

## Тема ООД «Красивый дом для моей семьи»

**Цель:** учить детей умению самому придумывать дом для своей семьи.

### **Задачи:**

- *образовательные:* Учить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах;

- *развивающие:* развивать у детей творческое воображение, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом; развивать умение действовать согласованно;

- *воспитательные:* продолжать воспитывать умение работать в команде. Воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к окружающему миру. Воспитывать аккуратность в работе.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, дидактические игры.

**Материалы и оборудование:** Листы бумаги, наборы цветных карандашей, пастель, небольшие листы бумаги для набросков или для опробования техники рисования разным нажимом, иллюстрации, на которых изображено небо при восходе, заходе солнца и т.д.

### **Ход ООД:**

1. Вводный этап:

Дети встают вместе с педагогом в кружок и произносят слова:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Педагог приглашает детей поиграть в игру «Что в чём»

Педагог бросает мяч и говорит слово, а ребёнок должен в ответ вернуть мяч и назвать часть этого предмета.

Педагог: Дом

Ответы детей: Крыша, труба, стенка, окно и т.д.

Молодцы, хорошо знаете, из чего состоит дом. Сегодня нам эти знания очень пригодятся, мы будем рисовать свой дом.

2. Основной этап:

Педагог: Ребята, сегодня мы будем рисовать свой дом.

Дома бывают разные: высокие, низкие,

Зелёные и красные далекие и близкие.

Панельные, кирпичные... Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные - дома бывают разные.

Педагог: В нижней части листа проводим карандашом линию, на ней будет стоять дом. С какой части дома нужно начинать рисовать? (педагог показывает) (Начинаем рисовать со стен)

Педагог: Что рисуем потом?

Ответы детей : крышу

Педагог: Крыши бывают плоские, треугольные, трапециевидные, это когда у верхнего угла треугольника как будто срезали уголок. Окна в домах расположены ровными рядами. Что можно нарисовать возле дома?

Ответы детей: Дерево, цветы, собачья будка и собака, забор, кошечку и т.д.

Физминутка: речь с движением

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть. (Дети выполняют прыжки на месте)

Дом большой, высокий строим (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нём старый гном. (Приседают)

Продуктивная работа детей.

В процессе рисования необходимо следить за расположением рисунка, за использованием показанных приёмов рисования карандашом. Тем, кто действует неправильно, напомнить, как нужно рисовать. Следить, чтобы дети правильно и свободно держали карандаш при рисовании линий и закрашивании рисунков, в случае надобности поправлять руку.

Составление описательных рассказов

Педагог: Расскажите о доме, который вы нарисовали. Какого размера ваш дом? Каков он снаружи? Почему вам нравится жить в этом доме?

Ребёнок: У меня большой и красивый дом. Стены в нем из желтого кирпича, крыша красная, треугольная. В нём большие светлые окна. Мой дом очень красивый.

Педагог даёт возможность высказаться всем детям.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Подведение итогов занятия

Педагог: Какие прекрасные дома у вас получились! Они очень красивые, светлые, тёплые и уютные. Берегите и любите своё дом!