

ДОРОЖНАЯ КАРТА МБДОУ «Детский сад №7»
по устранению дефицитов и популяризации успешных практик по результатам проведения ВСОК ДО за 2025-2026 учебный год

№ п/п	Показатели с выявленными дефицитами	Мероприятия по устранению недостатков	Ответственные/сроки
1	1.Качество образовательных программ дошкольного образования 1.3. Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО	Привести в соответствие содержание Содержательного раздела ОП ДО: вставить ссылки на ФОП ДО описание образовательной деятельности в с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Старший воспитатель до 01.09.2026
2	3.Качество содержания образовательной деятельности 3.1. Познавательное развитие 3.1.1.2. Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. 3.1.1.3.Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) 3.1.2.3.Педагоги поддерживают самостоятельности, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	Включить в годовой план мероприятия по развитию представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности, по развитию познавательной активности и самостоятельности с педагогами ДОУ и поддержки самостоятельности, познавательной активности детей. Внести в годовой план мероприятия по контролю Организация РППС для развития познавательной активности и самостоятельности детей, экспериментальной деятельности. Педагогам рекомендовать включать в календарный план образовательной деятельности формы самостоятельной инициативной деятельности, культурные практик	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, в течение учебного года
3	3.1.2.3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок и т.д.) 3.1.2.4.Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины,	Включить в годовой план годовую задачу по формированию математических представлений у дошкольников, мероприятия по поддержке самостоятельности, познавательной активности детей. созданию конструкций для использования их в сюжетных играх	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, в течение учебного года

	высоты, объёма, веса (используют в качестве мерки различные предметы и ёмкости –веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и т.д.). 3.1.3.6. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	Организация РППС по ФЭМП, конструктивной деятельности	
4	3.2 Речевое развитие 3.2.7.Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). 3.2.8.Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговорить вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) 3.2.10.Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. 3.2.12.Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Включить в годовой план мероприятия по речевому развитию дошкольников Воспитателям: Создание атмосферы доверия: поощрять обращения детей, отвечать на вопросы, поддерживайте их фантазии и чувства. Создание условий для развития речевого мышления детей. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности. Предусмотреть в календарном плане образовательной деятельности стимулирование общения (ситуативные беседы); развитие образной речи: речевые игры в режиме дня; разгадывание загадок; словотворчество. Активизация ежедневной традиции для детей средней группы «План дня». Организация жизни группы Развитие интереса к письменной речи. Организация игр, ситуаций в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и прочее. Проводите мероприятия, где дети могут «писать» и создавать свои первые «тексты».	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, в течение учебного года
5	3.3.Социально-коммуникативное развитие 3.3.6.Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. 3.3.12.Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности,	Включить в годовой план годовую задачу по реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников, методические мероприятия по обозначенной задаче.. Внести в годовой план мероприятия по контролю. Организация РППС: пополнение и обогащение. Отражение создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, стимулирования игровой деятельности в календарном планировании образовательной деятельности	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, в течение учебного года

	честности, лживости, злости, доброты и др.) 3.3.13.Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	Реализация программы «Орлята-дошколята», «Воспитателю о воспитании». Проведение мероприятий с коллективом	
6	3.4. Физическое развитие 3.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) 3.4.4.Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.и.) 3.4.6.Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. 3.4.9.При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	Включить в годовой план годовую задачу по здоровьесбережению дошкольников. Включить контроль за проведением занятий по физкультуре, двигательной активностью в режиме дня. Включить в годовой план мероприятия по развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.); годовую задачу по физическому развитию дошкольников	Старший воспитатель, до 01.09.2026
7	3.5.Художественно-эстетическое развитие 3.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности 3.5.1.9. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) 3.5.1.10.Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п. 3.5.1.11.Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) 3.5.1.13.Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	Музыкальным руководителям в музыкальной образовательной деятельности уделять внимание выбору средств для импровизации и самовыражения детей, поощрению импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. Включить мероприятия в план работы с музыкального руководителя с воспитателями Посещение музыкальных занятий, праздников, развлечений Музыкальным руководителям и воспитателям включать в образовательную деятельность совместные проекты, образовательные события с учетом интеграции различных видов деятельности. Музыкальным руководителям принимать непосредственное участие в общении с родителями.	Музыкальные руководители, воспитатели До 01.09.2026 и в течение учебного год Старший воспитатель в течение учебного года

	3.5.1.14.Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) 3.5.1.16.При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	Подготовить мероприятий с активным вовлечением родителей. Старшему воспитателю предусмотреть в воспитательном плане воспитательной работы соответствующую тематику Создать фонотеку для организации режимных моментов	
8	3.5.2.Развитие ребенка в изобразительной деятельности 3.5.2.1.Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музей, на выставки, устраивают экспозиции произведений художников, рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) 3.5.2.3.Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов 3.5.2.7. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов 3.5.2.8.Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности 3.5.2.9.Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	Включить в годовой план мероприятия по организации изобразительной деятельности Созданий условий для изобразительной деятельности, ежедневная организация СХД во 2 половине дня Организация занятий по декоративно-прикладному рисованию, ознакомлению с искусством. Отражение работы по изобразительной деятельности в календарном плане образовательной деятельности Внести в годовой план мероприятия по контролю	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Воспитатели, постоянно

	3.5.2.14. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции 3.5.2.15. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. 3.5.2.17. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) 3.5.2.21. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
9	3.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации 3.5.3.4. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках 3.5.3.5. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) 3.5.3.6. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния 3.5.3.7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) 3.5.3.8. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы 3.5.3.11. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;	Включить в годовой план мероприятия по организации театрализованной деятельности в детском саду. Внести в годовой план мероприятия по контролю Организация и проведение театрализованной деятельности в системе. Проведение театрализованных занятий, «Театральных пятниц». Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем. Обновление и пополнения центра театрализации и музицирования. Вовлечение родителей через постановку спектаклей с участием всей семьи или организацию мастер-классов по изготовлению театральных атрибутов дома	Старший воспитатель, к 01.09.2026 Педагоги, постоянно

	организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). 3.5.3.12. Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
10	4.Качество образовательных условий в ДОО 4.1.Кадровые условия 4.1.4.Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % 4.1.5.В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) 4.1.9.Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10% 4.1.10.Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) 4.1.14.Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты 4.1.15.Поведение персонала естественное, не фальшивое 4.1.16.Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям 4.1.17.Атмосфера в коллективе дружелюбная 4.1.18.Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). 4.1.19.Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях). 4.1.23.Результаты анализа профессиональных достижений педагогов	Разработать план-график проведения аттестации на 1 квалификационную категорию Внедрить систему внутреннего повышения квалификации «Экран мастерства» Организовать работу с коллективом по вопросам профессиональной этики Включить в план методические мероприятия по работе по ФГОС и ФОП ДО Включить в программу развития приобретение для каждой группы ноутбук, принтер, проектор, экран Поддерживать участие педагогов в обмене опытом, организовывать встречи и конференции, поощрять участие в профессиональных сообществах Анализировать достижения, выявлять лучшие практики, стимулировать профессиональный рост.	Старший воспитатель, к 01.09.2026 Заведующий, постоянно Заведующий, до 01.09.2026 Старший воспитатель, в течение учебного года Старший воспитатель, до 01.09.2026 Старший воспитатель, в течение учебного года

11	4.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) 4.2.1.Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) 4.2.3.Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. 4.2.5.Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры 4.2.6.РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) 4.2.7.В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов 4.2.8.Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры 4.2.9. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). 4.2.10.Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) 4.2.11.Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса 4.2.12.Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня 4.2.13.Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня 4.2.14.В наличии и функциональны предметы для	Включить в годовой план цикл мероприятий по проектированию РППС Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включить в РППС продукты детей, элементы «говорящей среды» Предусмотреть корпоративное обучение по вопросам создания активной «говорящей среды» в РППС, во всех пространствах детского сада	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, в течение года Старший воспитатель, в течение учебного года
----	--	--	--

	моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) 4.2.15.Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) 4.2.16.Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога 4.2.17.В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей 4.2.18.Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) 4.2.19.В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. 4.2.20.Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников 4.2.21.Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий.		
12	4.3. Психолого-педагогические условия 4.3.2.Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 4.3.5.Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; 4.3.6.Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях. 4.3.8.Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей 4.3.9.Педагог часто выступает партнером по детской деятельности 4.3.10.Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	Включить в годовой план мероприятия по созданию условий для самостоятельной и партнерской деятельности Планировать в календарном плане условия для самостоятельной и партнерской деятельности Предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора Разработать план мероприятий по работе с педагогами в вопросах создание психолого –педагогических условий	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, постоянно Педагог-психолог, до 01.09.2026

13	4.4. Финансовые условия	Взять на контроль выполнение МЗ, ведение хозяйственной деятельности	Заведующий, постоянно
14	5.Качество результатов образовательной деятельности 5.1.Результаты образовательной деятельности 5.1.6.Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей 5.2.12.По результатам анализа достижений обучающихся (в конкурсах, олимпиадах и т.д.)	Проанализировать результативность использования специальных методик диагностик по развитию детей. Контроль за показателями результатов в освоении обязательной части ОП ДО детского сада, в части , формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных общеразвивающих программ. Активное участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах	Старший воспитатель, педагоги, в течение учебного года
15	5.2.Качество взаимодействия с социумом: -взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы) -взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др) -имеются планы работы по взаимодействию с социумом - проводится более 6 мероприятий в год	Обновить договоры с социальными партнерами, разработать планы взаимодействия, расширить и наладить эффективное взаимодействие с социальными партнерами.	Старший воспитатель, педагоги До 01.09.2026 и в течение учебного года
16	6.Качество взаимодействия с семьёй 6.1. Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО	Включить в годовой план мероприятия по взаимодействию с родителями, реализации Программы просвещения родителей. Удерживать показатель и продолжить работу по поиску и внедрению новых активных форм для вовлечения родителей в образовательный процесс	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Педагоги, до 01.09.2026 и в течение учебного года
17	7.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу 7.1.Сохранени здоровья 7.1.9. Результаты анализа здоровья	Разработать план по физкультурно- оздоровительной работе в ДООУ Проведение физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ Мониторинг здоровья дошкольников	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Воспитатели, постоянно Мед.работник, постоянно
15	7.3.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу 7.3.3. Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная 7.3.4. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)	Проведение консультативных мероприятий для педагогов Внести в годовой план мероприятия по контролю	Старший воспитатель, педагоги, мед.работник, постоянно

16	8.Качество управления в ДОО 8.1.Управление организационными процессами 8.1.2.Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и его за его пределами) 8.1.9.Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Включить в годовой план мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и его за его пределами Заведующему ДОУ пройти обучение по командообразованию и тимбилдингу, применять на практике полученные знания	Старший воспитатель, до 01.09.2026 Заведующий, в течение учебного года
17.	8.2.Программа развития ДОО 8.2.4. Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) 8.2.5. По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	Организовать систему проведения ВСОКО	Старший воспитатель, ежегодно
18.	8.3.Программа развития ДОО 8.3.4.Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. 8.3.5.В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). 8.3.6.В Программе развития описаны способ и формы социального партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и бюджетными организациями 8.3.8.Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Внести изменения в программу развития, учитывая изменения в законодательстве в сфере образования, результаты ВСОКО	Заведующий ДОУ, до 01.09.2026