

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2019г

Утверждено Досутко
Директор МОУ ГСОШ
Т.Н. Дощечко
Приказ № 166 от 30.08.2019г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

п. Гирвас

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов	6
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание дополнительного образования	8
3	Организационный раздел	
3.1	Система условий реализации дополнительного образования	11
3.2	Учебный план	13
3.3	Календарный учебный график	14

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей, в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ, направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МОУ ГСОШ учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ ГСОШ по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Устав МОУ ГСОШ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МОУ ГСОШ создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

В МОУ ГСОШ образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МОУ ГСОШ соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Цель: создание оптимальных педагогических условий, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи, направленные на реализацию поставленной цели:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов, с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения п. Гирвас, Кондопожского муниципального района, Республики Карелия;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
- сохранение и улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессионального самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Данная цель и поставленные задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы любой направленности не предусматривают проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, представление проектов, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ ГСОШ позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ ГСОШ обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов обучающихся МОУ ГСОШ;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений МОУ ГСОШ;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования обучающимися МОУ ГСОШ ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ ГСОШ, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;
- происходит повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- наблюдается сокращение или полное отсутствие асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- происходит рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости обучающихся МОУ ГСОШ, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- идет увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- происходит формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- происходит повышение конкурентоспособности выпускников МОУ ГСОШ на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ ГСОШ состоит из оценки результатов деятельности объединений дополнительного образования и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы дополнительного образования МОУ ГСОШ.

Основными показателями эффективности и результативности дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях, учебно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом поселка Гирвас, Кондопожского района, Республики Карелия.

Система оценки включает процедуры внутренней оценки:

- портфолио обучающихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (является одним из разделов «Отчета о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся», где отслеживаются достижения обучающихся при реализации основных образовательных программ и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ)
- внутришкольный мониторинг удовлетворенности родителей результатами освоения программ дополнительного образования (отслеживается через анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность результатами освоения программ дополнительного образования» Приложение № 2).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В объединениях технической направленности дополнительного образования происходит развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

В объединениях художественной направленности происходит нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. Программы направлены на:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности происходит воспитание и привитие навыков физической культуры обучающимся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися направлена на:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность строится на учебно-исследовательской деятельности и изучении за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Содержание программ направлено на:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Основой содержания программ туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с

использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Содержание программ направлено на:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ любой направленности соответствует:

- достижениям мировой культуры;
- российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, в формах и методах обучения.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования;
- возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Рабочие программы дополнительного образования в МОУ ГСОШ разрабатываются и составляются согласно Приложению № 1 к данной Программе «Положение о порядке разработки рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ ГСОШ»

Принципы дополнительного образования:

Дополнительное образование в МОУ ГСОШ строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Формы дополнительного образования:

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Методы дополнительного образования:

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОУ ГСОШ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

3. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного плана: кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МОУ ГСОШ и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности МОУ ГСОШ, расположение школы в сельской местности в 50 километрах от города Кондопога и 100 километрах от столицы Карелии города Петрозаводска, приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 17 лет, то есть обучающиеся с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием рабочей программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий так же определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МОУ ГСОШ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования

МОУ ГСОШ информируются все участники образовательных отношений на общешкольных линейках по понедельникам, через сайт школы, через стенд информации на первом этаже школы.

Материально-технические условия обеспечивают:

Кабинеты МОУ ГСОШ оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеется выход в сеть «Интернет», есть кабинет информатики.

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, кабинет кулинарии и швейного дела.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер, мультимедийная установка.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки.

Столовая, на 120 посадочных мест, используется как актовый зал.

3.2. Учебный план

Учебный план (Приложение № 3) по дополнительному образованию разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива МОУ ГСОШ. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства.

Представленный учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ ГСОШ отражен в Приложении № 4.

Принят на заседании
Педагогического совета МОУ ГСОШ
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю
Директор школы *Т.Н. Дощечко*
Приказ № 177 от 02.09.2019



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия
2019-2020 учебный год

Период	Сроки
I четверть	со 02 сентября 2019 по 27 октября 2019 (<u>8 недель</u>)
Осенние каникулы	с 28 октября 2019 по 04 ноября 2019 года (<u>8 дней</u>)
II четверть	с 05 ноября 2019 по 29 декабря 2019 (<u>8 недель</u>)
Зимние каникулы	с 30 декабря 2019 по 12 января 2020 (<u>14 дней</u>)
III четверть	с 13 января 2020 по 22 марта 2020 (<u>10 недель</u>)
Дополнительные каникулы в 1 классе	с 17 февраля 2020 по 24 февраля 2020 года (<u>8 дней</u>)
Весенние каникулы	с 23 марта 2020 по 30 марта 2020 (<u>8 дней</u>)
IV четверть	1, 2, 3, 4, 9 классы: с 31 марта по 24 мая 2020- (<u>8 недель</u>) 5,6,7,8,10,11 классы: с 31 марта по 31 мая 2020- (<u>9 недель</u>)
Летние каникулы	1, 2, 3, 4 классы: с 25 мая по 31 августа 2020 5, 6, 7, 8, 10 классы 01 июня по 31 августа 2020
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 учебные недели 2 класс - 34 учебные недели 3 класс - 34 учебные недели 4 класс - 34 учебные недели 5 класс - 35 учебные недели 6 класс - 35 учебные недели 7 класс - 35 учебные недели 8 класс - 35 учебных недель 9 класс - 34 учебные недели 10 класс - 35 учебных недель 11 класс- 35 учебных недель