

**Аннотации рабочим программам
АООП НОО
(УМК «Школа России»)**

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык»**

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1.) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горещкого, В.

А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс начинается с раздела «Обучения грамоте». После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Структура дисциплины:

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Лексика.
Состав слова (морфемика).
Морфология.
Синтаксис.
Орфография и пунктуация.
Развитие речи.
Результаты обучения:

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов, осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное, освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формы контроля: диктант, грамматическое задание, контрольное списывание, изложение, сочинение, тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно — оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Данная программа рассчитана на изучение английского языка в начальной школе, во 2-4 классах и является Федеральным компонентом учебного плана.

*Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования
направлено на достижение следующих целей:*

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Структура предмета: (изучаемые темы) Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Основные образовательные технологии:
объяснительно-иллюстративные, игровые, информационно-образовательные, технология организации работы в паре и малых группах.

Ожидаемые результаты:

Предметные: обучающиеся узнают грамматический строй французского языка, новые лексические единицы по теме изучения; получают возможность участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
Метапредметные: обучающиеся научатся выполнять различные роли в группе, ориентироваться в учебнике, отбирать необходимые источники информации, оформлять рабочие записи.

Личностные: вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «друг», «справедливость», проявлять уважение к своему и другим народам.

Формы контроля

Текущий контроль и итоговый (словарный диктант с грамматическими заданиями, устный опрос, тестовые задания).

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю)

В результате изучения иностранного языка выпускник начальной школы

должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте, изучается на уровне начального общего образования.

2. Цель изучения дисциплины:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

3. Структура дисциплины

- Раздел «Круг детского чтения»
- Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

- Раздел «Опыт творческой деятельности»

4. Основные образовательные технологии.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение, способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой литературы, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения изучающее (смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении и давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать
- 9) собственный текст на основе художественного произведения, репродукции
- 10) картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

6. Количество часов по учебному плану.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Формы контроля: чтение текста; беседа по вопросам; чтение наизусть; беседа по вопросам; фронтальный опрос; тест; пересказ; пересказ по картинному плану; индивидуальный опрос.

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО

(вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования второго поколения.

Цель изучения: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Структура предмета: Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (1 класс) и 136 учебных часов (2-4 классы) - 4 часа в неделю.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные результаты: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, формирование умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, формирование умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, адекватное реагирование на оценку учителя, различие способов и результатов действия, внесение необходимых коррективов в действия после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные результаты: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, ориентирование на разнообразие способов решения задач, осуществление анализа объектов с выделением существенного и несущественного признаков, осуществление синтеза как составления целого из частей, проведение классификаций и сравнений по заданным критериям, владение общим приёмом решения задач. **Коммуникативные результаты:** учитывание различных мнений и стремление к координированию различных позиций в сотрудничестве, формирование собственного мнения и позиции, контроль действий партнера, использование речи для регуляции своего действия.

Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные, игровые, информационно-образовательные, технология организации работы в малых группах.

Формы контроля

Текущий контроль и итоговый в форме самостоятельных, контрольных и проверочных и тестовых работ.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными

2 социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию

их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий

□ кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

«Изобразительное искусство» в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Цель предмета: воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; развитие творческих способностей, восприятие искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Цель курса – развитие визуального мышления, целостного формирования внутреннего мира растущего человека на основе материала отечественной и региональной культуры, развитие способности восприятия искусства и потребности в общении с ним в процессе изобразительной деятельности.

Рабочая программа разработана на основании примерных Программ МО РФ, ФГОС НОО, с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (ФГОС НОО), рекомендаций Примерных программ по учебным предметам. В ней предусмотрен базисный и продвинутый уровни преподавания, что позволяет реализовывать индивидуальный подход к обучению, развивать познавательную активность, формировать познавательную и информационную компетентности обучающихся.

Рабочая программа реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, работе по опорам, использованию различных дидактических материалов и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний, использование информационных технологий.

В контексте деятельностного подхода к обучению изобразительному искусству изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации: воспроизведение и описание учебной информации; интеллектуальный уровень; творческий уровень. Доминирующие образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, дифференцированные, информационно-коммуникативные.

Учитывая специфику данного курса, предусматриваются различные виды вне-классной работы с обучающимися: посещение выставок и музеев для знакомства с подлинными произведениями искусства; экскурсии в мастерские и на предприятия, где создаются произведения изобразительного искусства; встречи с художниками; проведение выставок и конкурсов по итогам уроков; представление детских творческих работ в школе и вне её.

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

в *ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

в *познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в *трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в: *умении видеть и воспринимать* проявление художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); *желании общаться* с искусством, участвовать в обсуждении содержания выразительных средств произведений искусства; *активном использовании* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.); *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; *умении организовывать* самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; *способности оценивать* результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); осуществлять поиск новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебную информацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную вне урока; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД: уметь пользоваться языком изобразительного искусства; уметь слушать и понимать высказывания собеседников; совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках изобразительного искусства и следовать им; учиться согласованно работать в группе.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в *познавательной сфере* (понимание значения искусства в жизни человека и общества); *ценностно-эстетической сфере* (осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной

деятельности); *коммуникативной сфере* (умение работать в коллективе, высказывать суждения о художественных особенностях произведений, обсуждать результаты художественно-творческой деятельности); *трудовой сфере* (умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности).

Общее количество часов по учебному плану – 138 ч., в т.ч.: 1 класс – 33 ч. по 1 часу в неделю; 2-4 класс – 35 ч. по 1 часу в неделю (в т.ч. по 2 часа – резервное время).

Методы контроля определяются предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной направленностью заданий: выполнение творческих работ в альбомах, рабочих тетрадях и устными выступлениями.

Критерии оценивания художественно-творческой деятельности обучающихся опираются на принципы преподавания предметов эстетического цикла.

Каждое практическое задание (выполненное в альбоме или рабочей тетради) оценивается, что создаёт условия для активной и полноценной работы обучающихся на уроке, повышает мотивацию к творчеству, а учителю позволяет увидеть результаты своего труда. Учитывая специфику общеобразовательной школы, разный уровень художественного развития и подготовки школьников, их способностей и возможностей, наличие художественных материалов и принадлежностей, неизбежен индивидуальный подход при выставлении отметки за урок.

Критериями следует считать: творческий труд, который ученик вкладывает в свою работу; степень выполнения поставленной задачи; умение пользоваться полученными знаниями и приобретенными навыками изобразительной деятельности; аккуратность и чистоту исполнения; законченность работы; соблюдение сроков сдачи. Критерием художественного развития обучающихся является способность понять, пережить, осмыслить увиденное, сформировать свое отношение к окружающему миру, так как любой творческий процесс немыслим без переживаний, эмоций, чувств.

Оценивать знания школьников помогают повторительно-обобщающие занятия, организованные в игровой форме, дискуссии, устные высказывания на уроке.

Аннотация НОО 1-4 класс «Музыка»

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно –

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем обучающимся возможности для культурной и творческой деятельности, обеспечивают динамичную и плодотворную взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Программа адресована учащимся 1-4 классов. Курс рассчитан на период обучения в начальной школе.

□ Целью программы можно считать: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

□ Структура дисциплины. Важнейшей особенностью программы является ее тематическое построение. Для каждой четверти учебного года определяется своя тема. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность.

□ Технологии: развития процессов восприятия, ассоциативно-образного мышления школьников, технологии арттерапевтического воздействия музыки на учащихся, технологии диагностики уровня развития музыкальной культуры школьников.

□ Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение музыки на уровне начального общего образования позволяет достичь личностных предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета:

- Ж развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ® развитие мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения, навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ® формирование основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ® освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ® осознанное построение речевых высказываний и составление текстов в устной и письменной формах;
- ® овладение логическими действиями сравнения обобщения, установления аналогий.
- ® формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ® умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- ® умение в использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение произведений и импровизации.
- ® воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству; продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ® воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

Количество часов по учебному плану.

соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс – 33 часа, во 2 -

4 классах – по 34 часа. 15 часов - резерв свободного учебного времени.

7. Формы контроля:

викторины, игры, театральные постановки, музыкальные кроссворды, тесты.

**Аннотация к рабочей программе
по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы)**

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный курс «Окружающий мир» изучается на протяжении четырех лет на уровне начального общего образования и продолжается в средней школе в курсах предметов естествознания.

Цель изучения курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Структура курса. Содержание курса состоит из 3-х разделов: человек и природа, человек и общество; правила безопасной жизни.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проектные технологии, технология творческих групп, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, технология моделирования объектов и явлений окружающего мира.

Результаты обучения.

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, с том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-

следственные связи в окружающем мире.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Формы контроля: индивидуальная и фронтальная устные проверки, тестовые и самостоятельные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») разработана на основе авторской программы Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М.: Просвещение, 2010, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе

изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных с религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов) Блок 3.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов) Блок 4.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение»,

«духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но с в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Требования к результатам освоения дисциплины

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» (1-4 класс)

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи :формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Место учебной дисциплины в ОП. В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка).

Цель: овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии

реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим,

готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Содержание учебного курса

Содержательный материал в учебниках представлен разделами (мастерские и студии):

1 кл. - мастерские по видам материалов,

2 кл. - мастерские по видам работ,

А кл. - мастерские профессий,

4 кл. - декоративно-художественные и конструкторские студии

Количество часов по учебному плану:

изучается 33 ч (1 раз в неделю) в 1 классе и 34 часа (1 раз в неделю) 2- в классы.

Формы контроля. Промежуточный и итоговый контроль за освоением программного материала форме *практических работ, проектов, творческих отчетов.*

Аннотация

к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО (вариант 7.1) в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочие программы ориентированы на использование УМК «Школа России»:

Цель программ обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи : формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

☐ Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Настоящая рабочая программа составлена для учебного предмета «Физическая культура» начального общего образования (1-4 класс) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МАОУ – СОШ № 168 ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Матвеев, А. П. Физическая культура. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 111 с.

Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с.

☐ Цель предмета «Физическая культура»

7. формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

☐ Структура дисциплины.

Рабочая программа 1-4 класса включает в себя следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

4. Основные образовательные технологии

1. Традиционная урочная;
2. проектные технологии;
3. игровые технологии;
4. технологии уровневой дифференциации;
5. инновационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии;

5. Требования к результатам освоения

дисциплины Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- ☐ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ☐ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ☐ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

2. характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 3. находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ☐ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - ☐ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - ☐ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - ☐ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - ☐ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - ☐ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - ☐ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - ☐ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - ☐ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- ☐ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- ☐ организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- ☐ изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- ☐ представление физической культуры как средства укрепления здоровья,
- ☐ физического развития и физической подготовки человека;
- ☐ измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;
- ☐ оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при

- ☐ выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение
- ☐ при объяснении ошибок и способов их устранения;
- ☐ организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов
- ☐ соревнований, осуществление их объективного судейства;
- ☐ бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение
- ☐ требований техники безопасности к местам проведения;
- ☐ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр
- ☐ и соревнований;
- ☐ выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;
- ☐ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- ☐ нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.

3. Количество часов по учебному плану В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Физическая культура » изучается с 1 по 4 классы. Программа предмета «Физическая культура» в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2-4 классах - по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

☐ Виды контроля: текущий и итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.