

г. Весьегонск  
2022 год

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

#### **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

- 2.1 Целевые ориентиры.
- 2.2 Система оценки результатов освоения Программы.
- 2.3 Педагогическая диагностика.

### **II. Содержательный раздел.**

- 1. Возрастные особенности развития детей.
- 2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.
  - 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 4. Взаимодействие с семьей, социумом.

### **III. Организационный раздел.**

- 1. Режим дня.
- 2. Физкультурно - оздоровительная работа.
- 3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.
- 4. Культурно - досуговая деятельность.
- 5. Список литературы.

### **I. Целевой раздел.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детский сад № 3, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДООУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

#### 1.1 Цели и задачи реализации Программы.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 2.1. Целевые ориентиры.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2.2. Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

## 2.3 Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## Н. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Возрастные особенности развития детей.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже – сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

## 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.*

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально - нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика и др.

**Развитие общения.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице: приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

**Ребенок в семье и сообществе.**

*Семья.* Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Углублять представления о членах семьи. Учить заботиться о близких людях.

*Детский сад.* Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Продолжать воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** *Развитие навыков самообслуживания.* Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Воспитывать навыки опрятности.

**Формирование основ безопасности.** *Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. *Безопасность на дорогах.* Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с различными видами транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.

**Сенсорное развитие.** Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного включения всех органов чувств.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество может состоять из равных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе пар предметов. Учить считать до 5. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) подлине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их

характерных особенностях, последовательности: утро, день, вечер, ночь. Объяснить значение слов: «вчера, сегодня, завтра».

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с миром природы.**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и

фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лейке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию и возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности.** Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, врач, продавец, почтальон и др). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром.

| Колич. часов | Тема НОД                                 | Дата   | Фактич. дата |
|--------------|------------------------------------------|--------|--------------|
|              | СЕНТЯБРЬ                                 |        |              |
| 1            | Диагностика                              | 02.09. |              |
| 1            | Диагностика                              | 09.09. |              |
| 1            | «Мои друзья» стр.24                      | 16.09  |              |
| 1            | «Прохождение экологической тропы» стр.33 | 23.09. |              |
| 1            | «Петрушка идет трудиться» стр.21         | 30.09  |              |
|              | ОКТАБРЬ                                  |        |              |
| 1            | «Что нам осень принесла?» стр.28         | 07.10  |              |
| 1            | «Расскажи о любимых предметах» стр.18    | 14.10. |              |

|       |                                                            |        |             |
|-------|------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1     | «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» стр.30            | 21.10  |             |
| 1     | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» стр.27 | 28.10  |             |
|       | НОЯБРЬ                                                     |        |             |
| 1     | «Петрушка идет рисовать» стр.26                            | 11.11  |             |
| 1     | «Осенние посиделки» стр.38                                 | 18.11  |             |
| 1     | «Скоро зима!» стр.41                                       | 24.11  | (совм.деят) |
| 1     | «Моя семья» стр.19                                         | 25.11  |             |
|       | ДЕКАБРЬ                                                    |        |             |
| 1     | «Дежурство в уголке природы» стр.43                        | 02.12  |             |
| 1     | Целевая прогулка «Что такое улица» стр.31                  | 09.12  |             |
| 1     | «Почему растаяла Снегурочка?» стр.45                       | 16.12. |             |
| 1     | «Петрушка- физкультурник» стр.28                           | 23.12  |             |
|       | ЯНВАРЬ                                                     |        |             |
| 1     | «Узнай все о себе, воздушный шарик» стр.33                 | 13.01  |             |
| 1     | «Стайка снегирей на ветках рябины» стр.48                  | 20.01. |             |
| 1     | «Замечательный врач» стр.34                                | 27.01. |             |
|       | ФЕВРАЛЬ                                                    |        |             |
| 1     | «В гости к деду Природоведу» стр.50                        | 03.02. |             |
| 1     | «В мире стекла» стр.36                                     | 10.02  |             |
| 1     | «Рассматривание кролика» стр.53                            | 17.02. |             |
| 1     | «Наша армия» стр.37                                        | 21.02  | (совм.деят) |
|       | МАРТ                                                       |        |             |
| 1     | «Мир комнатных растений» стр.57                            | 03.03. |             |
| 1     | «В гостях у музыкального руководителя» стр.41              | 10.03  |             |
| 1     | «Посадка лука» стр.54                                      | 17.03. |             |
| 1     | «В мире пластмассы» стр.40                                 | 24.03  |             |
| 1     | «В гости к хозяйке луга» стр.59                            | 31.03  |             |
|       | АПРЕЛЬ                                                     |        |             |
| 1     | «Путешествие в прошлое кресла» стр.43                      | 07.04  |             |
| 1     | «Знакомство с декоративными птицами» стр.36                | 14.04. |             |
| 1     | «Мой город» стр.46                                         | 21.04  |             |
| 1     | «Экологическая тропа весной» стр.66                        | 28.04. |             |
|       | МАЙ                                                        |        |             |
| 1     | «Путешествие в прошлое одежды» стр. 48                     | 05.05. |             |
| 1     | «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр.64                  | 12.05  |             |
| 1     | «Наш любимый плотник» стр.49                               | 19.05  |             |
| 1     | Диагностика                                                | 26.05  |             |
| Итого | ДИАГНОСТИКА-3 ч.<br>НОД- 34 ч                              |        |             |

Образовательная область «Познавательное развитие»

## (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

| Кол-<br>во<br>часов | Тема НОД                             | Дата   | Фактически<br>я дата |
|---------------------|--------------------------------------|--------|----------------------|
|                     | СЕНТЯБРЬ                             |        |                      |
| 1                   | Диагностика                          | 07.09  |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.12                     | 14.09  |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.13                     | 21.09. |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.14                     | 28.09  |                      |
|                     | ОКТЯБРЬ                              |        |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.15                     | 05.10  |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.17                     | 12.10. |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.18                     | 19.10  |                      |
| 1                   | Занятие 4 стр.19                     | 26.10. |                      |
|                     | НОЯБРЬ                               |        |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.21                     | 02.11. |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.23                     | 09.11  |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.24                     | 16.11  |                      |
| 1                   | Занятие 4 стр.25                     | 23.11  |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.28                     | 30.11  |                      |
|                     | ДЕКАБРЬ                              |        |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.29                     | 07.12  |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.31                     | 14.12  |                      |
| 1                   | Дидактическая игра «Собери по форме» | 20.12  | (совм.деят)          |
| 1                   | Занятие 4 стр.32                     | 21.12. |                      |
|                     | ЯНВАРЬ                               |        |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.33                     | 11.01  |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.34                     | 18.01. |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.35                     | 25.01  |                      |
|                     | ФЕВРАЛЬ                              |        |                      |
| 1                   | Занятие 4 стр.36                     | 01.02. |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.37                     | 08.02  |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.39                     | 15.02  |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.40                     | 22.02  |                      |
|                     | МАРТ                                 |        |                      |
| 1                   | Занятие 4 стр.42                     | 01.03. |                      |
| 1                   | Занятие 1 стр.43                     | 15.03  |                      |
| 1                   | Занятие 2 стр.44                     | 22.03  |                      |
| 1                   | Занятие 3 стр.45                     | 29.03  |                      |
|                     | АПРЕЛЬ                               |        |                      |
| 1                   | Занятие 4 стр.46                     | 05.04  |                      |

|       |                                              |        |  |
|-------|----------------------------------------------|--------|--|
| 1     | Занятие 1 стр.48                             | 12.04. |  |
| 1     | Занятие 2 стр.49                             | 19.04  |  |
| 1     | Занятие 3 стр.50                             | 26.04  |  |
|       | МАЙ                                          |        |  |
| 1     | Занятие 4 стр.51                             | 03.05  |  |
| 1     | Работа по закреплению программного материала | 10.03  |  |
| 1     | Работа по закреплению программного материала | 17.03  |  |
| 1     | Диагностика                                  | 24.05  |  |
| 1     | Диагностика                                  | 31.05  |  |
| Итого | ДИАГНОСТИКА-3ч<br>НОД- 34ч                   |        |  |

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи.

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать

правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).<sup>96</sup> Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)

| Колич. часов | Тема НОД                                                                       | Дата   | Фактич. дата |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
|              | СЕНТЯБРЬ                                                                       |        |              |
| 1            | Диагностика                                                                    | 05.09. |              |
| 1            | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Стр.28                     | 12.09  |              |
| 1            | Звуковая культура речи: звуки с и съ. стр.28                                   | 19.09  |              |
| 1            | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» стр.29                                | 26.09. |              |
|              | ОКТАБРЬ                                                                        |        |              |
| 1            | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле стр.29 | 03.10  |              |
| 1            | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» стр.31                                    | 10.10  |              |
| 1            | Звуковая культура речи: звуки з и зь. стр.32                                   | 17.10. |              |
| 1            | Праздник Осени.                                                                | 21.10  | (совм.деят)  |
| 1            | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.33                | 24.10  |              |
| 1            | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек стр.34 | 31.10. |              |
|              | НОЯБРЬ                                                                         |        |              |
| 1            | Чтение сказки «Три поросенка» стр.35                                           | 07.11. |              |
| 1            | Звуковая культура речи звук: ц стр.36                                          | 14.11  |              |

|   |                                                                                                                                 |        |             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 1 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени стр.38                                             | 21.11  |             |
| 1 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» стр.39                                                 | 28.11  |             |
|   | ДЕКАБРЬ                                                                                                                         |        |             |
| 1 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» стр.43                                                          | 05.12  |             |
| 1 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме стр.44                                                                                 | 12.12  |             |
| 1 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Стр.52                                                                    | 19.12. |             |
| 1 | Праздник Новый год.                                                                                                             | 28.12  | (совм.деят) |
|   | ЯНВАРЬ                                                                                                                          |        |             |
| 1 | Звуковая культура речи звук: <i>и</i> стр.46                                                                                    | 09.01  |             |
| 1 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр.50                                                                | 16.01. |             |
| 1 | Звуковая культура речи звук: <i>ж</i> стр.49                                                                                    | 23.01  |             |
| 1 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» стр.52                              | 30.01  |             |
|   | ФЕВРАЛЬ                                                                                                                         |        |             |
| 1 | Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» стр.53                                              | 06.02. |             |
| 1 | Звуковая культура речи звук: <i>ч</i> стр.53                                                                                    | 13.02  |             |
| 1 | Составление рассказов по картине «На полянке» стр.55                                                                            | 20.02  |             |
| 1 | Урок вежливости стр.56                                                                                                          | 27.02  |             |
|   | МАРТ                                                                                                                            |        |             |
| 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день стр.59                                                                   | 06.03  |             |
| 1 | Звуковая культура речи звук: <i>и-ч</i> стр.60                                                                                  | 13.03  |             |
| 1 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.61                                              | 20.03  |             |
| 1 | Составление рассказов по картине стр.62                                                                                         | 27.03  |             |
|   | АПРЕЛЬ                                                                                                                          |        |             |
| 1 | Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» стр.63 | 03.04  |             |
| 1 | Звуковая культура речи звук: <i>л, ль</i> стр.63                                                                                | 10.04. |             |
| 1 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками стр.65                                             | 17.04  |             |
| 1 | Заучивание стихотворений стр.65                                                                                                 | 24.04  |             |
|   | МАЙ                                                                                                                             |        |             |
| 1 | День Победы стр.68                                                                                                              | 04.05  |             |
| 1 | Звуковая культура речи звук: <i>р, рь</i> стр.63                                                                                | 15.05  |             |

|       |                             |       |  |
|-------|-----------------------------|-------|--|
| 1     | Диагностика                 | 22.05 |  |
| 1     | Диагностика                 | 29.05 |  |
| Итого | ДИАГНОСТИКА-3ч<br>НОД- 34 ч |       |  |

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность.*

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках

окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

*Народное декоративно – прикладное искусство.*

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать

и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

| Кол-во часов | Тема НОД                                                   | Дата   | Фактическая дата |
|--------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------|
|              | Сентябрь                                                   |        |                  |
| 1            | Диагностика «Нарисуй картинку про лето» стр.23             | 06.09. |                  |
| 1            | «На яблоне поспели яблоки» стр.25                          | 13.09. |                  |
| 1            | «Красивые цветы» стр.27                                    | 20.09. |                  |
| 1            | «Цветные шары (круглой и овальной формы)» стр. 30          | 27.09  |                  |
|              | Октябрь                                                    |        |                  |
| 1            | «Золотая осень» стр.31                                     | 04.10. |                  |
| 1            | Осенняя выставка рисунков                                  | 06.10  | (совм.деят)      |
| 1            | «Сказочное дерево» стр.33                                  | 11.10. |                  |
| 1            | «Украшение фартука» стр.34                                 | 18.10. |                  |
| 1            | Рисование красками «Яички простые и золотые» стр. 36       | 25.10. |                  |
|              | Ноябрь                                                     |        |                  |
| 1            | Рисование по замыслу. Стр.38                               | 01.11  |                  |
| 1            | «Украшение свитера» стр.40                                 | 08.11. |                  |
| 1            | «Маленький гномик» стр.42                                  | 15.11. |                  |
| 1            | «Рыбки плавают в аквариуме» стр.43                         | 22.11. |                  |
| 1            | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр. 83 | 29.11  |                  |
|              | Декабрь                                                    |        |                  |
| 1            | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») стр.45   | 06.12. |                  |
| 1            | Рисование красками «Снегурочка» стр.47                     | 13.12. |                  |
| 1            | «Наша нарядная елка» стр. 50                               | 20.12. |                  |
|              | Январь                                                     |        |                  |
| 1            | «Маленькой елочке холодно зимой» стр.51                    | 10.01  |                  |
| 1            | «Развесистое дерево» стр.52                                | 17.01. |                  |
| 1            | «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр.56                      | 24.01. |                  |
| 1            | «Украшение платочка» стр.57                                | 31.01  |                  |
|              | Февраль                                                    |        |                  |
| 1            | «Украсим полоску флажками» стр. 58                         | 07.02. |                  |
| 1            | «Девочка пляшет» стр.60                                    | 14.02. |                  |
| 1            | «Красивая птичка» стр.61                                   | 21.02. |                  |
| 1            | «Укрась свои игрушки» стр.62                               | 28.02. |                  |

|           |                                                         |        |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|--------|--|
|           | Март                                                    |        |  |
| 1         | «Расцвели красивые цветы» стр.64                        | 07.03. |  |
| 1         | «Украсим платице кукле» стр.68                          | 14.03. |  |
| 1         | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» стр.69    | 21.03. |  |
| 1         | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр.71 | 28.03. |  |
|           | Апрель                                                  |        |  |
| 1         | «Сказочный домик-теремок» стр.72                        | 04.04. |  |
| 1         | «Мое любимое солнышко» стр.74                           | 11.04. |  |
| 1         | «Твоя любимая кукла» стр.75                             | 18.04. |  |
| 1         | «Дом, в котором ты живешь» стр.77                       | 25.04. |  |
|           | Май                                                     |        |  |
| 1         | «Празднично украшенный дом» стр.78                      | 02.05  |  |
| 1         | «Самолеты летят сквозь облака» стр.80                   | 16.05. |  |
| 1         | Диагностика. «Нарисуй картинку про весну» стр.81        | 23.05. |  |
| 1         | Диагностика «Нарисуй какую хочешь картинку» стр.82      | 30.05  |  |
| Ито<br>го | Диагностика – 3ч.<br>НОД- 34 ч.                         |        |  |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)

| Кол-во часов | Тема НОД                                        | Дата   | Фактическая дата |
|--------------|-------------------------------------------------|--------|------------------|
|              | Сентябрь                                        |        |                  |
| 1            | Диагностика                                     | 01.09. |                  |
| 1            | «Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)» стр.23  | 15.09  |                  |
| 1            | «Овощи» стр.24                                  | 29.09. |                  |
|              | Октябрь                                         |        |                  |
| 1            | «Грибы» стр. 32                                 | 13.10. |                  |
| 1            | «Угощение для кукол» стр.35                     | 27.10. |                  |
|              | Ноябрь                                          |        |                  |
| 1            | «Разные рыбки» стр. 42                          | 10.11. |                  |
| 1            | «Уточка» стр. 43                                | 24.11  |                  |
|              | Декабрь                                         |        |                  |
| 1            | «Девочка в зимней одежде» стр.47                | 08.12. |                  |
| 1            | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» | 22.12. |                  |

|       |                                    |        |  |
|-------|------------------------------------|--------|--|
|       | стр. 61                            |        |  |
|       | Январь                             |        |  |
| 1     | «Девочка в длинной шубке» стр. 55  | 19.01. |  |
|       | Февраль                            |        |  |
| 1     | «Хоровод» стр.59                   | 02.02. |  |
| 1     | «Мы слепили снеговиков» стр. 62    | 16.02  |  |
|       | Март                               |        |  |
| 1     | «Мисочка» стр.66                   | 02.03. |  |
| 1     | «Козленочек» стр.69                | 16.03. |  |
| 1     | «Зайчики на полянке» стр.70        | 30.03  |  |
|       | Апрель                             |        |  |
| 1     | «Мисочки для трех медведей» стр.73 | 13.04. |  |
| 1     | «Барашек» стр.74                   | 27.04. |  |
|       | Май                                |        |  |
| 1     | «Посуда для кукол» стр. 77         | 11.05. |  |
| 1     | Диагностика.                       | 25.05. |  |
| Итого | Диагностика – 2ч.<br>НОД- 17 ч.    |        |  |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)

| Кол-во часов | Тема НОД                                          | Дата   | Фактическая дата |
|--------------|---------------------------------------------------|--------|------------------|
|              | Сентябрь                                          |        |                  |
| 1            | Диагностика                                       | 08.09. |                  |
| 1            | «Красивые флажки» стр.25                          | 22.09  |                  |
|              | Октябрь                                           |        |                  |
| 1            | «Украшение платочка» стр.51                       | 06.10. |                  |
| 1            | «Лодки плывут по реке» стр. 35                    | 20.10. |                  |
|              | Ноябрь                                            |        |                  |
| 1            | «Большой дом» стр.39                              | 03.11. |                  |
| 1            | «Корзина грибов» стр.41                           | 17.11  |                  |
|              | Декабрь                                           |        |                  |
| 1            | «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр.46 | 01.12. |                  |

|       |                                                                                                                       |        |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
|       |                                                                                                                       |        |             |
| 1     | «Бусы на елку» стр.49                                                                                                 | 15.12  |             |
|       | Январь                                                                                                                |        |             |
| 1     | «В магазин привезли красивые пирамидки» стр.52                                                                        | 12.01. |             |
| 1     | «Автобус» стр.54                                                                                                      | 26.01  |             |
|       | Февраль                                                                                                               |        |             |
| 1     | «Летающие самолеты» стр.60                                                                                            | 09.02. |             |
| 1     | Подарок папе.                                                                                                         | 17.02  | (совм.деят) |
|       | Март                                                                                                                  |        |             |
| 1     | «Красивый букет» стр.64                                                                                               | 09.03. |             |
| 1     | «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» стр.66 | 23.03  |             |
|       | Апрель                                                                                                                |        |             |
| 1     | «Загадки» стр.73                                                                                                      | 06.04. |             |
| 1     | «Вырежи и наклейте что захочешь» стр. 75                                                                              | 20.04. |             |
|       | Май                                                                                                                   |        |             |
| 1     | «Красная шапочка» стр.79                                                                                              | 04.05. |             |
| 1     | «Волшебный сад» стр.81                                                                                                | 18.05  |             |
| Итого | Диагностика-1ч<br>НОД- 18 ч.                                                                                          |        |             |

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Становление ценностей здорового образа жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни: о значении физических

упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после туалета. Закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой, зубной щеткой.

**Физическая культура.**

**Обеспечение гармоничного физического развития.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)

**Начальные представления о некоторых видах спорта.**

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

**Подвижные игры.**

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Образовательная область «Физическое развитие»  
(физическая культура)

| Кол-во часов | Тема НОД                                               | Дата   | Фактическая дата |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------|------------------|
|              | СЕНТЯБРЬ                                               |        |                  |
| 5            | Диагностика уровня физической подготовки дошкольников. | 01.09. |                  |
|              |                                                        | 02.09. |                  |
|              |                                                        | 06.09. |                  |
|              |                                                        | 08.09. |                  |
|              |                                                        | 09.09. |                  |
| 1            | Занятие 1 стр. 19                                      | 13.09. |                  |
| 1            | Занятие 2 стр. 20                                      | 15.09. |                  |
| 1            | Занятие 3 стр. 21                                      | 16.09. |                  |

|   |                               |         |             |
|---|-------------------------------|---------|-------------|
| 1 | Занятие 4 стр. 21             | 20. 09. |             |
| 1 | Занятие 5 стр. 23             | 22.09   |             |
| 1 | Занятие 6 стр. 23             | 23.09   |             |
| 1 | Занятие 7 стр. 24             | 27.09   |             |
| 1 | Занятие 8 стр. 26             | 29.09   |             |
| 1 | Занятие 9 стр. 26             | 30.09   |             |
|   | ОКТАБРЬ                       |         |             |
| 1 | Занятие 13 стр. 30            | 04. 10. |             |
| 1 | Занятие 14 стр. 32            | 06. 10. |             |
| 1 | Занятие 15 стр. 32            | 07.10.  |             |
| 1 | Занятие 16 стр. 33            | 11. 10. |             |
| 1 | Занятие 17 стр. 34            | 13.10   |             |
| 1 | Занятие 18 стр. 34            | 14.10   |             |
| 1 | Занятие 19 стр. 35            | 18.10   |             |
| 1 | Занятие 20 стр. 35            | 20. 10. |             |
| 1 | Занятие 21 стр. 36            | 21.10   |             |
| 1 | Занятие 22 стр. 36            | 25.10   |             |
| 1 | Занятие 23 стр. 37            | 27.10.  |             |
| 1 | Занятие 24 стр. 38            | 28.10   |             |
|   | НОЯБРЬ                        |         |             |
| 1 | Занятие 25 стр. 39            | 01. 11. |             |
| 1 | Беседа «Береги свое здоровье» | 02. 11  | (совм.деят) |
| 1 | Занятие 26 стр. 40            | 03.11   |             |
| 1 | Занятие 28 стр. 41            | 08.11.  |             |
| 1 | Занятие 29 стр. 42            | 10. 11. |             |
| 1 | Занятие 30 стр. 43            | 11.11   |             |
| 1 | Занятие 31 стр. 43            | 15.11   |             |
| 1 | Занятие 32 стр. 44            | 17.11   |             |
| 1 | Занятие 33 стр. 45            | 18.11   |             |
| 1 | Занятие 34 стр. 45            | 22.11   |             |
| 1 | Занятие 35 стр. 46            | 24.11.  |             |
| 1 | Занятие 36 стр. 46            | 25.11   |             |
| 1 | Закрепление пройденного       | 29.11   |             |
|   |                               |         |             |

|   |                     |         |             |
|---|---------------------|---------|-------------|
|   | ДЕКАБРЬ             |         |             |
| 1 | Занятие 1 стр. 48   | 01.12.  |             |
| 1 | Занятие 2 стр. 49   | 02.12   |             |
| 1 | Занятие 3 стр. 49   | 06.12   |             |
| 1 | Занятие 4 стр. 50   | 08.12   |             |
| 1 | Занятие 5 стр. 51   | 09.12.  |             |
| 1 | Занятие 6 стр. 51   | 13.12   |             |
| 1 | Занятие 7 стр. 52   | 15.12   |             |
| 1 | Занятие 8 стр. 54   | 16.12   |             |
| 1 | Занятие 9 стр. 54   | 20.12.  |             |
| 1 | Занятие 10 стр. 54  | 22.12.  |             |
| 1 | Занятие 11 стр. 56  | 23.12   |             |
| 1 | Эстафеты на санках. | 27.12   | (совм.деят) |
|   | ЯНВАРЬ              |         |             |
| 1 | Занятие 13 стр. 57  | 10. 01. |             |
| 1 | Занятие 14 стр. 58  | 12.01.  |             |
| 1 | Занятие 15 стр. 59  | 13. 01. |             |
| 1 | Занятие 16 стр. 59  | 17. 01. |             |
| 1 | Занятие 17 стр. 60  | 19.01.  |             |
| 1 | Занятие 18 стр. 60  | 20.01   |             |
| 1 | Занятие 19 стр. 61  | 24.01   |             |
| 1 | Занятие 20 стр. 62  | 26.01   |             |
| 1 | Занятие 21 стр. 62  | 27.01   |             |
| 1 | Занятие 22 стр. 63  | 31.01   |             |
|   | ФЕВРАЛЬ             |         |             |
| 1 | Занятие 25 стр. 65  | 02. 02. |             |
| 1 | Занятие 27 стр. 67  | 03. 02. |             |
| 1 | Занятие 28 стр. 67  | 07.02.  |             |
| 1 | Занятие 29 стр. 68  | 09.02.  |             |
| 1 | Занятие 30 стр. 68  | 10. 02. |             |
| 1 | Занятие 31 стр. 69  | 14. 02. |             |
| 1 | Занятие 32 стр. 70  | 16.02   |             |
| 1 | Занятие 33 стр. 70  | 17.02.  |             |
| 1 | Занятие 34 стр. 70  | 21.02.  |             |
| 1 | Масленица           | 22.02   | (совм.деят) |
| 1 | Занятие 35 стр. 71  | 28.02   |             |
|   | МАРТ                |         |             |
| 1 | Занятие 1 стр. 72   | 02. 03. |             |
| 1 | Занятие 3 стр. 73   | 03.03   |             |
| 1 | Праздник мам.       | 06.03   | (совм.деят) |

|       |                                                        |         |  |
|-------|--------------------------------------------------------|---------|--|
| 1     | Занятие 4 стр. 74                                      | 07.03   |  |
| 1     | Занятие 5 стр. 75                                      | 09. 03. |  |
| 1     | Занятие 6 стр. 76                                      | 10. 03. |  |
| 1     | Занятие 7 стр. 76                                      | 14. 03. |  |
| 1     | Занятие 8 стр. 77                                      | 16.03   |  |
| 1     | Занятие 9 стр. 77                                      | 17.03.  |  |
| 1     | Занятие 10 стр. 78                                     | 21. 03. |  |
| 1     | Занятие 11 стр. 79                                     | 23.03.  |  |
| 1     | Занятие 12 стр. 79                                     | 24. 03. |  |
| 1     | Занятие 13 стр. 80                                     | 28.03   |  |
| 1     | Занятие 14 стр. 81                                     | 30.03   |  |
| 1     | Занятие 15 стр. 82                                     | 31.03   |  |
|       | АПРЕЛЬ                                                 |         |  |
| 1     | Занятие 16 стр. 82                                     | 04. 04. |  |
| 1     | Занятие 17 стр. 83                                     | 06. 04. |  |
| 1     | Занятие 18 стр. 84                                     | 07.04.  |  |
| 1     | Занятие 19 стр. 84                                     | 11. 04. |  |
| 1     | Занятие 20 стр. 85                                     | 13.04.  |  |
| 1     | Занятие 21 стр. 85                                     | 14.04.  |  |
| 1     | Занятие 22 стр. 86                                     | 18.04.  |  |
| 1     | Занятие 23 стр. 87                                     | 20.04.  |  |
| 1     | Занятие 24 стр. 87                                     | 21.04.  |  |
| 1     | Занятие 25 стр. 88                                     | 25.04   |  |
| 1     | Занятие 26 стр. 89                                     | 27.04   |  |
| 1     | Занятие 27 стр. 89                                     | 28.04   |  |
|       | МАЙ                                                    |         |  |
| 1     | Занятие 28 стр. 89                                     | 02.05   |  |
| 1     | Занятие 29 стр. 90                                     | 04.05.  |  |
| 1     | Занятие 30 стр. 90                                     | 05.05   |  |
| 1     | Занятие 31 стр. 91                                     | 11.05   |  |
| 1     | Занятие 33 стр. 92                                     | 12. 05. |  |
| 1     | Занятие 34 стр. 92                                     | 16.05   |  |
| 1     | Занятие 35 стр. 93                                     | 18. 05. |  |
| 1     | Занятие 36 стр. 93                                     | 19. 05. |  |
| 4     | Диагностика уровня физической подготовки дошкольников. | 23. 05. |  |
|       |                                                        | 25.05   |  |
|       |                                                        | 26. 05. |  |
|       |                                                        | 30.05.  |  |
| ИТОГО | Диагностика- 9ч                                        |         |  |
|       | НОД- 102ч.                                             |         |  |

3.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет -2ч 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не превышает 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Расписание  
организованной образовательной деятельности  
в средней группе.

| День недели        | ООД<br>по освоению образовательных областей                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | 1. «Развитие речи»<br>2. «Музыка»                                                      |
| <b>ВТОРНИК</b>     | 1. «Рисование»<br>2. «Физическая культура»                                             |
| <b>СРЕДА</b>       | 1.«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)<br>2. «Музыка»       |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | 1. «Лепка» / 1-я,3-я неделя<br>«Аппликация» 2-я,4-я неделя<br>2. «Физическая культура» |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     | 1. «Ознакомление с окружающим миром»<br>2. «Физическая культура»                       |

Формы работы по образовательным областям.

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                             |              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul> |
| Речевое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>                                                               |
| Познавательное развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская</li> <li>• деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Художественное –эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> |

#### 4.Взаимодействие детского сада с семьей, социумом.

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада, семьи и социума в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, график НОД и т.д.<br>2.Оформление родительского уголка на осеннюю тему.<br>3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».<br>4. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!<br>5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»<br>6. Акция «Дадим игрушке вторую жизнь» Привлечь родителей к участию жизни д/с.<br>7. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».<br>8. Консультация «Игры в кругу семьи». |
| Октябрь  | 1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.<br>2.Информационный стенд «Из года в год». Познакомить родителей с психическими и физическими параметрами развития ребенка 4-5 лет.<br>3. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».<br>4.Информационный стенд «Страничка безопасности» Правила дорожного движения.<br>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>6. Консультация «Личная гигиена дошкольника».</p> <p>7. Семейный фотоконкурс в интернет группе «В огороде и в саду я помощником расту»</p> <p>8. Информационный стенд «Витамины для детей».</p> <p>9. Памятка «Искусство наказывать и прощать».</p> <p>10. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. Праздник Осени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. Информационный стенд «О необходимости вакцинации против гриппа»</p> <p>2. Круглый стол «Развитие речи у детей 4-5 лет» Развивать у родителей правильный подход к развитию детей.</p> <p>3. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».</p> <p>4. Советы родителям «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом</p> <p>5. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».</p> <p>6. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»</p> <p>7. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднегo утренника).</p>                                                                                                    |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему.</p> <p>2. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!». Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми</p> <p>3. Папка-передвижка «Новый год».</p> <p>4. Информационный стенд «Как одевать детей в холодное время года».</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке новогоднегo утренника (костюмы)</p> <p>6. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».</p> <p>7. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Январь</b>  | <p>1. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».</p> <p>2. Консультация для родителей «Игра как важнейшее средство воспитательно - образовательной работы с детьми в саду и семье».</p> <p>3. Информационный стенд «Закаливание ребенка в домашних условиях» Как правильно закаливать ребенка в домашних условиях</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы»</p> <p>5. Консультация «Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка»</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>7. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>8. Конкурс построек. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Стенгазета «Вести с прогулки».</p> <p>2. Консультация «Отец как воспитатель».</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы родитель?».</p> <p>4. Консультация «Еще раз о витаминах и правильном питании»</p> <p>5. Информационный стенд «Страничка безопасности» Безопасность на улице.</p> <p>6. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».</p> <p>7. Стенгазета «Поздравляем с Днем защитника Отечества»</p> <p>8. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».</p> <p>9. Оформление папки передвижки «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников»</p>                                                                                                                                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Март</i>   | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.<br>2. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта<br>3. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).<br>4. Совместное создание в группе мини-огорода.<br>5. Папка-передвижка «Масленица».<br>Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»<br>6. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».<br>7. Индивидуальные консультации: «Как правильно учить с детьми стихотворение».<br>8. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». |
| <i>Апрель</i> | 1. Советы родителям «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками<br>2. Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»<br>3. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых».<br>4. Папка – передвижка «Болезни грязных рук»<br>5. Выставка детского творчества «Весна пришла!».<br>6. Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье»<br>7. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.                                                                                                    |
| <i>Май</i>    | 1. Памятка для родителей «Играем вместе с детьми»<br>2. Папка - передвижка ко Дню Победы.<br>3. Консультация: «Оказание доврачебной помощи ребенку».<br>4. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»<br>5. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».<br>6. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».<br>7. Консультация: «Чем заняться детям летом?».<br>8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.           |

### III. Организационный раздел.

#### 1. Режим дня.

|                                                                                         |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.00 Прием, осмотр, игры детей.<br>Самостоятельная и совместная деятельность     | 12.45 – 15.00 Подготовка ко сну. Сон.                                                                                      |
| 8.00 – 8.20 Совместная деятельность<br>(утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры) | 15.00 – 15.15 Постепенный подъем.<br>Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия, культурно-гигиенические навыки) |
| 8.20 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак                                              | 15.15 – 15.30 Полдник                                                                                                      |
| 8.50 – 9.00 Самостоятельная игровая деятельность                                        | 15.30 – 15.45 Организованная образовательная деятельность, кружковая работа                                                |

|                                                                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00 – 9.15; 9.25-9.40 Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность) | 15.45-16.20 Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа              |
| 9.15 – 9.25 Самостоятельная игровая деятельность между НОД                                   | 16.20 – 16.40 Подготовка к ужину, ужин                                               |
| 9.40 – 12.00 Подготовка к прогулке. Прогулка                                                 | 16.40-16.50 Совместная деятельность («рефлексия прожитого дня»)                      |
| 12.00 – 12.15 Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность                   | 16.50 – 18.00 Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой |
| 12.15 – 12.45 Подготовка к обеду, обед                                                       |                                                                                      |

## 2. Физкультурно-оздоровительная работа.

*Режим двигательной активности.*

| <i>Содержание</i>                                                                | <i>Время (мин)</i> | <i>Периодичность</i>               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                              | 6 - 8 мин.         | Ежедневно                          |
| Физ. занятия в помещении                                                         | 20 -25мин.         | 2 раза в неделю                    |
| Физ. занятие на воздухе                                                          | 20 -25мин.         | 1 раз в неделю                     |
| Физ. минутки                                                                     | 3-5мин.            | Ежедневно                          |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                             | 20 -25 мин.        | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) |
| Самостоятельны подвижные и спортивные игры                                       |                    | Ежедневно                          |
| Физкультурный досуг                                                              | 20 мин.            | 1 раз в месяц                      |
| День здоровья                                                                    |                    | 1 раз в квартал                    |
| Физкультурный праздник                                                           | 45 мин.            | 2 раза в год                       |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования |                    | Ежедневно                          |

## 3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Тематическое планирование образовательного процесса  
в средней группе.

| Тема                  | Период       |
|-----------------------|--------------|
| 1. « ДЕНЬ ЗНАНИЙ»     | 01.09-30.09  |
| 2. «ОСЕНЬ»            | 03.10- 21.10 |
| 3. «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК» | 24.10-03.11  |

|                                                      |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| 4. « МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»                          | 07.11-02.12 |
| 5.«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»                              | 05.12-30.12 |
| 6. «ЗИМА»                                            | 09.01-03.02 |
| 7. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»                        | 06.02-28.02 |
| 8. «8 МАРТА»                                         | 01.03-07.03 |
| 9. «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И<br>ТРАДИЦИЯМИ» | 09.03-24.03 |
| 10. «ВЕСНА»                                          | 27.03-21.04 |
| 11. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»                                    | 24.04-05.05 |
| 12. «ЛЕТО»                                           | 10.05-31.05 |

| Базовая образовательная область                                      | Периодичность   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Познание (Формирование элементарных математических представлений )   | 1               |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1               |
| Коммуникация. Развитие речи. Чтение художественной литературы        | 1               |
| Художественное творчество<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация        | 1<br>0,5<br>0,5 |
| Физическая культура                                                  | 3               |
| Музыка                                                               | 2               |
| Общее количество                                                     | 10              |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовая образовательная область                       | Периодичность |
|-------------------------------------------------------|---------------|
| Утренняя гимнастика                                   | ежедневно     |
| Комплексы закаливающих процедур                       | ежедневно     |
| Гигиенические процедуры                               | ежедневно     |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов   | ежедневно     |
| Чтение художественной литературы                      | ежедневно     |
| Дежурства                                             | ежедневно     |
| Прогулки                                              | ежедневно     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>             |               |
| Игра                                                  | ежедневно     |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно     |

#### 4. Культурно - досуговая деятельность.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

#### 5. Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –В.: Учитель, 2016.
4. И.А Пономарева. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет–М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- 8.Е.И.Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Изд.- «Учитель»
- 9.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 10.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 11.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 12.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 13.М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа–М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет–М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Наглядные пособия:

Наглядно – дидактическое пособие - Инструменты

Наглядно – обучающее пособие Осень, Зима.

В.В.Гербова Картины. Наглядно – дидактическое пособие развитие речи в д/с.

Д.Денисова Рабочие тетради Уроки грамоты, Развитие речи, Математика 4+