

Аннотация к рабочей программе занятий
образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО МОУ ГСОШ

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»
- Закон Республики Карелия от 22.12.2022 № 2786-ЗРК "О внесении изменений в Закон Республики Карелия "Об образовании"
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.

- ООП ДО МОУ ГСОШ (Приказ от 31.08.2023 г. № 239).

Возраст детей – 1,5- 7 лет.

Цель программы: развитие разговорной речи детей

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает обучение детей 1,5 – 7 лет по следующим разделам:

1. «Развитие речи» (с детьми 1,5 - 7 лет);
2. «Художественная литература» (с детьми 1,5 - 7 лет).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• **Формы организации обучения:**

Обучение по разделу «Развитие речи» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности группой:

- с детьми второго и третьего года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;
- с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение по разделу «Художественная литература» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми,	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми,	Проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может

понимает обращенную к нему речь	понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.	игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.	взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.	организовать детей на совместную деятельность.
Находит предметы по названию, цвету, размеру.	Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.	Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.	С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.
	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.	Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Называет предметы и объекты ближайшего окружения.	Называет предметы и объекты ближайшего окружения.	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого. Составляет описательные рассказы и загадки.	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
	По вопросам составляет по картинке рассказ	Интерес к языку, слышит слова с заданным первым	Владеет средствами звукового	Владеет звуковым анализом слов, проявляет

	из 3-4 простых предложений.	звучом, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, проявляет словотворчество.	анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.	устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.	В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.	Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ. Имеет представления о некоторых их особенностях.	Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных Играх, стремится к созданию выразительных образов.	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

			нравятся.	
Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы.	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного, активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.	Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.	Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
Отвечает на простейшие вопросы .	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.		Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
			Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

			Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
--	--	--	---	--