

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21г. Ивделя. п.Екатерининка

Утверждено  
Директор МКОУ СОШ № 21  
г. Ивделя п. Екатерининка  
\_\_\_\_\_ Е.М. Воронина  
Приказ № 60  
от «29» августа 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Рукодельница»  
2-4 классов  
2024 – 2025 учебный год

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- учебно – познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Младшие школьники получают возможность для формирования:*

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

*Младшие школьники получают возможность научиться:*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

**Познавательные**

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

*Младшие школьники получают возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

Коммуникативные- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

*Младшие школьники получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать свои возможности, отличающиеся от позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

### **Содержание программы**

**Работа с природным материалом** Познавательные: сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.

Регулятивные: планировать свою деятельность, работать по плану.

Коммуникативные: работа в паре.

Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Работа с бумагой и картоном.** Познавательные: умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.

Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания.

Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду .

**Работа с пластилином.** Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности.

**Работа с тканью.** Познавательные: формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Личностные: знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей

#### **Работа с бросовым материалом**

Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов в теме.
	<b>Работа с пластилином - 5 часов</b>	
1	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Пластилинография	1
3	Крепость	1
4	Символы России. Флаг	1
5	Символы России. Герб	1
	<b>Работа природным материалом – 3 часа</b>	
6	Композиция из листьев и травы	1
7	«Волшебная» шишка	1
8	Работа с ореховой скорлупой	1
	<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>	
9	Работа по шаблонам. Грибная поляна.	1
10	Аппликация «Русская матрешка»	1
11	Выпуклая аппликация «Цветок»	1
12	Подарок своими руками ко Дню матери	1
	<b>Работа с тканью – 2 часа</b>	
13	Сервировочная салфетка	1
14	Сервировочная салфетка	1
	<b>Работа с бросовым материалом – 3 часа</b>	

15	Работа с потолочными плитами «Снеговик»	1
16	Новогодняя ёлка. Изделие из музыкальных дисков.	1
17	Елочное украшение по замыслу детей	1
	<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>	
18	История лепки	1
19	Аппликация на картоне	1
20	Лепка по замыслу детей	1
21	Посуда из пластилиновых жгутов	1
22	Лепка сказочных и мультяшных героев	1
23	Пластилинография. Открытка на 23 февраля	1
	<b>Работа с бросовым материалом – 4 часа</b>	
24	Подарок своими руками к 8 марта	1
25	Аппликация из пуговиц	1
26	Конструирование из спичечных коробков	1
27	Изготовление кукол	1
	<b>Работа с тканью –3 часа</b>	
28	«Собачка» из ткани.	1
29	«Собачка» из ткани.	1
30	Пальчиковые куклы.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>	
31	Изготовление оригами	1
32	Изготовление праздничной атрибутики к 1 и 9 мая	1
33	Сюжетная композиция аппликации «Аквариум»	1
34	Работа по замыслу детей	1