

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
(МБДОУ «Детский сад № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 7»
(протокол № 5 от 10.04.2025 г)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 7»
М.В.Красовской
от «10» апреля 2025 г № 36-О

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7» за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МБДОУ «Детский сад № 7») |
| Руководитель | Красовская Марина Владимировна |
| Адрес организации | 171163 Тверская обл. г.Вышний Волочек, ул.Осташковская, д.3-7 |
| Телефон, факс | (48233) 6-17-08 |
| Адрес электронной почты | detsad7.vvolok@yandex.ru |
| Адрес официального сайта | https://vv-detsad-7.nubex.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа |
| Дата создания | 1970 год |
| Лицензия | от 26.05.2016 № 263, серия 69Л01 № 0001908 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада приспособлено к специфике деятельности ДОО. Проектная наполняемость на 115 места. Общая площадь здания 1369 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 956 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 №1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторскую парциальную программу «Любимый край-моя малая Родина», которая отражает специфику детского сада, региональный компонент.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №7» и утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7» от 21.02.2024г №25-О была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДОУ, рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется необходимое количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую и воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 88 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста – 13 детей;
- младшая группа – 16 детей;
- вторая младшая группа – 14 детей;
- средняя группа – 13 детей;
- старшая группа – 18 детей;
- подготовительная к школе группа – 17 детей.

Воспитательная работа

Реализация цели и задачи программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование межэтнического взаимодействия;
- формирование информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 51 | 64% |
| Неполная с матерью | 27 | 34% |
| Неполная с отцом | 1 | 2% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 25 | 31% |
| Два ребенка | 37 | 46% |
| Три ребенка и более | 18 | 23% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по *художественному направлению*. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет |
|-----|--|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|-----------|----------|
| | | | | 2023 | 2024 | |
| 1 | <i>Художественное</i> | | | | | |
| 1.1 | <i>«Звонкий голосок» (вокал)</i> | <i>Творческое объединение</i> | <i>5-7 лет</i> | <i>12</i> | <i>12</i> | <i>+</i> |
| 1.2 | <i>«Капельки» (элементарное муницирование)</i> | <i>Творческое объединение</i> | <i>5–7 лет</i> | <i>12</i> | <i>10</i> | <i>+</i> |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается стабильное посещение занятий в сравнении с 2023 годом.

Охват дополнительным образованием в Детском саду составил 45,8%. Это на 8,3% больше. Такой показатель получился из-за разницы в количестве детей в группе. В 2023 году детей от 4-7 лет было 64 человека, в 2024 году 48 детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественному развитию детей. Реализуется приоритетное направление работы – художественно-эстетическое. Образовательная деятельность ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------------|---|
| <i>Заведующий</i> | Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организацией, утверждает штатное расписание, отчетные |

| | |
|----------------------------------|--|
| | документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| <i>Совет Детского сада</i> | Рассматривает вопросы обеспечения государственно-общественного характера управления, реализацию прав родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников на участие в управлении Детским садом, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. |
| <i>Педагогический совет</i> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников. |
| <i>Общее собрание работников</i> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – тематические родительские собрания – встречи с использованием мультимедийного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками мероприятия.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей). Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение

качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы по взаимодействию с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения и т.д.



Детский сад ведет государственный публичное официальное сообщество, где пользователи получают достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, новостную информацию, объявления, у каждого есть возможность выйти на обратную связь, оставить сообщение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Детский сад использует образовательную платформу «Сферум» для коммуникации между родителями, сотрудниками.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №7» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад №7» являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам, кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа на данную тему велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены в таблице 6.6 СанПин 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики

педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась со 2 по 13 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформированность цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения – 9 по 11 января. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качество освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| <i>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</i> | <i>Выше нормы</i> | | <i>Норма</i> | | <i>Ниже нормы</i> | | <i>Итого</i> | |
|---|-------------------|----------|---------------|----------|-------------------|----------|---------------|---|
| | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> | <i>Кол-во</i> | <i>% воспитанников в пределах нормы</i> |
| <i>Качество освоения образовательных областей</i> | 38 | 53 | 31 | 44 | 2 | 3 | 71 | 97 |

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 44 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги и развлечения;
- праздники,
- выставки;
- акции и т.д.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детского сада №7» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Количество участников | Результат участия |
|--|---|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Конкур-фестиваль искусств среди дошкольников Вышневолоцкого городского округа «Золотой ключик» | Муниципальный, МБУ ДО «Дом детского творчества» | Апрель, 2024г | 5 | участники |
| Муниципальный этап областного конкурса «Красная книга глазами детей. Краснокнижная семья» | Муниципальный, МБУ ДО «Станция юных натуралистов» | Апрель, 2024г | 2 | участники |
| Конкурс-выставка творческих работ | Муниципальный, Управление | Май, 2024г | 2 | участники |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|---------------------------|
| «Пасхальный сувенир» | образования ВГО | | | |
| Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Семья- хранитель традиций» | Муниципальный, МБУ ДО «Дом детского творчества» | Сентябрь, 2024 | 5 | 1 победитель, 4 участника |
| Природоохранная акция «Эко-ёлка» | Муниципальный, МБУ ДО «Станция юных натуралистов» | Декабрь, 2024 | 1 | призёр |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» «9 мая» | Международный, Евроко РФ Европейский комитет образования, г.Москва | Май,2024 | 1 | участник |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г.Москва Творческий конкурс «Мир природы. Цветы» | Всероссийский, ВМП «Доверие» Всероссийское педагогическое общество | Май,2024 | 1 | участник |
| Творческий конкурс «Осень наступила» | Всероссийский, Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Сентябрь, 2024 | 1 | победитель |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г.Москва Творческий конкурс «Здравствуй, осень!» | Всероссийский, ВМП «Доверие» Всероссийское педагогическое общество | Сентябрь, 2024 | 1 | участник |
| Творческий конкурс «Осень» | Всероссийский, Детский развивающий портал «Почемучка» | Октябрь, 2024 | 1 | победитель |
| Творческий конкурс «Осенние листочки» | Всероссийский, Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Октябрь, 2024 | 1 | призёр |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г.Москва Творческий конкурс «Осень» | Всероссийский, ВМП «Доверие» Всероссийское педагогическое общество | Октябрь, 2024 | 1 | учатник |
| Творческий конкурс | Всероссийский, | Ноябрь, | 1 | победитель |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|------------|
| «Осень золотая» | Детский развивающий портал «Почемучка» | 2024 | | |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г.Москва Творческий конкурс «Подарок для мамы» | Всероссийский, ВМП «Доверие» Всероссийское педагогическое общество | Ноябрь, 2024 | 1 | участник |
| Творческий конкурс «Снеговик» | Всероссийский, Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Декабрь, 2024 | 1 | победитель |
| Творческий конкурс «Зима в лесу» | Всероссийский, Детский развивающий портал «Почемучка» | Декабрь, 2024 | 1 | победитель |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» г.Москва Творческий конкурс «Зима» | Всероссийский, ВМП «Доверие» Всероссийское педагогическое общество | Декабрь, 2024 | 1 | участник |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Достижения дошкольников в конкурсах различного уровня – это показатель их развития и способностей. Для гармоничного развития детей дошкольного возраста важно стимулировать их как творческие, так и интеллектуальные способности. Участие в соответствующих конкурсах и олимпиадах способствует всестороннему развитию ребенка.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам с детьми раннего возраста.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и пр.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 50 человек (56%), со второй группой здоровья — 36 (67,1%), с третьей — 7 (8%), с четвертой — нет.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: беседы, практические занятия, акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – наглядная информация «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его

эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: очные выставки фотографий «детский сад и семья». Для развития семейного творчества и формирования у детей представления о семье было проведено интервью «Ключ семейного счастья». Совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. В течение года был реализован региональный проект «Читаем вместе», который помог возродить традицию семейного чтения. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

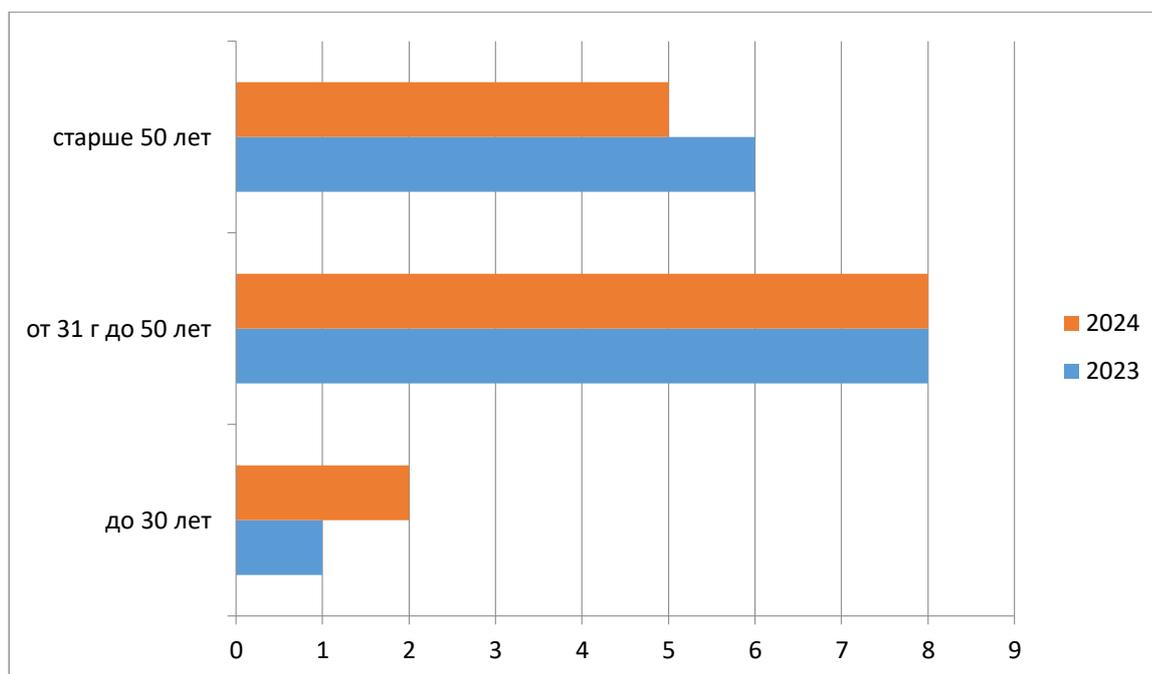
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую- 1 чел
- первую квалификационную категорию – 4 чел
- соответствие занимаемой должности – 2 чел.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 32 работника Детского сада – «Оказание медицинской помощи»; из 15 педагогов – 3 чел, 1 чел. – профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование». Три педагога проходят обучение в вузах, из них 2 – по педагогической специальности, 1 – психолого-педагогической.

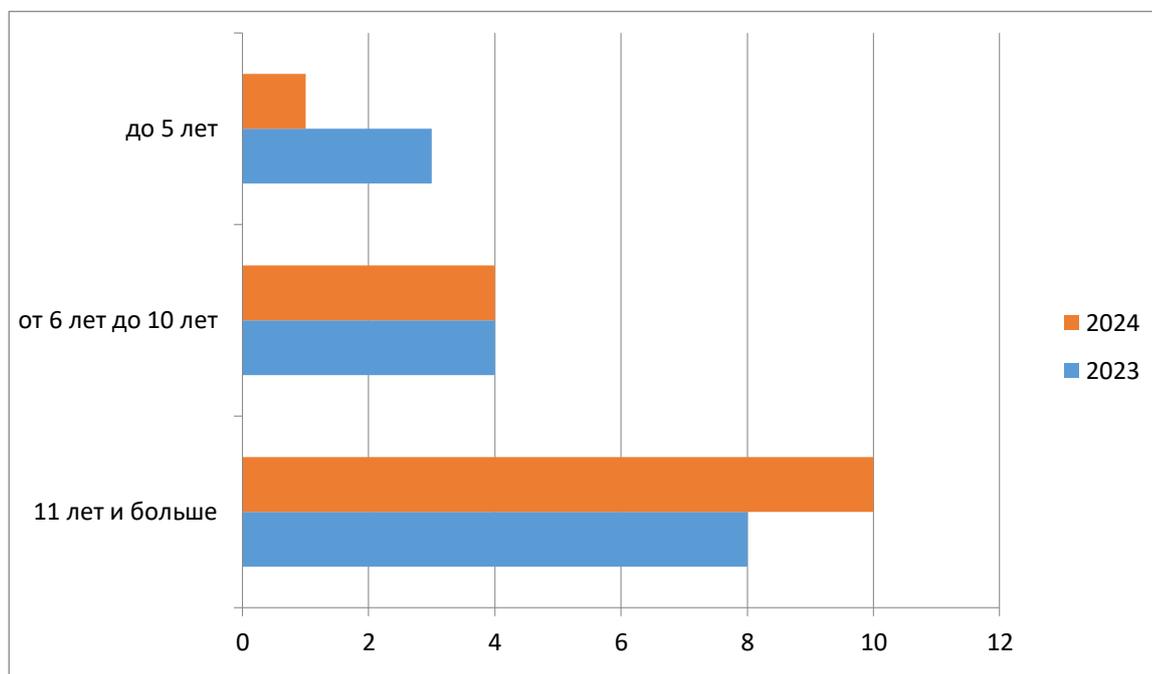
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО и т.д.

В 2024 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации» в количестве 72 часов и «ФГОС и ФОП ДО: воспитание и развитие детей раннего возраста. Методы и приемы формирования целостной личности ребёнка» в количестве 144 часов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году.

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|---|---|-----------------|------------------|-------------------|
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» | Муниципальный, Управление образования администрации Вышневолоцкого округа | Февраль, 2024 | Барышникова Т.А. | участник |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления

дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад №7» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Приобрели методические пособия:

- «Путеводитель для педагога. Дошкольное образование»;
- «Блокноты для педагога по всем возрастам и образовательным областям»;
- «Календарное планирование образовательной деятельности по ФОП ДО» для 2 младшей и средней групп;
- «Мягкая педагогика» воспитание детей раннего возраста;
- «Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста».

ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» с рабочими тетрадями по всем возрастам»
- «Маленькие ладошки» программа раннего развития детей.
- кассы цифр, букв и слогов;
- буквари Н.Жуковой.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году не пополнялось.

В Детском саду ощущается нехватка ноутбуков и проекторов мультимедиа для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы Детского сада.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|---------------|
| Игрушки | 80% |
| Музыкальные инструменты | 70% |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 50% |
| Картины, репродукции | 70% |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 50% |
| Технические средства обучения | 50% |
| Детская литература | 80% |
| Методическая литература | 90% |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информационное обеспечение недостаточное. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы Детского сада необходимо персональный ноутбук, экран, проектор в каждую группу.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (1 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте, 2024 г проводилось анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». В анкетировании участвовало - 101 родитель, получены следующие результаты:

- Удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением – 90%;
- Удовлетворенность квалификацией педагогов -97%;
- Удовлетворенность взаимодействием с родителями – 95%;
- Удовлетворенность развитием ребенка в ДОО -94,5%;
- Удовлетворенность ДОО в целом -97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | Человек | 87 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 87 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует | | 0 |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Детский сад | | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | Человек | 26 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 61 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 87(100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | 13,3 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 15 |
| с высшим образованием | | 1 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| средним профессиональным образованием | | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 12 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | Человек (процент) | 7 (47%) |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| педагогических работников, в том числе: | | |
| с высшей | | 2(13%) |
| первой | | 5 (33%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 (14%) |
| больше 30 лет | | 2 (13%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| до 30 лет | | 2(14%) |
| от 55 лет | | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 17(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 17 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | Человек/человек | 1/10 |
| Наличие в Детском саду: | Да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| учителя-дефектолога | | <i>нет</i> |
| педагога-психолога | | <i>да</i> |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв. м | 8,89 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв. м | 66 |
| Наличие в Детском саду: | Да/нет | |
| физкультурного зала | | <i>да</i> |
| музыкального зала | | <i>да</i> |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | <i>да</i> |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.