

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гирвасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева» п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия

Программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022г.), Утверждена Директором МОУ ГСОШ Приказ № 218 от 31.08.2022г.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется *на государственном языке* Российской Федерации.

Возрастные особенности развития детей

1 - 2 года

Потребность общения со взрослыми.

Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Период интенсивного формирования речи: постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Основные приобретения второго года жизни - совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

2 – 3 года

Потребность в реализации и утверждении своего Я.

Интенсивно развивается активная речь. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появляются действия с предметами - заместителями. Завершается данный возраст кризисом 3 лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3 – 4 года

Возникают «партнерские» отношения со взрослыми.

Общение ребенка становится внеситуативным, у него наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Он чаще и охотнее вступает в общение со сверстниками ради участия в общей игре; формируются игры с правилами. Неумение договориться с партнёром по игре приводит к конфликтам, которые не в силах самостоятельно разрешить. Эмоциональное развитие ребёнка характеризуется доброжелательным отношением к окружающим. Начинает развиваться воображение, прежде всего в игре; внимание - неустойчиво, память - непосредственна. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Формируется интерес к книге, избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности. Интерес к изобразительной деятельности неустойчив. К концу четвертого года жизни овладевает элементарной культурой поведения. Благоприятный возраст по формированию физических качеств: высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

4 – 5 лет

Проявляются и складываются устойчивые интересы ребенка в игровой деятельности, социальные нормы и правила поведения (не осознает, но имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести). Значительно развивается изобразительная деятельность, конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция. Важный период для развития детской любознательности. Восприятие становится осмысленным, внимание - всё более устойчивым, интенсивно развивается память, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются чувства соперничества и самостоятельность. Возрастной феномен - повышенная обидчивость. Чтение может стать устойчивой потребностью, если взрослые постоянно читают дошкольникам.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности - эмоционально откликаются на художественные произведения.

5 – 6 лет

Начинают осваивать социальные отношения. Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Возраст активного словотворчества (используют практически все части речи) и овладения активным воображением. Внимание – более устойчивое и произвольное. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Более совершенна крупная моторика. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными. В изобразительной деятельности могут изобразить задуманное. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

6 – 7 лет

Завершается дошкольный период. Осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Способен давать определения некоторым моральным понятиям. Мотивационная сфера расширяется. Сложнее и богаче по содержанию становится общение со взрослыми, развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. Большую значимость приобретает общение между собой. В играх отражает достаточно сложные социальные события. Увеличивается устойчивость внимания, объём памяти, Воображение становится богаче и оригинальнее, логичнее и последовательнее. Развивается наглядно-образное мышление. В речи чаще использует сложные предложения. К концу дошкольного детства формируется как будущий самостоятельный читатель. В музыкально-художественной деятельности проявляет самостоятельностью, в изобразительной деятельности - целенаправленно следует к своей цели.

Дети с ОВЗ

Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Речевые нарушения и другие стороны психического развития обуславливают специфические особенности мышления: дети отстают в развитии словесно-логического мышления; без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отставание в развитии двигательной сферы: слабая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Используемые программы:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Приказом

Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.

Содержание образовательной деятельности разработано в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Региональный компонент в образовательной деятельности

Физическое развитие

Знакомство со спортивными играми и видами спорта карельского народа; участие в спортивно-массовых мероприятиях п.Гирвас и Кондопожского района.

Познавательное развитие

Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; беседы, экскурсии, целевые прогулки

Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Карелии. Красная книга Республики Карелия. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Республики Карелия.

Речевое развитие

Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; с сочинение сказок и рассказов об истории и современности края

Социально-коммуникативное развитие

Знакомство с историческим прошлым с поселка Гирвас, Кондопожского района, Республики Карелия; с профессиями, связанными со спецификой местных условий

Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с предметами быта, их назначением, названием, рассматривание национальной одежды и обуви; труд в природе, наблюдения, беседы; представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии; изготовление альбомов генеалогической направленности в семьях воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Ознакомление с произведениями местных мастеров, декоративно-прикладным искусством народов Карелии; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; народным промыслом рисование, аппликация, поделка с использованием орнаментов (старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах); участие в развлечениях, связанных с праздничными датами;

Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе

Классификация игр детей дошкольного возраста:

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+		
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные			+	+				
		Сюжетно – ролевые					+	+	+	+
		Режиссерские					+	+	+	+
		Театрализованные						+	+	+
	<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
			Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
Подвижные				+	+	+	+	+	+	
Музыкальные				+	+	+	+	+	+	
Учебно – предметный дидактические							+	+	+	+
Досуговые игры		Интеллектуальные						+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+	+
		Развлечения						+	+	+
		Театральные						+	+	+
		Празднично - карнавальные				+	+	+	+	+
<u>Игры народные, идущие от исторических</u>	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные				+	+	+	+	+
		Сезонные				+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные				+	+	+	+	

<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие			+	+	+	+	+

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основе системы взаимодействия МОУ ГСОШ с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьями**:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (вовлечение родителей в единое образовательное пространство, участие в работе родительского комитета);
- работа с асоциальными семьями.
- ведение страничек для родителей на сайте МОУ ГСОШ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по

вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно – аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей с целью воспитательных воздействий на ребенка.
Познавательное	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста
Наглядно – информационное	Донесение до родителей любой информации в доступной форме
Досуговое	Приобретение родителями опыта взаимодействия с ребенком и с родительской общественностью

Организация сотрудничества с родителями по сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Ознакомление родителей с образовательной Программой ДОО
Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе
Информирование родителей о результатах освоения Программы

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.