

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п. Новозаволжский»
Жаксаликова Э.А.
Приказ № 23 от 10.03.2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П. НОВОЗАВОЛЖСКИЙ»
ОЗИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022-2024 Г.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3. Цель и задачи развития образовательной организации	8
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	10
5. Лица, ответственные за достижения результатов	24

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский» (МОУ «СОШ п. Новозаволжский») расположена в п. Новозаволжский Озинского района Саратовской области. Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «СОШ п. Новозаволжский» создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно- научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классовых руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют управляющий совет, совет обучающихся и совет родителей.

Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский» Озинского района Саратовской области направлена на повышение качества образования путём реализации комплекса мероприятий по созданию образовательной среды, способствующей формированию успешности педагогов и обучающихся школы. Целью концепции является повышение качества образования в образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучения.

Деятельность МОУ «СОШ п. Новозаволжский» осуществляется на основании:

- Лицензии от 01.11.2016, серия: 64Л01 № 0002749; рег. № 2997; дата окончания срока действия: бессрочно;
- Свидетельства о государственной аккредитации Серия: 64А01 № 0000718; рег. № 1428; дата окончания срока действия: 18.06.2025;
- Устава МОУ «СОШ п. Новозаволжский».

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ «СОШ п. Новозаволжский» являются программа развития на 2019-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ п. Новозаволжский» Озинского района Саратовской области за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ п. Новозаволжский» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Миссией школы является создание в образовательном учреждении психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всестороннего развития личности ребёнка, здоровой, активной и социально активной, адаптированной к жизни в обществе, создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ «СОШ П. НОВОЗАВОЛЖСКИЙ»

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Содержание и качество успеваемости. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	47	51	48
	– начальная школа	25	23	21
	– основная школа	18	26	25
	– средняя школа	4	2	2
2	Количество детей, обучавшихся по АООП на конец учебного года в том числе:	3	3	3

	- начальная школа	2	1	0
	- основная школа	1	2	3
	- средняя школа	0	0	0
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестата:	1	0	0
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОО стабильно на протяжении последних 3 лет.

Профильного и углубленного обучения в ОО нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	10	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (57 %) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал больше на 6 процентов (в 2020 был 51 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	10	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (47 %) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2020 был 47%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	2	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	3	0	0	1	2
Русский язык	3	0	0	2	1

В 2021 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Пере шли в 10-й класс ОО	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	2	0	0	0	2	0	2	0	0
2020	6	2	0	4	2	0	2	0	0
2021	3	1	0	2	0	0	0	0	0

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «СОШ п. Новозаволжский» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 80 процентов.

Оценка кадрового обеспечения

На период в 2021-2022 уч. году в МОУ «СОШ п. Новозаволжский» учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 11 человек (1 педагог в декретном отпуске), из которых только 8 – учителей по первой должности, 2 – административно-управленческий персонал. 9 педагогов имеют высшее образование, 1 – среднее специальное педагогическое. 4 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 – соответствие занимаемой должности. С 1 сентября 2020 года реализуется программа «Земский учитель», 1 педагог иностранного языка. В последние несколько лет качество образования стало понижаться из-за ряда причин: недостаточной материально-технической базы, кадрового дефицита, а также сложного контингента обучающихся. Проблема кадрового дефицита стоит остро, так как в школе не хватает специалистов-предметников. В связи с тем, что в образовательном учреждении есть несколько детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), есть потребность в специалистах – логопед и психологе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ключевые риски развития МОУ «СОШ п. Новозаволжский», в соответствии с «рисковым профилем ОО»

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Преодоление языковых и культурных барьеров обучающихся.

Контингент обучающихся школы достаточно сложный. Для 77% обучающихся русский язык не является родным: 15 % учащихся – курды, 61 % - казахи, т.е. язык преподавания в школе отличается от языка, на котором обучающиеся разговаривают дома. Большинство обучающихся из семей с низким образовательным уровнем родителей (иногда родители не могут писать и читать), закончившими 5-7 классов, из семей, где родители являются безработными или работают вахтами, почти не бывая дома.

Имеются проблемы по материально-техническому оснащению школы: в образовательном учреждении отсутствуют кабинеты физики и химии, отвечающие современным требованиям. Эти кабинеты есть, но оборудование устарело, а практическая часть программы выполняется с помощью виртуальных лабораторий. В МОУ «СОШ п. Новозаволжский» активно используются информационно-коммуникационные технологии. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 11 учебных кабинетах, в каждом имеется ноутбук для подготовки демонстраций и презентаций на уроке и мультимедийные проекторы. Имеется кабинет информатики, подключенный к сети Интернет. Установлены фильтры, обеспечивающие ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть. Количество обучающихся на один компьютер – не более 9. Школа располагает спортзалом, обеспеченным современным оборудованием и частично оборудованной снарядами спортивной площадкой. В школе работают спортивные кружки и секции. Дети имеют возможность заниматься баскетболом, волейболом, мини-футболом. Наряду с уроками физической культуры и кружками в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательным программам, ОУ на 100% укомплектовано учебно-методической литературой.

В школе имеется собственная библиотека.

Общая площадь школьной библиотеки – 21 кв. метр, количество помещений – 1. Общий фонд библиотеки составляет 4652 экземпляра. Учебная литература – 1159 экз., справочная – 80 экз., художественная литература – 2405 экз. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы. На одного обучающегося приходится 12 экземпляров учебников и учебных пособий.

В соответствии с «рисковым профилем» было выявлено 2 риска деятельности МОУ «СОШ п. Новозаволжский», которые планируется устранять в процессе работы в рамках проекта «500+»:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи.

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер-классов педагогов со стажем. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстроить систему методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку по учебным предметам и дополнительному образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
5. Ввести технологии тьютерства и индивидуальной работы.
6. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
7. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.
8. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.

Первое рисковое направление: «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цели развития: Создание условий качественного освоения учащимися с языковым барьером образовательной программы

Задачи развития:

1. Создать банк обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Разработать и реализовать план мероприятий по оказанию помощи учащимся с неродным русским языком в освоении образовательной программы.
3. Привлечь учащихся с неродным русским языком во внеурочную деятельность.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, для которых русский язык не является родным.
5. Провести анализ результативности реализации данной антирисковой программы в 2022 году, определить направления работы на 2023 год.

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для освоения учащимися с языковым барьером образовательной программы:
 - организованы дополнительные занятия по русскому языку и другим предметам для учащихся с неродным русским языком;
 - организованы мероприятия, посвященные русскому языкознанию, для семей с неродным русским языком;

- организована консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей, для которых русский язык не является родным;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным;
- создана атмосфера эмоционального принятия, снижающая чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения детей, для которых русский язык не является родным.

2. Положительная динамика в освоении образовательной программы учащимися с неродным русским языком.

3. 100% учащихся с языковыми барьерами вовлечены во внеурочную деятельность.

4. Повышена мотивация учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в общественных местах, но и внутри семьи.

5. 100% учащихся и родителей вовлечены в мероприятия, посвященные русскому языкознанию.

Второе рисковое направление: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цели развития: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи развития:

- выявить возможные причины снижения успеваемости и качества обучения обучающихся, путём проведения диагностики уровня учебной неуспешности; ;
- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;

-укрепить нормативно-правовую базу;

- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:

-создание комфортного психологического климата в ученическом коллективе;

- соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества, ориентация на успех;

- принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости

Ожидаемые результаты:

Ликвидация неуспеваемости.

Повышение качества знаний обучающихся.

Повышение мотивации к учению.

Расширение образовательных возможностей учащихся.

Изменение профессионально-педагогической позиции учителя в учебном процессе

Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации концепции развития:

1-й этап– 2021/2022 учебный год – разработка *Концепции развития МОУ «СОШ п. Новозаволжский»*

- Проведение социометрических исследований.

- Разработка форм сбора первичной информации.
- Проведение оценочных процедур.
- Сбор первичной информации.
- Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.

2-й этап – 2022/2023 и 2023-2024 учебный год – практические этапы;

- Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- Освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов обучающихся
- Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- Анализ деятельности по реализации программы.

3-й этап – 2023 -2024 учебный год – этап обобщения и коррекции.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
- Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов.
- Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса.
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.
- Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

План реализации концепции развития по достижению целей развития

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.

	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учебных и творческих способностей обучающихся. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом

	результатов.	совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	--------------	---

План мероприятий

№ п/п	Направление Деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования. 	<p>Для заместителей директора по УВР и ВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p>	<p>В результате своевременно выявляя пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам.директора по УВР и ВР учителя-предметники</p>

		<p><i>Для учителей-предметников:</i></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном</p>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Повышение</p>	Администрация школы, Руководители ШМО

		учреждении.	качества образования	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации и педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>Повысить учебно – познавательную мотивацию учащихся;</p> <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>Развивать рефлексия, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению</p> <p>сформированность "внутренней позиции ученика"</p> <p>возникновение эмоционально – положительного отношения к школе</p> <p>новый уровень самосознания.</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе.</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения.</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими</p>

		<p>приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Выявление «проблемных зон» в знаниях обучающихся при написании Всероссийских проверочных работ.</p> <p>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Корректировка рабочих программ по устранению пробелов в знаниях по результатам ВПР.</p> <p>5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>

<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной

		ситуации успеха в аттестации
<p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.

<p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
<p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1 класса (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1 класса «группы риска») • 5 класса (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) • 10 класса (изучение предметов). 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов	Стартовый (входной) контроль- определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО

обучения	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями -предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Муниципальные проверочные работы (МПР) по предметам	Анализ результатов на заседаниях МО
	Региональные проверочные работы (РПР)	Анализ результатов на заседаниях МО, педагогических советах
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Анализ результатов на заседаниях МО, педагогических советах
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт МС
	Используемые технологии.	Отчёт МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах,	результаты выполнения

	СМИ, в интернет-ресурсах и т.д.	показателей эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений
<i>Оценка качества инновационной деятельности</i>	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
<i>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</i>	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
<i>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</i>	Динамика показателей социально-психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования

Первое рисковое направление: «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Меры и мероприятия:

1. Создание банка данных учащихся, для которых русский язык не является родным
2. Организация дополнительных занятий по русскому и другим предметам для учащихся с неродным русским языком.

3. Вовлечение учащихся с языковыми барьерами во внеурочную деятельность.
4. Мотивирование учащихся и родителей к использованию речи не только в общественных местах, но и внутри семьи.
5. Вовлечение учащихся и родителей, для которых русский не является родным, в мероприятия, посвященные русскому языкознанию.
6. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей, для которых русский язык не является родным.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, для которых русский не является родным.

Второе рисковое направление: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Меры и мероприятия:

1. Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися
2. Отслеживание динамики качества образования в ОУ по учебным четвертям.
3. Проведение анкетирования участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся.
4. Создание банка данных обучающихся «группы риска».
5. Организация коррекционных занятий с обучающимися с учебной неуспешностью.
6. Проведение контрольно-измерительных процедур по учебным предметам, показавшие ранее низкие образовательные результаты.
7. Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся
8. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся через :
 - работу учителя предметника на уроке;
 - воспитательную работу в школе;
 - работу с родителями.
9. Проведение педагогического совета с педагогами школы, ШМО по учебным направлениям.
10. Организация занятости неуспешных обучающихся школы, в программах внеурочной деятельности.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор МОУ «СОШ п. Новозаволжский».

Ответственным за реализацию программы развития по первому рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» является заместитель директора по ВР. Разработкой программы по данному направлению занимается школьное методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла.

Ответственными за реализацию программы развития по второму рисковому направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе. Разработкой программы по данному направлению занимается школьное методическое объединение гуманитарного цикла.