



КОЛОСОЖ

№12
апрель
2013



Мамин день

стр. 2



**Роль декоративного рисования в
подготовке детей к школе** стр. 9



А у нас сегодня вот что

стр. 3



В номере:

Таланты и поклонники	стр. 2
Прощай зимушка	стр.3
Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации	стр. 4
Учите вместе с детьми	стр. 8
Страничка музыкального руководителя	
Музыкотерапия	стр. 11
Мудрые советы	стр.12
За советом к логопеду	
Влияние загадок на речевое разви- тие детей дошкольного возраста	стр. 13
Поздравляем	стр. 14
Фото галерея	стр. 17



Мамин день

Мельникова Н.А.—
воспитатель

**Весна шагает по стране
В лучах тепла и света
Сегодня праздник наших
мам**

И нам приятно это!

Ко дню 8 марта мы начали готовиться задолго. Ребята учили стихи и песни, готовили танцы, рисовали портреты мам и бабушек. А ещё,



для того чтобы настроение у наших женщин было по-настоящему праздничным и веселым, своими руками сделали тюльпаны. Наши бумажные цветочки в технике оригами, конечно, не похожи на настоящие цветы, но в них было вложено столько детской любви и тепла, что даже сама Зима отступила.

Наши бумажные цветочки в технике оригами, конечно, не похожи на настоящие цветы, но в них было вложено столько детской любви и тепла, что даже сама Зима отступила.

И вот долгожданный день настал... Нарядные мальчики и девочки, мамы и бабушки, тёти и сестрёнки входят в зал. Праздник начинается...



И тут, словно, из какой-то волшебной сказки к нам пришла в гости Ириска. Ириска — это веселый клоун. Она пришла с необычным конфетным деревом. Вот только конфетки на том дереве были не простые. Оказывается, все песни, танцы, стихи и даже игры, которые ребята готовили для гостей, были спрятаны в этих конфетках. Ребятишкам с Ириской было так интересно и весело, что даже наши мамы не смогли усидеть на своих местах и с удовольствием поиграли и попели вместе со своими детьми.

В заключение праздника ребята со своими чудесными цветочками исполнили песню любимой мамочке и подарили мамам и бабушкам вместе с цветами свою любовь и пожелания: «Всегда будь здорова, всегда будь счастлива!»



В заключение праздника ребята со своими чудесными цветочками исполнили песню любимой мамочке и подарили мамам и бабушкам вместе с цветами свою любовь и пожелания: «Всегда будь здорова, всегда будь счастлива!»



Таланты и поклонники

Под таким девизом прошел ласковый, теплый, добрый и светлый праздник дня любимых мамочек, бабушек, сестричек в подготовительной группе. Дети дарили своим родителям стихи, частушки, танцы, играли в разные игры.



Родители — это поклонники своих талантливых детей, они принимали активное участие в играх. Конкурс — демонстрация мод — здесь родители показали свое обаяние, творчество, воображение — что каждая мамочка самая модная и стильная. Проявили свои таланты в художественном творчестве, вместе с детьми рисовали портрет «Мой папа самый лучший». А для бабушек подарили дети шуточный танец «Семечки». Девочки исполнили для всех гостей танец «Белая птица» — это память о

войне, белые птицы — символ мира на всей земле. А заключительная песня тронула сердца всех гостей

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я!

**«Счастье — это когда
рядом мама!»**



Прощай зимушка!!!

Ионина В. С. - воспитатель



Праздник масленицы в народе считается прощанием с зимой, и стоит повеселиться на славу – ведь заканчиваются холода, до весны остаётся совсем немного! Традиции Масленой недели вернулись к нам после долгих лет забвения, и сейчас народные гуляния проходят в каждом городе и в каждом посёлке. Но есть одна традиция, которая была с нами всегда – поедание символа солнца, блинов. Народные традиции велят не только блины есть, но и с гор кататься, петь, танцевать!

В нашей группе тоже весело прошёл праздник Масленицы. Целую неделю мы готовились к проходам Зимы. Выучили стихи о весне, пословицы и приметы о весне и зиме.



В понедельник, как и положено, изготовили Масленицы, одели его в женскую одежду, украсили бусами. Радости детей не было предела. Чучело Масленицы гостило у нас всю неделю.

Во вторник и все последующие дни, пели песни, разучивали и играли в народные игры, катались с горки на санках. А какие разные чучелки дети нарисовали. Только полюбуйте!



зверушек.

И вот наступил долгожданный праздник. На улице всех детей встречала Весна. Началось масленичное представление. В гости к детям приходила Баба – Яга и Блиночек. Они с детьми пели, плясали, играли. И кульминация праздника. Торжественно сжигается чучело Масленицы. Дети сжимают в кулачок всё плохое и бросают в костёр. А вечером дети лакомились пышными блинами.

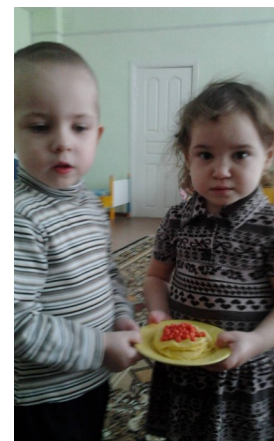
Праздник удался на славу! Прощай Зимушка - Зима! Здравствуй, Весна!

А у нас сегодня вот что



Малькова Н.П.—воспитатель

Мы ребята хороши
Дружно стряпали блины
Угощали куклу, мишку,
тигрёнка и зайчишку
Никого мы не забыли
Всех блинами угостили.



Принят
Государственной Думой
21 декабря 2012 года
Одобен
Советом Федерации
26 декабря 2012 года

НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Долгорукова С.М.—заведующая

Чего нам от него ждать?

Подготовленный Министерством образования и науки закон «Об образовании в РФ» подписан президентом России Владимиром Путиным. Работа над документом длилась более трех лет. В обсуждении законопроекта участвовали эксперты и заинтересованные граждане страны.

Закон «Об образовании в РФ» вступит в силу с 1 сентября 2013 года. Для части положений, закрепленных в документе, установлены иные сроки. Стоит отметить, что до сих пор в России параллельно действовало два базовых закона: «Об образовании» 1992 года и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года. Теперь их полностью заменит новый документ.

Основная цель закона, по мнению властей, – сделать образование качественным и доступным.

. Каких нововведений ждать тем, кто учится и тем, кто учит – попробуем разобраться.



Основные пункты закона

Закон вводит новое понятие «образовательная организация» так будут называться образовательные учреждения- это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана».

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Уровни образования

Новый закон устанавливает систему дошкольного, общего и профессионального образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дошкольное образование, согласно новому документу, становится отдельным и самостоятельным уровнем, регулируемым федеральными государственными образовательными стандартами. Также дошкольное образование четко отделено от «присмотра и ухода» за детьми. Это расширит возможности негосударственного сектора в сфере этих услуг.

Начальное профобразование, как отдельный уровень, исчезает. Среднее будет включать в себя два - подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Стоит сказать, что учебные заведения, предлагающие программы начального профессионального образования (ПТУ) закроют.

Высшее образование делится на 3 уровня: бакалавриат, специалитет/магистратуру и подготовку кадров высшей квалификации.

Из подвидов дополнительного образования будут выделять образование для детей и взрослых и дополнительное профобразование.

Отдельным пунктом в законе обозначено понятие «Инклюзивное образование». Это значит, что для детей с ограниченными возможностями будут созданы учебные заведения, где они смогут получать качественное образование »без дискриминации«.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные

организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.

2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

4. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.

5. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

6. Порядок обращения за получением компенсации, указанной в части 5 настоящей статьи, и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Стоимость пребывания ребенка в детском саду по-прежнему будет определять муниципалитет. Теперь дошкольные образовательные учреждения вправе устанавливать оплату в 100% содержания ребенка.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Какие дипломы будут выдавать?

Диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра, диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки.

Отбор в школу

Преимущественное право записи в первый класс будет у тех, кто проживает на закрепленной территории. Индивидуальный отбор детей в школы с углубленным изучением предметов будет разрешен только в средних и старших классах. Кстати, закон отменят такие понятия, как «гимназия» и «лицей».

ЕГЭ

Единый государственный экзамен сохраняется и закрепляется как форма государственной итоговой аттестации школьников. Результаты ЕГЭ будут действительны в течение четырех лет, следующих за годом получения свидетельства.

Язык обучения

Закон закрепляет норму обучения на русском языке с возможностью получения образования на языках национальных республик. Так, все дети будут иметь право получить дошкольное, начальное и основное общее образование на родном языке из числа народов России.

Школьная форма

Единую форму одежды для школьников на федеральном уровне вводить не стали. Будут ученики ходить в форме или – нет, решит администрация образовательных учреждений.

Студенческое общежитие

В законе уточнена норма оплаты за проживание в студенческом общежитии. Она будет определяться актами образовательных организаций. Принять участие в обсуждениях на эту тему смогут студенческие советы.

Реорганизация и ликвидация вузов

Соответствующие решения будут приниматься на основании заключения специальной комиссии по оценке последствий подобных действий. Порядок создания комиссии будет устанавливать правительство России. Все вузы, включая частные, будут обязаны участвовать в мониторинге Минобрнауки РФ.

Новые понятия

В законе появились такие дефиниции, как «конфликт интересов педагогического работника» (ситуация, когда у педагога появляется заинтересованность в получении материальной выгоды при выполнении своей работы), «сетевое/электронное обучение», «безопасность школьной среды».

Особенные вузы

Законодательно закреплен высокий статус МГУ и СПбГУ. Этим вузам, как и федеральным и национально-исследовательским университетам, дано право устанавливать свои собственные образовательные стандарты. По указанию правительства, это право может быть у некоторых других высших учебных заведений.

Сокращение льгот при поступлении

Существующие 140 видов льгот теперь распределены по четырем категориям: зачисление вне конкурса, зачисление по квоте, прием на бесплатные подготовительные отделения при вузах и прием тех, кто имеет преимущественное право при прочих равных условиях.

Вместо зачисления многим льготникам предложат альтернативный вариант - зачисление на бесплатное подготовительное отделение вуза. Воспользоваться привилегией разрешается только один раз. Поступить сюда смогут: дети-сироты, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, чернобыльцы, дети военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел и других ведомств. Целевики должны будут подписать договоры, по которым будут обязаны заплатить штраф, если не поедут после учебы обратно в регион. Штраф полагается и работодателю, если он не сможет предоставить работу выпускнику.

Что ещё есть в законе:

- Сельскую школу будет невозможно расформировать без решения местных жителей;
- Школьная форма будет вводиться по усмотрению дирекции школы;
- Религиозное образование переходит из факультативного в обязательное.

До 1 января 2014 года:

1) органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования осуществляют:

а) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразова

тельных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых за счет средств местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

б) финансовое обеспечение получения гражданами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций;

2) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в рамках решения вопросов местного значения в сфере образования осуществляют:

а) организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, указанных в пункте 1 настоящей части и отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

б) финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами, установленными для муниципальных образовательных организаций.

УЧИТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Орлова Г.М.— музыкальный руководитель

Если щётками пригорки
стали вдруг от травки колки
И цветным мелком на классы
Вся расчерчена страна,
А по классам скачут бойко
Кати, Насти и Алёнки,
Всё равно девчонки эти
Называются ВЕСНА.

Э.Булгакова

Подснежник

В лесу, где берёзки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом потянулся из всех своих аленьких сил
И тихо спросил :
"Я вижу, погода тепла и ясна,
Скажите, ведь правда, что это весна?"

П.С.Соловьёва

Позывные

Лютуют ночные морозы,
Холодные ветры свистят.
Осины, дубы и берёзы
Под зябкими звёздами спят.
Но в воздухе есть перемены,
Они разбудили сосну:
Иголки, словно антенны,
Уже уловили весну.

В.Орлов

Здравствуй, весна!

Вешний цветик в травке новой
Щурит ласковый глазок.
Сел щегленок на кленовый
Зеленеющий сучок.

Любо птичке желтогрудой:
В ясном блеске вышина,
Светит солнце, радость всюду,—
Здравствуй, милая весна!

Пожарова

«Роль декоративного рисования в подготовке детей к школе»

Коротких Л.А.—воспитатель
Обязательное обучение в школе предъявляет к ребёнку определённые требования. Записать его в школу можно лишь тогда, когда он достиг такого уровня развития, который гарантирует, что ребёнок успешно справится с требованиями этого воспитательно-образовательного учреждения.

Как же определяют готовность к школе учёные? В педагогической и психологической литературе она трактуется как общая развитость личности, позволяющая ребёнку включиться в процесс воспитания и обучения и успешно освоить его содержание, как целостная система свойств и качеств, которые должен приобрести дошкольник в своём физическом, умственном и эстетическом развитии. Чтобы подготовить детей старшего дошкольного возраста к школе, нет необходимости (и даже нежелательно) усаживать ребёнка как школьника и давать чёткие задания (например, рисуй ровные палочки, пиши буквы, цифры и т.д.). Так можно отбить у ребёнка желание учиться в школе. Все упражнения и задания лучше проводить в игровой форме. Одним из способов подготовки ребёнка к школе в интересной, ненавязчивой форме является декоративное рисование и декоративная лепка.



Для успешного овладения письмом у ребёнка должна быть развита мелкая моторика пальцев. Этому способствует декоративная лепка с её мелкими деталями и украшениями. Тонкая работа при рисовании орнамента так же развивает мелкую моторику и улучшает координацию движения рук. Рисование тонких завитков, ровных и волнистых непрерывных линий, ровных штрихов при закрашивании - всё это способствует укреплению мышц пальцев и формированию навыков, необходимых для письма. Мелкая моторика тесно связана и с речевой функцией. Отмечено стимулирующее влияние функции руки на развитие психических функций и деятельность головного мозга. Кроме того, изображение орнаментов позволяет совершенствовать технические приёмы работы: при повторе узоров легче усвоить способ деятельности, отработать силу нажима на карандаш, ритмичность повторяющихся движений и их амплитуду (размах), научиться проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые, волнистые линии, делить отрезки на равные части, выполнять развивающие глазомер несложные рисунки, упражняться в симметричном расположении элементов. В узорах декоративных росписей, характерных для различных народных промыслов, соблюдается определённый ритм, симметрия, соразмерность отдельных элементов, счётность в исполнении орнамента, закрепляются знания геометрических форм, ориентировка в пространстве. Таким образом, закрепляются

элементарные математические представления.

На успехи ученика влияет уровень развития познавательных процессов и функций: восприятия, представления, воображения, памяти и мышления. Изучение орнаментального искусства способствует развитию восприятия, образного мышления, воображения, эмоционально – положительного отношения к окружающему миру.

И ещё немаловажным элементом подготовки ребёнка к школе является укрепление волевых качеств ребёнка, выработка усидчивости. Кропотливая работа по рисованию мелких элементов узора (орнамента) способствует развитию у ребёнка этих качеств. Так, получая удовольствие в процессе творчества, ребёнок незаметно накапливает и развивает качества, необходимые для успешного обучения в школе.

Поэтому, рекомендуем родителям дома создавать условия для свободного творчества детей (рисования, лепки, работы с ножницами).

Поверьте, ваш ребёнок с наибольшим желанием выполнит задание типа «Укрась полоску орнаментом» или «Нарисуй куклу в красивом платье», чем строгое, чёткое «Напиши строчку крючков, букв и т.д.». Некоторых детей вообще трудно заставить что-либо писать, а вот рисовать любят практически все.



Пусть рисуют!!!

Дети старшей группы «Гномы» познакомились в течении года с некоторыми видами декоративных промыслов. Например, дымковской, хохломской и филимоновской игрушками и декоративными элементами их росписи.

В младшей и средней группах дети учились рисовать мазки, точки, клетки, округлые формы. Сначала они рассматривали пятнистых лошадок, нарядных кукол, играли с ними, а затем украшали фартуки, платки, салфетки для кукол, разрисовывают силуэты животных. Первоначально было освоение точек-горошин кистями, далее учили делать клетки - пересечение вертикальных и горизонтальных линий и заполнять их мазками-точками.

Детям прививались умения правильно пользоваться кистью и двумя-тремя красками, составлять простейшие композиции.

В старшей группе, при переходе к следующему этапу работы задача усложнилась. Здесь мы уже учили ребят составлять узоры из знакомых элементов, украшать орнаментом рисунки, силуэты игрушек, т.е. составлять композицию; подбирать нужный цвет, работать с несколькими кистями для выполнения различных элементов; давать оценку сделанному своими руками, подмечать красоту, оригинальность изделия. Работа в старшей группе предусматривает: знакомство с дымковским, хохломским промыслом, роспись силуэтов игрушек с помощью таблиц и самостоятельно.

В заключении, хочется сказать, что народное и декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Дети видят богатство фантазии народа, его мастерство, жизнелюбие, талант и трудолюбие. Это способствует не только их эстетическому, но и нравственному воспитанию. Дети познают мир, происходит их социализация в обществе.



Музыкотерапия

Орлова Г.М.— музыкальный
руководитель

Очень благотворное влияние музыки на здоровье детей уже не раз доказано учёными и врачами-практиками. А вы знаете, что музыка способна улучшать язык и память детей?



При серьёзном изучении музыки стимулируется левая височная (слуховая) доля головного мозга, тем самым улучшая устную память.

Если вы своего ребёнка будете обучать игре на каком-либо музыкальном инструменте, то это будет улучшать их лингвистические навыки. А если взрослый человек задумает обучаться игре на музыкальных инструментах, то его занятие музыкой может помочь ему справиться с потерей памяти после перенесённых травм мозга.

Вот к таким выводам пришли в своих исследованиях психологи из китайского университета Гонконга.

В ходе исследований выяснилось, что дети, занимающиеся музыкой, т.е. проходящие обучение игре на музыкальных инструментах, обладают намного большим словарным запасом, по сравнению с теми, кто совсем не умеет играть ни на одном музыкальном инструменте. И если их период музыкального

обучения увеличивается, то, соответственно и словарный запас становится более объёмным.

Группа исследователей под руководством доктора психологии Агнес Чан взяли для своего эксперимента 90 школьников в возрасте от 6 до 15 лет. Одна половина детей занималась в своем школьном оркестровом кружке продолжительностью от одного до пяти лет. А другая же половина детей никакого обучения не проходила.

Все дети без исключения проверялись на способности устной памяти. Им дали прочитать список слов и после 10-минутного перерыва, а потом дали ещё 30 минут паузы, предложили вспомнить все слова, когда им показывали ряд изображений, которые соответствовали этим словам. Проверка была произведена три раза с каждым школьником.



Учёные отметили, что школьники, которые обучались музыке, вспоминали гораздо больше слов, по сравнению с теми, кто никогда не обучался музыке. Даже после того, как прошло 30 минут после чтения слов, они их сохранили намного больше, чем та группа школьников, которая не обучалась.

Почти такое же исследование проводилось в 1998 году с 60-ю студентками из университета

Гонконга. Половина из них имела по шесть лет музыкального образования, а другая не имела никакого.

Так вот результаты исследования показали, что девушки с музыкальным образованием обладали на 16% лучшей памятью в сравнении со своими сверстницами.

Как же музыка может помочь ребёнку сохранять слова? Левая височная доля большого мозга обрабатывает слуховую информацию и человек, занимающийся изучением музыки как раз и подвержен стимуляции этого участка мозга. Идёт своеобразное поощрение развития той части левой височной доли большого мозга, которая как раз и отвечает за устную память. Таким способом, устное обучение памяти происходит как своего рода «побочный продукт» обучения музыке.

Такой подход в изучении музыки, как считают ученые, вполне может стать новым видом физиотерапии для людей, потерявших память после мозговой травмы.

Для родителей это также хороший стимул отдавать детей в музыкальную школу пока они молодые, так как влияние музыки на здоровье детей поистине неоценимо!



Мудрые советы

Моисеева Е.Е.—
старший воспитатель



Дорогая мамочка! Уложи меня спать! Для меня это очень важно. Потому что когда я ложусь – я остаюсь совсем один. И что меня ждет во сне, я не знаю.

Я хочу, чтоб ты меня обняла и согрела, тогда мне не страшно. Спой мне!

Я хочу слышать твой голос. Я запомню его на всю жизнь, и он будет со мной всегда, даже когда я стану совсем большим. Я тоже буду рассказывать тебе о том, что со мной происходит, о чем я думаю и что чувствую. А еще мне нравятся слова колыбельной песни – добрые, уютные, простые, их легко запомнить. Только всеравно твой голос важнее самых лучших слов. Мамин голос ... такой любимый, такой родной. Спокойной ночи, мамочка. я тебя очень люблю...

Уважаемые родители!

Подарите вашему ребенку и самим себе эти бесценные минуты перед сном – они купятся вашей душевной близостью на долгие-долгие годы.

Как ввести агрессивного ребенка в мир социальных отношений?

«Откуда у детей агрессия? Что делать взрослым, если их «выводят» из себя? Наказывать или поощрять? Как ввести агрессивного ребенка в мир социальных отношений?» - эти и другие вопросы волнуют как педагогов, так и родителей. Предлагаем вашему вниманию игры, упражнения, полезные советы для успешного обучения и воспитания ребенка, снижения агрессивности, снятия эмоционального напряжения, налаживания контакта между педагогами, родителями и детьми.

Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия) Наиболее эффективной для дошкольника является игровая коррекция агрессивного поведения, т.к. ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру можно пытаться решить некоторые проблемы агрессивного поведения. В целях коррекции агрессивности следует использовать и индивидуальную и групповую формы игровой коррекции. Несмотря на очевидные различия, групповая и индивидуальная игротерапия едины в том, что фокусом психологического воздействия в том и другом случае является каждый ребенок, а не группа в целом. По мнению большинства специалистов в области игровой терапии, групповая игротерапия, безусловно, обладает большей эффективностью, однако само наличие широкой практики

индивидуальной игротерапии свидетельствует о том, что в ряде случаев именно индивидуальной работе с ребенком отдается предпочтение.

Тематическая беседа

Агрессивных детей необходимо обучать понимать свои чувства. Это можно делать как при помощи игр, так и в процессе беседы с небольшой группой детей. В процессе беседы на чувстве гнева можно заострить особое внимание, поговорив с детьми о физических ощущениях, связанных с ним.

Взрослому, проводящему беседу, следует направлять детей и задавать им вопросы типа: «Что чувствует твое лицо, когда ты злишься?», «Какое оно в этот момент?», «Что делают и чувствуют твои руки, спина?», «Какого цвета твоя злость?».

Чаще всего дети описывают свое агрессивное состояние так: «У меня горячие щеки, колет в животе и т.д.». В результате такой работы дети научаются понимать свои чувства, эмоциональные состояния. Подобную работу следует практиковать в понимании, ощущении ребенком и других своих чувств, как позитивных, так и негативных.

Продолжение читайте в следующем номере газеты «Колосок!»



За советом к логопеду



Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста

Силкина О.С.—

учитель-дефектолог

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадки – наши старые и добрые знакомые. Любую из них можно безошибочно узнать «в лицо», при встрече не спутав ни со скороговоркой, ни со считалочкой.

Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковую и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Предметность, конкретность загадки, направленность на деталь делают ее отличным приемом дидактического воздействия на детей. В своей работе вы можете предлагать детям загадки в начале занятий, наблюдений, бесед. В подобных видах работы загадка вызывает

интерес и дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении. Данные формы фольклора вносят определенную «живинку» в занятия, они заставляют по-новому взглянуть на те или иные предметы, увидеть необычное, интересное в давно примелькавшихся вещах.

В практике педагогов, занимающихся с детьми с различными нарушениями в развитии речи, широко используется загадка, компактная и интересная фольклорная форма. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны.

Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:

воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;

стимуляция умственной активности;

развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;

развитие сенсорной сферы.

Тематика загадок **для детей младшего дошкольного возраста** ограничена их небольшим жизненным опытом. Это загадки о предметах, с которыми ребенок сталкивается в быту, которые оказывают на него эмоциональное воздействие (игрушки, домашние животные, предметы обихода, продукты питания). В загадках названы яркие, характерные признаки, качества и свойства предмета (цвет, форма, величина, голос животного, чем он питается, повадки и т.д.). Младшим дошкольникам можно предложить рифмованные загадки, в которых отгадка рифмуется с текстом загадки.

Детям среднего дошкольного возраста предлагается более широкая тематика загадок: о домашних и диких животных, об одежде, о продуктах, о явлениях природы, о транспорте и т.д. Характеристика предмета загадки может быть дана полно, подробно, как «мини-рассказ» о предмете. Рекомендуются загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами. В работе с **детьми старшего дошкольного возраста** можно использовать загадки разнообразной тематики: явления природы, предметы обихода, орудия труда, средства передвижения, связи, спорт, человек, и т.д. Детям предлагаются более сложные виды логических задач: сравнение, исключение, сопоставление и др.





ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!



Коротких Л.А.—воспитатель

Все дети с нетерпением ждут своего дня рождения! День рождения – это день подарков, пожеланий, сладостей, гостей, радости и хорошего настроения! По традиции в нашей группе мы чествуем каждого именинника дружным караваем, дарим пожелания, песню, рисунки на память. А также подарок на память от детей и воспитателей. Оригинальное решение принял родительский комитет группы, купив в подарок именинникам – настоящие часы. Настоящий «взрослый» подарок рады получить все дети с пожеланием не проспать в детский сад на зарядку, а через год и в школу на урок!



**В марте мы поздравили с днём рождения –
Беглова Кирилла и Ермакову Дашу.**

С днём рождения!

**Смеха, здоровья, удачи,
Счастья хотим пожелать,**

**Жить веселее и ярче,
Новых друзей встречать!**



Поздравляем С Днём Рождения!
Сашу Молчанова, Данила Бессонова,
Ваню Галкина, Степана Агапова,
Ярослава Махмина.

Пусть в маленьком сердечке
Живёт большое счастье
Пусть солнце будет ярким
А мир вокруг блестящим.

Поздравляем С Днём Рождения!
Диму Васильева

Ты сегодня, без сомненья,
Стал уже совсем большой!
Твой сегодня День Рожденья,
Самый главный праздник твой!

Поздравляем С Днём Рождения!
Гришу Сатаева

Все вместе в день рожденья твой
Желаем сердцем и душой
Здоровья, бодрости и смеха,
Во всех делах твоих успеха
И чтоб светила бы всегда
Тебе счастливая звезда.

Поздравляем С Днём Рождения!
Жето Уткину, Дарью Ермакову,
Кирилла Беглова

Пусть все дни будут,
Как День рождения:
Дарят радости доброй мгновенья,
Дарят праздники для души,
Исполняя все мечты!

Поздравляем С Днём Рождения!

Егора Фадеева, Ипситу Туманова,
Ксению Расторгуева, Ярослава Нартилова,
Викторию Васильеву
Желаем белых облаков
И неба голубого!
Желаем лучиков цветных
И солнца золотого!

Поздравляем С Днём Рождения!

Ярослава Землянского, Дарью Ракову,
Никиту Нечаева, Архипа Ковальских,
Артемия Хайдукова
Желаем бочку сладких снегов,
Большой бассейн смешинок,
Неруших мультяшек, стихов —
Как в снегах над снежинкой!

Поздравляем Вас С Днём Рождения!

Галина Максимовна
С днём рожденья поздравляем
И от всей души желаем:
В деле - полного успеха,
В жизни - радости и смеха,
Никогда не огорчаться,
Не грустить, не волноваться,
И вступая в год свой новый
Быть счастливой и здоровой!

Светлана Михайловна

Поздравляем Вас С Днём Рождения!
С днём рожденья поздравляем
И от всей души желаем:
Счастья, радости, добра,
Быть веселою всегда,
Что задумано - исполнить,
Жизнь прекрасна - это помнить, -
Улыбаться, долго жить,
Людам радость приносить!

Поздравляем Вас С Днём Рождения!

Людмила Александровна
В светлый день,
В ваш день рожденья
Вас поздравить мы спешим,
Счастья, радости, веселья
Пожелать мы Вам хотим,
Чтоб заботы и печали
Вы не знали никогда,
Чтоб здоровье и удача

Поздравляем Вас С Днём Рождения!

Елена Евгеньевна
Позвольте нам поздравить вас в стихах
И пожелать здоровья и удачи,
Успеха в начинаньях и делах
И позитива яркого в придачу.
Энергия пусть в жизни бьёт ключом,
Мечты пусть превращаются в реальность,
И счастье прочно вселится в ваш дом,
И не покинет ваше сердце радость!

Поздравляем Вас С Днём Рождения!

Анна Сергеевна
Желаем счастья и здоровья,
Улыбок, бодрости и сил,
Чтоб каждый день обычной жизни
Лишь только радость приносил!

Поздравляем Вас С Днём Рождения!

Любовь Васильевна
Желаем здоровья на долгие годы,
Пусть мимо пройдут все печали, невзгоды,
Пусть радостью, счастьем искрятся глаза,
И только от смеха сверкает слеза!



*Патъяна Алексеевна
Поздравляем Вас С Днём Рождения!
Мы все хотим без исключения,
Вам всяких всячин пожелать:
Удачи, счастья и везенья,
И никогда не унывать.*

*Лариса Александровна
Поздравляем Вас С Днём Рождения!
Желаем радости с утра до самой ночи поздней!
Желаем в жизни все успеть,
О том, что было не жалеть,
Здоровье, бодрость сохранить
И много - много лет прожить*



*Лариса Николаевна
Поздравляем Вас ЮБИЛЕЕМ!
Пусть каждый день несет Вам радость,
Успех в труде, уют в семье!
Пусть позже всех приходит старость,
Живите долго на земле!
Желаем искренне, сердечно,
Не знать волнений и помех
Чтоб Вам сопутствовали вечно
Здоровье, счастье и успех*



СПАСИБО!

Дети и воспитатели старшей группы говорят большое «Спасибо!» председателю родительского комитета Кутенёвой Алле Евгеньевне за активное участие в жизни группы и помощь в приобретении DVD – плеера, механической точилки для карандашей в уголок ИЗО, набора счётных палочек для занятий по математике. Спасибо за добрые дела, здоровья и успехов!



ФОТО галерея





Редакция надеется на письма с размышлениями и фотографиями

Коллегия редакторов:

Долгорукова С.М., Коротких Л.А., Мельникова Н.А., Ионина В.С., Орлова Г.М., Малькова Н.П., Силкина О.С., Моисеева Е.Е.,

Компьютерная верстка:

Силкина О.С., Моисеева Е.Е.

Город Кушва апрель 2013