физика	22	9	41	-	-	-	-	-	-	49
	химия	22	1	4,5	-	-	1	4,5	-	-	99
	биология	22	6	27	-	-	-	-	-	-	43
	информатика	22	2	12,5	-	-	-	-	-	-	63,5
2013-2014	русский язык	17	17	100	-	-	-	-	-	-	56
	математика	17	17	100	-	-	-	-	-	-	32,3
	история	17	3	18	-	-	-	-	-	-	39
	обществознание	17	17	100	-	-	-	-	4	23	45
	физика	17	4	23	-	-	-	-	-	-	42
	биология	17	8	47	-	-	-	-	1	5,8	39
	литература	17	1	5,8	-	-	-	-	-	-	32
2014-2015	география	17	4	23	-	-	-	-	1	5,8	47
	русский язык	22	22	100	-	-	-	-	-	-	53,3

	математика (база)	22	20	90,9	-	-	-	-	1	5	-
	математика (профиль)	22	19	86,4	-	-	-	-	8	42,1	27,2
	история	22	2	9,1	-	-	-	-	-	-	34
	обществознание	22	21	91,1	-	-	-	-	7	30	44,1
	физика	22	7	31,7	-	-	-	-	3	13,6	34,3
	биология	22	5	22,7	-	-	-	-	2	9,1	36,8
	литература	22	4	18	-	-	-	-	1	25	35
	география	22	3	16,6	-	-	-	-	2	66,6	31
	Иностранный язык (английский)	22	1	5,8	-	-	-	-	-	-	51

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СШ №113

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по модернизации образования. Основная задача системы образования – воспитать и подготовить гражданина гражданского общества. **Новая цель образования** – воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина РФ. Важнейшие функции образования:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- обеспечение конкурентоспособности личности, общества, государства.

В.В.Путин на заседании Государственного совета РФ отмечает: «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладении чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (ст.66 п.1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению (ст.66 п.2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66 п.3 Федеральный закон от 29.12.2012г. №273/ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности независимо от форм

получения образования и форм образования (ст.11 п.2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС – новая парадигма отечественного образования, система требований, в том числе к условиям реализации примерной основной образовательной программы. ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация: такая особая единица учебного процесса, в которой учащиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют и преобразуют его. Системами оснований при разработке ФГОС являются:

- общественный договор как конвенциональная норма;
- требования к результатам прописаны на основе исследования запросов семьи, общества, государства.

Главная задача ФГОС – создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально-образовательных проектов, культурно – образовательных инициатив, созданию интеллектуальных образовательных сетей.

ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования (ст.2 п.6 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задача педагога – организовывать деятельность обучающихся по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально-значимых качеств, необходимых для учебной деятельности школьника и дальнейшего сомообразования, т.е. **владеть технологиями системно-деятельностного подхода, теоретической основой** которого являются ранее сформулированные идеи в отечественной педагогике (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков, В.В.Давыдов).

Методологической основой его являются принципы фундаментальности и системности, совокупность современных методов обучения и воспитания, применение инновационных технологий, определяющих учебный процесс; системность и целостность, единая логика совместной деятельности учителя и обучающихся, подчинённая дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения, которые способствуют повышению качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 п.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Идеологической основой системно-деятельностного подхода является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей: гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни.

Концепция – понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция программы развития рассматривается как обоснованная совокупность мер по её обновлению. **Концепция включает:**

- ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, кредо, школьная философия, принципы жизнедеятельности);
- общий образ будущего желаемого состояния;
- цели и задачи (модель выпускника разных уровней образования);
- модели, образовательные маршруты и траектории;
- содержание образования, включая учебные планы и программы;

- используемые образовательные технологии.

Целью достижения ориентиров модернизации общего образования на современном этапе является обеспечение современного качества общего образования через введение и реализацию ФГОС.

Выделяются следующие **задачи**:

Во - первых, создать такие условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением федеральных государственных стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В-третьих, сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.**

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением общеобразовательной школы является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников.**

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МОУ СШ №113 на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях общего образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для МОУ СШ №113 на этапе введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Предназначение программы развития:

- предусматривает изучение состояния учреждения, проведение проблемно-ориентированного анализа, экономических и маркетинговых исследований, изучение микросоциума и образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- описывает образ желаемого состояния учреждения (результативный), который находит своё выражение в модели выпускника, идеальном конечном результате, критериях (показателях) и целевых индикаторах;
- показывает концептуальные и прикладные модели (механизмы) развития, включающие в себя приоритеты образовательной политики, теоретические подходы, миссию, а также практико-ориентированные планы и подпрограммы.

Все блоки программы развития взаимосвязаны с ООП, в то время как она сама оказывает прямое влияние на структуру и содержание программы развития.

Программа развития образовательного учреждения имеет стратегический характер, разрабатывается для всей инновационной образовательной системы; её основные идеи и положения используются в ООП как в документе тактического характера, в большей степени обеспечивающем режим функционирования.

3.2. Цель программы развития МОУ СШ №113:

Повышение качества общего образования путем создания организационно-педагогической среды в школе в условиях введения ФГОС второго поколения на основе единого образовательного пространства

3.3. Задачи программы развития:

Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС:

- внесение изменений в должностные инструкции работников школы с учётом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей;
- внесение изменений в «Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
- заключение договора школы с родителями обучающихся о предоставлении общего образования МОУ СШ №113.;
- внесение изменений и дополнений в Устав МОУ СШ №113.;

Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- повышение квалификации педагогических работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС.

Совершенствование образовательного процесса:

- разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных образовательных программ;
- внедрение новых педагогических технологий системно-деятельностного подхода, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников.

Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС:

- организация участия учителей начальных классов в научно-методической работе по изучению теории и методики преподавания в начальной школе (на основе ФГОС начального общего образования), по организации итоговой аттестации выпускников начальной школы;

- разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начального общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;
- разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результатов образовательного процесса.

Модернизация материально-технического обеспечения_внедрения ФГОС:

- доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных требованиях к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов;
- доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности.

Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС:

- доведение до сведения педагогических работников школы методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО:
 - об использовании методики расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе подушевого финансирования;
 - об использовании методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в школе.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. **Задача ФГОС второго поколения – развитие личности**, формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Произошло смещение акцентов на **результаты** освоения основной образовательной программы, которые представлены в виде **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Миссия МОУ СШ №113 - гарантировать обучающимся получение качественного образования, готовить учащихся к дальнейшему продолжению обучения, формировать у обучающихся способность к успешной социализации в обществе, сохранять и укреплять здоровье учащихся, защищать права детей и подростков.

Методическая тема МОУ СШ №113 – формирование творчески развитой, способной к самореализации личности через предоставление ей свободы выбора, создание условий, обеспечивающих развитие познавательной деятельности учащихся.

3.4. Модель выпускника МОУ СШ №113

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровней образования». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Модель выпускника разных уровней образования в программе развития выступает неким обобщённым образом сформулированных целей и задач.

Например, в ФГОС **начального общего образования** характеристика **модели (портрета) выпускника** представлена так:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основного общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Портрет выпускника среднего общего образования:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры;

- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

владение навыками культурного общения;

сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

В целом имеют место следующие требования к выпускнику школы:

- мотивированный к познанию;
- владеющий необходимыми знаниями, компетентностями и компетенциями, позволяющими продолжить образование в течение всей жизни;
- критически мыслящий;
- готовый к сотрудничеству и коммуникации;
- готовый отвечать за свои действия и последствия;
- уважать закон;
- владеющий навыками саморефлексии.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие школы связано со стратегическим планированием, прогнозированием деятельности, с организацией инновационного управления, соответствующего идеям **программы развития МОУ СШ №113.**

Принципиальным отличием современного этапа развития системы образования стало создание общественных и государственных форм управления образовательным учреждением.

Общественные отношения влияют на динамику и качество развития учреждения, при этом они обладают динамичной структурой и подвержены изменениям и преобразованиям. Способами общественных отношений в системе образования являются: информирование, педагогическое проектирование, стимулирование качества образовательных проектов, формирование групп общественного влияния, экспертиза.

Социальная среда определяет направленность деятельности образовательных учреждений (следовательно, и системы управления) в силу ряда причин: социум формирует социальный статус учреждения, образует общий фон его жизнедеятельности; среда выступает источником ресурсов; в социуме находятся партнёры, необходимые для решения образовательных задач. Общественные отношения отражают: цели и ценности образования, убеждения, традиции, предпочтения; модели и способы управления функционированием и развитием учреждения, пути принятия решений; предпочтительные формы и методы решения тех или иных образовательных задач. Организация процессов функционирования и инновационных преобразований в образовательном учреждении связана с использованием программ развития и основных образовательных программ, а также адекватных управленческих механизмов в школе и за её пределами. Соотношение ООП и программы развития школы является инструментом, обеспечивающим управление функционированием и развитием образовательного учреждения.

Режимы функционирования и развития образовательного учреждения

Управленческие действия	Режимы жизнедеятельности образовательного учреждения	
	Функционирование	Развитие
Планирование	Поскольку ситуация стабильна, результаты образования удовлетворяют школу и социальных заказчиков, внимание руководителей сосредоточено на разработке ООП каждого уровня образования.	Поскольку ситуация неопределенная и нестабильная, акцент делается на прогнозирование результатов, создается программа развития учреждения.
Организация	Структура управляющей системы строится по линейно-функциональному признаку, где преобладают вертикальные связи и отношения; горизонтальные связи также регламентированы.	Строится подвижная структура, создаются временные творческие коллективы; функциональные обязанности и права могут меняться в зависимости от задач, обуславливать создание новых структур.
Руководство	Отношения (личностные и профессиональные) выстраиваются, в	Изучаются потенциальные возможности персонала, их мотивы,

	первую очередь, в соответствии с функциональными обязанностями участников образовательных отношений.	ценности; создаётся структура неформальных отношений; используются методы мотивации «на развитие».
Контроль	ВСОКО осуществляется с учётом требований ФГОС, в соответствии с программой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	Опережающий характер контроля; частота контроля индивидуальна; интенсивность контроля процесса развития может быть меньше.

В таблице показано, что функционирование образовательного учреждения, в большей степени связанное с ООП, предусматривает использование имеющегося потенциала для достижения планируемых результатов, определённых на основе требований ФГОС.

Управление функционированием – основа стабильной жизнедеятельности учреждения.

Вместе с тем имеющаяся традиционная структура управления на уровне школы (педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры) в условиях введения ФГОС может быть дополнена новыми структурами. К ним можно отнести координационный совет по введению стандарта второго поколения, временные творческие (проектные, мобильные) группы и другие структуры, деятельность которых связана с решением обсуждаемых вопросов.

Управление развитием школы связано со стратегическим планированием, прогнозированием деятельности образовательного учреждения. Достаточно эффективными являются педагогические сообщества, команды, которые создаются для решения стратегических задач программы развития.

Цели и задачи программы развития формулируются на основе проблемного анализа, предусматривающего как изучение затруднений в жизнедеятельности школы, так и его позитивных изменений. Результатом становятся наиболее типичные и индивидуальные цели и задачи, которые выражают стратегию его изменений.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- воспитание и социализация обучающихся;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием;
- направлять процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовывать рефлексивную деятельность ученика;
- знакомить учащихся с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.
-

Во ФГОС сформулированы наиболее **общие характеристики освоения ООП.**

Результаты	Начальная школа	Основная и средняя школа
Личностные	Готовность и способность к саморазвитию; сформированная познавательная мотивация; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы, к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
Метапредметные	Освоенные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Освоенные межпредметные понятия и УУД, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; построение индивидуальной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные	Освоенный опыт деятельности, специфичной для предметной области, готовность его преобразования и применения; сформированная система элементов научного знания.	Освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Таблица позволяет увидеть преемственность планируемых результатов на уровне «начальная – основная (средняя) школа» и соответствующим образом выстроить целевой раздел

образовательной программы, который может быть взаимосвязан с целевым блоком программы развития.

При подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта необходимо проведение мониторинга.

1.Цель мониторинга

Определить уровень готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.

2.Объект мониторинга

Управление процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС на школьном уровне.

3.Предмет мониторинга

Состояние управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС на школьном уровне.

4.Задачи мониторинга

- получение комплексной информации об уровне готовности школы к введению ФГОС;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе работы школы;
- подготовка ежегодных отчётов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для школы, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций

5.Система критериев

- соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- соответствие финансового обеспечения школы требованиям ФГОС;
- соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС.

6.Принципы организации и проведения мониторинга к введению ФГОС

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определёнными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчинённость «нижних» уровней «верхним»;
- органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки уровня готовности образовательных учреждений к введению ФГОС.

ПЛАН

деятельности рабочей группы по разработке ООП основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 113 Красноармейского района г. Волгограда

№	Этапы	Мероприятия	Ответственные	Срок
1	Организационно-подготовительный	- изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по проектированию ООП ООО; - составление плана деятельности рабочей группы	Администрация	Февраль 2015
2	Практический	- разработка проекта ООП ООО в соответствии с федеральными государственными	Члены рабочей группы	Февраль – апрель 2015

		образовательными стандартами и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы по разделам: - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО); - содержательный (учебный план ООП ООО, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов); - организационный (система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО)		
3	Рефлексивный	- обсуждение и утверждение проекта ООП ООО на педагогическом совете	администрация	Май 2015

КАРТА САМООЦЕНКИ

Готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Территория *Волгоградская область*

Наименование общеобразовательного учреждения *Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 113 Красноармейского района г. Волгограда*

Планируемое количество пятых классов на 1 сентября 2015 г.- 2

Предполагаемое количество пятых классов, которые должны перейти на ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года- 2

Общее количество учителей основной школы на 1 сентября 2015 г.- 24 чел

№№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	нет (0 балла)
1	2	3	4	5
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет	1	
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения.	Да/Нет	1	
1.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями.	Да/Нет	1	

1.4.	Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	Да/Нет	1	
1.5.	Разработана основная образовательная программа: Целевой раздел: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел: <ul style="list-style-type: none"> • программа развития универсальных учебных действий (использование ИКТ, учебно-исследовательская, проектная деятельность); • программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; • программа воспитания и социализации (разделы: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры); • программа коррекционной работы. Организационный раздел: учебный план; система условий реализации основной образовательной программы.	Да/Нет по каждой позиции	1 1 1 1 1 1 1	
1.6.	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Да/Нет	1	
1.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да/Нет	1	
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Да/Нет	1	
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);	Да/Нет	1	
	регламентирующие организацию образовательного процесса (Положения о школе полного дня, дополнительном образовании, об образовании в семье и др.).	Да/Нет	1	
1	2	3	4	5
1.8.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы основной школы.	Да/Нет	1	
1.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении:			
	О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО	Да/Нет	1	
	О разработке образовательной программы на 2015 - 2016 уч. год	Да/Нет	1	
	Об утверждении образовательной программы на 2015 - 2016 уч. год	Да/Нет	1	
	Об утверждении годового календарного учебного графика	Да/Нет	1	
	Об утверждении учебного плана	Да/Нет	1	
	Об утверждении программы внеурочной деятельности	Да/Нет	1	
	Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Да/Нет	1	
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Да/Нет	1	
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей - предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного	Да/Нет		0

	образования			
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования, список размещен на сайте ОУ. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Да/Нет	1	
1.11.	Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ¹ .	Да/Нет	1	0
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующим требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет		0
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет		0
2.3.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Да/Нет	1	
2.4.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	Да/Нет	1	
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
3.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС ООО.	Да/Нет	1	
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой	Да/Нет	1	
3.3.	В основной школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	Да/Нет	1	
	на сайте ОУ	Да/Нет	1	
	в блоге ОУ	Да/Нет		0
	на форумах	Да/Нет		0
	родительские собрания	Да/Нет	1	
	совещания	Да/Нет	1	
	другое (указать что) Педагогический совет, научно-методический совет	Да/Нет	1	
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Да/Нет	1	

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №762 «Об отмене Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

1	2	3	4	5
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта ит.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/Нет	1	
3.6.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе (внеести по ОУ):	Да/Нет		
	Портфолио	Да/Нет	1	
	Выставка достижений учащихся	Да/Нет	1	
	Самооценка	Да/Нет	1	
	Защиту творческих, проектных и следовательских работ	Да/Нет	1	
3.7.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом. Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным	Да/Нет	1	

	учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения	в %	1	
3.8.	Организовано обучение в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования. Доля школьников, обучающихся в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, в %	Да/Нет	0	
3.9.	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой. Доля школьников, обучающихся в очной форме с дистанционной поддержкой, в %	Да/Нет	0	
3.10.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	Да/Нет	0	
3.11.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитываются их внеучебные достижения, в %	Да/Нет	0	
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	Да/Нет	1	
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет	1	
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	Да/Нет	1	
	• о дате создания образовательной организации;	Да/Нет	1	
	• о структуре образовательной организации;	Да/Нет	1	
	• о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да/Нет	1	
	• о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да/Нет	1	
	• о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да/Нет	1	
	• о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да/Нет	1	
	• электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да/Нет	1	
	• о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да/Нет	1	
	• копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);	Да/Нет по каждому пункту	1 1 1	
	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;	Да/Нет по каждому пункту	1 1	
	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ. • о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да/Нет	1	
	• о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	Да/Нет	1	
1	2	3	4	5
4.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать,	Да/Нет и общее количество		0

	и процессами, в которые можно вмешиваться.	ЦОРов		
4.5.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов, Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ.	Да/Нет		0
4.6.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009г.) в соответствии с ФГОС ООО.	%	100	
4.7.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Да/Нет	1	
4.8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).	Да/Нет		0
4.9.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.	Да/Нет	1	
4.10.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая электронный журнал, дневник , мониторинг и внутришкольный контроль).	Да/Нет	1	
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	1	
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: <ul style="list-style-type: none"> • с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25 • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров • имеется медиатека • имеется средства сканирования • обеспечен выход в Интернет • обеспечены копирование и бумажных материалов • укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. 	Да/Нет		0
5.3.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе (указать по ОУ):	Да/Нет		
	Театр	Да/Нет		0
	Газета, журнал	Да/Нет	1	
	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет	1	
	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		0
	Интернет-форум ОУ	Да/Нет		0
	Радио	Да/Нет		0
	Телевидение (телеканал)	Да/Нет		0
	Другое (указать)	Да/Нет		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет	1	
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО.	Да/Нет	1	
1	2	3	4	5
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:			
	математика	Да/Нет		0
	русский язык	Да/Нет		0
	литература	Да/Нет		0
	иностраный язык	Да/Нет		0

	история	Да/Нет		0
	обществознание	Да/Нет		0
	география	Да/Нет		0
	физика	Да/Нет		0
	химия	Да/Нет		0
	биология	Да/Нет		0
	информатика	Да/Нет	1	
	физкультура	Да/Нет		0
	технология	Да/Нет		0
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские).	Да/Нет	1	
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	Да/Нет		0
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков.	Да/Нет		0
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да/Нет		
	Психолого-педагогическая служба	Да/Нет		0
	Психолог	Да/Нет	0	
	Логопед	Да/Нет		0
	Социальный педагог	Да/Нет	1	
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведено анкетирования.	Да/Нет	1	
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.	%	100	
7.3.	Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе учителей:	% и количество	37/9	
	математика	%	4	
	русского языка	%	12,5	
	литературы	%	12,5	
	иностранного языка	%		0
	истории	%	4	
	обществознания	%	4	
	географии	%	4	
	физики	%	4	
	химии	%	4	
	биологии	%	4	
	информатики	%		0
	физкультуры	%	8	
	технологии	%		0
7.4.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО.	Количество и %	2/50	
7.5.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Да/Нет		0
1	2	3	4	5
7.6.	Уровень квалификации педагогов основной школы:	Указывает ся количество и процент от		
	имеют высшее педагогическое образование		22/92	
	имеют среднее специальное образование		2/8	
	Не имеют специального образования			0
	имеют высшую квалификационную категорию	общего количества учителей в основной	6/25	
	имеют первую квалификационную категорию		12/50	
	имеют вторую квалификационную категорию			0
	не имеют квалификационной категории		5/20	

	имеют стаж работы до 10 лет	школе	6/25	
	имеют стаж работы от 10 до 15 лет			0
	имеют стаж работы от 15 до 25 лет		7/29	
	имеют стаж работы свыше 25 лет		11/46	
7.5.	Учителя основной школы:			
	используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системы учебников	Да/Нет	1	
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Да/Нет	1	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Да/Нет	1	
7.6.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет		
	проектные технологии	Да/Нет	1	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	1	
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	1	
	технологии развивающего обучения	Да/Нет	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	1	
	диалоговые технологии	Да/Нет		0
	технология развития критического мышления	Да/Нет	1	
	коммуникативные технологии	Да/Нет		
7.7.	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет	1	
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет		0
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		0
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	1	
7.8.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	1	
	творческие работы	Да/Нет	1	
	практические работы	Да/Нет	1	
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	1	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет		0
	другое	Да/Нет		
	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
7.9.	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе	Да/Нет		0
	научные статьи по вопросам ФГОС ООО	Да/Нет		0

Общее количество баллов: 91

Вывод о готовности к введению ФГОС ООО : администрация МОУ СОШ № 113 в ходе проведенного самоанализа установила, что готовность общеобразовательного учреждения к введению ФГОС второго поколения достаточная

Выявленные проблемы:

Недостаточно разработаны нормативные условия введения ФГОС

Не все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по ФГОС

Недостаточная оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Перспективы работы по подготовке к введению ФГОС:

- активизировать работу по информированности субъектов образовательного процесса (февраль – май 2015)

-разработать недостающие документы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (февраль – август 2015)

- разработать основную образовательную программу основного общего образования (до 20.05.2015)
- курсовая подготовка педагогов основной школы по ФГОС второго поколения (февраль – август 2015)
- внести изменения в локальные акты МОУ СОШ № 113 (февраль – август 2015)
- разработать проект Положения о внеурочной деятельности учащихся основной школы (до 20.04.2015)
- оснастить общеобразовательное учреждение в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (по мере финансирования)

Направления мониторинга образовательного процесса

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, качества знаний по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения образовательных программ
6. Мониторинг государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, кафедра, учителя
Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, Н МС школы
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, кафедра, учителя
Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, кафедра, учителя
Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР, учителя
Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР

Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, НМС школы
Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель кафедры
Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель кафедры
Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, учителя начальных классов
Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, руководитель кафедры, учителя

План- график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МОУ СШ №113 на 2015-2016 учебный год

Мероприятие	Сроки	Результат
Разработка ООП ООО	август	Утверждение ООП ООО
Переход на обучение по ФГОС ООО	сентябрь	Издание приказов, регламентирующих введение стандарта второго поколения.
Формирование заявки на учебники в соответствии с федеральным перечнем.	август	Обеспечение учащихся учебниками в соответствии с ФГОС.
Работа на сайте школы	в течение учебного года	Наличие на сайте информации по реализации ФГОС.
Разработка должностных инструкций, переработанных с учётом ФГОС ООО.	сентябрь	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов.
Составление плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС	август, в течение учебного года.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС
Организация участия педагогов школы в семинарах, конференциях различного уровня по введению ФГОС ООО.	в течение учебного года.	Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного уровня.

Проведение ВСОКО в условиях реализации ФГОС	в течение учебного года	Анализ посещенных уроков, внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.
Проведение педагогических советов, семинаров, конференций по вопросам внедрения и реализации ФГОС	в течение учебного года	Семинар на тему: «Создание организационно-педагогической среды на уроке, способствующей повышению качества образования при внедрении ФГОС»; Конференция на тему: «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства учителя в условиях внедрения ФГОС». Семинар на тему: « Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения метапредметных результатов обучения». Конференция на тему: « Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС».
Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы при внедрении ФГОС	в течение учебного года.	Составление, обсуждение и принятие локальных нормативных актов.
Проведение изменений в образовательной среде, способствующих введению ФГОС ООО и повышению качества образования.	в течение учебного года.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий.
Использование электронного документооборота в школе, обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО и ООПООО.	в течение учебного года.	Работа педагогов в ЕИС
Улучшение материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	в течение учебного года.	Приобретение нового оборудования за счёт внебюджетных средств.
Повышение доли педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), положительно высказавшихся об уровне общественно-	в течение учебного года	Стимулирование качества образования.

государственного управления в школе.		
Составление индивидуальных маршрутов занятости обучающихся 1 -4, 5 классов во внеурочной деятельности.	в течение учебного года.	Формирование духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
Введение ИКТ – компетентности через образовательные компоненты в условиях перехода на ФГОС.	в течение учебного года.	Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.

Обеспечение доступности общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Заместитель директора по УВР
2	Составление списка учащихся, прибывших и выбывших за лето, составление ОШ	до 01.09 ежегодно	Секретарь Заместитель директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ по учебным предметам	август ежегодно	Рук. предметных кафедр, заместитель директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за работой с учащимися, имеющими пробелы в знаниях по предметам	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
6	Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	Постоянно	Администрация, социальный педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Классный руководитель
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Заместитель директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов, определение их формы обучения	до 05.09 ежегодно	Медсестра. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащимися	По графику	медсестра
		По окончании	

12	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	медосмотра	классные руководители
13	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Заместитель директора по УВР
14	Результаты успеваемости учащихся по итогам триместра на педагогическом совете	по итогам триместра	Заместитель директора по УВР
15	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам, директора по ВР. Социальный педагог, классные руководители
16	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
17	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
18	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в течение учебного года	Реабилитация	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя, социальный педагог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по УВР
5	Собрание родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация

6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация
---	--	----------------	--------------------------	---------------

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями ДОУ № 223,282,324.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, классные руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Консультация для классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Собеседования классных руководителей 5	август	Изучение индивидуальных особенностей учащихся	Классные руководители

	классов с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»			
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медсестра
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение учебного года	Выполнение СанПиН	Администрация, социальный педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по ВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
11	Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике.	октябрь	Итоги адаптации	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Заместитель директора по УВР

13	«Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование индивидуальной работы с детьми	Администрация, учителя-предметники
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение учебного года	Изучение индивидуальных особенностей учащихся	Педагоги
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	Преемственность начального и основного уровней образования	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение учебного года	Повышение компетентности учителя	администрация, руководители предметных кафедр

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10а класса	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР. Классные. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по ВР
9	Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10	«Итоги адаптационного периода в 10аб классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам	октябрь	Зам. директора по ВР

	адаптационного периода		
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

Подготовка к государственной итоговой аттестации

ДОРОЖНАЯ КАРТА

организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СШ №113

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
I. Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в прошлом учебном году			
1.	Подготовка статистических и аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) по всем предметам.	текущих- в период проведения экзаменов; итоговых- 1 октября	Заместитель директора по УВР
2.	Подготовка статистических и аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по русскому языку и математике.	текущих - в период проведения экзаменов; итоговых- 1 октября	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по всем предметам.	август	Заместитель директора по УВР
4.	Подготовка отчетов о работе предметных кафедр по подготовке к ЕГЭ.	01 августа.	Руководители предметных кафедр
5.	Составление аналитического отчета по результатам ГИА -11 по всем предметам	до 03 августа 2015 г.	Руководители предметных кафедр
6.	Составление аналитического отчета по результатам ГИА - 9 по русскому языку и математике.	до 01 октября 2015 г.	Руководители предметных кафедр
7.	Представление отчетов о проведении ГИА в Красноармейское ТУДОАВ	по отдельному графику	Заместитель директора по УВР
8.	Совещание педагогического коллектива МОУ СШ по итогам проведения ГИА	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
II. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
1.	Проведение мероприятий по реализации Комплекса мер по развитию качества образования в школе, в том числе в части преподавания русского языка и математики.	по отдельному плану	Руководители предметных кафедр
2.	Мониторинг работы предметных кафедр МОУ СШ №113 по совершенствованию преподавания учебных предметов.	ноябрь - март	Руководители предметных кафедр
3.	Контроль за организацией, проведением и анализом диагностической работы преподавания учебных предметов в МОУ СШ №113	постоянно	Руководители предметных кафедр
4.	Организация работы по реализации Плана мероприятий Волгоградской области по реализации Концепции математического образования на 2014 – 2020 годы.	по плану работы кафедры	Руководитель предметной кафедры
5.	Проведение круглого стола с учителями математики «Новые формы и содержание ЕГЭ по математике».	ноябрь	Руководитель предметной кафедры
6.	Создание условий для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося по предметам учебного цикла.	в течение учебного года	Руководители предметных кафедр, учителя-предметники.
7.	Проведение круглого стола "Подготовка к итоговой аттестации: технология работы с текстом как способ достижения образовательных результатов".	Ноябрь	Руководитель предметной кафедры
8.	Организация и проведение "круглых столов", семинаров, вебинаров, методических семинаров, заседаний методических объединений учителей-предметников по вопросам совершенствования преподавания учебных предметов.	По окончании семестров	Руководители предметных кафедр
9.	Разработка плана повышения квалификации работающих в МОУ СШ №113 педагогов.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
10.	Реализация модуля "Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в 11 классе " через повышение квалификации педагогов.	по отдельному плану	Директор школы
11.	Организация участия учителей-предметников в курсах повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование (в первую очередь преподавателей русского языка и математики).	в течение года	Директор школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
12.	Организация взаимодействия с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по вопросам повышения квалификации педагогических работников по профилю их педагогической деятельности с учетом анализа результатов проведения единого государственного экзамена.	В течение года	Директор школы
13.	Обсуждение методических рекомендаций ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" по вопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на основе анализа ЕГЭ	сентябрь-декабрь	Руководители предметных кафедр
14.	Разработка методических рекомендаций для учителей по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.	в течение учебного года	Руководители предметных кафедр
15.	Проведение индивидуальных консультаций учителей-предметников с учащимися в форме факультативных занятий.	в течение учебного года	Учителя-предметники
16.	Реализация регионального комплекса мер по развитию качества образования в МОУ СШ №113, в том числе в части преподавания русского языка: проведение методических совещаний, семинаров и вебинаров для педагогических работников; посещение курсов повышения квалификации учителями русского языка и литературы, направленных на совершенствование их профессиональных компетенций; проведение школьных тематических конкурсов для обучающихся и педагогических работников; организация и участие в мероприятиях в рамках конкурсов по русскому языку.	по отдельному плану	Руководитель кафедры филологии
17.	Организация консультаций для педагогов по математике, русскому языку и предметам по выбору.	в течение учебного года	Руководители предметных кафедр
18.	Подготовка методических рекомендаций по проведению итогового сочинения (изложения) в 11 классе.	октябрь-ноябрь	Руководитель кафедры филологии
19	Подготовка методических рекомендаций по проведению ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ)	ноябрь-январь	Заместитель директора по УВР , руководители предметных кафедр
III. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Приведение школьной базы	в течение учебного	Заместитель

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
	нормативных правовых документов по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в соответствии с требованиями федеральных документов.	года	директора по УВР
2.	Подготовка проектов приказов по МОУ СШ №113 "О подготовке и проведении ГИА в 2016 году".	январь –март	Заместитель директора по УВР
3.	Изучение нормативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, приказов комитета образования и науки Волгоградской области о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования: - с педагогическим коллективом МОУ СШ №113; - с учащимися 9 и 11 классов; - с родителями (законными представителями). досрочный период;	ноябрь -май	Заместитель директора по УВР
4.	Составление расписания проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования .	До 05.05 текущего года	Заместитель директора по УВР
IV. Финансовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Приобретение бумаги, гелиевых ручек, конвертов формата А-4	сентябрь – декабрь	Заместитель директора по АХЧ
2.	Размещение на сайте школы информации по подготовке и проведению ГИА.	февраль – март	Администратор сайта
3.	Составление электронной базы данных на выпускников.	октябрь	классные руководители
V. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА			
1.	Организация и проведение обучения членов предметных комиссий ГИА.	март – апрель	Директор школы
2.	Проведение семинаров-совещаний с учителями – предметниками по подготовке и проведению ГИА	по отдельному плану	Руководители предметных кафедр
3.	Совещание с педагогическими работниками по вопросу проведения инструкции с выпускниками во время проведения экзамена	Январь-май	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
4.	Проведение консультаций для педагогических работников по охране жизни и здоровья детей во время сопровождения их в пункты проведения экзаменов (далее – ППЭ).	март – апрель	Ответственный по АТБ
5.	Направление на обучение педагогов, выполняющих функции организаторов во время проведения ГИА	март – апрель	Директор МОУ
6.	Консультация с классными руководителями о согласии на обработку персональных данных выпускников	Январь	Заместитель директора по УВР
7.	Оформление согласий на обработку персональных данных выпускников	Январь	Классные руководители
VI. Организационное сопровождение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Организация своевременного формирования базы выпускников МОУ СШ №113	ноябрь – декабрь 2015г.	Администратор сайта
2.	Обеспечение мер по защите информации, содержащейся в РИС.	постоянно	Администратор сайта
3.	Мониторинг полноты и достоверности, корректировка внесенных в РИС сведений.	ноябрь -июнь	Администратор сайта
4.	Формирование состава лиц, ответственных за проведения ГИА в МОУ СШ №113	сентябрь	Директор школы
5.	Формирование рабочей группы по подготовке к проведению ЕГЭ	декабрь	Директор школы
6.	Ознакомление участников образовательных отношений с расписанием ГИА	май	Заместитель директора по УВР
7.	Издание приказов о сопровождении выпускников в ППЭ	май	Директор школы
8.	Подготовка методических материалов по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА.	январь-май	Заместитель директора по УВР
9.	Организация обеспечения в МОУ СШ №113 информационными материалами (брошюры, листовки) для работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки и проведению ГИА.	октябрь – май	Заместитель директора по УВР
10.	Организация психолого - педагогического сопровождения участников ГИА, родителей (законных представителей) выпускников	весь период	Социальный педагог
11.	Организация выполнения обучающимися IX, XI (XII) классов тренировочных работ в формате	январь-апрель	Руководители Предметных кафедр

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
	контрольных измерительных материалов (далее - КИМ).		
12.	Проведение рабочих совещаний с классными руководителями выпускных классов	по отдельному графику	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение видеосовещаний с представителями МОУО по вопросам ГИА.	по отдельному графику	Директор школы
14.	Проведение консультаций для общественных наблюдателей	в течение года	Директор школы
15.	Проведение мероприятий по подготовке к ЕГЭ	январь – февраль	Заместитель директора по УВР
16.	Анализ работы МОУ СШ №113 по подготовке к проведению ГИА	февраль, апрель	Заместитель директора по УВР
17.	Проведение мероприятий по подготовке к проведению ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	январь-апрель	Заместитель директора по УВР
18.	Мониторинг выданных заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями по определению условий для выпускников текущего года, выпускников прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов для прохождения ГИА	апрель- май	Заместитель директора по УВР
19.	Проведение итогового сочинения (изложения) в 11 классе	декабрь , февраль, май	Заместитель директора по УВР
20.	Подготовка и проведение ГИА в установленные сроки.	февраль-сентябрь	Директор школы
VII. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА			
1.	Подготовка плана проведения ГИА	до 01 октября	Заместитель директора по УВР
2.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), с Порядком проведения ГИА через: а) информационные стенды; б) информационные плакаты; в) родительские собрания; г) беседы с психологом, социальным педагогом; д) инструктажи, классные часы.	весь период	Заместитель директора по УВР
3.	Размещение информации по вопросам проведения ГИА на сайте МОУ СШ №113	весь период	Администратор сайта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
4.	Мониторинг размещения информации по организации и проведению ГИА на сайте МОУ СШ №113	декабрь -май	Администратор сайта
5.	Организация и проведение единого информационного дня по вопросам единого государственного экзамена на территории Волгоградской области.	феврал	Директор школы
VIII. Контроль за организацией и проведением ГИА			
1.	Осуществление контроля за организацией работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации	январь-июнь	Директор школы
2.	Осуществление наблюдения за ходом проведения экзаменов.	апрель - сентябрь	Директор школы
3.	Назначение общественных наблюдателей для проведения ГИА от МОУ СШ №113: а) информирование общественности о статусе наблюдателя при проведении ГИА; а) сбор заявлений от лиц, желающих получить статус общественного наблюдателя за проведением ГИА, и представление в Красноармейское ТУ ДОАВ материалов для аккредитации в качестве общественных наблюдателей; б) консультирование общественных наблюдателей; в) аккредитация общественных наблюдателей; г) подготовка и выдача в МОУО удостоверений общественных наблюдателей.	декабрь	Директор МОУ
4.	Контроль за организацией и проведением информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА	февраль-июнь	Директор МОУ
5.	Контроль за информационными разделами по подготовке и проведению ГИА на сайте МОУ СШ №113	октябрь- май	Директор МОУ
6.	Контроль оформления документации по окончании государственной (итоговой) аттестации.	июль	Директор МОУ
7.	Подготовка анализа и отчётных материалов о проведении государственной итоговой аттестации.	июль-сентябрь	Заместитель директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Воспитание и социализация обучающихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей (законных представителей) в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями:

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

4.3. Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Всемирный день здоровья», «День защиты детей» всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид обслуживания	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Всего уч-ся	Питаются	Всего уч-ся	Питаются	Всего уч-ся	Питаются
Буфетная продукция		240-49%		220 – 47%		150- 33%
Бесплатное питание	486	341 -70%	467	406– 87%	460	291- 63%

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечены учащиеся в соответствии с законом Волгоградской области № 1111-ОД «Об организации питания обучающихся 1 – 11 классов в образовательных учреждениях Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями), Положения «Об организации питания учащихся МОУ СШ № 113». Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.

Учебный год	Направления дополнительного образования	Названия внеурочной деятельности	Охват учащихся
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое - спортивно-оздоровительное - социально-педагогическое военно-патриотическое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое поколение» 2. Вокальная группа «Гармония» 3. Вокальная группа «Маленькая страна» 4. «Юный чемпион» 5. «Тхэквондо» 6. «Рукопашный бой» 7. «Школа выживания» 8. «Волонтер» 9. «Юный журналист» 10. «Мои первые проекты» 11. «Юный исследователь» 12. «Строевая» 13. «Юный стрелок» 	244
2016 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое - спортивно-оздоровительное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое поколение» 2. «В ритме вальса» 3. Вокальная группа «Гармония» 4. Вокальная группа «Маленькая страна» 5. «Тхэквондо» 6. «Легкая атлетика» 7. «Рукопашный бой» 	310

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>социально-педагогическое</i> - <i>краеведческое</i> - <i>военно-патриотическое</i> 	8. «Первая помощь» 9. «Школа выживания» 10. «Волонтер» 11. «Виртуозы общения» 12. «Вместе дружная семья» 13. «Все цвета, кроме черного» 14. «Юный исследователь» 15. «Мои первые проекты» 16. «Юный краевед» 17. «Строевая подготовка» 18. «Юный стрелок»	
--	---	---	--

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования – это СЮТ, ЦДТ (вокальный, танцевальный кружки), спортивный клуб «Антей» (каратэ, бокс) и др.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к спорту, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Занятость спортивного зала во внеурочное время

Вид деятельности (секции по видам спорта)	ФИО педагога (в случае аренды место его работы)	Дни недели и время занятий					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Внеурочная деятельность							
Внеурочная деятельность кадеты «Рукопашный бой»	Батов А.Э.			14 ³⁰ - 15 ¹⁰	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰	14 ³⁰ - 15 ¹⁰	
Секция «Тхеквондо»	Батов А.Э.			15 ¹⁰ - 16 ⁴⁵		15 ¹⁰ - 16 ⁴⁵	
Секция «Юный чемпион»	Арбузов А.Д.	2 группа 14 ³⁰ - 15 ¹⁰	1 группа 13 ⁵⁰ - 14 ³⁰ 2 группа 14 ³⁰ - 15 ³⁰		1 группа 14 ⁴⁰ - 15 ²⁰		
Подготовка к соревнованиям							14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Футбол	Спортивный комплекс «Темп» Самара Евгений Владимирович		17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰		17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰		17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰
Рукопашный бой	Волгоградская общественная организация спортивный клуб «Русь» Кузнецов Евгений Олегович	18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰		18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰		18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	

Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности:

4.4. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, социальный педагог, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	медсестра
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по ВР, социальный педагог
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по ВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по ВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по ВР, социальный педагог
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, слабоуспевающими, часто болеющими детьми	В течение года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по ВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по ВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Классные руководители
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по ВР Классные руководители
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам триместров	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по ВР Классные руководители
13	Итоги оздоровительной и коррекционной	По итогам	Личностно-ориентированное	Зам.директора по ВР Классные руководители

	работы в классах для детей с ОВЗ	триместров	е обучение	
--	----------------------------------	------------	------------	--

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СШ №113

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным учебным предметам;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материальные - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u></p> <p>Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями СЗД - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- реализация на практике здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- осуществление системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1 . 2015 - 2020 гг. Ежегодно</p>

	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				<p>2 015- 2020 гг.</p>
	<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях,</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного</p>	<p>2 016- 2020 гг.</p>

		семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	проекта, информатизация образовательного процесса.	пространства.	
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: -1 -4 классы -5 -8 классы -9 -11 классы	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортивного зала.	2 016-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических	Совершенствование методической,	Соответствие содержания профессиональной	Постоянно-действующий семинар «Урок в			2 016-2020

кадров для реализации программы развития школы	психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	подготовки задачам программы развития школы	свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.			гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2 016- 2020 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями –	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			

способности и способности в изучении отдельных предметов		предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;				
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование рабочих программ, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2 016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.	Психолого-педагогические семинары.	Материально-техническая база		2 016-2020 гг.
8. Информатизация образовательного	Повышение эффективности образовательного процесса	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки	- Введение в штатное расписание системного			2 016-2020 гг.

о пространства	на основе его технической модернизации	-Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный- на основе морально – этических суждений - эмоциональный -на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение новых технологий			
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10.	Подбор методов	- Выявление интересов		Наличие		2

<p>Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.</p>	<p>оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологическая, воспитательная.);</p>		<p>диагностических методик.</p>		<p>016-2020 гг.</p>
<p>11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.</p>	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
<p>Развитие мотивации непрерывного самообразования.</p> <p>Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<p>Внеклассная работа по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии 	Педагоги	<p>Формирование мотивации к самообразованию.</p> <p>Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>

<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами г. Заречного, Пензы, др. регионов <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др. 	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>Педагоги Библиотекарь Информ-совет</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
<p>II. Духовно-нравственное воспитание</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 	<p>Классные руководители</p>	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p>

	<p>4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p> <p>5. «Семейные праздники и традиции»</p> <p>6. «Я – предприниматель»</p> <p>7. «Береги свою жизнь!»</p> <p>8. «В гостях у сказки»</p>		<p>-</p> <p>Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
--	--	--	--

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс)</p> <p>КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на</p>

своей страны			защиту государственных интересов России.
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	<p>Усвоение ценностей мировой культуры.</p> <p>Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	Классные руководители	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.</p>	Коллектив школы.	<p>Осознание учащимися важности «творить благо».</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в городских детских движениях, проектах, акциях</p>	Педагог-организатор, классные руководители	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации,</p>

			подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникационной культуры			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информационный совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в

	<input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта		<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации,	- КТД «Я – предприниматель»	Психологи,	

развитие навыков принятия самостоятельных решений.	-«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через	Творческие проекты	Преподаватели музыкального,	

интеграцию творческих объединений в проектной деятельности		художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	Педагог-организатор, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>Классные руководители Педагоги-предметники</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>отрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей ТЮЗа) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок 	<p>классные руководители</p>	<p>Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>
<p>Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников 	<p>Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя</p>	<p>Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия</p>

		физкультуры	учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации

		Председатель методического объединения классных руководителей	
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII.
7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
.3	Разработка учебного плана уровне основного общего образования (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план
.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
.5	Внесение необходимых изменений в Устав МОУ СШ №113	2015	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:	2015-2016 учебный год.	Администрация школы	Положения, инструкции, приказы

	(штатное расписание, режим функционирования школы уровне основного общего образования, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)		рабочая группа по введению ФГОС ООО	
.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 г.	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы

	предметных методических объединениях; - административных совещаниях			
.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Заместитель директора по УВР рабочая группа	План методической работы
.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы Заместитель директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных кафедр, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-	По плану учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по УВР , классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования			
.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
.4.	Обновление информационно- образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь	Информационно- образовательная среда
.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
.2	Разработка рабочих программ учителями- предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители кафедр, учителя-	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС

			предметники	ООО
.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между уровнями общего образования	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2015- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6	Организация мониторинга по вопросу	ежегодно	Рабочая	Экспертная оценка

.1	оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО		группа	
.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
	Изучение нормативных документов и	В	Повышение	администрация,

	методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	течение года	компетентности	МО, учителя
	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
0	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
1	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
2	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
3	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация
4	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, , учителя

7.3. Введение ФГОС ООО

	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ VIII.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;

- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Способы оценки эффективности реализации программы развития МОУ СШ №113

№ п/п	Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методика анализа
Образовательный процесс		
1	Обученность учащихся школы	Показатели успеваемости и качества обучения учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 –х классов в форме ОГЭ, 11-х классов в форме ЕГЭ
2	Освоение учащимися ключевых образовательных компетенций	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.
3	Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования	Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в области дополнительного образования.
4	Уровень воспитанности учащихся.	Методика измерения уровня воспитанности ученика. Анализ психологической атмосферы в коллективе.
5	Уровень познавательного интереса обучающихся.	Система диагностики способностей, творческого потенциала самооценки учащихся.
6	Степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе	Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников»
Кадровое обеспечение		
1	Состав педагогических кадров	Итоги аттестации педагогических кадров
2	Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы	Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах различного уровня
Материально-техническая база		
1	Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания	Прохождение школой аккредитации и лицензирования. Анализ финансовых планов школы. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса. Анализ эффективного использования ИКТ в образовательном процессе

**РАЗДЕЛ IX.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)

	Мероприятия	Финансов ые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетн ые средства (тыс.руб.)	внебюджет ные средства (тыс.руб.)
	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.			
	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

	Мероприятия	Финансов	Из них:
--	-------------	----------	---------

		ые затраты (тыс.руб.)	бюджетн ые средства (тыс.руб.)	внебюджет ные средства (тыс.руб.)
	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			
	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

	Мероприятия	Финансов ые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетн ые средства (тыс.руб.)	внебюджет ные средства (тыс.руб.)
	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
	Техническая оснащенность: - приобретение			

	<p>системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.</p>			
	<p>Повышение квалификации и переподготовка кадров</p>			

РАЗДЕЛ X

10.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово- 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также

экономического положения партнеров социума.	инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель руководителя
департамента по образованию администрации
Волгограда
Ю.А.Филимонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 113
И.В.Каданцева
Приказ № _____
« » 201 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 113
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

«Обеспечение современного качества общего образования путём создания организационно-педагогической среды в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе единого образовательного пространства»

на 2015-2020 гг.