

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21 г. Ивделя. п.Екатерининка

Утверждено  
Врио директора школы  
\_\_\_\_\_ Терехова В.В.  
Приказ № 46  
от «29» августа 2025

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Рукодельница»  
3, 4 класса  
2025 – 2026 учебный год

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- учебно – познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Младшие школьники получат возможность для формирования:*

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

*Младшие школьники получат возможность научиться:*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить корректизы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

#### Познавательные

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

#### *Младшие школьники получат возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

#### Коммуникативные- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

#### *Младшие школьники получат возможность научиться:*

- учитывать и координировать свои возможности, отличающиеся от позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

#### **Содержание программы**

**Работа с природным материалом** Познавательные: сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.

Регулятивные: планировать свою деятельность, работать по плану.

Коммуникативные: работа в паре.

Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Работа с бумагой и картоном.** Познавательные: умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания.

Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду .

**Работа с пластилином.** Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности.

**Работа с тканью.** Познавательные: формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Личностные: знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей

#### **Работа с бросовым материалом**

Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности

#### **Тематическое планирование**

| № п/п | Название разделов и тем                             | Количество часов в теме. |
|-------|---|--------------------------|
|       | <b>Работа с пластилином - 5 часов</b>               |                          |
| 1     | Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. | 1                        |
| 2     | Пластилинография                                    | 1                        |
| 3     | Крепость  | 1                        |
| 4     | Символы России. Флаг                                | 1                        |
| 5     | Символы России. Герб                                | 1                        |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b>Работа с природным материалом – 3 часа</b>   |   |
| 6  | Композиция из листьев и травы                   | 1 |
| 7  | «Волшебная» шишка                               | 1 |
| 8  | Работа с ореховой скорлупой                     | 1 |
|    | <b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>     |   |
| 9  | Работа по шаблонам. Грибная поляна.             | 1 |
| 10 | Аппликация «Русская матрешка»                   | 1 |
| 11 | Выпуклая аппликация «Цветок»                    | 1 |
| 12 | Подарок своими руками ко Дню матери             | 1 |
|    | <b>Работа с тканью – 2 часа</b>                 |   |
| 13 | Сервировочная салфетка                          | 1 |
| 14 | Сервировочная салфетка                          | 1 |
|    | <b>Работа с бросовым материалом – 3 часа</b>    |   |
| 15 | Работа с потолочными плитами «Снеговик»         | 1 |
| 16 | Новогодняя ёлка. Изделие из музыкальных дисков. | 1 |
| 17 | Елочное украшение по замыслу детей              | 1 |
|    | <b>Работа с пластилином – 6 часов</b>           |   |
| 18 | История лепки                                   | 1 |
| 19 | Аппликация на картоне                           | 1 |
| 20 | Лепка по замыслу детей                          | 1 |
| 21 | Посуда из пластилиновых жгутов                  | 1 |
| 22 | Лепка сказочных и мультишных героев             | 1 |
| 23 | Пластилинография. Открытка на 23 февраля        | 1 |
|    | <b>Работа с бросовым материалом – 4 часа</b>    |   |
| 24 | Подарок своими руками к 8 марта                 | 1 |
| 25 | Аппликация из пуговиц                           | 1 |
| 26 | Конструирование из спичечных коробков           | 1 |
| 27 | Изготовление кукол                              | 1 |
|    | <b>Работа с тканью – 3 часа</b>                 |   |
| 28 | «Собачка» из ткани.                             | 1 |
| 29 | «Собачка» из ткани.                             | 1 |
| 30 | Пальчиковые куклы.                              | 1 |
|    | <b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>     |   |
| 31 | Изготовление оригами                            | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | Изготовление праздничной атрибутики к 1 и 9 мая | 1 |
| 33 | Сюжетная композиция аппликации «Аквариум»       | 1 |
| 34 | Работа по замыслу детей                         | 1 |