

Аннотация к рабочей программе занятий
образовательной области
«Познавательное развитие» ООП ДО МОУ ГСОШ

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»
- Закон Республики Карелия от 22.12.2022 № 2786-ЗРК "О внесении изменений в Закон Республики Карелия "Об образовании"
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.

- ООП ДО МОУ ГСОШ (Приказ от 31.08.2023 г. № 239).

Возраст детей – 1,5- 7 лет.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает обучение детей 1,5 - 7 лет по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы.

Обучение по разделам осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной и образовательной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности

- ✓ с детьми второго и третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- ✓ с детьми четвертого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;
- ✓ с детьми пятого года жизни – 2 раза в две недели продолжительностью 20 минут;
- ✓ с детьми шестого года жизни – 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- ✓ с детьми седьмого года жизни – 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений.	Умеют различать много предметов и один. Различать большие и маленькие предметы. Узнавать шар и куб.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Появление в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомы с транспортными средствами ближайшего окружения, узнают и называют некоторые трудовые действия.
Ознакомление с миром природы.	Умеют узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
Младшая группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений.	Группирует предметы по цвету форме размеру. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл слов утро вечер день ночь
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения; определяет цвет, величину, форму, вес; классифицирует знакомые предметы; подбирает предметы по цвету и величине.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение. Выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Называет свой город (поселок, село).
Ознакомление с миром природы.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Средняя группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений.	Считать до 5. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета в пределах 5. Сравнивать 2 предмета по величине на основе приложения. Различать шар куб. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.
Развитие познавательно-исследовательской	Выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина); устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

деятельности.	определять геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); знать различные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Приобщение к социокультурным ценностям.	Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
Ознакомление с миром природы.	Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года в правильной последовательности. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
Старшая группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путём наложения или приложения. Размещать предметы различной величины (7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называть текущий день недели.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Сравнивает предметы, устанавливать их сходство и различия; подбирает пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; принимает участие в реализации проектной деятельности.
Приобщение к социокультурным ценностям	Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу. Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
Ознакомление с миром природы.	Называть времена года, отмечать их особенности. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Подготовительная к школе группа	

Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	Уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Счет в пределах 20, без операций над числами. Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знать состав чисел в пределах 10. Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Делить предмет на 2-8 и более равных частей. Сформированы первоначальные измерительные умения. Знают геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; Выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.); классифицируют предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Приобщение к социокультурным ценностям	Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знать герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях. Иметь представления о школе, библиотеке.

	Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
Ознакомление с миром природы	Знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знать характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знать правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.