

Согласованно  
Начальник Отдела образования  
Администрации Серышевского  
района  
\_\_\_\_\_ Т.В. Краснобаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад «Солнышко»  
с.Томское  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Мокрицкая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**ПРОГРАММА**  
**Муниципальной опорной педагогической площадки**  
**МДОАУ ДЕТСКИЙ САД «Солнышко»**  
**с. Томское**  
**«Экологическое воспитание в познавательно –**  
**исследовательской деятельности**  
**дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях ДОО»**

«Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы,  
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский



## Паспорт программы

<p>Наименование инновационного опыта</p>	<p>«Экологическое воспитание в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях ДОО»</p>
<p>Основание для разработки программы представления и распространения своего инновационного опыта</p>	<p>Создание экологической тропы на территории детского сада обеспечивает каждому ребёнку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.</p> <p>Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.</p> <p>Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Одной из форм, помогающей решать эти задачи, на наш взгляд, является познавательно-исследовательская деятельность. Как известно, познавательно-исследовательская деятельность активно развивается на протяжении всего дошкольного детства и отличается разнообразием методов и приемов познания мира.</p>
<p>Основные разработчики программы представления и распространения своего инновационного опыта</p>	<p>Воспитатели МДОАУ Детский сад «Солнышко» с. Томское:</p> <p>Бродникова Любовь Николаевна  Варданян Мила Григорьевна  Дацык Евгения Артёмовна  Дуплинская Татьяна Владимировна  Иванюк Светлана Николаевна  Каштанова Ирина Витальевна  Калмыкова Лидия Ивановна  Мовляйко Ирина Николаевна  Хижняк Татьяна Владимировна  Школина Надежда Николаевна</p>
<p>Основная цель программы представления и распространения своего инновационного опыта</p>	<p>Создание комфортной ландшафтной зоны для обогащения знаний детей об окружающем мире живой и не живой природы путём наблюдений, познавательно-исследовательской деятельности, труда. Воспитание экологической культуры детей, бережного отношения к природе.</p> <p>Создание «экологической тропы» для расширения экологического пространства с целью пополнения системы экологических знаний детей в условиях приближённых к реальным.</p> <p>Благоустройство и озеленение территории детского сада.</p>

<p>Основные задачи программы представления и распространения своего инновационного опыта</p>	<p>-подобрать необходимый материал для обустройства видовых точек (объектов) на экологической тропе .          -обеспечить возможность общения с природой в условиях, приближенных к естественным;          -способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы;          -развивать эстетические чувства, умение замечать красоту окружающей природы;          -формировать осознанно-правильное отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от окружающей среды;          -воспитывать экологическую культуру детей, бережное отношение, безопасное поведение;</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы представления и распространения своего инновационного опыта</p>	<p>Программа реализуется в период с 2018 – 2021 годы:  <b>I этап: Поисково-исследовательский – 2018-2019г.г.</b>          — обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;          — составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;          — составление паспорта «Экологической тропы»;          — подготовить литературу по экологическому развитию детей;          — наметить план работы по реализации проекта.  <b>II этап: Практический – 2019-2020г.г.</b>          — создание на групповых участках видовые точки из имеющихся материалов;          — создание дополнительного материала по теме своей видовой точки;          — создание видовых точек: «Деревенское подворье», «Водоём», «Лекарственные растения», «Фитонцидный уголок», «Лужайка с насекомыми», «Метеоцентр», «Уголок леса», «Сад - огород», «Лаборатория здоровья», «Птичья столовая», «Цветник»          — создание красочной картинки для указателя видовой точки;          — разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.  <b>III этап: Заключительный – 2020-2021г.г.</b>          Создание экологической тропы, с различными видовыми остановками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.          . Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы».          . Создание фото – выставки «Я и мир вокруг меня»          Презентация проекта «Экологическая тропа».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>• Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>• У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>• Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li> </ul> <p><i>Педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li> <li>•Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li> <li>• Пополнится развивающая среда в группе.</li> <li>• Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li> </ul>

	<p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>• Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> <li>• Создание единого образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Возможность участвовать в совместных экологических проектах</li> </ul>
Объем и источники финансирования программы	Материально-технические ресурсы дошкольного учреждения, а также посильная помощь педагогического коллектива и родителей воспитанников.
Постановление об утверждении программы представления и распространения своего инновационного опыта	
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль выполнения Программы «Экологическое воспитание в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях ДОО» МДОАУ Детский сад «Солнышко» с. Томское возлагается на педагогический совет.</p> <p><b>Педагогический совет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы «Экологическое воспитание в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях ДОО» и вносит предложения по их коррекции;</li> <li>- координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;</li> <li>- информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.</li> </ul>

## Информационная справка об образовательном учреждении (организации)

### 1. Общие сведения о ОО:

- *полное название ОУ (ОО)* – Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад «Солнышко»
- *адрес* – 676380 Амурская область, Серышевский район, с. Томское, ул. Украинская, 14
- *учредитель* - Г.Ф. Мокрицкая
- *№ лицензии* – ОД 5092 от 29 мая 2014 серия 28Л01 № 0000441

### 2. Социальное окружение ДОО.

Здание панельное.

Этажность здания: 2.

Общая площадь здания — 963, 3 кв. м.

На первом этаже здания расположены: групповые и спальные помещения групп, кабинет заведующего, медицинский блок, музыкально зал, кухня.

На втором этаже расположены: групповые и спальные помещения групп.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются творческие работы воспитанников, живые растения, информационные стенды.

### Растительный мир

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения — что дает воспитателям возможность

проводить разнообразные занятия по ознакомлению детей с природой.

Деревьев на участке достаточно много. Практически все они в неплохом состоянии. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев.

Видовой состав деревьев: тополь, береза, осина, акация, черёмуха, яблоня, груша, карагач, сосна, кусты сирени, тальника.

Газоны ухожены своевременно подвергаются стрижке и прополке.

На территории детского сада находятся лекарственные травы на участке «зеленой аптеки» такие как: ромашка, одуванчик, чистотел, подорожник, лопух, полынь, зверобой, пустырник, клевер.

Так же располагаются цветники, розарии, альпийская горка, огород – представленные большим видом многолетних и однолетних растений

## Животный мир

На территории детского сада встречаются: сороки, голуби, воробьи, синицы, снегирь.

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели, стрекозы - это все объекты для наблюдения детей.

Муравьи - насекомые барометры, активно помогают предсказывать погоду. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все "двери" своего дома.

Уголок нетронутой природы стал прибежищем для жуков. В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли.

## Зонирование территории

Различные зоны территории детского сада: игровые площадки, огород, цветники и зоны отдыха. На которых располагаются: тропинки, отдельно стоящие пни, сухой ручей, колодец, и т.д. Эти зоны отмечены на картосхеме.

Для повышения интереса детей (особенно младшего возраста) на территории детского сада расположены скульптурки сказочных персонажей.

## Загрязнение территории

Запыленность территории средняя, так как центральная автодорога находится на расстоянии 60 метров и преградой является полоса деревьев и кустарников, но возможно попадание вредных веществ (твердых и газообразных). Железный забор пропускает пыль, снег, шум.

Ветровой режим благоприятный, так как участок с трех сторон окружен высокими зданиями и деревьями, смягчающими порывы ветра.

Шумовой фон умеренный, с расстояния три — пять метров свободно слышен тихий разговор и даже шепот. Основным источником шума являются шум проезжающих машин.

Участок в целом чистый, регулярно убирается штатным дворником.

## Характеристика здания и помещений

Год строительства — 1991г .

Общая площадь земельного участка — 1143,3 кв. метров.

Общая площадь здания — 963,3 кв. метров.

Территория детского сада ровная, имеются газоны , площадки и дорожки.

Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света.

На территории имеются игровые площадки, а также отдельные песочницы и резиновые протекторы (шины), использующиеся как игровой инвентарь. Кроме того, есть железные лесенки, лавочки.

Территория детского сада огорожена железным забором высотой 1,5 метра и в темное время суток освещается фонарями дневного света.

## Благоустройство

Территория детского сада хорошо ухожена. Растительный покров на территории достаточно разнообразен и может неплохо использоваться в целях экологического образования.

Отдельные группы сорных растений оставлены для проведения занятий.

Ежегодно расширяется видовой состав культурных растений, цветов, лекарственных трав, пищевых и декоративных растений.

Для привлечения на участок птиц используются различные виды кормушек, развешанные на разных деревьях.

Коллектив детского сада и родители заинтересованы в проведении работ по благоустройству территории детского сада.

### 3. Сведения о воспитанниках.

Количество детей в МДОАУ Детский сад «Солнышко» с. Томское – 119

### 4. Характеристика педагогического персонала.

#### Образовательный уровень педагогов

Высшее образование	Среднее специальное образование
2	8

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеющих квалификационной категории
1	2	5	2

### 5. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Безработные
Мать 19	58	6	8	18
Отец 11	71	2	1	1

#### Тип семей

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи имеющие двоих детей	Однодетные семьи
94	25	17	68	21

#### Образовательный уровень семей

Высшее	Среднее специальное	Среднее
Мать 26	58	29
Отец 15	55	17

### 6. Краткая характеристика воспитательно – образовательного процесса и его основные результаты:

- модель воспитательно – образовательного процесса ДОО

<i>Модель воспитательно – образовательного процесса</i>		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; Опытническо – экспериментальная деятельность; Проектная деятельность Кружковая деятельность	Ситуативные беседы; Опыты, наблюдения; Чтение художественной литературы; Труд; Режимные моменты; Закаливающие и гигиенические процедуры; Игры	Игры; Трудовые поручения; Конструктивно – модельная деятельность; Гигиенические процедуры; Творческая деятельность; Двигательная активность
---	---	---

- *модель управления учебно – воспитательным процессом и развитием ДОО*

Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения прогнозируемых результатов. Управление по результатам является направлением совершенствования управления деятельностью дошкольного учреждения.

Для успешного руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения, для достижения им высокого качества результата воспитательно-образовательного процесса, для качественной реализации образовательных услуг и выполнения социального заказа совершенствовать необходимо все приведенные пути, учитывая их положительные и корректируя их отрицательные стороны, так как все пути совершенствования взаимосвязаны между собой.

#### *7. Характеристика здоровья дошкольников.*

Группа здоровья:

Первая – 7 детей

Вторая – 110 детей

Третья – 2 детей

#### *8. Социализация выпускников.*

Именно дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

#### *9. Материально – техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.*

В детском саду имеются:

- прогулочные площадки, где создана экологическая тропа с различными экологическими объектами,
- огород для выращивания овощей и проведения наблюдений, исследовательской работы;
- уголки природы в каждой возрастной группе
- опытнические зоны в младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

- Огород на окне в каждой возрастной группе.
- цветники для организации наблюдений и труда в природе.

#### **кадровые:**

В детском саду работает 10 педагогов.

Высокий профессиональный уровень педагогов по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.

Педагоги имеют возможность участвовать в районных конкурсах и мероприятиях по представлению экологических проектов.

#### **информационные:**

библиотека с необходимым пакетом программной, методической и детской литературы экологической направленности;

#### *10. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы ДОО.*

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ
- Конвенция о Правах ребёнка
- «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Н. Николаевой
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
- Устав МДОАУ

#### *11. Традиции ДОО.*

Традиционно проводятся:

- Дни экологической безопасности
- Неделя экологических знаний
- праздник «День птиц» и другие мероприятия экологической направленности.

#### **Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательного учреждения (организации)**

Почему проблема экологического воспитания в детском саду стала актуальной?

Причина – деятельность человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Организация «экологической тропы» в детском саду тесно связана с вопросами



экологического воспитания детей дошкольного возраста. Она представляет собой специально оборудованную в образовательных целях природную территорию, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении.

Создание «Экологической тропы» обусловлено ещё и тем, что дети не всегда могут применять имеющиеся знания на практике. Дети знают как вести себя в природе. Могут объяснить почему? Но бывает и такое, что поведение ребенка идет в разрез с его знаниями, потому что детям не хватает общения с природой в естественных условиях, где бы они могли наблюдать изменения живого и неживого мира природы во времени, воочию видеть пагубное влияние человека на природу.

Поэтому наша цель: учить детей основам экологически безопасного, грамотного поведения в природе, умению прогнозировать последствия своих поступков. Экологическая тропа – это путь, на котором ребенок может делать «открытия». Вся совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых осуществляется во время экскурсий, прогулки, театрализации и т.д.

### **- Концепция развития ДОО.**

Концепция программы строится на создании среды, наиболее удовлетворяющей потребности в природном разнообразии, в возможности передвижения детей по всей территории учреждения: экологической тропе .

### **- Приоритетные направления инновационной деятельности образовательного учреждения (организации)**

МДОАУ детский сад «Солнышко» является учреждением общеразвивающего вида, то есть, приоритетных направлений нет, но значительное место в системе работы отведено экологическому воспитанию дошкольников. Проводятся экологические праздники, занятия, родительские собрания, организуются выставки, показы театрализованной деятельности детей старшей и подготовительной групп.

В детском саду функционирует 6 групп.

Вторая группа раннего возраста – 21

Младшая группа – 23

Средняя группа – 24

Старшая группа – 18

Подготовительная группа – 16

Подготовительная группа – 16

### **- Поэтапный план мероприятий**

Этапы реализации программы развития

#### **1 этап: Поисково – исследовательский (2018 - 2019)**

- обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;
- составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;
- составление паспорта «Экологической тропы»;
- подготовить литературу по экологическому развитию детей;
- наметить план работы по реализации проекта.

#### **2 этап: Практический (2019 – 2020)**

- создание на групповых участках видовые точки из имеющихся материалов;
- создание дополнительного материала по теме своей видовой точки;
- создание видовых точек: «Сельское подворье», «Водоём», «В гостях у сказки», «Цветник», «Лужайка с насекомыми», «Метеостанция», «Муравьишкин дом», «Овощные грядки», «Тропинка здоровья», «Птичья столовая».
- составление паспорта по своей видовой точке и рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми разных возрастных групп;
- создание красочной картинки для указателя видовой точки;

- разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.

### **3 этап: Заключительный (2020 - 2021)**

- Создание экологической тропы, с различными видовыми остановками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.
- Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы».
- Создание фото – выставки «Я и мир вокруг меня»
- Презентация проекта «Экологическая тропа».
- Подготовка и обобщение опыта работы ДООУ по реализации программы развития.

### **- Оценка эффективности программы**

В содержании программы развития обозначена общая цель, направленная на развитие детей: учить уважительно и бережно относиться к окружающему миру, животным, растениям, своему здоровью. В соответствии с ФГОС педагогический процесс строится по двум основным блокам, соотношение которых обеспечивает оптимальное распределение времени в течение дня.

1 блок - совместная деятельность взрослого и детей.

В свою очередь в совместной деятельности взрослого и детей планируем разделы:

- специально организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.

2 блок- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Главное – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую выбор вида деятельности, соответствующей интересам, потребностям, уровню сформированности детской деятельности и развитию личности ребенка в ней.

Планирование работы по экологическому воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: знакомство с особенностями взаимоотношений в семье, формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольника, развитие познавательного интереса к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

В плане реализации программы развития используются различные формы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками. Для реализации поставленных задач планируется расширять формы партнерских взаимоотношений с семьям воспитанников, сельским Домом Культуры и библиотекой.