

**Консультация для родителей**

# **«Маленькие исследователи!»**

**Подготовила воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №7»  
Жогина Марина Викторовна**





«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать и я пойму»

### Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы хотим поговорить с вами на очень важную тему «Маленькие исследователи»

В каждом ребёнке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое. Маленькие почемучки не устают приставать с многочисленными вопросами: «как?», «почему?», «зачем?», «а если?»

Но среди родителей часто распространена фраза «Нельзя», «Не трогай» - ограничения на пути детского познания.

Вы отвечаете на все вопросы маленького почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Это не просто вопросы, от которых легко отшутиться: «Много будет знать, скоро состарится». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Большую роль в развитии познавательной деятельности детей играют игры - экспериментирования. Задача взрослых - создать условия для детских открытий, научить их видеть волшебство в привычных вещах.

Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребёнок, тем быстрее идёт его развитие.

В ходе опытной деятельности ребёнок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, развивается его речь.

Усваивается всё прочно и надолго, когда дети слышат, видят и делают сами.



## Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребёнку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребёнка к самостоятельному эксперименту.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребёнка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребёнка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребёнка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

## Что нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребёнком, так как ребёнок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребёнка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребёнка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость – разные вещи. Будьте справедливы к своему ребёнку.
7. Не спешите делать за ребёнка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.



В 2-3 года можно и нужно начинать экспериментировать с окружающими предметами: водой, песком, снегом, ветром.

Несложные эксперименты и опыты можно сделать с ребёнком и в домашних условиях. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в доме, во дворе, огороде может стать местом для эксперимента.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете провести вместе с вашим ребёнком. Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами воды, песка, снега, воздуха.

## Вода

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребёнок, это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы. Но, к сожалению, такие игры проводятся не каждый день, потому что после них приходится долго наводить порядок, но ребёнок получает от них массу полезного.

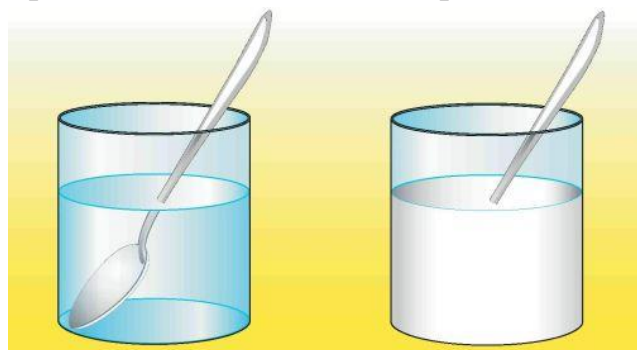
### «Вода прозрачная?»

**Оборудование:** 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком и заранее опущенными в него ракушками; камушки.

**Ход:** Опускаем в стакан с водой камушки. Вопрос: «Что находится в этой баночке с водой? (камушки) Как вы догадались? (предметы видны в воде)».

«Отгадайте, что находится в другом стакане (с молоком). Взрослый после ответов ребёнка достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?» (Она прозрачная).

**Вывод:** Вода прозрачная, в ней видны все предметы.





## «Вода меняет цвет»

**Оборудование:** гуашь разных цветов, кисть для рисования, стаканчики (баночки) с прозрачной водой.

**Ход:** на столе стоят стаканчики (баночки) с водой

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (вода). Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная). Можно окрасить воду при помощи краски?» Ребёнок опускает кисть для рисования в цветную гуашь, а затем промывает её в стаканчике с чистой водой и наблюдает, как вода меняет окраску.

**Вывод:** Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества.



## «Какой вкус у воды?»

**Оборудование:** ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, лимон.

**Ход:** взрослый предлагает попробовать, что налито в первом стаканчике (вода). Какой вкус у воды? (вода безвкусная). Затем предлагает рассмотреть баночку с вареньем: «Какое варенье на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (сладкой)» Малыш пробует воду.

Аналогично проводятся действия с лимоном: «Что находится на блюдечке? (лимон). Какой лимон на вкус (кислый). Если мы добавим сок лимона в стакан, какая будет вода? (кислая)» Пробует.

**Вывод:** Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.



## «Вода льётся»

**Оборудование:** большой таз с водой, стаканы.

**Ход:** взрослый обращается к ребёнку: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как ты думаешь, где я ее взяла? (налила из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь ты возьми стаканчик; наполни его водой и снова вылей из него воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Затем предложите малышу перелить воду из одного стаканчика в другой. «Что ещё можно делать с водой?» (переливать)

**Вывод:** Вода - жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».



## «Во что превращается снег»

**Оборудование:** два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.


**Ход:** взрослый с ребёнком рассматривают снег на блюдечке, обследуют и рассказывают о нём.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь? (холодный). Отвлеките ребёнка и вернитесь к данному опыту позже.

**2 часть:**

**Ход:** откуда на блюдечке появилась вода? (снег растаял). Почему стал таять снег (от теплого воздуха, его принесли в помещение). Из чего состоит снег? (из воды) Вместе с ребёнком рассмотрите талую воду.

Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор? (снег был грязный).



**Вывод:** снег в тепле тает, состоит из воды. Его нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

опыт со снегом :



### «Заморозим воду»

**Оборудование:** ложки, пиалы с водой, окрашенной в 4 основных цвета, формочки для игр с песком, салфетки, фартуки, клеёнка.

**Ход:** предложите ребёнку украсить снежную дорожку около дома. Ложкой перелейте окрашенную воду из пиалы в формочки для игр с песком и уберите их в морозильную камеру. На следующий день, перед прогулкой, достаньте формочки и понаблюдайте, что произошло с водой (вода замёрзла, превратилась в лёд, потому что в холодильнике холодно). Во время прогулки украсьте цветными льдинками дорожку.

**Вывод:** вода может замерзать и превращаться в лёд.





## Песок.

### «Какой бывает песок?»

**Оборудование:** тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки.

**Ход:** взрослый сначала предлагает малышу рассмотреть две ёмкости с песком. Вопросы: «Что находится в тазиках? (песок). Песок в тазиках одинаковый или разный? (разный). Чем песок отличается? (в одном тазике он сырой, в другом-сухой). Какого цвета сухой песок? (светлый, светло-коричневый). А сырой песок? (тёмный)

Игровые действия с сухим песком: «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук. Остался ли песок на ладошке? (нет). Почему? (он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам). Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики? (песок сухой, рассыпается). Как из сухого песка сделать сырой? (полить сухой песок водой).

Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (пирожок). Почему песок не рассыпался? (песок сырой). Получаются ли и сырого песка куличики? (да).

**Вывод:** сухой песок рассыпается, сырой - слипается, принимает форму ёмкости.



### «Как отделить песок?»

**Оборудование:** различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый.

**Ход:** игровые действия с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (песок). Что остаётся на дне сита? (камушки) Почему камушки остаются в сите? (они крупные). Почему песок просеивается через сито? (он мелкий)



**Вывод:** сито помогает отделить мелкие предметы от крупных; можно просеивать только сухой песок.



### «Можно ли рисовать на песке?»

**Оборудование:** подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки.

**Ход:** Взрослый предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком подносе находится мокрый песок? На каком сухой? Как ты догадался? (отличаются по цвету и на ощупь). А можно ли нарисовать кружки на мокром и сухом песке? Попробуйте нарисовать кружки. На каком песке кружки получаются чёткие и понятные? (на мокром). Почему? (мокрый песок сохраняет форму). Что происходит с кружками на сухом песке? (они быстро исчезают). Почему? (сухой песок быстро рассыпается).

**Вывод:** на мокром песке можно рисовать палочкой, а на сухом нет.





## «Как образуются мыльные пузыри?»

**Ход:** взрослый наливает в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкую трубочку и начинает дуть. «Что вы слышите? (бульканье). Почему слышен такой звук? (мы дуем в трубочку, проникает воздух). Что выдувается из трубочки? (пузыри). Почему выдуваются пузыри? Воздух попадает в мыльный раствор и получается пузырь»

**Вывод:** пузыри образуются при попадании воздуха в мыльный раствор.



## «Как заставить кораблик плыть?»

**Оборудование:** бумажные кораблики, ванночка с водой.

**Ход:** предложите ребёнку поиграть с корабликами. Опустите их в воду. Вопросы: «Плывут ли наши кораблики? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? (подуть на них). Откуда взялся ветерок? (мы его выдыхаем). Кораблик поплывёт быстрее, если набрать много воздуха в себя и сильно дуть».

Игровые действия «Чей кораблик быстрее доплывёт до другого берега?»- дуют на свои кораблики.

**Вывод:** Можно сделать ветер, выдыхая воздух.





## «Почему камушки тонут в воде?»

**Оборудование:** камушки большие и маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, пёрья птиц.

**Ход:** взрослый достаёт из мешочков камушки и перышки, рассматривает их с ребёнком.

«Какие камушки тяжелые, какие лёгкие? Почему? (большие тяжелее маленьких). В одну руку возьмите камушек, а в другую перышко. Что тяжелее? (камушек)».

Игровое задание «Опусти камушки в воду». Вопросы: «Что происходит с камушками? Камушки тонут? Почему? (камушки тяжелые). Утонет ли в воде пёрышко? Давайте проверим. Почему пёрышко не утонуло? (оно лёгкое).

**Вывод:** камушки тяжёлые и поэтому тонут в воде.



Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

**УДАЧНЫХ**

**ВАМ**

**ЭКСПЕРИМЕНТОВ!**