



КОЛОСОК

№5
ИЮНЬ
2012



Сегодня в номере

Парад шляп
Стр. 2



За советом к логопеду
Стр. 10



День
ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
Стр. 7



Читайте вместе с
ребёнком
Стр. 12



Кроссворд
Стр. 13



Пальчиковые игры
Стр. 7



Поздравляем
Стр. 11



Фото галерея
Стр. 14



Экология для
малышей
Стр. 6



Консультация психолога
«Играя дома тренируем
внимание развиваем память» Стр. 9



Наши соседи насекомые
Стр. 5

Хорошо у нас в саду
Стр. 4



Посеем в детских
душах доброту
Стр. 8





парад шляп



Моисеева Е.Е.,
Старший
воспитатель

Когда за окном лето, много тепла и солнца это уже праздник, всплеск эмоций, чудесного настроения, ожидания сказки и волшебства.

Лето – это время открытия малых и больших тайн, встреча с удивительным миром живой природы. Мы взрослые стараемся проводить с детьми интересные мероприятия, что бы это лето запомнилось нашим воспитанникам на долгие годы.

Дети много время проводят на улице под жарким солнышком, а для защиты от ярких лучиков обязательно необходим головной убор. Но не простая панамы или кепка, а настоящая чудо шляпка, которая умеет исполнять заветные желания.

18 июня в нашем детском саду прошел конкурс «Чудо шляпка» Все мы— дети и взрослые — вложили в его подготовку много душевных сил и душевной энергии. Ребята вместе с родителями и воспитателями не просто делали шляпы из бумаги, цветов и других материалов, но и придумывали небольшие рассказы об этих шляпах. Прошли по подиумы, демонстрируя свой наряд. Танцевали, играли, шутили.

Оказалось, что «волшебные» шляпы, наделяют своих хозяев разными новыми способностями.



Мама спит, она устала.
Мама шляпу наряжала
Ленточки и бантики
По самому кантику
Она ниткой пришивала
И тихонько напевала:
«Шляпку шью для Катеринки,
Дочка будет, как с картинки.
Милая хорошая,
Солнышко пригоже»

Наша шляпа называется «Радуга надежды». Для украшения были взяты атласные ленточки со свадебной машины моих родителей. Поэтому эта шляпа должна приносить счастье и радость. Никогда нельзя отчаиваться нужно надеяться и верить после дождя обязательно бывает радуга

Будет всё как надо!
В это ты поверь
«Радугу надежды» ты скорей
примерь



Я весёлый звездочёт,
Звёзды все на пересчёт.
Я гуляю и пою
Очень маму и бабулю я
Люблю!



Хоть наряден он на вид
И красив, но ядовит.
Словно красный светофор
В красной шляпке мухомор!



У Алины шляпка чудо!
Как наперсток, колпачок,
Вся в горошек, симпатична,
Даже роза на бачок,
Бабочка летала скромно,
И присела у цветка.
Посмотрите ка на шляпку,
Шляпка чудо, хороша!



Посмотрите все на нас!
Группа наша высший класс!
Все мы в шляпках
симпатичных,
Все мы выглядим отлично!



Что за чудо эта репка
Поместилась на кепке
Дед и баба, внучка, кошка
Не хватает лишь лукошка.
Это всё на моей шляпке
Поглядите на меня
Я красивый парень правда? -
ДА!



У Машутки шляпка диво,
Словно поле, вся в цветах.
Розы, маки и ромашки
Расцвели здесь на полях.



Посмотрите на меня
Эта шляпочка моя.
Зелень на полях её,
А макушка ого го
Клетка там стоит витая
Деревянная такая,
В клетке той живёт птенец,
Песни петь он удалец.
Посмотрите на меня,
Классный парень – это я!



19 июня празднует
Веселый детский сад,
Проводит воспитатель
Красивых шляп парад.
Я, шляпы примеряя,
У зеркала сижу,
Но той, какую хочется,
Никак не нахожу.
Ломаем дружно головы,
Второй уж час идет.
Пришла с работы мама,
Мне шляпу подаёт.
Я сразу к зеркалу бегу:
– Подходит она мне?
Ведь видела такую
Я только лишь во сне!
Пришила б мама розочки,
Ряд ленточек витых,
Бантов бы завязала
И может быть тогда
Та шляпка, что во сне видела
Наверно б ожила
Берёт иголку мама и нитки и
банты

И сказка начинается
Поверь же в это ты,
Та шляпка что недавно
была совсем проста
Как будто оживает,
Как та из моего сна.
Но вот она готова
Бегу бегом за ней
Одела перед зеркалом.
– Смотри, как хороша!
Она мне явно нравится
В неё я влюблена!



хорошо у нас в саду

Силкина О.С. Учитель—логопед

Утром мы встречаемся
Дружно улыбаемся,
Счастливы и радостно
В садик мы идем.

Ждут там очень добрые,
Милые и нежные,
Нами так любимые
Тёти воспитатели

**Кашу дружно мы едим,
ведь мы вырасти хотим!**



**На прогулке мы гуляем,
И с ребятками играем.**



Тёплой водой моем руки и лицо перед едой



Ура обедать рады мы всегда!



**Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.
Даже если мы не спим,
То лежим и не шумим.**



Наши соседи – насекомые

Коротких Л.А. воспитатель

В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки.
Природа – мать им жизнь дала,
У них у всех свои дела.
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!
Без насекомых лес, друг мой,
И одинокий, и пустой
В июне мы с детьми средней группы заинтересованно работаем над исследовательским проектом «Наши соседи – насекомые».

Актуальность проблемы такова: во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Наблюдая с детьми за насекомыми, знакомя с удивительным миром маленьких обитателей планеты, решаются следующие задачи:

- дети узнают название насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- получают простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие

крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- узнают о пользе или вреде, которую приносят людям насекомые;
- у детей воспитывается бережное отношение к живому, эмоциональную отзывчивость, формируются навыки исследовательской деятельности.

Это интересно.....

Пословицы и поговорки

Муравей не велик, а горы копает.

Муравью роса – ливень.

Самую злую змею может одолеть куча муравьёв.

На муравейнике долго не усидишь.

Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.

Спотыкаются не о гору, а о муравейник.

Одна пчела много мёду не носит.

Пчёлка маленькая, да мёд её сладок.

Яблоньку за яблоки любят, а пчёлку – за медок.

Пчела знает, где мёд брать.

У кого пчела, тому жизнь весела.

Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.

Жужжала муха, дождалась паука.

Народные приметы

Комары и мошки столбом – к хорошей погоде.

Когда пчелы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.

Перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Пчелы сидят на стенках улья – к сильной жаре.

Если муравьи прячутся в кучке – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем.

Перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.

Если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.

Если много комаров – готовь короб для ягод.

Если много мошек – готовь по грибы лукошек.

Если муравьи увеличивают муравейник – жди холодной зимы.

Много паутинок на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.

Если лист с деревьев сыпется густо, пора улья с пасек убирать.

Светляки ярко горят в траве – на хорошую погоду.

ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Дягилева Л.Н. воспитатель

Детишки ясельной группы с приходом лета очень много наблюдают, играют, экспериментируют на участке детского сада «Большая экология» - это та, от которой зависят судьбы обитателей планеты земля, - начинается она с первых шагов маленьких ножек. Каким придёт во взрослую жизнь наш малыш? Братом всего сущего, остро ощущающего чужую боль, способным снова и снова переживать изумление и восторг перед чудесами природы, или чёрст-



вым отстранённых от равнодушного нам «прекрасного живого».

Программа «Кроха» рекомендует наблюдения за насекомыми: муравьишками, жучками – паучками, мушками; пусть дети учатся различать насекомых по внешнему виду, отличать яркие особенности. А что мы делаем, наблюдая за братьями нашими меньшими?



Развиваем познавательную активность и реалистичное представление о природе
Развиваем чувство прекрасного
Развиваем связную речь, обогащаем словарный запас малыша

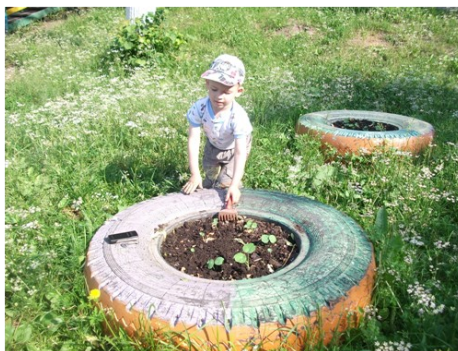
Ну а самое главное – формируем гуманное отношение к насекомым как к живым существам. Важно показать нашим детишкам, что любой листочек, травинка, цветочек – это живые существа, их нельзя рвать им больно; о них надо заботиться: поливать, подрыхлять, пропалывать. Если бы вы видели глаза наших ребяткишек, когда они вместе со мной садили цветы в клумбы, как помогали поливать их.



По дорожке, по тропинке
Я в зелёный лес бегу
Я не трону паутинку
И ромашку на лугу...
Поощряйте желание малышей трудиться, помогать вам, выполнять не сложные поручения, не отталкивайте их от себя, а наоборот сделайте всё, чтобы ваш ребёнок заинтересовался, у него появилось желание, что – то делать самому.



Если мы научим малышей смотреть и видеть, знать, любить и конечно же беречь природу то через полтора, два десятилетия подрастёт поколение; достойное нового века и нового тысячелетия



Пальчиковые игры



Моисеева Е.Е.,
старший воспитатель

Чем полезны пальчиковые игры?

Между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Тесно связаны руки и речевой центр мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение. Известно и то, что в последние 5–10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...). Современная одежда, которая стала такой удобной (с липучками вместо шнурков), не эффективна для развития моторики, а так же книги и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д. Вот и причины речевой задержки. Пальчиковые игры и упражнения — уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной

. Пальчиковые игры — это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Конечно, для выразительного исполнения взрослому следует выучить стихи наизусть. Если вашему малышу 2-3 года, сделайте бумажные колпачки для пальчиков, Фломастером можно нарисовать на колпачке глазки, ротик, рубашку, пуговицы, вырезать из цветной бумаги и приклеить гребешок, клюв, крылышки, шапочку и др. Получатся забавные куколочки и вашему малышу будет гораздо интереснее. Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника.

Важно помнить.

1. Проводить занятия надо весело, если видите, что малыш что то делает не правильно, делайте вид, что не видите ошибок.
2. Игры нужно периодически заменять.
3. Используйте максимально выразительную мимику.
4. Пальчиковые игры с детьми до 1.5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.
5. Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
6. Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.

День защиты детей

В день июньский, первый день,
С глаз долой прогоним лень,
Дружно скажем скуке «нет»,
Раздадим друзьям конфет;

Будем прыгать и скакать,
В игры всякие играть,
Улыбаться и шутить
И добрей друг к другу быть.

«Что за праздник, - спросят нас, -
Отмечаем мы сейчас?»
«День защиты всех детей
От отцов и матерей!»



ПОСЕЕМ В ДЕТСКИХ ДУШАХ ДОБРОТУ ЗА СВОЙ СЧЕТ

Моисеева Е.Е.

старший воспитатель

Хорошо, когда ваш ребенок видит переживания других, но еще лучше, если он адекватно отзывается на них. Однако не менее важно, чтобы он помог другому не за счет кого-то, а сам, и чтобы испытал при этом радость от своего поступка. И конечно же, те взрослые, что стремятся воспитать доброту у своего ребенка, сами должны быть образцом сердечности и отзывчивости.

Доброта... Как воспитать ее в ребенке, учитывая возрастные особенности развития? Какие детские книги могут помочь в воспитании этого важного качества?

К сожалению, подрастающее чадо не всегда оправдывает наши надежды. Дети сегодня развивается значительно быстрее, чем раньше. Причин тому много: огромный поток информации и доступность ее получения, изменения в методике воспитания и обучения и другие. Вечные спутники детства – добрые сказки и игры, светлые мечты уже, к сожалению, не владеют беспредельно ребячьими душами.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который

поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой. Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны определяться ими. В противном же случае из человека вырастет жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Если вы пойдете таким путем в воспитании, то в его сердце поселится чуткость и благодарность к людям.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимание и усвое-

нии нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. В этом смысле не может быть активного или пассивного воспитания.

Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: «Мальчик из благополучной семьи. Мама – экономист преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?» Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены семьи всем своим поведением (а не нравоучениями) воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание. Причем начинать надо с формирования качества самого общего по содержанию, но самого конкретного по форме его проявлений, – доброты.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Продолжение читайте в следующем номере газеты «Колосок»



Консультация



психолога

Играя дома, тренируем внимание и развиваем память

- Попросите ребенка прислушаться к стуку сердца.
- Попросите малыша оглянуться вокруг и назвать все круглые (или зелёные, или...) предметы.
- Скажите ребенку, что будете на что-то смотреть, а малыш должен угадать, на что именно. Можно меняться ролями.
- Поиграйте в игру, где взрослый называет различные цифры, а ребенок, услышав цифру 5, например, хлопает в ладоши.
- Договоритесь о том, что если вы ладошку сожмете - малыш должен мяукнуть, а если разожмете — гавкнуть.
- Попросите ребенка повторять все ваши движения, кроме хлопка.
- Называйте различные предметы. Если малыш услышит название летающего предмета, пусть поднимет руки вверх, а если нелетающего - хлопает в ладоши (или барабанит по коленям).
- Игра без слов. Попросите ребенка дать вам столько фишек, сколько раз вы поморгали (прохлопали в ладоши). Или сформулируйте задание так: «Чтобы фишку получить, нужно рот 5 раз открыть» и т.п.
- Возьмите две игрушки, например, кошку и собачку. Объясните малышу правила игры: если вопрос будет задавать кошка, отвечать надо только «да», а если собачка только «нет» (варианты вопросов: «Хочешь конфету?», «Пойдем в цирк?», «Ты мороженое любишь?» и т.д.).
- Разбросайте по полу разноцветные бумажки и попросите малыша собрать, например, только желтые, потом 4 красные и 6 желтых и т.д.
- Вырежьте из бумаги пары полосок разной длины, и пусть ребенок подберет соответствующие пары.
- Игра с запретными словами. Скажите малышу, что «да» и «нет» говорить нельзя. Задавайте ему вопросы, типа: «Вода мокрая?», «Ты мальчик?», «Небо голубое?» и т.д. А между ними задавайте вопросы, не предполагающие ответы «да» и «нет»: «Какого цвета небо?», «Когда идет снег?» и т.д. Следите, чтобы ребенок не произносил «запретных» слов.



- По дороге в магазин показывайте малышу различные окружающие предметы и произносите соответствующие слова (предупредите, что потом их все нужно будет повторить): дом, дерево, дорога, скамейка, куст, старушка, собака, машина, птица, сумка. После магазина попросите ребенка вспомнить все слова. В следующий раз можно попросить вспомнить все, что кроха видел по дороге домой.
- Гуляя, можете разучивать разные четверостишия.
- Поставьте 6 игрушек на стол и попросите ребенка запомнить, в каком порядке они сидят. Когда малыш отвернется, уберите некоторые игрушки или поменяйте их местами. Пусть ребенок догадается, что изменилось.

За советом к логопеду

Роль семьи в развитии речи ребёнка

Силкина О.С.

учитель—логопед

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребёнка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере родных, близких ему людей. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизводительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в после-

дующие годы. Очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал правильную отчётливую речь, на примере которой формируется его собственная.

Наличие у ребёнка выраженных нарушений в речи обычно сказывается на всём его психическом развитии. Общий ход психического развития ребёнка в этом случае, безусловно, замедлится, что неизбежно скажется на всём процессе его школьного обучения и дальнейшей жизни.

Много неприятностей доставляют и так называемые вторичные психические наслоения, которые нередко возникают как реакция на речевой дефект. Появление такого рода психических наслоений является результатом многократно испы-

танных ребёнком неудач в ходе речевого общения, а также неправильной реакции окружающих на его речевой дефект (насмешки, передразнивания). Именно из-за вторичных психических наслоений иногда даже сравнительно небольшие дефекты речи, страдающие этими дефектами, воспринимают как самое настоящее несчастье, особенно это, усиливается с возрастом.

Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети, если они страдают какими-то речевыми расстройствами, не таили на вас обид в течение всей их дальнейшей жизни. Сделайте всё от вас зависящее, чтобы привести речь ребёнка к норме – пусть ничто не мешает ему полноценно учиться, работать и жить.

Советы логопеда по развитию речи

Силкина О.С.

учитель—логопед

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорить тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша.»

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

6. Как можно больше читайте своему ребёнку произведения художественной литературы! Характеры героев необходимо рисовать мимикой, голосом, пластикой.

7. При обучении грамоте необходимо требовать от ребёнка соблюдения следующих правил
 § Правильно читай (кратко называй) согласные буквы: С (но не ЭС и не СЭ), Б (но не БЭ) и т.д.
 § При чтении поставь указательный палец под той буквой, которую ты читаешь, медленно передвигай палец к следующей букве и тяни первую букву до тех пор, пока палец не достигнет следующей.

§ Можно сосчитать слоги по количеству гласных в слове.

§ Слова на слоги можно разделить хлопками.

§ Читай слоги слитно и протяжно.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!



Нина Ивановна
Поздравляем Вас
С Днём Рождения!

С днем рожденья поздравляем
И от всей души желаем:
Счастья, радости, добра,
Быть веселою всегда,
Что задумано - исполнить,
Жизнь прекрасна - это помнить, -
Улыбаться, долго жить,
Людям радость приносить!



Наталья Петровна
Поздравляем Вас С Днём Рождения!

Позвольте нам поздравить вас в стихах
И пожелать здоровья и удачи,
Успеха в начинаньях и делах
И позитива яркого в придачу.
Энергия пусть в жизни бьёт ключом,
Мечты пусть превращаются в реальность,
И счастье прочно вселится в ваш дом,
И не покинет ваше сердце радость!



Ольга Сергеевна

Поздравляем Вас с Днём Рождения

С днем рожденья поздравляем
И от всей души желаем:
В деле – полного успеха,
В жизни – радости и смеха,
Никогда не огорчаться,
Не грустить, не волноваться,
И вступая в год свой новый
Быть счастливой и здоровой!



ЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ

Дождливая сказка

В камышах лесного болота без особой тоски и заботы жили-были три зеленые лягушки. Весело жили, с Дождиком дружили. Как Дождик начнет капать, лягушки тут же на кочки вылезают и давай песни петь — лягушачьи народные, веселые, болотные. Лягушки поют: «Ква-ква-ква!», а Дождик барабанит: «Та-та-та!» Лягушки поют: «Буль-буль-буль!» А Дождик по воде: «Шлеп-шлеп-шлеп!» Лягушки рады, и Дождику не скучно. Только раз пришла в лес девочка Маша. У Маши курточка красная, сапожки блестящие, а в руках — зонтик.

Самый настоящий. Дождику Машин зонтик так понравился,



что он про лягушек и думать забыл. Стал только с Машей играть: по сапожкам каплями постукивает, с зонтика, как с горки, катается. Обидно стало

лягушкам. Сидят они на кочках, не поют, не скачут, чуть не плачут. Увидел это Осенний Ветерок: «Дай, — думает, — помогу квакушкам!» Надул щеки и как подует. Полетели с деревьев осенние листочки: коричневый, темный — дубовый, ярко-бордовый — кленовый да светло-желтый березовый. Листочки покружились, полетали — да прямо в лапки к лягушкам попали. Ухватила каждая лягушка по листочку и подняла над головой: чем не зонтик?

«Иди, Дождик, с нами играть!»



башкирская сказка "Медведь и пчёлы"



Давным-давно, когда утка была урядником, а сорока - сотником, жил-был один медведь. Хвост у него был длинным-предлинным и пушистый как у лисы. Полюбился этому медведю мёд. Без мёда жить не может, только и думает, как ему медком полакомиться. Увидит медведь дупло с пчёлами, обрадуется. Влезет он на дерево, разорит гнездо и устроит пир на славу. Пчёлы пытаются ужалить грабителя, да не могут: шерсть у медведя длинная, а жало у пчёл короткое. Пчёлы запутаются в длинной шерсти, а медведю только того и надо. Слезет он с дерева и начнёт валиться по земле, пчёл давить. А затем снова залезет на дерево и спокойно доедает весь мёд - никто ему не мешает. Однажды пришёл в лес человек

и видит: сидит на дереве медведь ест мёд, а пчёл пушистым хвостом отгоняет.

«Ах ты, косолапый!- думает человек. — Влезу-ка я на дерево и зарублю его топором».

Влез человек на дерево, взмахнул топором... но удар пришёлся не по медведю, а по его хвосту, и длинного пушистого хвоста как не бывало. Спрыгнул медведь с дерева и убежал. Так и остался медведь без хвоста и по сей день ходит куцый.

Человек осмотрел дупло, поправил гнездо, уложил соты на место и пошёл домой.

Пчёлам всё это показалось удивительным. Они спрашивают пчёлку-матку, почему же этот человек не съел их мёд.

Пчёлка-матка и сама не знала, но сказала пчёлам, чтобы они догнали человека и спросили об этом.

Пчёлы догнали человека, и он

ответил им так: - Если я съем ваш мёд, что же тогда останется вам самим на зиму? Вы умрёте с голоду, тогда и я останусь без мёду.

Пчёлы вернулись в дупло и передали пчёлке-матке слова человека. Она собрала на совет пчёл, и они решили идти к человеку и просить его помощи, т.е., чтобы он защитил их дупло от злого медведя.

Пчёлы сказали человеку:

- Избавь нас от злого медведя, возьми к себе, а мы тебе за это спасибо скажем и будем собирать много мёду.

- Хорошо, - ответил человек, - я вам сделаю улей. Там вы будете жить и туда будете собирать мёд.

С тех пор пчёлы стали жить у человека и кормить его сладким мёдом.



Кросворд

Летом так много вкусных фруктов и ягод! Попробуй отыскать их в этом кроссворде! Подсказкой послужит цвет клеточки - он совпадает с цветом фрукта.

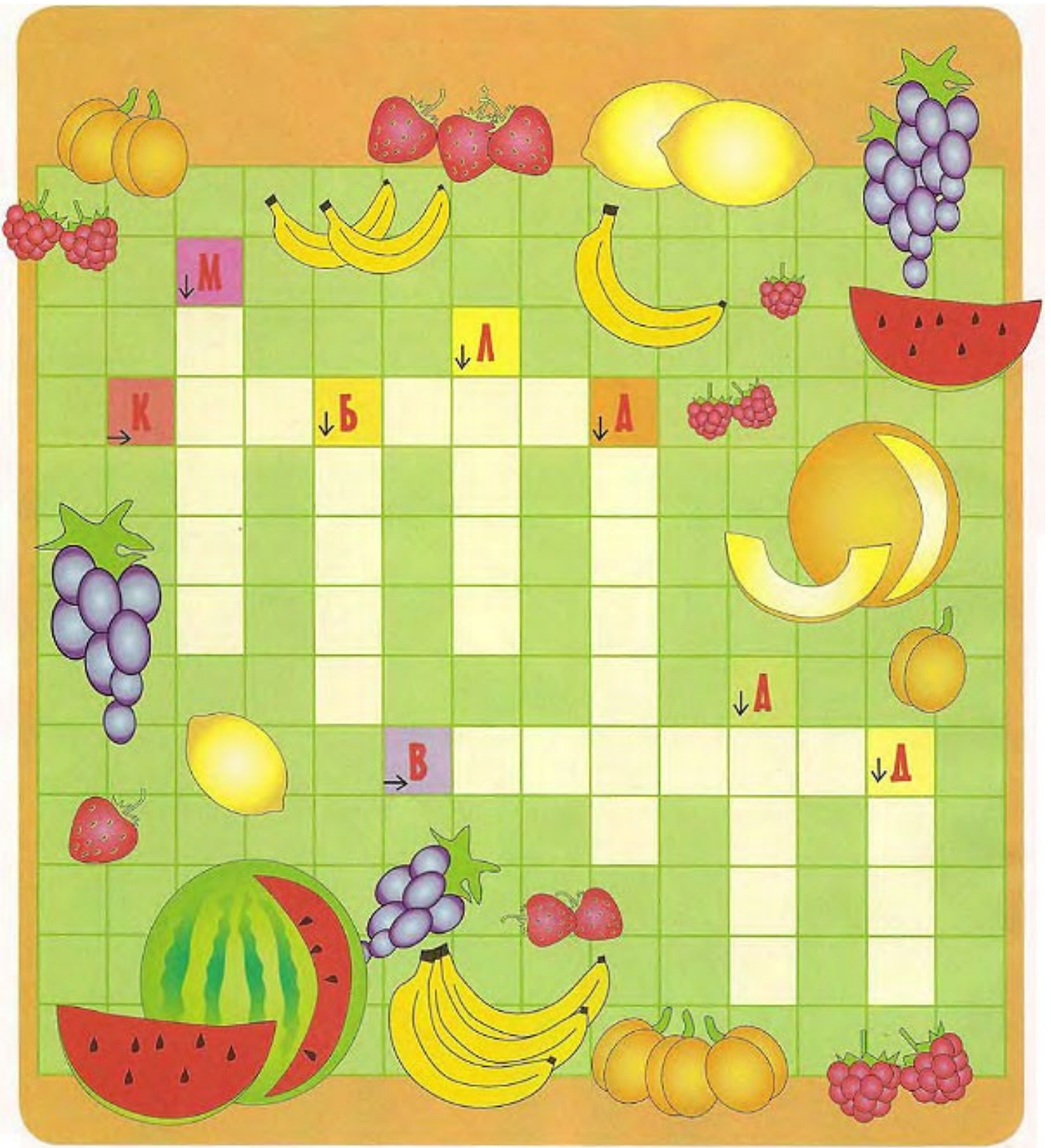


ФОТО ГАЛЕРЕЯ



Редакция надеется на письма с размышлениями и фотографиями

Коллегия редакторов:

Дягилева Л.Н., Силкина О.С., Моисеева Е.Е., Лобанова Н.М., Коротких Л.А., Меньшикова И.М.

Компьютерная верстка:

Силкина О.С., Моисеева Е.Е.