

Справка

по результатам мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов в сентябре 2022 – 2023 учебного года

В сентябре 2022 года в МОУ «СОШ п. Новозаволжский» проведен мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся 2-4 классов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Методики:

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур.
- Методика выделения существенных признаков.
- Методика «Рукавички» А.Г. Цукерман
- Методика «Рисование по точкам».

Результаты диагностики:

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Произвольность выступает, как умение ребенка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

КЛАСС	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ		
	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
2	50%	33%	17%
3		50%	50%
4	50%	33%	17%

У обучающихся 3 классов отмечается довольно низкий уровень развития произвольности и регуляции своего поведения и деятельности. Т.к. есть обучающиеся (50%) с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: педагогам обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу педагогам необходимо научить обучающихся проводить элементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

В период обучения в начальной школе совершается переход от наглядно-образного мышления, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

У большинства обучающихся 2-3 классов познавательные УУД сформированы недостаточно 28,5% имеют низкий уровень. Обучающихся с высоким уровнем познавательных УУД 12 %.

Рекомендовано: для формирования данных умений педагогам необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Методика «Руковички» Г.А. Цукерман

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком (53,5%) и среднем (35%) уровнях, что свидетельствует, во-первых, об удовлетворенности потребности детей в общении со сверстниками и педагогами. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Использовать на уроках игровые формы работы.

Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. мониторинга

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 2-4 классов соответствует социально-психологическому нормативу: регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на среднем уровне.

Рекомендации:

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на следующих этапах обучения;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребёнка, создавая на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Зам.директора по УВР:

Ирмамбетова Д.К.