

приказом и.о.
МДОУ де
от 15.03.202
Легонькова И

I. Общие положения

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- 1.3.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего детским садом и действует до принятия нового.

—

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей* – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. *Задачи:*

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. *Функции системы оценки индивидуального развития детей:*

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой

деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп .

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в индивидуальную карту развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого обучающегося, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития обучающихся связана с освоением обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития обучающихся используются показатели, разработанные ОО в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Низкий;
- Средний;
- Высокий.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (Приложение 1)

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МДОУ (заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель);

- медицинская сестра;
- обучающиеся МДОУ;
- родители обучающихся.

IV.Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2.Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью- 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития (Приложение 2) и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания обучающихся в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заведующему отчет об индивидуальном развитии обучающихся с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении процедуры оценки индивидуального развития обучающихся.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном

законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования обучающихся, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития обучающихся своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития обучающихся хранятся в группах до окончания периода пребывания обучающихся в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по обучающимся группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания обучающихся в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в Учреждении 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития обучающихся утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МДОУ и независимой оценки качества образования в МДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МДОУ детский сад №3

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

согласен (на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

ФИО ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическое и логопедическое обследование (адаптация, психическое развитие, развитие речи);
- педагогическая диагностика (мониторинг) (2 раза в год для планирования индивидуальной работы воспитателей с детьми);
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий с психологом.

Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей)
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Дата _____ Подпись _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

ФИО ребёнка

дата рождения

дата поступления в детский сад

обучающегося муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3

№	Показатели развития	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Выводы
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Физическое развитие									
1.1	Группа здоровья									
1.2	Антропометрические данные	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	Рост Вес	
1.3	Выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств									
1.4	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением ОВД									
1.5	Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта. Проявление интереса к спортивным играм.									
1.6	Овладение (проявление интереса) к подвижным играм									
1.7	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.									
1.8	Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).									
Зона образовательных потребностей										
2	Социально-коммуникативное развитие									
2.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности									
2.2	Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.									
2.3	Сформированность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции									

	собственных действий.								
2.4	Сформированность социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.								
2.5	Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками.								
2.6	Сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.								
2.7	Сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества.								
2.8.	Наличие умений безопасного поведения в быту, социуме, природе.								
Зона образовательных потребностей									
3	Художественно-эстетическое развитие								
3.1	Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.								
3.2	Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.								
3.3	Сформированность элементарных представлений о видах искусства.								
3.4	Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.								
3.5	Умение сопереживать персонажам художественных произведений.								
3.6	Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)								

	и др.).									
3.7	Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)									
Зона образовательных потребностей										
4	Познавательное развитие									
4.1	Сформированность познавательных действий, становление сознания.									
4.2	Успешное овладение мыслительными операциями:									
4.3	Уровень развития воображения и творческой активности.									
4.4	Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.									
4.5	Знает о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).									
4.6	Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.									
4.7	Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.									
Зона образовательных потребностей										
5	Речевое развитие									
5.1	Овладение речью как средством общения и культуры.									
5.2	Сформированность активного словаря.									
5.3	Развитие связной,									

	грамматически правильной диалогической и монологической речи.								
5.4	Развитость речевого творчества.								
5.5	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями								
5.6	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности								
5.7	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.								
5.8	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.								
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.								
Зона образовательных потребностей									

Условные обозначения:

показатели развития	Зона образовательных потребностей	Выводы пишутся по окончании пребывания ребенка в ДОО
Н - низкий уровень С - средний уровень В - высокий уровень	Высокий уровень- ЗПОП (зона повышенных образовательных потребностей) средний уровень – ЗБОП (зона базовых образовательных потребностей) низкий и низший уровень- ЗР (зона риска).	результаты реализации Программы, их соответствие Целевым ориентирам ДО