

Учебно-методический комплект
«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

О.С. Гомзяк

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ



АЛЬБОМ

упражнений по обучению
грамоте детей
старшей логогруппы

2



Имя _____

Фамилия _____

ПРЕДИСЛОВИЕ

Альбом 2 входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и рассчитан на домашнюю работу родителей с детьми 5–6 лет (старшая логопедическая группа).

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук. Обводить буквы по контуру и выполнять задания по штриховке и рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать буквы и звуковые схемы слогов и слов — цветными карандашами. Каждое занятие проводится на материале определенной лексической схемы. Это поможет активизировать и расширить словарный запас ребёнка.

Предлагаемые задания помогут закрепить у детей пройденный на логопедических занятиях речевой материал.

Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:

- Составление схемы предложения. Ребенок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нем, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

Мама купила вазу. — | — | — | — | .

- Составление слоговой схемы слова. Ребенок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например: *сапоги* — — | — | — | .

- Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик:




Звук
в начале слова



Звук
в середине слова



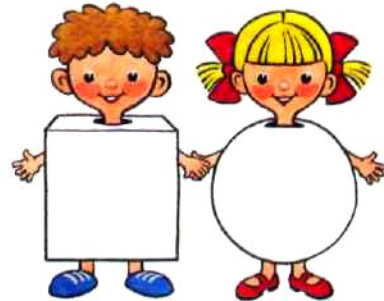
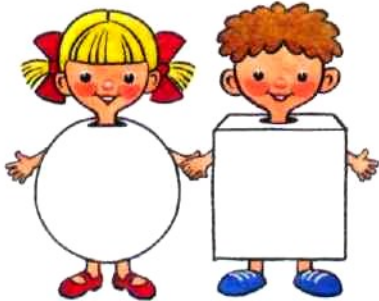
Звук
в конце слова

- **Гласные звуки** обозначаются красным цветом. **Согласные твердые звуки** — синим цветом. **Согласные мягкие** — зеленым цветом. Например, нужно определить место звука **Рь** в слове *рис*. Так как звук **Рь** в слове *рис* находится в начале слова и он согласный, мягкий, зелёным цветом закрашивается первый квадратик схемы:  .

- **Графическое изображение слова (звуковая схема).** Каждый звук заданного слова изображается соответствующим цветом. Например, *моль*:  .

ЗАНЯТИЕ 18

1. Рассмотрите картинку. Какой звук произносит девочка, увидев, что натворил ее любимый котенок? (Э-э-э.) Повтори: Э-э-э. Какой это звук? (Гласный, обозначаем его красным цветом.)
2. Раскрась «одежду» звука Э карандашом нужного цвета.
3. «Живой слог». Послушай слог: ЭХ. Сколько звуков ты слышишь? Назови первый звук и дай ему характеристику. Назови второй звук и дай ему характеристику. Раскрась «одежду» этих звуков. Послушай слог: МЭ. Выполни его звуковой анализ и раскрась «одежду» звуков.



4. Рассмотрите и назовите картинки. (Эхо, этажерка, эму, эскимо.) Поделите слова на слоги. Соедините каждую картинку с подходящей схемой. К какой схеме не подходит ни одно слово? Почему? (К первой схеме. Потому что здесь нет слов, состоящих из одного слога.)



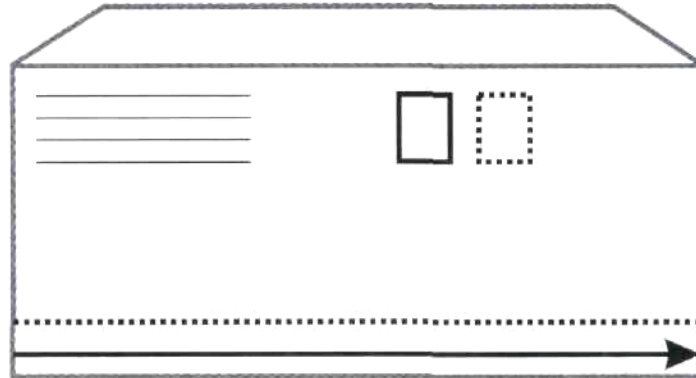
—

—|—

—|—|—

—|—|—|—

5. Как называется этот предмет? (*Конверт.*) Что нужно наклеить на конверт, чтобы письмо дошло по адресу? (*Марки.*) Нарисуй на конверте марки и выполни штриховку по образцу.



6. Рассмотрите букву Э. Обведи её по контуру и раскрась красным цветом.



7. «Почта». Рассмотрите и назовите картинки. Что можно отправить по почте другу, опустив в почтовый ящик? (*Открытку, письмо.*) Проведи дорожки от этих предметов к почтовому ящику. Какие предметы остались? Почему? (*Журнал, посылка. Журналы приносит почтальон, а отправкой посылок занимается специальная служба почтового отделения.*)



ЗАНЯТИЕ 19

1. Рассмотрите картинки. Как гогочет гусь? (Г-г-г.) Повтори: Г-г-г. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, обозначаем его синим цветом.) А как гогочет маленький гусёнок? (Гь-гь-гь.) Повтори: Гь-гь-гь. Какой это звук? (Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом.)



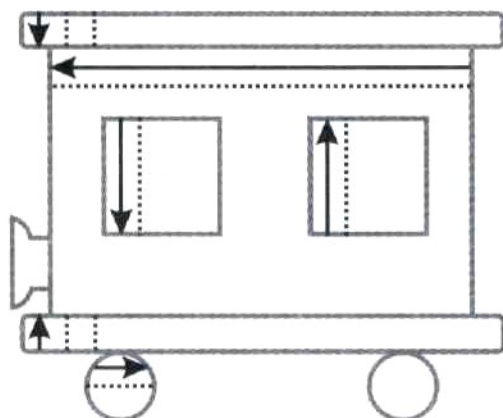
2. Раскрась «одежду» звуков Г, Гь карандашами нужных цветов.
3. «Живой слог». Послушай слоги: ГА, ГИ. Выполни их звуковой анализ и раскрась «одежду» каждого звука.



4. Рассмотрите и назовите картинки. Если название картинки начинается со звука Г, обведи её синим цветом; если со звука Гь — зелёным.



5. Выполни штриховку по образцу.



6. Рассмотрите букву Г. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.



7. «Кто чем управляет?» Рассмотрите и назови картинки в красной и синей рамках. Кто чем управляет? Соедини подходящие картинки и составь предложения по образцу: *Машинист управляет поездом.* Какая картинка лишняя? Нарисуй для космонавта нужный транспорт.



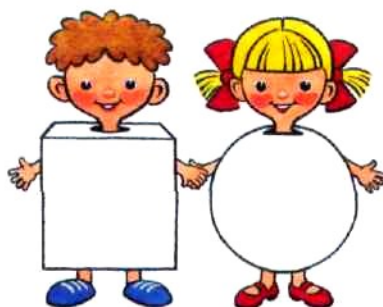
ЗАНЯТИЕ 20

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком летит маленький самолётик? (Ль-ль-ль.) Повтори: Ль-ль-ль. Какой это звук? (Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом.)



2. Раскрась «одежду» звука Ль карандашом нужного цвета.

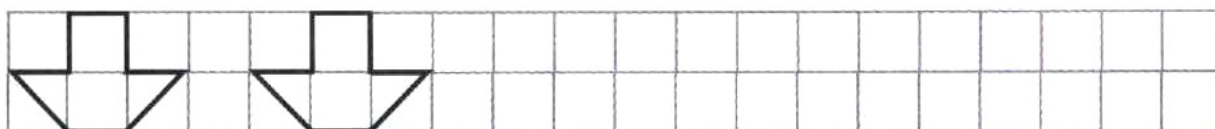
3. «Живой слог». Послушай слог: ЛИ. Выполни его звуковой анализ и раскрась «одежду» звуков.



4. Рассмотрите и назовите картинки. (Картофель, лестница, портфель, кисель, линейка, лев.) Если звук Ль находится в начале слова, обведи картинку красным цветом, а если в конце — зелёным.



5. Заполни клетки орнаментом по образцу.



6. Рассмотрите букву Л. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.

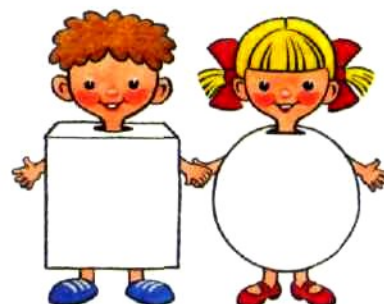
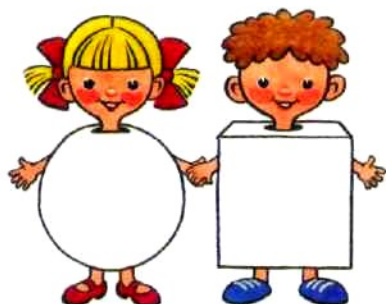


7. «Четвёртый лишний» Рассмотрите и назовите цветы в рамках. (Одуванчик, колокольчик, василек, фиалка. Тюльпаны, лилия, гладиолус, кактус.) Зачеркните в каждой рамке лишний цветок и объясните, почему он лишний.

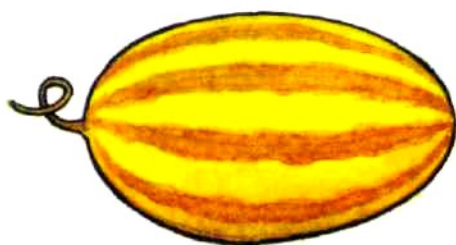


ЗАНЯТИЕ 21

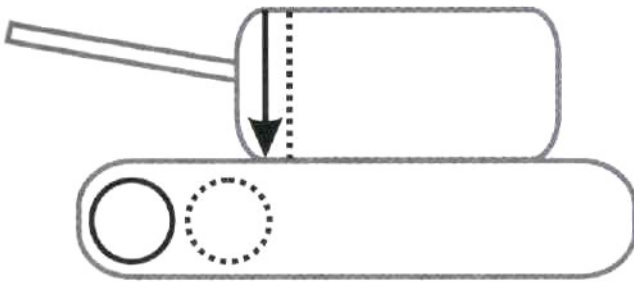
1. Рассмотрите картинку. Как ревет мишка, которого покусали пчелы? (Ы-ы-ы.) Повтори: Ы-ы-ы. Какой это звук? (Гласный, обозначаем его красным цветом.)
2. Раскрась «одежду» звука Ы карандашом нужного цвета.
3. «Живой слог». Послушай слоги: ЫК, МЫ. Выполни их звуковой анализ и раскрась «одежду» звуков.



4. «Домик». Рассмотрите и назовите картинки. Определите место звука Ы в этих словах. Посели картинки в домик: проведи линию к первому окошку, если звук Ы находится в начале слова, ко второму — если в середине, к третьему — если в конце слова. К какому окошку ты не провел ни одной линии? Почему? (К первому. Потому что слов на звук Ы нет.)



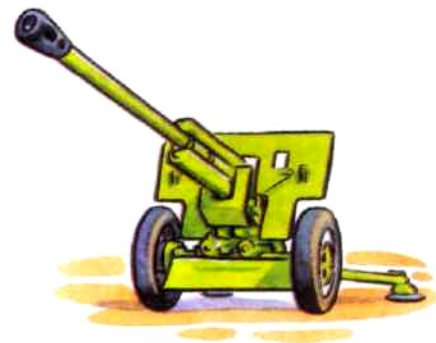
5. Выполни штриховку по образцу.



6. Рассмотрите букву Ы. Обведи её по контуру и раскрась красным цветом.



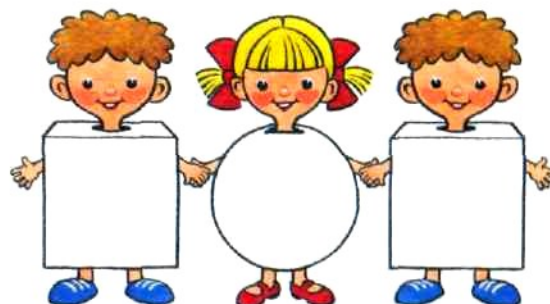
7. Рассмотрите и назовите картинки. Расскажи, кому что нужно (если затрудняешься, попроси папу или дедушку тебе помочь). Образец: *Танк нужен танкисту.*



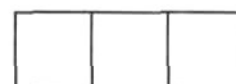
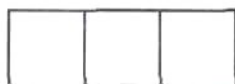
Слова для справок: вертолёт, самолёт, танк, парашют, пушка; вертолётчик, лётчик (пилот), танкист, парашютист, автоматчик, артиллерист.

ЗАНЯТИЕ 22

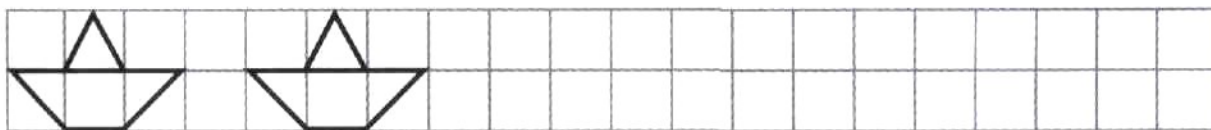
1. Рассмотрите картинку. С каким звуком насос выпускает воздух? (С-с-с.) Повтори: С-с-с. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, обозначаем его синим цветом.)
2. Раскрась «одежду» звука С карандашом нужного цвета.
3. «Живое слово». Рассмотрите и назовите картинку. (Суп.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назовите их по порядку, дайте характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова суп.



4. Рассмотрите и назовите картинки. Обозначьте (закрасьте синим цветом на схеме) место звука С в каждом слове. Соедините картинки линиями с подходящими слоговыми схемами.



5. Заполни клетки орнаментом по образцу.



6. Рассмотрю букву С. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.



7. «Птички возвращаются». Рассмотрю и назови картинки. (Ласточка, ворона, скворец, соловей, журавль.) Какая птичка лишняя? Почему? (Ворона. Потому что она — зимующая птица.) Обведи эту птицу в квадрат зелёным цветом.



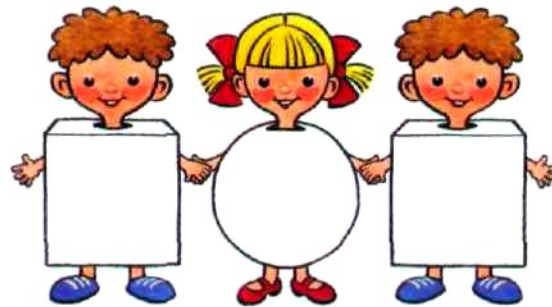
ЗАНЯТИЕ 23

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком льётся из крана струйка воды? (*Сь-сь-сь.*) Повтори: Сь-сь-сь. Какой это звук? (*Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом.*) Почему этот звук согласный?

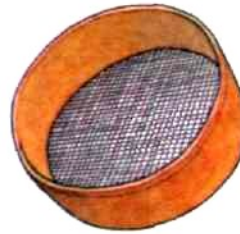


2. Раскрась «одежду» звука Сь карандашом нужного цвета.

3. «**Живое слово**». Рассмотрите и назовите картинку. (*Гусь.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назовите их по порядку, дайте характеристику каждому звуку. Раскрасьте «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова *гусь*.



4. Рассмотрите и назовите картинки. (*Карась, сито, сирень, лисички, лось.*) Обведите зелёным цветом только те картинки, в названиях которых звук Сь стоит в конце слова.



5. Выполни штриховку матрёшки по образцу.

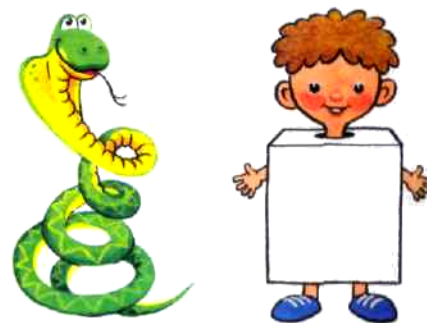


6. Рассмотрни картинки. Назови профессии мужчин. (Ткач, пианист, певец, художник, актёр.) А как будут называться женщины этих профессий? Составь предложения по образцу: *Мужчина — ткач, а женщина — ткачиха.*



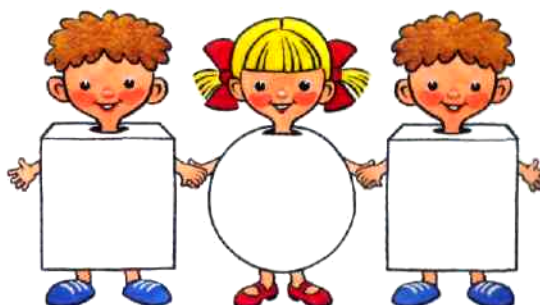
ЗАНЯТИЕ 24

1. Рассмотрите картинку. Как шипит змея? (*Ш-ш-ш.*) Повтори: Ш-ш-ш. Какой это звук? (*Согласный, твёрдый, обозначаем его синим цветом.*) Почему этот звук согласный? **Запомни: согласный звук Ш — всегда твёрдый.**

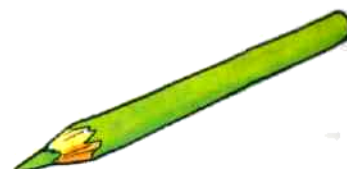
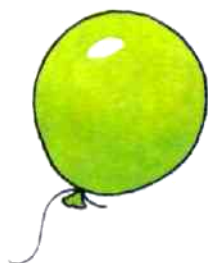


2. Раскрась «одежду» звука Ш карандашом нужного цвета.

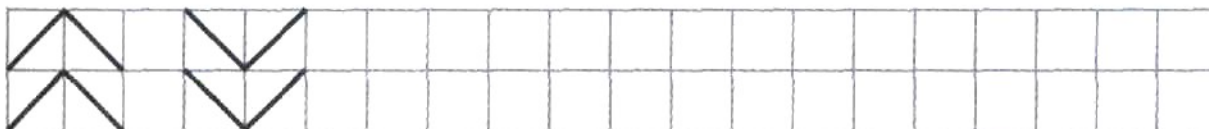
3. «**Живое слово**». Рассмотрите и назовите картинку. (*Душ.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назовите их по порядку, дайте характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова *душ*.



4. «**Домик**». Рассмотрите и назовите картинки. Определите место звука Ш в этих словах. Поселите картинки в домик: проведите линию к первому окошку, если звук Ш находится в начале слова, ко второму — если в середине, к третьему — если в конце слова.



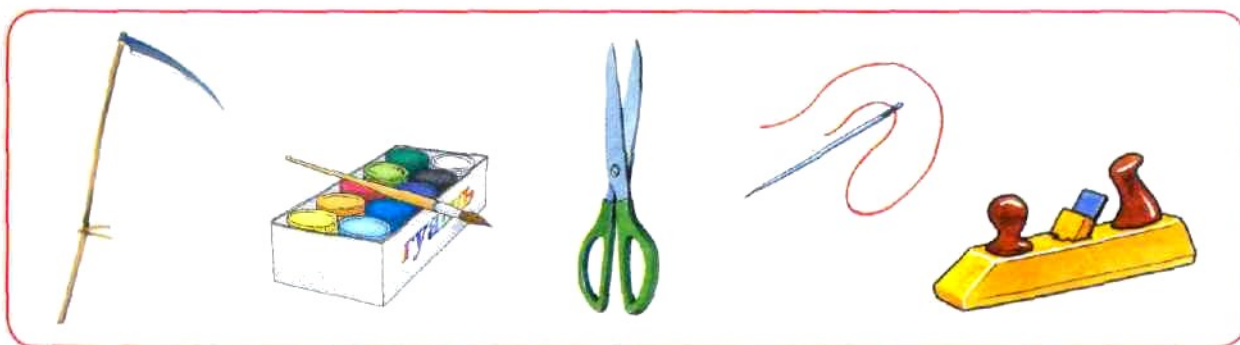
5. Заполни клетки орнаментом по образцу.



6. Рассмотрите букву Ш. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.



7. «Кому, что нужно?» Рассмотрите и назовите картинки в красной и синей рамках. Кому что нужно для работы? Соедини подходящие картинки линиями и составь предложения по образцу: *Косарю (косцу) нужна коса.*

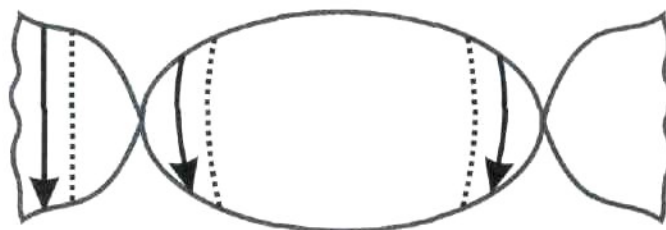


ЗАНЯТИЕ 25

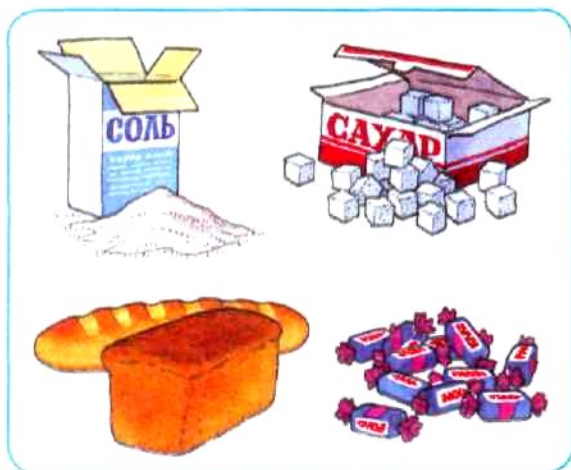
1. Как свистит насос? (*С-с-с.*) А как шипит змея? (*Ш-ш-ш.*) Произнеси эти два звука. Где находится кончик языка, когда ты произносишь звук *С*? (*Упирается в нижние зубы.*) А при произнесении звука *Ш*? (*Широкий язык поднят кверху.*) Запомни это!
2. Рассмотр и назови картинки. В каких словах есть звук *С*, а в каких — *Ш*? Проведи дорожки к насосу от картинок со звуком *С* и к змее — от картинок со звуком *Ш*.



3. Выполни штриховку по образцу.



4. «Разложи по местам». Соедини линиями подходящие картинки и составь предложения по образцу: *Соль я положу в солонку.*

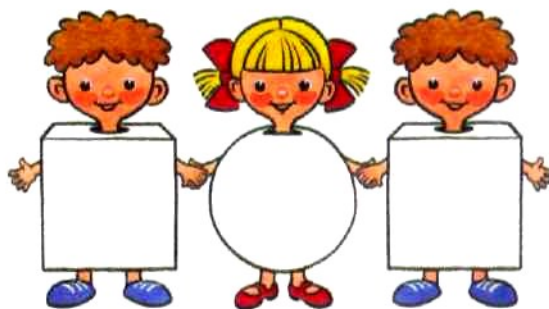
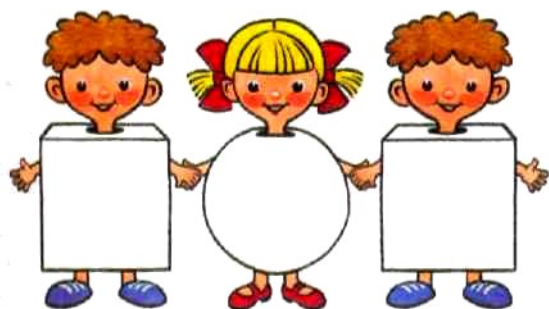


ЗАНЯТИЕ 26

1. Рассмотрите картинки. Как девочка греет замерзшие руки? (*Х-х-х.*) Повтори: Х-х-х. А как хоккеист скользит по льду? (*Хь-хь-хь.*) Повтори: Хь-хь-хь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (*Звук Х — согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом, а звук Хь — согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом.*)



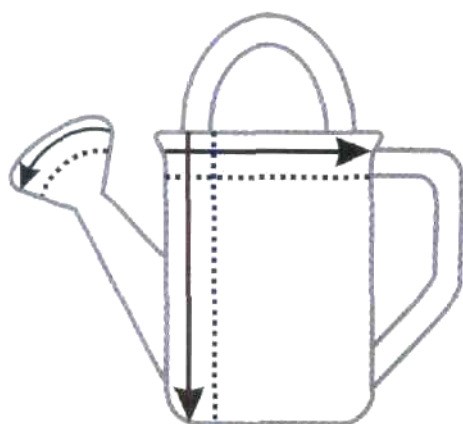
2. Раскрась «одежду» звуков Х, Хь карандашами нужных цветов.
3. «**Живое слово**». Рассмотрите и назовите картинки. (*Хек, мох.*) Какие звуки ты слышишь в этих словах? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получились звуковые схемы слов *хек* и *мох*.



4. Рассмотрите и назовите картинки. Начертите слоговую схему каждого слова.



5. Выполните штриховку по образцу.



6. Рассмотрите букву Х. Обведите её по контуру и раскрасьте синим цветом.

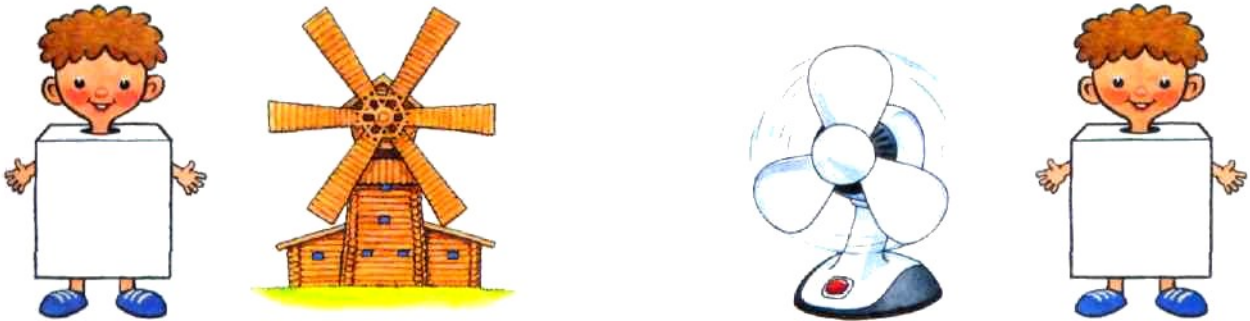


7. «Поле, зёрна, хлеб». Рассмотрите и назовите картинки. (Пшеница, рожь, кукуруза, овёс.) Составьте предложения по образцу: *Поле пшеницы — пшеничное. Зёрна пшеницы — пшеничные. Хлеб из пшеницы — пшеничный.*

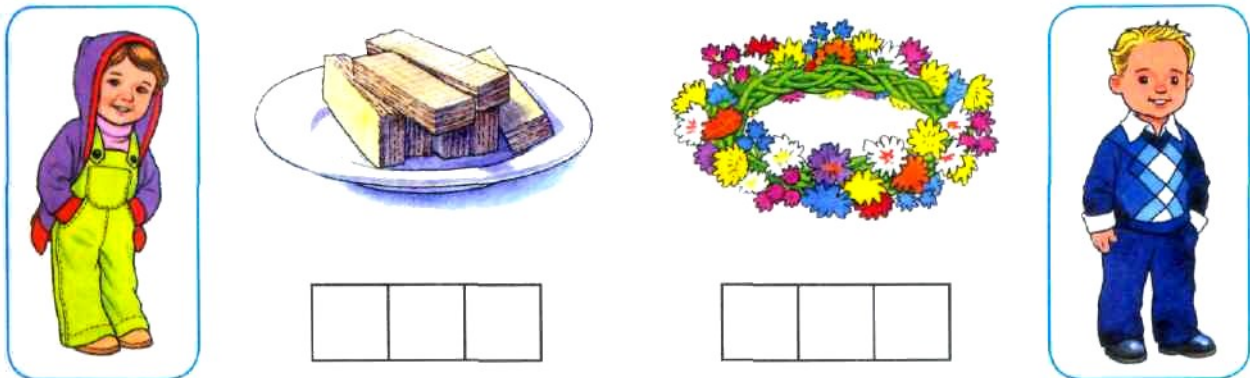


ЗАНЯТИЕ 27

1. Рассмотрите картинки. С каким звуком крутятся крылья большой мельницы? (*В-в-в.*) Повтори: В-в-в. А маленького вентилятора? (*Вь-вь-вь.*) Повтори: Вь-вь-вь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (*Звук В — согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом, а звук Вь — согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом.*)



2. Раскрась «одежду» звуков В, Вь карандашами нужных цветов.
3. «Подарим картинке Вале и Вите». Рассмотрите и назовите картинки. Если в слове есть звук В — подарите ее Вале, если звук Вь — Вите (проведите линии-дорожки). Составьте предложения по образцу: *Вале я подарю овощи, потому что в этом слове есть звук В.* Обозначьте (закрасьте синим или зелёным цветом на схемах) место звуков В, Вь в словах.



4. Составь по одному предложению со словами *венок* и *овоци*. Начерти их схемы.

венок

Предложение (*записывает взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

овоци

Предложение (*записывает взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

5. Рассмотри букву В. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.



6. «Четвёртый лишний» Рассмотри и назови предметы посуды. (*Кастрюля, чашка, сковорода, чайник.*) Обведи в кружок красным цветом лишний предмет и объясни, почему он лишний.



ЗАНЯТИЕ 28

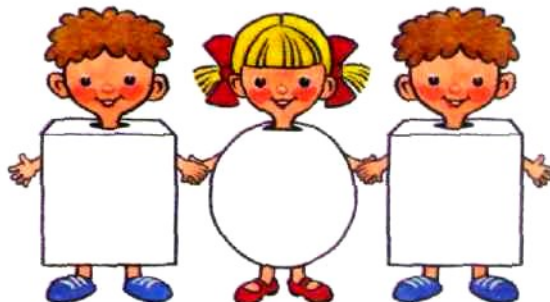
1. Как звенит большой комар? (З-з-з.)
Повтори: З-з-з. Какой это звук?
(Согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем его синим цветом.)

2. Раскрась «одежду» звука З карандашом нужного цвета.

3. Рассмотр и назови картинки. Обведи синим цветом только те картинки, в названии которых звук З находится в середине слова. Под каждой картинкой начерти слоговую схему слова.



4. «Живое слово». Рассмотр и назови картинку. (Взрослый утрированно произносит слово, выделяя звук Б.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова *зуб*.



5. Составь по одному предложению со словами *Незнайка* и *ваза*. Начерти их схемы.

Незнайка

Предложение (*записывает взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

ваза

Предложение (*записывает взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

6. Рассмотрите букву З. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.



7. «Угадай, что это?» Рассмотрите и назовите картинки. (*Балкон, дверь, крыльцо, окно, труба.*) Частиями какого строения они являются?



8. «Назови части». Расскажи, из каких частей состоят комната, дом. (*Слова для справок: дверь, окно, потолок, пол, стены, балкон, лестница, крыша.*)

ЗАНЯТИЕ 29

1. Рассмотрите картинку. Как звенит маленький комарик? (*Зь-зь-зь.*) Повтори: Зь-зь-зь. Какой это звук? (*Согласный, мягкий, звонкий, обозначаем его зелёным цветом.*)
2. Раскрась «одежду» звука Зь карандашом нужного цвета.
3. Рассмотрите и назовите картинки. Определите место звука Зь в словах. Проведи дорожку от каждой картинки к схеме, которая обозначает место звука Зь в этом слове.



4. Рассмотрите картинки. Дорисуйте собачку справа так, чтобы картинки стали одинаковыми.

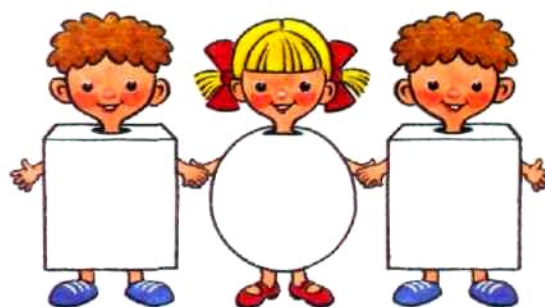


5. Рассмотрите картинки. Как назвать их одним словом? Посчитай домашних животных по образцу: *один козёл, три козла, пять козлов.*



ЗАНЯТИЕ 30

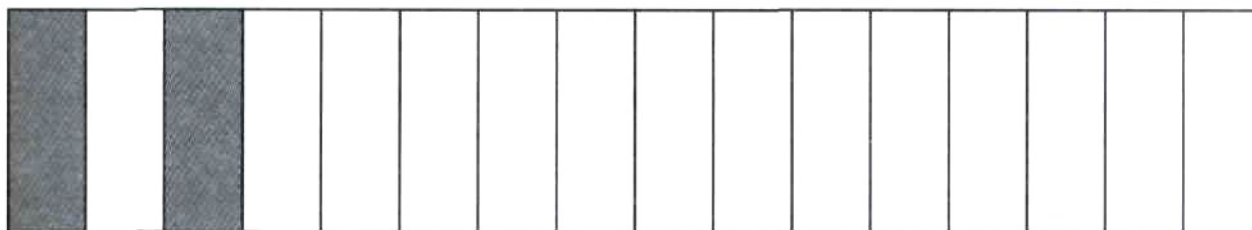
1. Как жужжит жук? (Ж-ж-ж.) Повтори: Ж-ж-ж. Дай характеристику этому звуку. (Согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем его синим цветом.) **Запомни:** согласный звук Ж — всегда твёрдый.
2. Раскрась «одежду» звука Ж карандашом нужного цвета.
3. «Живое слово». Рассмотр и назови картинку. (Жук.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова *жук*.



4. Рассмотр и назови картинки. (Пиджак, жук, жираф, подснежник.) Подели слова на слоги и начерти слоговую схему под каждой картинкой.



5. Продолжи последовательность. Подумай, на что похож твой рисунок? *(На пешеходный переход.)*

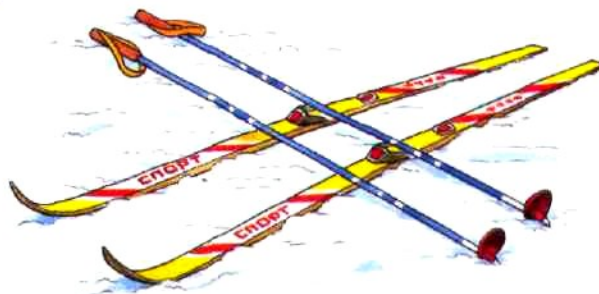


6. Рассмотр и назови картинки. Подумай, какие растения и каких животных ты можешь встретить в той местности, где ты живёшь, а какие нет? Почему? Зачеркни лишние картинки.



ЗАНЯТИЕ 31

1. Как звенит большой комар? (З-з-з.) А как жужжит жук? (Ж-ж-ж.) Произнеси эти два звука. Где находится кончик языка, когда ты произносишь звук З? (Упирается в нижние зубы.) А при произнесении звука Ж? (Широкий язык поднят кверху.) Запомни это!
2. Рассмотрите и назовите картинки. В каких словах есть звук З, а в каких — Ж? От картинок со звуком З проведите дорожки к комару, а от картинок со звуком Ж — к жуку.



3. Заполни клетки орнаментом по образцу.



4. Рассмотрите букву Ж. Обведи её по контуру и раскрась синим.



5. «Назови и покажи». Рассмотрите картинки. Покажи подходящую картинку и объясни свой выбор.

Женя *нашла* гриб, а Женя *нашёл* гриб. Покажи первого грибника. Покажи второго. Настенька трудолюбивая, а Марфушка — нет. Покажи Настеньку. Покажи Марфушку. Петя обидел Машу. Кто забияка? Соня одета теплее Кати. Покажи Соню. Покажи Катю.



4. Составь по одному предложению со словами *девочка* и *дом*. Начерти их схемы.

девочка

Предложение (*записывает Взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

дом

Предложение (*записывает Взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

5. Рассмотрите букву Д. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.

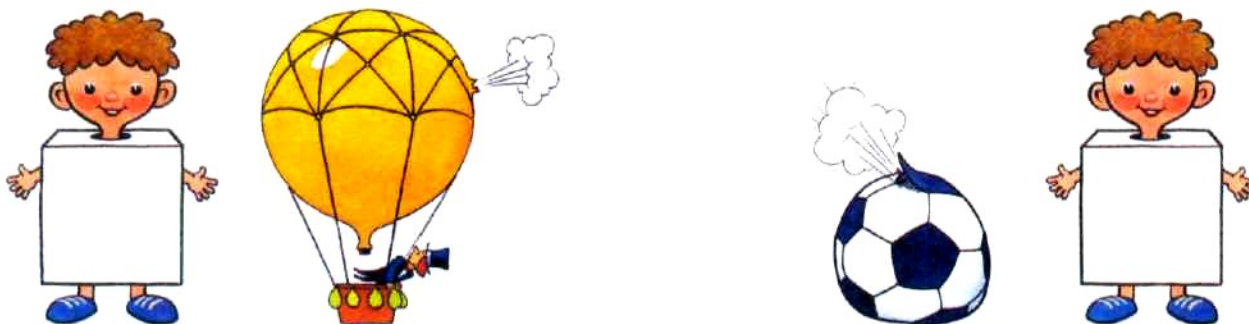


6. Рассмотрите картинку. Расскажи, кто где находится. Используй слова: *слева, справа, на, под, за*. Образец: *Бабочка летает над цветком.*



ЗАНЯТИЕ 33

1. Рассмотрите картинки. С каким звуком выходит воздух из большого воздушного шара? (*Ф-ф-ф.*) Повтори: Ф-ф-ф. А с каким — из проколотого мячика? (*Фь-фь-фь.*) Повтори: Фь-фь-фь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (*Звук Ф — согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом, а звук Фь — согласный, мягкий, глухой, обозначаем зелёным цветом.*)



2. Раскрась «одежду» звуков Ф, Фь карандашами нужных цветов.
3. Рассмотрите и назови картинки. В каких словах есть звук Ф, а в каких — Фь? Проведи дорожки от картинок со звуком Ф — к воздушному шару, а от картинок со звуком Фь — к мячику.



4. Составь по одному предложению со словами *фонарик* и *картофель*. Начерти их схемы.

фонарик

Предложение (*записывает Взрослый*)

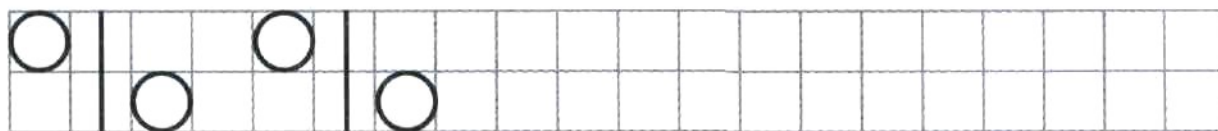
Схема (*чертит ребёнок*)

картофель

Предложение (*записывает Взрослый*)

Схема (*чертит ребёнок*)

5. Заполни клетки орнаментом по образцу.



6. Рассмотрите букву Ф. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.

7. «Подбери действие». Рассмотрите картинку. Дополни предложения словами-действиями.

Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро.

Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой.

Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.

