

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №7» за 2025-2026 учебный год

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7» (далее по тексту – ДОУ) «О функционировании ВСОКО» №64-О от 28.08.2025 г., в течение 2025-2026 учебного года проводился мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Целью ВСОКО ДО является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ МБДОУ «Детский сад №7»;
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №7»;
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО «Детский сад №7» представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативных требований ФГОС ДО, ФОП ДО при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОУ;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОУ обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №7» проводится по следующим критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
3. качество образовательных условий в ДОУ;
4. качество результатов образовательной деятельности;
5. качество взаимодействия с семьями воспитанников;

- 6.качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 7.качество управления в ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ проводилась внутренняя оценка качества дошкольного образования в соответствии с годовой циклограммой ВСОКО

В мониторинге приняли участие педагоги, заведующий и родители всех 6 групп.

Состав рабочей группы по проведению процедуры ВСОКО:

- 1.Красовская М.В. – заведующий ДОУ
- 2.Шишина Н.П.– старший воспитатель (ответственный за организацию и проведение ВСОК ДО)
- 3.Денисова Н.Н. –воспитатель.
- 4.Барышникова Т.А. –воспитатель.

Процедура ВСОК ДО показала:

1. Качество ОП ДО

По первому критерию – качество образовательной программы (ОП ДО) наблюдается стабильный результат: программа соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме.

Подразделы ОП ДО также соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Имеются несоответствие содержания Содержательного раздела – нет ссылок на ФОП ДО на описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Отсутствуют инфраструктурные листы.

Вывод: Уровень образовательной программы дошкольного образования определяется на основании среднего показателя, который составляет 2,7. Данный показатель свидетельствует о достаточном уровне качества программы.

2. Качество дополнительных образовательных общеразвивающих программ

По второму критерию – качество дополнительных общеразвивающих программ. В ДОУ имеются дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности «Звонкий голосок» (вокал), «Капельки» (элементарное музицирование). Разработано «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Детский сад №7», в котором содержится разделы «Формирование и утверждение образовательных программ», «Разработка образовательных программ».

Программы дополнительного образования и соответствующие рабочие программы разработаны в соответствии с утвержденным Положением и Положением о рабочей программе к дополнительным общеразвивающим программам.

Вывод: уровень качества дополнительного образования составляет 3 по шкале среднего балла и классифицируется как отличный.

3. Качество содержания образовательной деятельности

Оценить качество содержания образовательной деятельности было предоставлено рабочей группе. Комиссия заполняла оценочные листы по показателям и производила анализ созданных условий для реализации задач всех образовательных областей.

В течение всего пребывания детей в детском саду педагоги создают условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-

эстетического развития. Используют методы и приемы для обеспечения поддержки инициативы и самостоятельности детей.

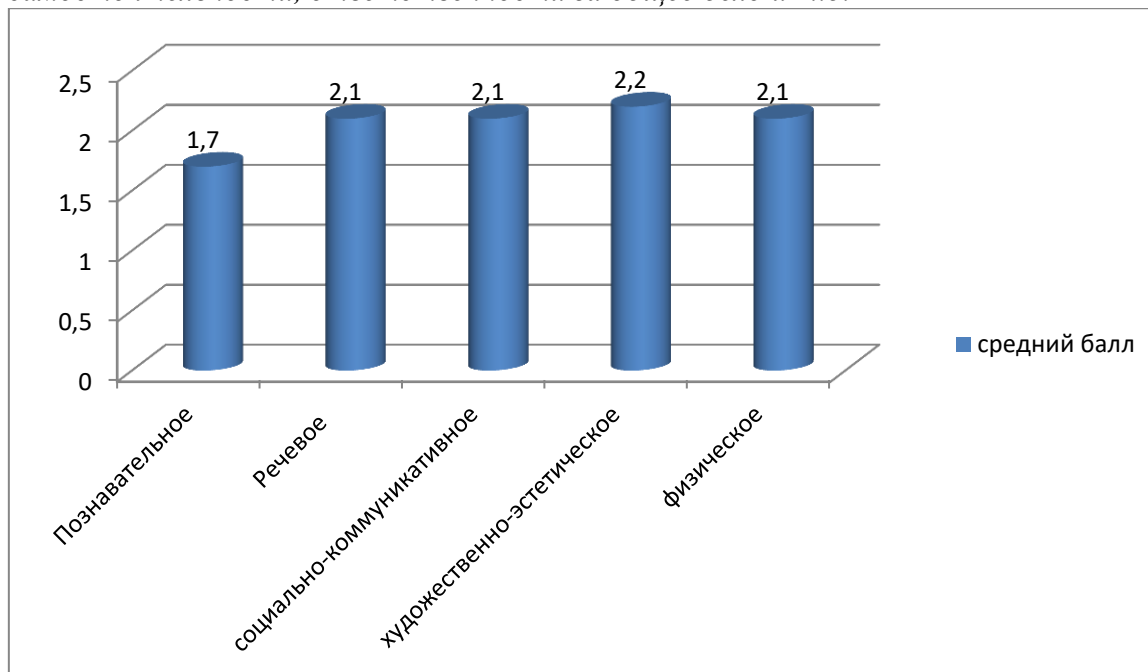
Наибольшие дефициты наблюдаются в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Недостаточное внимание уделяется стимулированию у детей интереса к письменной речи. В частности, не организуются игровые активности, в рамках которых дети могли бы создавать самодельные книги, «писать» письма и т.д., не стимулируют детей к словотворчеству. Недостаточно созданы условия для развития речевого мышления детей.

Недостаточно времени отведено для театрализованной деятельности.

Воспитатели недостаточно поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок и т.д.), недостаточно созданы педагогами условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании. Центр экспериментирования не пользуется популярностью среди детей по причине недостаточного внимания со стороны педагогов к наполнению центра, а также вследствие недоступности материалов для использования детьми.

Недостаточно педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело и т.д.



Собранные данные послужат основой для разработки годового плана при формировании стратегических задач на 2026-2027 учебный год.

Вывод: в результате анализа индикаторов оценочного листа установлено, что показатель качества содержания образовательной деятельности составляет в среднем 2 балла, что соответствует среднему уровню качества образовательного процесса.

4. Качество образовательных условий включает в себя следующие параметры: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия.

Кадровые условия.

Детский сад полностью укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический персонал:

- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Воспитатель – 10 чел.;

- Музыкальный руководитель – 2 чел.;
- Педагог-психолог- 1 чел.

Имеются вакансии по должности «воспитатель»- 2 места.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов. А также повышают профессиональный уровень через посещения муниципальных учебно-методических объединений Вышневолоцкого муниципального округа.

Проходят процедуру аттестации не реже 1 раза в 5 лет.

- 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию.

Наличие дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки) у педагогов, не имеющих профильного образования, соответствующего ЕКС.

В детском саду организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные данные в результате диагностики влияют на дальнейшее планирование методической работы.

Для поддержки молодых и начинающих педагогов разработано Положение о наставничестве, на основании которого для таких педагогов выбирается педагог-наставник и разрабатывается Индивидуальный план прохождения наставничества в соответствии с запросами.

В ходе проведения процедуры ВСОКО педагогическим работникам были предложены тест на предмет знания ФОП ДО, экспресс-тест «Информационный компонент деятельности по рабочей программе воспитания», опросник «Профессиональная компетентность педагогического работника». Вышеуказанных тестах и опроснике участвовало 13 педагогов.

Результаты тестирования на предмет знания ФОП ДО показали низкий уровень. Тест содержит 30 вопросов. Из максимальных 54 баллов педагоги набрали в среднем 42,2 б. Диапазон баллов составляет от 17 до 54 баллов.

Педагоги знают и определяют: цель ФОП ДО (84,6%); структуру Программы, какие разделы входят (100%); какие компоненты представлены в целевом (92,3%), содержательном (92,3%), организационном разделе (92,3%); какая документация входит в состав ФОП ДО (100%). 100% педагогов знают, что ФОП ДО является обязательной к исполнению и что ФОП ДО берется за основу комплектации УМК.

Педагогические работники столкнулись с затруднениями при выполнении тестовых заданий, требующих множественного выбора ответов и вставить пропущенное слово.

Результаты экспресс-теста «Информационный компонент деятельности по рабочей программе воспитания». Экспресс-тест, состоящий из шести вопросов, был направлен на оценку уровня осведомленности респондентов деятельности, предусмотренной рабочей программой воспитания. Анализ результатов показал, что ни один из участников не продемонстрировал полного понимания всех представленных вопросов. Некоторые ответы педагогов оказались частично правильными.

Опросник «Профессиональная компетентность педагогического работника» (Профстандарт «Педагог»). Опросник разработан для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов по критериям профстандарта «Педагог» и охватывает несколько аспектов: трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики.

Итоги опроса: получили положительную оценку - 94% респондента в параметре «Трудовые действия»; 95%-«Необходимые умения»; 92%-«Необходимые знания»; 92%-

«Другие характеристики». Большинство респондентов показали высокий уровень профессиональной компетентности по всем критериям. Преобладающие высокие результаты (92–95%) указывают на то, что педагоги соответствуют требованиям профстандарта. Высокий уровень компетентности по всем критериям свидетельствует о хорошей подготовке педагогов. Результаты могут зависеть от субъективной самооценки респондентов и формулировки вопросов. Важно учитывать, что опросник может не охватывать все аспекты профессиональной деятельности педагога. Необходимо интерпретировать результаты с учётом этих ограничений и планировать дальнейшие действия на основе более глубокого анализа.

Результаты анализа достижений педагогических работников показали, что 15 педагогов имеют награды муниципального уровня, а 3 педагога удостоены наград регионального уровня. Один педагог представил результаты своей профессиональной деятельности на муниципальном учебно-методическом объединении ВМО (воспитатель средней группы Барышникова Т.А.). В конкурсе профессионального мастерства в текущем учебном году заочное участие принимала музыкальный руководитель Козырева О.В. и стала участником XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» на региональном этапе, в номинации «Лучший профессионал образовательной организации».

Вывод: Кадровые условия характеризуются средним показателем в 2 балла, что позволяет классифицировать их как соответствующие среднему уровню качества. Полученные данные будут использованы в качестве основы для разработки годового плана и определения стратегических задач на 2025 -2026 учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно анализу РППС, проведенному рабочей группой, в каждой возрастной группе можно сделать следующие выводы: пространство групп детского сада организовано в виде разграниченных зон по образовательным областям. В группах имеются различные центры активности, оснащенные развивающими материалами, предназначенными для решения конкретных образовательных задач, прописанных ОП ДО. Игры и пособия для детей в каждой группе подобраны в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеется маркировка на детских столах и стульях.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) частично обеспечивает условия для поддержки детской инициативы в рамках всех образовательных областей через игровую, экспериментальную, двигательную и музыкальную деятельность. Однако пространство не обладает достаточной гибкостью для самостоятельной трансформации детьми в соответствии с их игровыми потребностями, а также не предоставляет широкий спектр возможностей для индивидуализации образовательного процесса. В РППС детского сада отсутствуют продукты детской деятельности, а также элементы «говорящей среды».

В настоящее время, несмотря на удовлетворительные процентные показатели, развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, других зонах и на прогулочных участках требует доработки в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В частности, необходимо обеспечить соответствие РППС критериям трансформируемости, доступности, полифункциональности и вариативности.

Выявленный значительный дефицит требует проведения дополнительных мероприятий по совершенствованию РППС. Данная задача должна быть отражена в плане работы учреждения на предстоящий учебный год.

Вывод: Согласно предоставленным данным, среднее значение показателя составляет 1,4 балла, что классифицируется как неудовлетворительное качество.

Психолого-педагогические условия

Педагоги проявляют внимательное и уважительное отношение к детям, умеют поддерживать их эмоциональное состояние и создавать благоприятную атмосферу для воспитания. Они также способствуют развитию у детей понимания значимости общественных и исторических событий.

Однако наблюдается недостаточное внимание к созданию условий для самостоятельной деятельности детей. Педагоги редко выступают в качестве партнеров в детской деятельности и предоставляют детям ограниченное количество ситуаций для принятия решений.

Вывод: Среднее значение параметра составляет 2 балла, что указывает на удовлетворительный уровень качества. Интегрировать задачи по улучшению качества в годовой план на 2026–2027 учебный год, чтобы обеспечить системный подход к решению проблемы.

Финансовые условия

На основании анализа финансовых условий можно сделать вывод о том, что в учреждении осуществляется систематический контроль и планирование в ключевых областях финансово-хозяйственной деятельности. К таким областям относятся: начисление заработной платы, управление имуществом, выполнение муниципальных заданий, привлечение внебюджетных средств, а также соблюдение финансовой дисциплины при осуществлении закупочной деятельности.

Учреждение стремится обеспечить соответствие уровня заработной платы педагогических работников региональному показателю средней заработной платы. Информация о начислении заработной платы размещается своевременно и в полном объеме, обеспечивая её прозрачность и доступность для заинтересованных сторон.

Эффективное использование внебюджетных средств является приоритетным направлением деятельности учреждения. Это свидетельствует о стремлении к обеспечению финансовой прозрачности и повышению эффективности управления финансовыми ресурсами.

Вывод: В результате анализа установлено, что значение параметра составляет 3 балла, что свидетельствует о высоком уровне качества финансовых условий.

5. Качество результатов образовательной деятельности

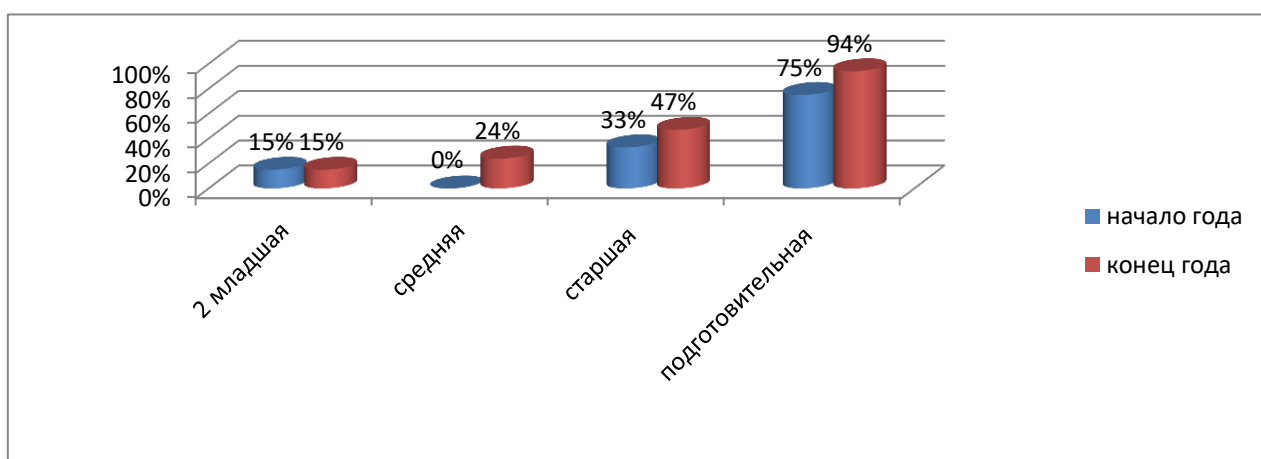
Обозначенный критерий оценивался по показателям: качества процесса, качества результатов, достижений обучающихся (в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Показатели качества процесса: в ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельности умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, диагностические ситуации, беседы и т.д. Также педагоги используют специальные методики диагностики: «Ориентиры развития ребенка (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)» М.М. Безруких и др., «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и

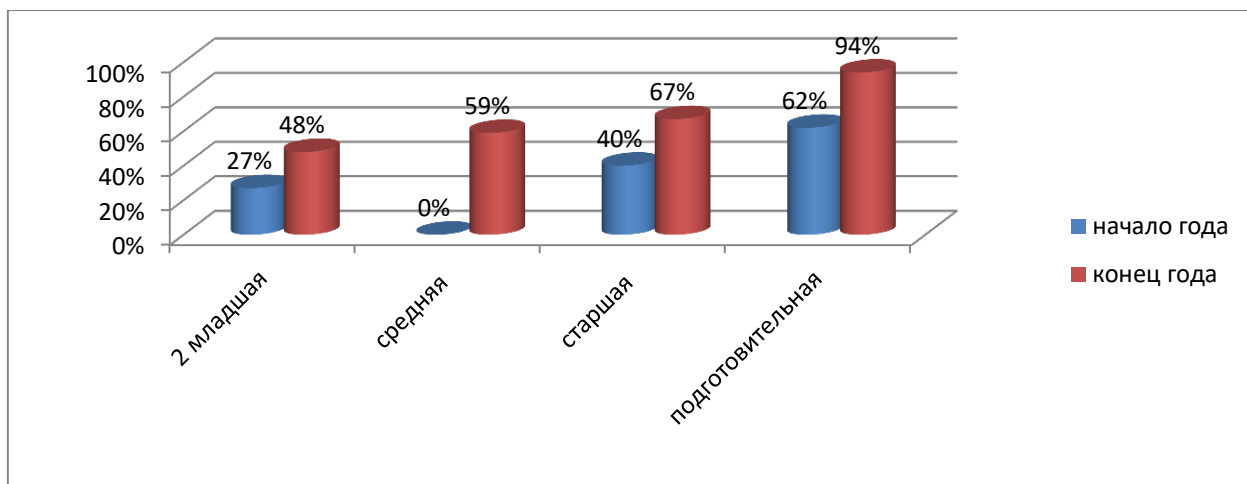
упражнения» К.Л.Печора и др. Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики, определяют эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Показатели качества результатов. По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части ОП ДО детского сада:

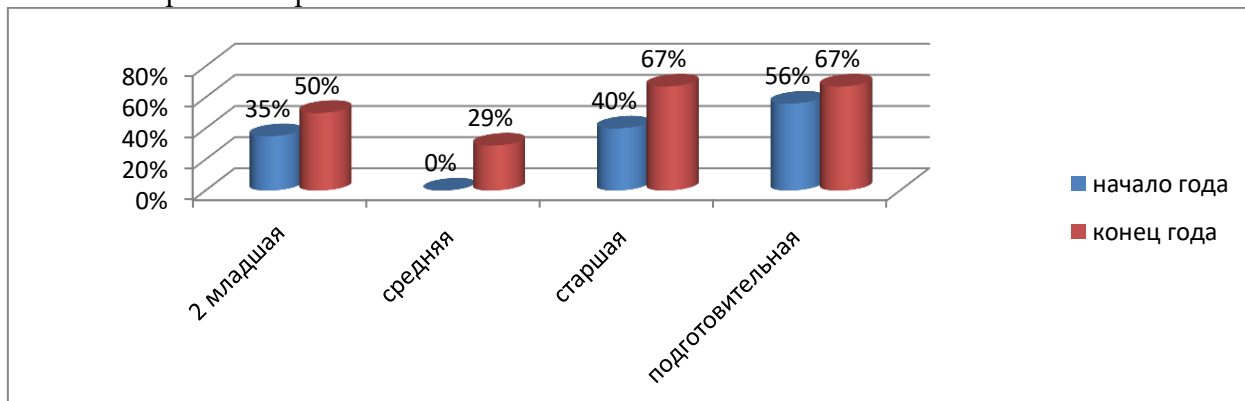
- в области социально-коммуникативного развития



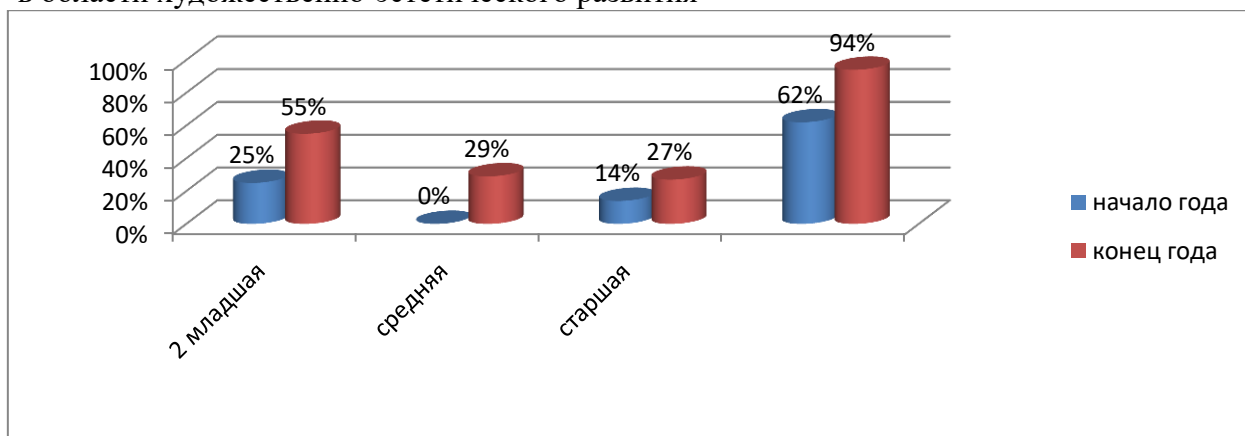
- в области познавательного развития



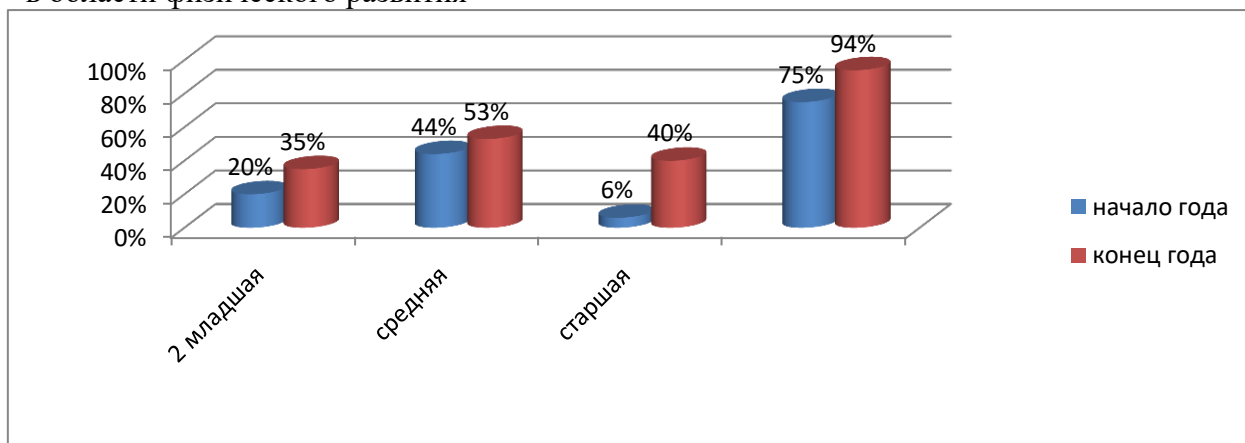
- в области речевого развития



- в области художественно-эстетического развития

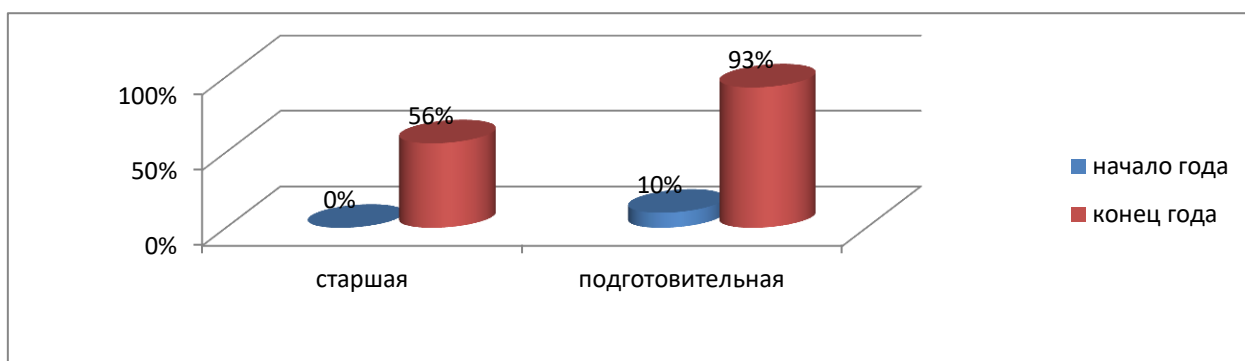


- в области физического развития



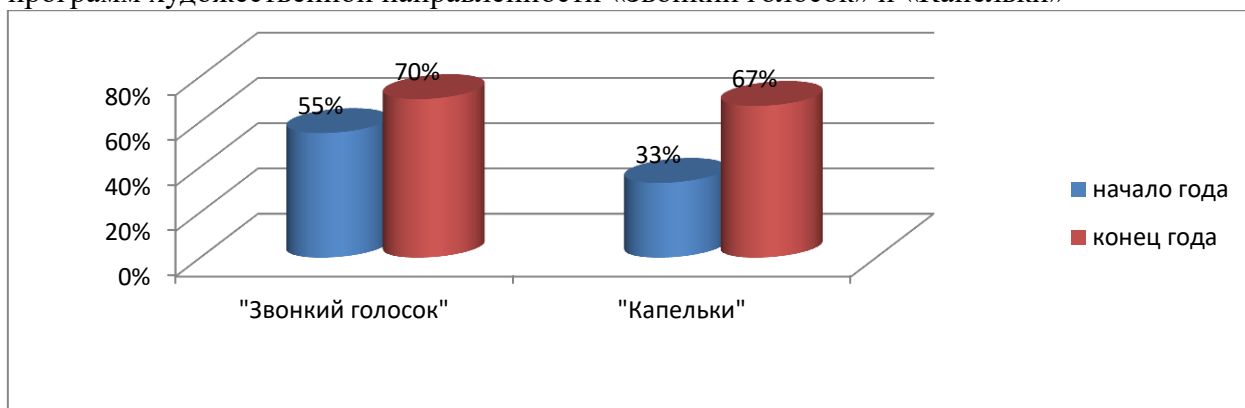
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части, формируемой участниками образовательных отношений.

- по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Любимый край - моя малая Родина»



По результатам диагностики у детей также наблюдается динамика в освоении дополнительных общеразвивающих программ

- по направлениям развития в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «Звонкий голосок» и «Капельки»



Анализ достижения обучающихся (в конкурсах, олимпиадах различного уровня) показал, что в период с 2023 по 2026 год в конкурсах различного уровня принимали участие 40 воспитанников. Педагоги подготовили 32 призера конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов представлена в таблице:

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Призёры муниципального уровня (чел)	2	2	8
Призёры регионального уровня (чел)	0	0	0
Призёры всероссийского уровня (чел)	0	21	2

За 2025-2026 г воспитанники приняли участие в 13 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты в муниципальных и всероссийских конкурсах. Заняли 8 призовых места в 13 различных конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 36,7%.

В ходе анализа было установлено, что по сравнению с предыдущим учебным годом педагоги слабо проявляли заинтересованность в участии в конкурсах всероссийского масштаба, нежели в конкурсах муниципального уровня. Также наблюдается отсутствие их участия в конкурсах регионального уровня.

Вывод: в соответствии с определённым критерием, средний показатель равен 2,4 балла, что говорит о том, что результаты образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям.

Качество взаимодействие с социумом рассматривалось в двух показателях: направления сотрудничества и организации сотрудничества. Отмечено, что детский сад взаимодействует на основе договора с краеведческим музеем им. Г.Г.Монаховой, МБУ ДО «Детская школа искусств им.С.А.Кусевицкого», ГБУЗ «Детская поликлиника №1»,

МБУК «Вышневолоцкая центральная библиотека» (Центр детского и семейного чтения), с МБОУ «Школа №6», с местной религиозной организацией Православным Приходом Богоявленского собора г.Вышний Волочек, имеются планы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями.

Установлено, что налажено эффективное сотрудничество только с Центром детского и семейного чтения, с ГБУЗ «Детская поликлиника №1».

Вывод: результат анализа обозначенного параметра составляет 2,7 балла, что соответствует допустимому уровню качества взаимодействия с социумом.

6.Качество взаимодействия с семьей

Факторы, влияющие на качество взаимодействия с семьями воспитанников: выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО. Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников оценивается по результатам анкетирования родителей.

В анкетировании приняли участие 98 респондента, что составляет 99% от общего количества воспитанников. Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности потребностей качеством деятельности ДОО.

Результаты анкетирования:

Удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением	92%
Удовлетворенность квалификацией педагогов	98%
Удовлетворенность взаимодействием с родителями	97%
Удовлетворенность развитием ребенка в ДОО	98%
Удовлетворенность ОО в целом	98%

Большинство респондентов высоко оценивают работу дошкольной образовательной организации (ДОО) по всем представленным критериям. Показатели удовлетворённости варьируются от 98% до 100%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости работой ДОО в целом.

Созданная система функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и педагогическая деятельность обеспечивают максимальное удовлетворение потребностей и запросов родителей. Ежегодно проводится социологический анализ контингента воспитанников, результаты которого используются при разработке планов работы с семьями.

Для оказания индивидуальной поддержки семьям и решения вопросов, связанных с воспитанием, развитием и оздоровлением детей дошкольного возраста, включая детей в возрасте до трех лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе ДОУ функционирует Консультационный пункт (КП). В КП предоставляется бесплатная консультационная и практическая помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Информирование родителей осуществляется через официальные каналы, включая размещение материалов на официальном сайте ДОУ, в социальной сети "ВКонтакте", в канале на платформе МАХ и в рамках родительских собраний-встреч. Обеспечение информационной открытости детского сада, соблюдение соответствующих требований законодательства в области образования на высоком качественном уровне.

В перспективе педагоги должны сосредоточить усилия на совершенствовании механизмов информирования родителей о достижениях и сложностях в развитии детей, внедряя интерактивные формы взаимодействия. Педагогу-психологу, специализирующемуся на

работе с детьми, рекомендуется оптимизировать процесс информирования о наиболее проблематичных этапах в развитии ребенка.

Также необходимо уделить особое внимание разработке и внедрению эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на:

- интеграцию родителей в образовательный процесс;
- повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательную деятельность;
- расширение спектра участия родителей в организации жизнедеятельности образовательного учреждения.

Вывод: Показатель эффективности взаимодействия с семьями соответствует уровню 3 балла, что свидетельствует о высоком уровне качества.

7. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу оценивается в следующих параметрах: сохранение здоровья детей; обеспечение безопасности; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение здоровья детей

В ДОО созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, как в помещениях, так и на прогулочных участках. В учреждении систематически ведётся работа по формированию культурно-гигиенических навыков, укреплению здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется на постоянной основе, за состоянием здоровья детей ведётся систематическое наблюдение. Группы обеспечены необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами для поддержания санитарно-гигиенического порядка.

На основе анализа здоровья (динамики) воспитанников можно сделать вывод, что в ДОО наблюдается относительно стабильный показатель посещаемости обучающимися.

Однако средний показатель пропущенных по болезни дней может свидетельствовать о наличии проблем со здоровьем у воспитанников, требующих внимания со стороны медицинского персонала и педагогических работников.

Отсутствие случаев травматизма свидетельствует о положительной тенденции в обеспечении безопасности образовательного процесса.

Стабильность количества обучающихся 1, 2 групп здоровья говорит о том, что реализуемые меры оказывают положительное воздействие на состояние здоровья детей.

Вывод: Уровень обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, а также степень их влияния на здоровье и безопасность пользователей составляет 2 балла. Данный показатель может быть квалифицирован как соответствующий среднему уровню качества.

Обеспечение безопасности

В ДОО созданы безопасные условия как в групповых помещениях, так и на территории для прогулок. Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (прогулочные веранды, оборудование для игр детей целостны). Педагогами проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения в детском саду. Предусмотрены меры по обеспечению безопасности детей, включая оборудование и организацию пространства.

Вывод: Уровень обеспечения безопасности оценивается в 2,6 балла, что свидетельствует о достаточном уровне защищенности.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения питания детей, соответствующего качественным и комфортным стандартам. Организация питания осуществляется в строгом соответствии с возрастными рекомендациями и принципами сбалансированного рациона, направленными на гармоничное развитие и укрепление иммунной системы воспитанников. Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (Положение о бракеражной комиссии, Положение о родительском контроле и т.д.)

В ДООУ реализуется комплексный подход к организации питания, включающий поддержание благоприятной психологической атмосферы во время приема пищи. Воспитатели создают условия для формирования у детей положительного отношения к процессу питания. Это достигается через организацию самого процесса, вовлечение детей в обсуждение меню, поощрение их самостоятельности и формирование навыков уважительного отношения к другим участникам трапезы. Такой подход способствует не только полноценному питанию, но и развитию у детей важных социальных компетенций, таких как сотрудничество, уважение к окружающим и ответственность.

Вывод: По обозначенному критерию количество баллов составляет 2,5. Это свидетельствует о достаточном уровне качества предоставления услуг по присмотру и уходу.

8. Качество управления в дошкольной образовательной организации (ДОО) анализируется с трех ключевых позиций: управление организационными процессами, внутренняя система оценки качества и программа развития.

Управление организационными процессами

В детском саду создана система управления и организации работы, которая обеспечивает эффективное взаимодействие между администрацией и педагогическим коллективом. Она включает в себя гибкое планирование, открытость достижений педагогов, поддержку молодых специалистов, своевременное реагирование на запросы и предложения коллектива, а также прозрачную систему стимулирования. Документация ведётся систематически и в полном объёме, проводятся мероприятия по формированию командного духа. Наличие управленческих документов свидетельствует о наличии чётких процедур и контроля за их исполнением.

В детском саду при разработке ЛНА учитываются требования ФГОС ДО и ФОП ДО и другие нормативно-правовые требования в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДООУ и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДООУ - разработаны требования к материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей, которые отображаются во ВСОКО. Для выполнения требований к трудовым ресурсам в детском саду разработаны следующие документы: Инструкция по охране труда; Акты проверок по охране труда. Реализуются мероприятия по охране труда согласно Плану. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДООУ и составляются отчеты о самообследовании.

Методическая система детского сада обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).

Разработаны Должностные инструкции, в которых закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОУ. Для организации поддержки молодых специалистов разработано Положение о наставничестве.

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Для достижения более высокого уровня управления организационными процессами необходимо планировать мероприятия на формирование и поддержку командного духа, стимулировать активность у педагогов в распространении их инновационного опыта.

Вывод: среднее значение по параметру 2,5 балла. Это свидетельствует о среднем уровне управления организационными процессами.

Внутренняя система оценки качества

В детском саду функционирует ВСОКО. Разработано Положение о ВСОКО, которое предусматривает цели, задачи, принципы, ее организованную и функциональную структуру, реализацию в МБДОУ «Детский сад №7». А также права участников контрольной деятельности, методы сбора и обработки информации. Создана рабочая группа по проведению ВСОКО в детском саду, заседания которой регулярно проходят.

После проведения ВСОКО, согласно срокам члены рабочей группы составляют аналитические справки, отчеты, разрабатывают адресные рекомендации. Отчеты с адресными рекомендациями заслушиваются и доступны для обсуждения на итоговом педагогическом совете. На основании адресных рекомендаций членам рабочей группы разрабатывается Дорожная карта по утрате и популяризации успешных практик по результатам проведения ВСОК дошкольного образования в детском саду и утверждаются Приказом заведующего.

Вывод: По результатам проведенного анализа установлено, что значение данного параметра составляет 3 балла, что указывает на высокий уровень функционирования внутренней системы оценки качества.

Программа развития ДОО

В детском саду разработана Программа развития на период с 2025 по 2028 год. Она определяет стратегию долгосрочного развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Программа включает в себя приоритетные задачи и конкретные пути их решения для реализации каждого проекта. В ней также представлен план мероприятий, направленных на развитие ДОУ, с указанием установленных сроков их выполнения. Программа разработана на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Ежегодно она подлежит пересмотру и актуализации с учетом данных, полученных в ходе ВСОКО. В случае выявления дефицитов в ходе мониторинга и оценки качества, в Программу развития должны быть внесены соответствующие корректировки.

Вывод: Оцениваемый параметр получил оценку 2,6 по балльной шкале. Это указывает на недостаточное внимание, уделяемое разработке (корректировке) программы развития. При формировании (корректировке) Программы необходимо учитывать изменения законодательства в области дошкольного образования, предложения и рекомендации, полученные от родительской общественности.

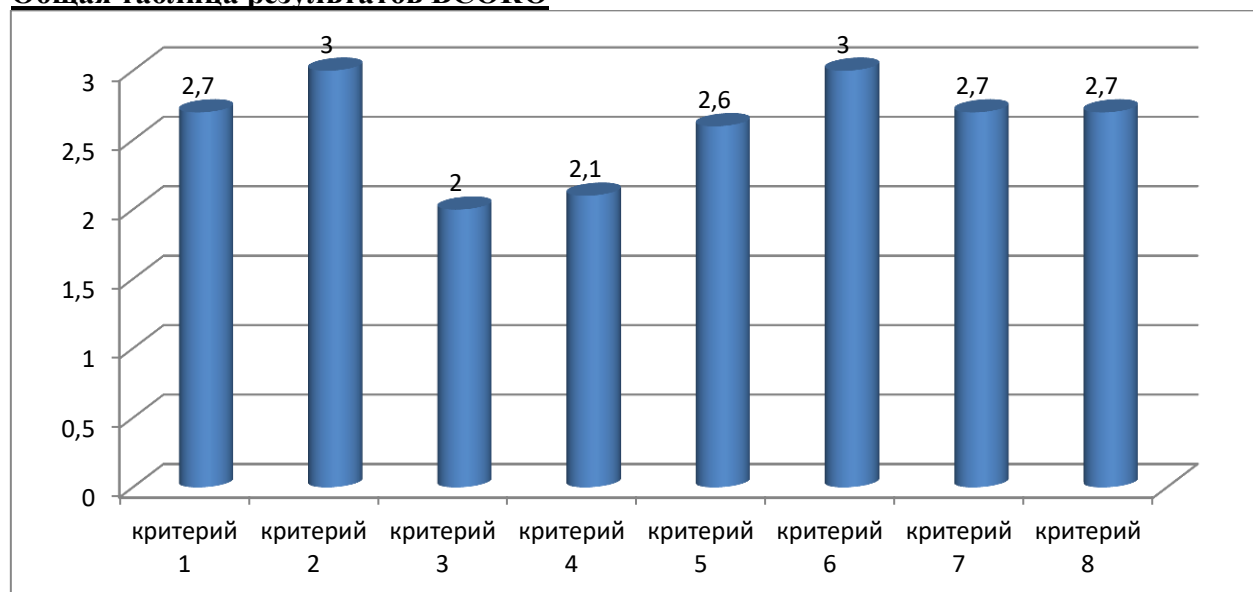
Выводы и рекомендации

По результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад №7» демонстрирует стабильные и положительные результаты в образовательной и организационно-управленческой сферах. Структура и содержания Образовательной программы дошкольного образования детского сада соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. Качество образовательного процесса соответствует установленным государственным стандартам, что подтверждается данными мониторинга знаний воспитанников. Педагогический коллектив частично укомплектован, имеются вакансии. Воспитатели и специалисты обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности и регулярно повышают свою квалификацию.

Родители выражают высокую оценку деятельности детского сада, отмечая доброжелательность и профессионализм педагогического состава, а также комфортные условия нахождения детей. Они удовлетворены организацией образовательного процесса и вниманием к индивидуальным особенностям развития каждого ребенка. Информационная открытость детского сада, соблюдение соответствующих требований законодательства в области образования обеспечивается на высоком качественном уровне.

В учреждении созданы оптимальные условия для обучения и комплексного развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь детям в преодолении эмоциональных и психологических трудностей, а также способствует успешной социальной адаптации. Санитарно-гигиенические условия соответствуют действующим нормативам и обеспечивают здоровье воспитанников. Безопасность детей на территории дошкольного учреждения находится на высоком уровне, что подтверждается регулярными проверками и строгим соблюдением всех необходимых мер предосторожности. Организация питания соответствует установленным требованиям и обеспечивает сбалансированное и качественное питание детей.

Общая таблица результатов ВСОКО



Составление профиля качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» осуществлялось посредством вычисления среднего арифметического значения, которое затем было переведено в процентное соотношение.

На основании анализа процентных показателей можно сделать вывод о соответствии качества образования заявленным критериям.

Результаты ВСОКО составляет 83,3 %, что можно отнести к среднему уровню качества.

Однако выявлены некоторые проблемные зоны, требующие дополнительного внимания и корректировки образовательных программ. Данные направления должны быть отражены в плане работы учреждения на предстоящий год.

Рекомендовано:

-По направлению «Качество ОП ДО» привести в соответствии содержания Содержательного раздела – нет ссылок на ФОП ДО на описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

-По направлению «Качество ОД»: активнее участвовать в конкурсах муниципального и регионального уровня.

-По параметру «Качество взаимодействия с социумом»: расширить и наладить эффективное взаимодействие с социальными партнёрами.

- По направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования. Разработать план мероприятий по обнаруженным дефицитам по параметрам: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

- По направлению «Качество образовательных условий»:

Параметр «Кадровые условия» - разработать план мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах знания ФОП ДО.

Параметр «Развивающая предметно-пространственная среда» - разработать план мероприятий по повышению уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС. Среда, как в группах, так и в других помещениях, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС ДО: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность.

Параметр «Психолого-педагогические условия» - разработать план мероприятий по повышению компетентности педагогов в вопросах создания условий для самостоятельной деятельности детей и партнёрской деятельности детей и взрослых.

- По параметру «Качество взаимодействия с семьёй». Несмотря на то, что показатель «Качество взаимодействия с семьями воспитанников» имеет высокий уровень, необходимо удерживать показатель и продолжить работу по поиску и внедрению новых активных форм для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Аналитическую справку составила старший воспитатель Шишина Н.П.