



по учебно – воспитательной работе

за 2024– 2025 учебный год

/Сидоркина О.В./

/Шаболіна Л.А./

МП

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 . Информационная справка о школе.....	3
2. Внутришкольный контроль за 2024 – 2025 учебный год	
2.1. Состояние здоровья учащихся, организация здорового образа жизни.....	5
2.2. Анализ уровня базового и дополнительного образования.....	6
2.3. Мониторинги.....	11
2.4. Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2024– 2025 учебный год.....	13
2.5. Итоги контроля школьной документации.....	17
3. Основные направления развития школы на 2025– 2026 учебный год.....	19

1 . Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Старое Мелково расположена по адресу: Тверская область, Конаковский муниципальный округ, д. Старое Мелково, ул. Центральная. д.8.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Учредителем школы является администрация Конаковского муниципального округа.

Основная цель образовательной политики МБОУ ООШ д. Старое Мелково в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: выполнение всеобщего; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся, компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

Приоритетные направления деятельности школы:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности на базе центра Точка Роста;
- 2) создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся;
- 3) расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- 4) создать условия для личностного и профессионального развития педагога в современных условиях;
- 5) развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту;
- 6) совершенствовать системы дополнительного образования через предметные области: биологии, химии, физики.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении его соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным достижением этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

В 2024/25 учебном году школа работала в 1 смену по гибкому расписанию в режиме 5-дневной недели. В школе 9 классов. Количество детей в школе составляет 57 человек. По ступеням образования картина такова:

- начальная школа – 4 класса – 27 учащихся;
- основная школа – 5 классов – 30 учащихся.

Обучение ведётся по классам, так как для создания кабинетной системы отсутствует количество классных комнат. Спортивный зал в школе отсутствует, занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе, в классах.

Школа исследует проблему гуманизации учебно-воспитательного процесса. Были выбраны несколько направлений гуманизации:

- демократизация отношений;
- развитие системы школьного самоуправления;
- личностный подход в обучении;
- эколого-эстетическое;

- воспитание гражданственности.

В школе обучаются 93 % всех детей, проживающих на территории Мелковского сельского округа с 6,5 лет до 16 лет. Далее они продолжают обучение в основном в учреждениях СПО.

2. Внутрешкольный контроль за 2024 – 2025 учебный год

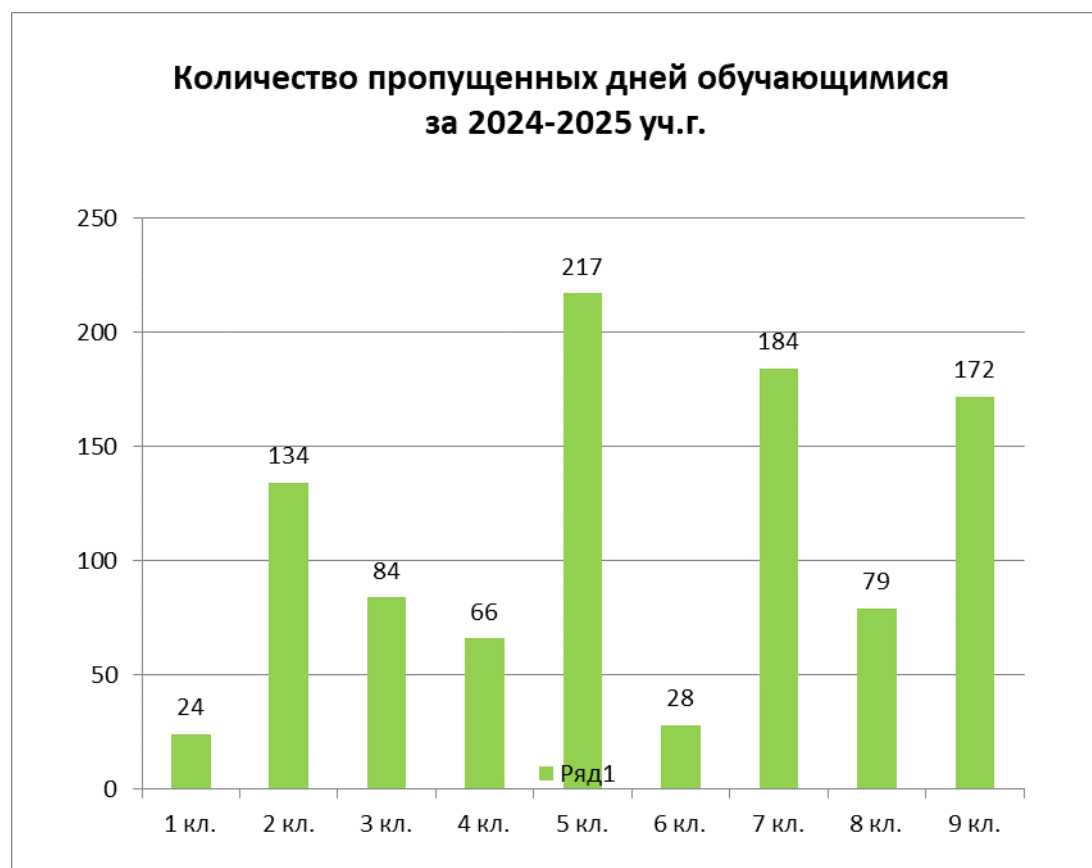
Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

2.1.Состояние здоровья учащихся, организация здорового образа жизни.

Учебный год начался в обычном режиме, но с соблюдением дополнительных мер безопасности. Проводилась генеральная уборка и дезинфекция с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. Оборудование в классах и спортивный инвентарь ежедневно обрабатывались. На входах в здание школы, в классах, установлены антисептики и бактерицидные рециркуляторы. В школе проводилась термометрия с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше, минимизированы контакты между детьми путем отхода от единого графика начала уроков, с установлением индивидуального начала работы для детей разных классов.

Неотъемлемой частью учебно–воспитательного процесса в школе является работа по охране здоровья учащихся. Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей.

Заместителем директора по УВР Сидоркиной О.В, был организован контроль за пропусками учащихся на конец 2024-2025 учебного года.



Выводы: Всего за год обучающимися пропущено 988 учебных дня – 5294 урока (на каждого учащегося 17 дней – 93 урока).

Обучающийся 5 класса за год систематически прогуливал, 3 и 4 четверть не посещал школу и имеет пропуски по неуважительной причине (всего 149 дней 800 уроков) 15% от общих пропусков обучающихся по школе.

Рекомендации: в следующем году классными руководителями строго контролировать пропуски учащихся. Обучающиеся, которые систематически прогуливают школу без уважительной причины поставить на внутришкольный учёт. Беседовать с учащимися и их родителями.

Для сохранения здоровья в школе организовано:

- горячее питание для учащихся;
- витаминизация блюд школьной столовой;
- оптимизация расписания занятий;
- проведение упражнений во время учебного процесса, направленных на коррекцию осанки;
- «День здоровья» - проводится 1 раз в четверть;
- разработан комплекс упражнений для утренней зарядки, которая проводится ежедневно перед началом 1 урока;
- организован питьевой режим – бутилированная вода.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Задача педагогов – воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, вовлекать их в оздоровительные мероприятия, предупреждать перегрузки учащихся на всех этапах учебного процесса за счёт отказа от темпа, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого. Выполнение этих задач предполагается обеспечить за счёт организационных усилий администрации ОУ, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений.

2.2. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Тверской области, Управления образования Конаковского района, внутренними приказами.

Учебный план школы на 2024/2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

В школе на конец 2024/2025 учебного года обучалось 57 обучающихся. Успешно окончили учебный год 56 обучающихся, переведены в следующий класс. Один обучающийся оставлен на повторное обучение.

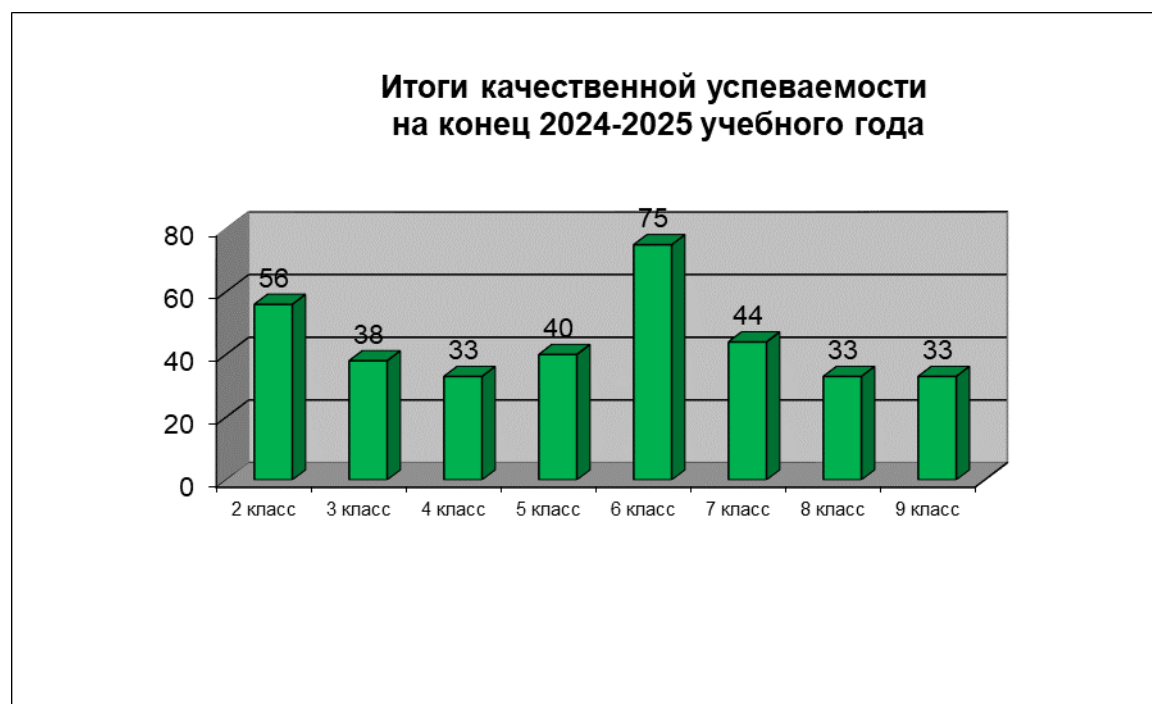
Вывод: средний по школе показатель успеваемости 98 %, качественной успеваемости 43%: в начальной школе – 43% и основной – 43%. Самый высокий показатель качественной успеваемости по школе в 6 классе - 75% .

Всего по итогам четверти:

- на «5» - 1 обучающийся;
- с одной «4» - 4 обучающихся;
- на «4» и «5» - 18 обучающихся;
- с одной «3» - 5 обучающихся.

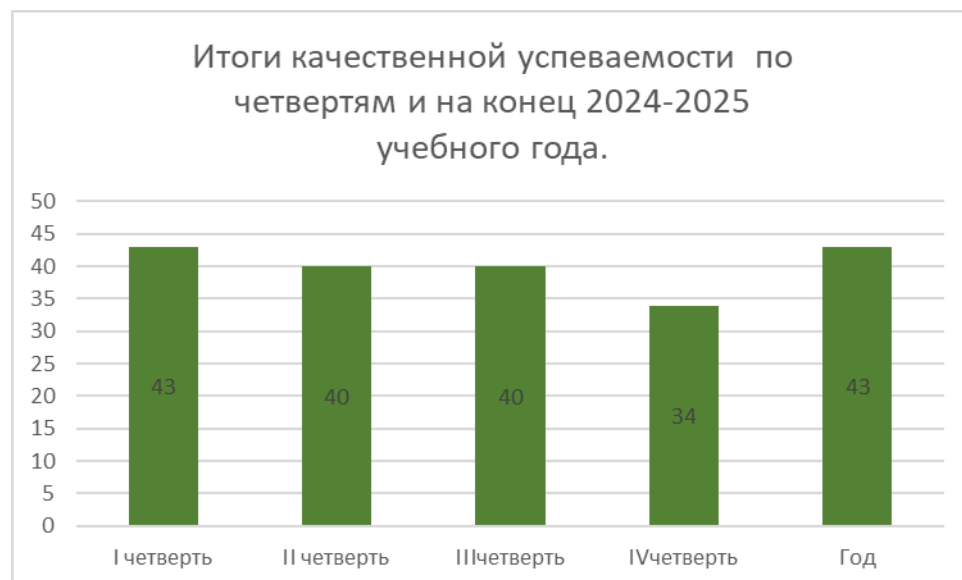
«Н/А» - 1 обучающийся: 1) 5 класса Гавриш Д. (по всем предметам).

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость снизилась в начальной школе с 47 до 43%, а в основной школе снизилась с 44 на 43%.



Рекомендации: в следующем учебном году необходимо выявить причины низкой успеваемости учащихся найти пути решения данной проблемы. Администрации взять под контроль учебную деятельность будущих выпускников. В системе работы проводить срезы по предметам. Учителям – предметникам искать другие методы работы с учащимися с целью повышения интереса к обучению.

Итоги качественной успеваемости по четвертям в 2024-2025 уч.г.



В среднем качественная успеваемость за 2024-25 учебный год – стабильная. Самый низкий показатель – в 4 четверти, он составил 34 %. Средний показатель качественной успеваемости по школе составил 43 %.

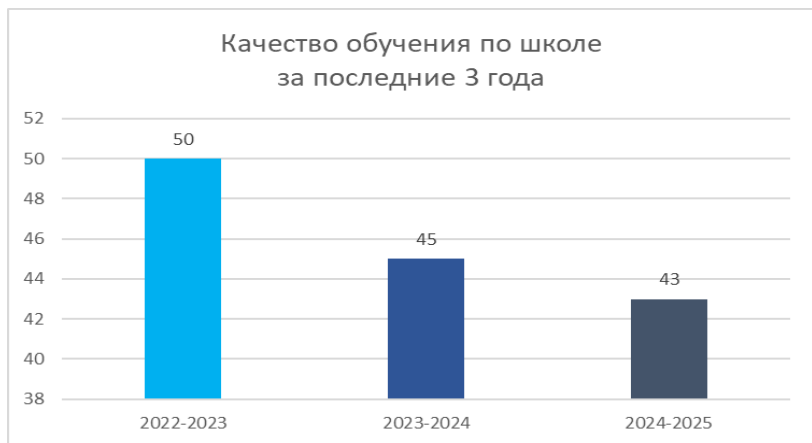
Кол-во обучающихся	27				30					57
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого

% обученности (по год. оценкам)	100	100	100	100	80	100	100	100	100	98%
Закончили на «4» и «5»	-	5	3	2	2	3	4	2	2	23
<i>из них на «5»</i>	-	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<i>из них с одной «4»</i>	-	0	1	0	0	3	0	0	0	4
с одной «3»	-	1	0	2	1	0	0	1	0	5
с «2»	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а	-	0	0	0	1	0	0	0	0	1
% качества знаний (по год оценкам)	-	56	38	33	40	75	44	33	33	43

В течение 2024/2025 учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Качество обучения по школе за последние 3 года

Уч. год Класс	Кол-во учащихся		2022/ 2023, %	Кол-во учащихся		2023/ 2024, %	Кол-во учащихся		2024/ 2025, %
	Всего	На «4» и «5»		Всего	На «4» и «5»		Всего	На «4» и «5»	
2	6	5	83	9	4	44	9	5	56
3	3	2	67	6	3	50	8	3	38
4	7	5	71	2	1	50	6	2	33
5	10	4	40	5	3	60	5	2	40
6	6	2	33	9	4	44	4	3	75
7	7	3	43	5	2	40	9	4	44
8	6	2	33	6	2	33	6	2	33
9	5	2	40	7	3	43	6	2	33
ИТОГО:	50	25	50	49	22	45	53	23	43



Выводы: за последние три года качественная успеваемость понизилось на 7 %.

Анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	61	57	57
Успевающие	59	56	56
На «4» и «5»	25	22	23

Выводы: из 57 обучающихся 23 (43%) закончили на «4» и «5». По всем предметам строго по графику были проведены ВПР (по выборке), контрольные и творческие работы, тестирования и

другие контрольно-измерительные проверки знаний. Наблюдается снижение качественной успеваемости.

Рекомендации: учителям предметникам продолжить работу над повышением качества знаний для достижения хороших результатов в учебной деятельности.

1-4 классы в %

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>
Русский язык	-	-	-	83	44	78	67	83	50	71	50	83
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-
Литература	-	-	-	83	56	78	100	83	75	71	100	83
Родная литература	-	-	-	-	-	--		-	-	71	-	-
Математика	-	-	-	83	44	89	100	83	63	71	100	83
Иностранный язык	-	-	-	83	78	78	100	50	38	71	100	33
Окр. Мир	-	-	-	83	56	100	100	83	88	71	100	67
Музыка	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физич. К-ра	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100

5-9 класс, в %

Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>	<u>22</u> <u>23</u>	<u>23</u> <u>24</u>	<u>24</u> <u>25</u>
Русский язык	67	60	60	50	44	75	57	40	44	83	50	50	60	71	50
Родной язык	-	-	-	83	-	-	86	-	-	100	-	-	80	-	-
Литература	89	60	60	100	78	75	71	100	87	100	67	83	80	100	67
Родная литература	-	-	-	100	-	-	86	-	-	100	-	-	80	-	-
Иностранный язык	56	100	60	83	67	75	57	80	56	100	50	50	60	100	50
Второй ин.яз. (нем.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Математика	44	60	60	67	44	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	86	60	44	50	33	67	60	43	33
Геометрия	-	-	-	-	-	-	86	80	44	33	33	50	40	43	33
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	67	-	80	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	86	100	44	100	83	100	100	100	83
История	56	100	60	100	67	75	71	100	44	100	67	100	80	86	83

Обществознание				83	78	100	57	100	44	50	83	100	100	71	67
География	44	60	60	83	56	75	57	100	44	50	83	83	100	86	67
Физика	-	-	-	-	-	-	43	60	44	50	33	83	40	57	33
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	33	67	60	43	33
Биология	56	100	60	83	44	75	71	80	44	50	67	67	80	100	83
Музыка	89	100	80	100	89	100	71	100	100	100	100	100	-	-	-
ИЗО	89	100	80	100	89	100	86	100	87	100	100	-	-	-	-
Технология/ Труд (с 2025 г.)	100	100	80	100	100	100	86	100	100	100	83	100	-	-	100
ОБЖ/ОБЗР (с 2025г)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	83	100	100	100	83
Физич. к-ра	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	80	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: самый высокий показатель качественной успеваемости по школе по предметам: ОДНКНР, физкультура –составил 96%.

Текущий контроль.

Текущий контроль по линии администрации проводился в виде контрольных работ по всем предметам учебного плана на конец учебного года год.

Итоги проверки техники чтения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС

класс	Ниже норм ы	Норм а	Способ чтения			Темп	Правильность чтения			Понимание		Каче ство	
			слог	Слог+ слово	слов о	Пропус к, замена и искаже ние слов	Повтор ы слов и слогов	Ошиб ки в оконч ании	Ошиб ки ударе ния	Соответ ствие интонац ии знакам препина ния	Отве ты на вопр осы	Без ошиб ок	
1 класс	4	0	4	3	1							4	
2 класс	9	0	9		6	3	6	3	4	5	1	9	1
3 класс	8	0	8		1	7	5	1		2	6	8	2
4 класс	6	0	6		3	3	3			2	5	6	3
Итого: 27		0	27	3	11	13	14	4	4	9	12	23	10
%	100	0	100	11	41	48	52	15	15	33	44	85	37

Вывод: из 27 учащихся читали 27.

Уложились в норму из 27 учащихся – 27 (100%).

Без ошибок из 27 (качественное чтение)

1 класс – 4(100 %)

2 класс - 1_(11 %)

3 класс – 2 (25 %)

4 класс – 3_(50 %)

Итого 10 (37 %)

Рекомендации:

1.Учителям литературы поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся.

2.Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения.

3.Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.

4.Провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

Выводы:

1. Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов.
2. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.
3. Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.
4. Всем учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.
5. Поставить в известность классных руководителей о результатах проверки; классным руководителям довести до сведения родителей на родительских собраниях по итогам учебного года.

2.3. Мониторинги

В марте-апреле 2024-2025 учебном году школа приняла участие в написании ВПР.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Процент качества ВПР по предметам в сравнении с прошлым годом:

Участники	Предмет	Качество ВПР% 2024-2025 уч.год	Качество ВПР% 2023-2024 уч.год	Результат анализа по сравнению с прошлым годом	Причины изменений
4 класс	Русский язык	67	Не проводился		
	Математика	50	Не проводился		
	Иностранный язык (англ.)	40	Не проводился		
5 класс	Русский язык	75	66	Повышение на 9%	
	Математика	50	66	Понижение на 16%	Поступление детей с низким качеством знаний по предмету
	История	45	Не проводился		
	География	75	Не проводился		
6 класс	Русский язык	75	75	Без изменений	
	Математика	75	75	Без изменений	
	География	75	Не проводился		
	История	75	75	Без изменений	
7 класс	Русский язык	44	56	Понижение на	Индивидуальные

				12%	особенности некоторых учащихся (медлительность, нехватка времени)
	Математика	44	63	Понижение на 19%	Индивидуальные особенности некоторых учащихся (появление нового предмета – геометрия)
	История	50	Не проводился		
	Биология	50	Не проводился		
8 класс	Русский язык	50	80	Понижение на 30%	Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность, нехватка времени)
	Математика	75	40	Повышение 35%	
	Химия	67	Не проводился		
	Обществознание	80	100	Понижение на 20%	Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность, нехватка времени)

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР за два последних года показывает повышение качества знаний по некоторым предметам в 2025 году. Вместе с тем, по ряду предметов в 2025г в сравнении с 2024г наблюдается понижение качества знаний учащихся и необходимо проводить сопутствующее повторение на уроках.

Анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ

1. 96 % обучающихся подтвердили свои отметки. Предметы, по которым наблюдается несоответствие оценок : снижение результатов ВПР с «5» на «4»- история 6 класс; биология 7 класс; с «4» на «3» - математика 4 класс, русский язык – 4 класс.
2. Нет группы обучающихся, где более 30% обучающихся не подтвердившие отметку за 3 четверть с результатами ВПР.
3. Нет обучающихся с резким скачком полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок.

Выводы:

1. на методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году;

5. учителям-предметникам провести анализ результатов каждого обучающегося, каждого класса и внести изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана;
6. по результатам анализа ВПР разработать План мероприятий (Дорожную карту) по ликвидации пробелов по предметам.

2.4.Итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2024– 2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году 6 выпускников. Все были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;

- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

1. Предметы для итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году 6 выпускников. Все были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

4. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
5. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
6. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

1. Предметы для итоговой аттестации.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие учащиеся 9 класса – 6 человек. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В 9-м классе проходила итоговая аттестация по 2 обязательным предметам -

русскому языку и математике и 2 предметам по выбору в форме ОГЭ. По плану работы школы были проведено родительское собрание в 9 классе, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях МО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам».

2. Результаты ГИА можно представить так:

№	предмет	Кол-во сдающих	РЕЗУЛЬТАТЫ															
			годовая								ГИА в форме ОГЭ							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	6	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	6	100	0	0
2	Математика	6	0	0	2	33	4	67	0	0	0	0	3	50	3	50	0	0
3	География	6	2	33	2	33	2	33	0	0	1	17	4	67	1	17	0	0
4	Обществознание	3	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0
5	Химия	3	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0

5 (83 %) обучающихся 9 класса получили на ГИА удовлетворительные результаты; 1 обучающийся (17 %) по итогам ГИА получил три «2» (русский язык, математика, обществознание) и оставлен на осеннюю пересдачу.

3. Сравнительные данные качественных показателей ГИА учащихся за курс основной школы за последние 3 года:

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Всего уч-ся	на «4» и «5»	Всего уч-ся	на «4» и «5»	Всего уч-ся	на «4» и «5»
Русский яз.	5(100)	2(40)	5(100)	2(40)	6(100)	0(0)
Математика	5(100)	4 (80)	5(100)	4 (80)	6(100)	3(50)
География	4(80)	4 (100)	4(80)	4 (100)	6(100)	5(83)
Обществознание	3(60)	2(67)	3(60)	2(67)	3(100)	0(0)
Химия	0	0	0	0	3(100)	0(0)
Физика	2(40)	0	2(40)	0	0	0
Иностранный язык (англ.)	1(20)	1(100)	1(20)	1(100)	0	0

Анализируя результаты ГИА за последний год качество знаний по предметам снижается.

4. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во экзаменов	Кол-во учащихся сдавших на «4» и «5»	% качества
2022-2023	6	1	Из 5 уч-ся 20%
2023-2024	5	1	Из 7 уч-ся 14%
2024-2025	5	0	Из 6 уч-ся 0%

Вывод: Качество ГИА по итогам 2024-2025 учебного года – 0%.

По итогам экзаменационной сессии качественный показатель снизился за последние три года на 30 %.

7. Количество учащихся, подтвердившие годовую оценку на экзамене:

9 класс	Математика	Русск.яз.	География	Обществознание	Химия
6 обуч-ся	2	3	2	2	1

8. Количество учащихся, показавших на экзаменах результат выше годовых оценок:

9 класс	Математика	Русск.яз.	География	Обществознание	Химия
6 обуч-ся	2	0	2	0	0

9. Количество учащихся, показавших на экзаменах результат ниже годовых оценок:

9 класс	Математика	Русск.яз.	География	Обществознание	Химия
6 обуч-ся	2	3	2	1	2

10. Повысили итоговую оценку после экзаменов:

9 класс	Математика	Русск.яз.	География	Обществознание	Химия
6 обуч-ся	0	0	2	0	0

11. Понизили итоговую оценку после экзаменов:

9 класс	Математика	Русск.яз.	География	Обществознание	Химия
6 обуч-ся	0	10	0	0	0

По результатам экзаменационной сессии:

- получили аттестат об основном общем образовании – 6 (100%) обучающихся,
- оставлены на повторное обучение в 9 классе - 0 (0%).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2024 - 2025 учебном году прошла с успеваемостью на 100%, качественной успеваемостью на 0 %.

Задачи на новый учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2025-2026 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2025 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

7. Упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов и обучающихся.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Рекомендовано:

1. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию и географии на заседаниях предметных МО.
2. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ:
 - педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
 - учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМаи по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом);
 - учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
 - планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
 - для усиления успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учётом содержания КИМ ГИА в форме ОГЭ предшествующих лет;

- серьёзно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА в форме ОГЭ: «Специфика экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты»
- вести в работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

4. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

2.5.Итоги контроля школьной документации

Контроль ведения школьной документации осуществляется в течение всего учебного года согласно плану. Итоги проверок рассматривались на совещаниях при директоре и завучах.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные, по элективным курсам – адаптированные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов (элективные курсы на ступени среднего (полного) образования). Контроль **выполнения государственных программ** проводится по каждому предмету за каждую учебную четверть и по окончании учебного года. При проверке **поурочных планов** отмечено, что подробные планы, с дидактическим приложением, дополнительным материалом пишут все учителя в печатном виде.

Календарно-тематические планы проверяются у всех учителей и отдельно у учителей - предметников при проведении контрольных срезов, посещения уроков, у молодых и вновь прибывших педагогов. У всех учителей единая стандартная структура планирования. КТП выполнено в печатном варианте. Календарно-тематическое планирование соответствует учебным программам.

В конце каждой четверти **выполнялась корректировка КТП**. Проведённый в мае контроль ГОО по выполнению практической части программ существенных замечаний не выявил.

Проверка **классных журналов** осуществлялась 4 раза в течение всего учебного года с целью контроля:

- соблюдения стандартных требований и единого орфографического режима ведения классного журнала, как важнейшего официального документа школы;
- успеваемости учащихся; системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- своевременности проведения и проверки учителем контрольных, практических и лабораторных работ;
- выполнения календарно-тематического планирования по предметам;
- журналов обучения на дому - своевременности и правильности оформления записей в журнале;
- системы опроса учащихся, объективности выставления оценок за четверть и год;
- соответствие записей журнала и электронного журнала.

Два раза в год проверяются **личные дела** учащихся. Замечаний по ведению личных дел не было.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МБОУ ООШ д. Старое Мелково является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе работы за 2024-2025 учебный год были выявлены следующие **проблемы**:

- очень низкая мотивация обучения среди учащихся 5-9 классов;
- много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Папки индивидуальных достижений (портфолио) заведены на каждого ученика начальных классов. В папках накапливаются творческие работы учащихся, сертификаты, грамоты и зачетные листы, листы индивидуальных достижений. Портфолио позволяет ребенку осмыслить свои знания, поступки и возможности. Просматривая последовательность своих работ в течение года, ребенок учится анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и находить пути преодоления трудностей.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть исследовательских курсов, лекций, факультативов, кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Установить уровни соответствия реальной подготовки учащихся принятой «модели выпускника»
- Корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

3. Основные направления развития школы на 2025– 2026 учебный год.

Цель – обеспечение условий для получения качественного основного общего образования всем учащимся школы на всех уровнях обучения. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Охватить обучением всех без исключения детей школьного возраста.
2. Выполнить прошлогодние цели.
3. Внедрить дистанционные образовательные технологии.
4. Создание условий для реализации и введения ФООП..
5. Повысить качество образовательного процесса через:
 - систему внутришкольного контроля;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - применять информационные технологии и онлайн-платформы.
 - работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

7.Совершенствование материально-технической базы, информатизации школы, социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

8.Формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, толерантность, духовность и культуру, способность к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

9.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

10.Скорректировать порядок сетевого взаимодействия.

11.Обеспечить антитеррористическую защищенность.