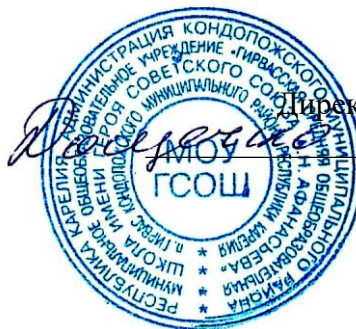


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района
Республики Карелия**

Принята
на заседании ПС
Протокол №1
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ГСОШ
Т.Н. Дощечко
Приказ
от 31.08.2023 г.
№ 241

**Рабочая программа
занятий
образовательной области
«Познавательное развитие»
Для детей от 1,5- 7 лет
2023-2024 уч. год**

Программа составлена на основе
примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.
Модифицирована
педагогическим коллективом
дошкольного образования
МОУ ГСОШ

2023 г. п. Гирвас

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
- Закона Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.

– ООП ДО МОУ ГСОШ (Приказ от 31.08.2023 г. № 239).

Возраст детей – 1,5 - 7 лет.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает обучение детей 1,5 - 7 лет по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Обучение по разделам осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной и образовательной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности

- ✓ с детьми второго и третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- ✓ с детьми четвертого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;
- ✓ с детьми пятого года жизни – 2 раза в две недели продолжительностью 20 минут;
- ✓ с детьми шестого года жизни – 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- ✓ с детьми седьмого года жизни – 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

группа раннего возраста	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	Умеют различать много предметов и один. Различать большие и маленькие предметы. Узнавать шар и куб.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству
Приобщение к социокультурным	Появление в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда,

ценностям	одежда, обувь, мебель и пр. Знакомы с транспортными средствами ближайшего окружения, узнают и называют некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы.	Умеют узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
Младшая группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	Группирует предметы по цвету форме размеру. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл слов утро вечер день ночь
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения; определяет цвет, величину, форму, вес; классифицирует знакомые предметы; подбирает предметы по цвету и величине
Приобщение к социокультурным ценностям	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение; Выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); Называет свой город (поселок, село);
Ознакомление с миром природы.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; Проявляет бережное отношение к природе.
Средняя группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	Считать до 5. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета в пределах 5. Сравнивать 2 предмета по величине на основе приложения. Различать шар куб. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина); устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями; знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Приобщение к социокультурным ценностям	Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение
Ознакомление с	Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

миром природы.	Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года в правильной последовательности. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
Старшая группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путём наложения или приложения. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, другим предметам. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называть текущий день недели.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Сравнивает предметы, устанавливает их сходство и различия; подбирает пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; принимает участие в реализации проектной деятельности
Приобщение к социокультурным ценностям	Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу. Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
Ознакомление с миром природы.	Называть времена года, отмечать их особенности. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Подготовительная к школе группа	
Планируемые результаты образовательной деятельности	
Формирование элементарных математических	Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Устанавливать отношения между отдельными частями

представлений	множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Счет в пределах 20 без операций над числами. Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знать состав чисел в пределах 10. Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Делить предмет на 2-8 и более равных частей. Сформированы первоначальные измерительные умения. Знают геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Применяют разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.); сравнивают предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяют характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.); классифицируют предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Приобщение к социокультурным ценностям	Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Имеют представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеют представления о школе, библиотеке. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного

	движения.
Ознакомление с миром природы.	Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	
<i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i> Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. <i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <i>Дидактические игры.</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).	
младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i> устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;	

расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое,

жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. <i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Приобщение к социокультурным ценностям группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
младшая группа (от 3 до 4 лет)
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с

произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Формирование элементарных математических представлений
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
<i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). <i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). <i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<i>Количество.</i> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <i>Величина.</i> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). <i>Форма.</i> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом,

треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; Отсчитывать предметы из большего количества; На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и

стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). <i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<i>Количество и счет</i> Закрепить представления о числах и цифрах до 5. Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжить учить считать по образцу и названному числу. Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Учить писать цифры от 1 до 10. Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить составлять числа до 5 из двух меньших на наглядном материале. Учить, как из неравенства сделать равенство. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа- соседи). Учить определять число большее на один и меньшее на один названного. <i>Величина</i> Учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров, отражать в речи размерные отношения предметов (красная полоска короче синей, синяя длиннее красной и т.д.) Развивать глазомер. Учить делить предмет на 2, 4 равные части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <i>Форма</i> Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Познакомить с геометрическими фигурами- овалом, трапецией, ромбом. Познакомить с понятием «четыреугольник», сформировать представление о вершинах, сторонах, углах геометрических фигур. Сформировать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. <i>Ориентировка в пространстве</i> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу, свое местонахождение среди окружающих предметов. <i>Ориентировка во времени</i>

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Познакомить с понятием «сутки». Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<i>Количество и счет.</i> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). <i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. <i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы,

стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с

природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из

снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей

на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными,

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;

Продолжать знакомить детей с домашними дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледелени лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления

поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»,

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

группа раннего возраста

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Тема занятия		Количество часов
Сентябрь		
1	«Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшка»	1
Октябрь		
2	«Спрячем зайку. Большой и маленький зайчики»	1
3	Овощи и фрукты	1
4	«Коробка для игрушек. Что бывает круглым»	1
Ноябрь		
5	«Построй такую же башню как на картинке»	1
6	«Оденем куклу на прогулку»	1
Декабрь		
7	«Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».	1
8	«Покормим птичек. Игра «Что делают птички»	1
Январь		
9	«Поможем построить теремок. Разноцветные стены»	1
Февраль		
10	«Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»	1
11	«Сложим шар из разрезных картинок»	1
Март		
12	«Оденем куклу на прогулку»	1
13	Найди такую же игрушку	1
Апрель		
14	Чего не стало? (Чудесный мешочек)	1
15	«Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадью»	1
Май		
16	Назови какая игрушка.	1
	Травка зеленеет, солнышко блестит (признаки весны)	0,5
<u>ВСЕГО</u>		<u>16,5</u>
Приобщение к социокультурным ценностям		
	Тема занятия	Количество часов

Сентябрь		
1	«Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых тканевых игрушек на ощупь)»	1
2	«Кто нам помогает. (о няне). Игра «Кто что делает»	1
Октябрь		
3	«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»	
4	«Рассматривание игрушечных машин. Игра «покатаем игрушки»	
Ноябрь		
5	«Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды»	1
Декабрь		
6	«В обувном магазине. Какая бывает обувь»	1
7	«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»	1
8	«Скоро новый год. Рассматривание елки»	1
Январь		
9	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	1
Февраль		
10	«Что делает шофер. Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	1
11	«Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	1
Март		
12	«Кто нам помогает. (о няне). Игра «Кто что делает»	1
13	«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»	1
14	«Игры «Куда что положить», «Угадай по описанию»	1
Апрель		
15	«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	1
Май		
16	«Кому что нужно (повар, врач, шофер). Игра с предметами»	1
	«Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает»	0,5
<u>ВСЕГО</u>		<u>16,5</u>

Младшая группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

Формирование элементарных математических представлений		
Сентябрь		
1	«Круг, квадрат (закрепление)»	1
2	«Много, мало, один» (закрепление)	1
Октябрь		
3	«Круг, квадрат, треугольник»	1
4	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	1
5	«Столько...сколько»	1
6	«Столько...сколько, поровну»	1
7	«Столько...сколько» (закрепление)	
Ноябрь		
8	«Ориентировка в пространстве»	1
9	«Сравнение предметов по длине»	1
10	«Сравнение предметов по длине» (продолжение)	1
Декабрь		
11	«День-ночь»	1
12	«Сравнение предметов по длине»(закрепление)	1
13	«Сравнение предметов по ширине»	1
14	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	1
15	«Время – утро, день, вечер, ночь»	1
Январь		
16	«сравнение двух предметов»	1
17	«сравнение двух предметов» (закрепление)	1
Февраль		
18	«сравнение двух предметов» (закрепление)	1
19	«Сравнение предметов по высоте»	1
20	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	1
21	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	1
Март		
22	«Сравнение предметов по величине»	1
23	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	1
24	« ориентировка в пространстве» (закрепление)	1
25	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	1
26	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	1
Апрель		
27	«Столько...сколько, поровну» (закрепление)	1
28	« ориентировка в пространстве» (закрепление)	1
29	«Сравнение предметов по величине» (закрепление). Развитие памяти.	1
Май		
30	«Сравнение предметов по величине» « ориентировка в пространстве» (закрепление)	1
31	« Ориентировка в пространстве» (закрепление)	1
32	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	1
33	«Время – утро, день, вечер, ночь» (закрепление)	1
ВСЕГО		33
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		

	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь		
1	«Овощи с огорода»	1
Октябрь		
2	«Чудесный мешочек»	1
3	«Кто в домике живет»	1
4	«Помогите Незнайке»	1
Ноябрь		
5	Свойства воды	1
6	Подбери предмет.	1
Декабрь		
7	Свойства снега	1
8	«Подкормим птиц зимой»	1
Январь		
9	«В январе, в январе много снега во дворе...»	1
Февраль		
10	«Кто где живёт?»	1
11	«Бумага, ткань»	1
Март		
12	Наши мамы.	1
13	«Тарелочка из глины»	1
Апрель		
14	Птички песенки поют	1
15	Мой посёлок	1
Май		
16	«Теремок»	1
	Весна красна	0,5
ВСЕГО		16,5
Приобщение к социокультурным ценностям		
	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь		
1	«Транспорт»	1
2	«Мебель»	1
Октябрь		
3	«Папа, мама, я- семья»	1

4	«Одежда»	1
Ноябрь		
5	Вот какая мама	1
Декабрь		
6	«Найди предметы рукотворного мира»	1
7	«Хорошо у нас в детском саду»	1
8		1
Январь		
9	Скоро, скоро Новый год.	1
Февраль		
10	«Наш зайчонок заболел»	1
11	«Деревянный брусочек»	1
Март		
12	Мамин день	1
13	Кому что нужно для работы	1
14	Мой посёлок	1
Апрель		
15	Красный, жёлтый, зелёный.	1
Май		
16	Весна – красна	1
	Чудесный мешочек	0,5
<u>ВСЕГО</u>		<u>16,5</u>

Средняя группа

№ п/п	№ занятия	Количество часов
Формирование элементарных математических представлений Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений».		
Сентябрь		
1	Занятие № 1	1
2	Занятие № 2	1
Октябрь		
3	Занятие № 3	1
4	Занятие № 4	1
5	Занятие № 5	1
6	Занятие № 6	1
7	Занятие № 7	
Ноябрь		
8	Занятие № 8	1
9	Занятие № 9	1
10	Занятие № 10	1
Декабрь		
11	Занятие № 11	1
12	Занятие № 12	1
13	Занятие № 13	1
14	Занятие № 13	1
15	Занятие № 15	1
Январь		
16	Занятие № 16	1
17	Занятие № 17	1
Февраль		
18	Занятие № 18	1
19	Занятие № 19	1
20	Занятие № 20	1
21	Занятие № 21	1
Март		
22	Занятие № 22	1
23	Занятие № 23	1
24	Занятие № 24	1
25	Занятие № 25	1
26	Занятие № 26	1
Апрель		
27	Занятие № 27	1
28	Занятие № 28	1
29	Занятие № 29	1
Май		
30	Занятие № 30	1
31	Занятие № 31	1
32	Занятие № 32	1
33	Занятие № 33	1
<u>ВСЕГО</u>		<u>33</u>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Сентябрь		
1	«Моя семья»	1
2	Овощи, фрукты	1
Октябрь		
3	«Кто заботиться о детях в детском саду»	1
4	«К ребятам приходит Айболит»	1
5	«Мои друзья»	1
6	«Путешествие в прошлое посуды»	1
7	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	
Ноябрь		
8	«Петрушка идет рисовать»	1
9	«Тело человека»	1
10	«Петрушка – узнаёт о воде»	1
Декабрь		
11	«Целевая прогулка «Что такое улица»»	1
12	«В гостях у курочки рябы»	1
13	«Узнай все о себе воздушный шарик»	1
14	«В мире стекла»	1
15	Скоро, скоро новый год.	1
Январь		
16	В январе, январе много снега на дворе.	1
17	«Путешествие в многообразие рукотворного мира»	1
Февраль		
18	«В мире пластмассы»	1
19	«Путешествие в прошлое стула»	1
20	«Мой посёлок»	1
21	«Наша армия»	1
Март		
22	Мамочка любимая	1
23	«На чем мы путешествуем»	1
24	«Путешествие в прошлое одежды»	1
25	«Мой веселый звонкий мяч..»	1
26		1
Апрель		
27	«Внимание, пешеход»	1
28	«Петрушка идет трудиться»	1
29	«Что растет в лесу»	1
Май		
30	«Кому нужна вода»	1
31	«Кто живет в лесу»	1
32	«В гостях у музыкального руководителя»	1
33	Весна – красна	1
<u>ВСЕГО</u>		<u>33</u>

Старшая группа

№ п/п	№ занятия	Количество часов
Формирование элементарных математических представлений Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений».		
Сентябрь		
1	Занятие № 1	1
2	Занятие № 2	1
3	Занятие № 3	1
4	Занятие № 4	1
Октябрь		
5	Занятие № 5	1
6	Занятие № 4	1
7	Занятие № 5	1
8	Занятие № 6	1
9	Занятие № 7	
Ноябрь		
10	Занятие № 8	1
11	Занятие № 9	1
12	Занятие № 10	1
13	Занятие № 10	1
Декабрь		
14	Занятие № 11	1
15	Занятие № 12	1
16	Занятие № 13	1
17	Занятие № 13	1
18	Занятие № 15	1
Январь		
19	Занятие № 16	1
20	Занятие № 17	1
Февраль		
21	Занятие № 18	1
22	Занятие № 19	1
23	Занятие № 20	1
24	Занятие № 21	1
Март		
25	Занятие № 22	1
26	Занятие № 23	1
27	Занятие № 24	1
25	Занятие № 25	1
26	Занятие № 26	1
Апрель		
27	Занятие № 27	1
28	Занятие № 28	1
29	Занятие № 29	1
Май		
30	Занятие № 30	1
31	Занятие № 31	1

32	Занятие № 32	1
33	Занятие № 33	1
ВСЕГО		36
№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Ознакомление с миром природы		
Сентябрь		
1	«Беседа о лете. д/и «Овощи и фрукты».	1
2	«Какие бывают насекомые. д/и «Кто где живет», «Хорошо-плохо», «Чудо-соты»	1
Октябрь		
3	«Что такое природа. Живая и неживая природа.»	1
4	Экскурсия к реке осенью.	1
5	«Планета Земля в опасности»	1
6	«Откуда берется мусор» (занятие-исследование)	1
7	«Комнатные растения в нашем уголке природы»	1
Ноябрь		
8	«Лес осенью»	1
9	«Кто где живёт»	1
10	«Осень» д/и «Когда это бывает» «Зимующие и перелетные птицы»	1
Декабрь		
11	«Беседа о лесе» д/и «Угадай дерево»	1
12	«Знакомство со свойствами воздуха»	1
13	«Дуб и сосна» Опыт «Летающие семена»	1
14	«Сравнение бурого и белого медведей»	1
15	«Волк и лиса – хищники»	1
Январь		
16	Экскурсия к реке зимой	1
17	Беседа «Кто главный в лесу»	1
Февраль		
18	«Сравнение диких и домашних животных». д/и «Что было бы, если бы...»	1
19	«Для чего животным нужны хвосты»	1
20	«Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме»	1
21	«Беседа о кроте». д/и «Кто где живет»	1
Март		
22	«Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму»	1
23	Беседа «Что мы знаем о птицах»	1
24	«Двугорбый верблюд пустыни»	1
25	Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	1
26	«Круговорот воды в природе»	1
Апрель		
27	Беседа «Кто живет в воде»	1
28	Беседа «Что растет в воде»	1
29	«Беседа о дождевых червях»	1
Май		

30	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	1
31	«Красная книга – сигнал опасности»	1
32	«Невидимка воздух»	1
33	Экскурсия к реке весной	1
	ВСЕГО:	33
№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Приобщение к социокультурным ценностям		
Сентябрь		
1	«Моя семья»	1
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1
Октябрь		
3	«Что такое рукотворный мир» д/и «Назови одним словом»	1
4	«Что предмет расскажет о себе»	1
5	«Средства оздоровления организма человека» (занятие-исследование)	1
6	«Для чего нужны ткани». д/и «Волшебный мешочек»	1
7	Улицы посёлка.	1
Ноябрь		
8	«Кто нас воспитывает». д/и «Чей предмет», «Хорошо-плохо»	1
9	«О дружбе и друзьях» Игра «Кто твой друг»	1
10	«Откуда текут молочные реки»	1
Декабрь		
11	«В мире театра»	1
12	Беседа «Театр». Проект: постановка спектакля	1
13	«Как появился календарь» Д/и «Создаем свой календарь»	1
14	Экскурсия в библиотеку	1
15	Скоро новый год	1
Январь		
16	«Что человек делает из глины»	1
17	«Часы».Д/и «когда это бывает»	1
Февраль		
18	«Знакомство с почтой».Экскурсия на почту	1
19	«Что мы знаем об электричестве»	1
20	«Кто построил дом»	1
21	«Российская армия». Беседа «Мой папа»	1
Март		
22	Международный день 8 марта.	1
23	«Сохрани свое здоровье сам»	1
24	«Витамины укрепляют организм»	1
25	«Россия – огромная страна»	1
26	«Москва – столица нашей родины»	1
Апрель		
27	«Этот загадочный космос»	1
28	«Слушай во все уши, смотри во все глаза»	1

29	«Подружись с зубной щеткой»	1
Май		
30	«Волшебные слова»	1
31	«Службы «01» «02» «03» всегда на страже»	1
32	«Предметы из стекла и металла»	1
33	«Кем ты будешь, когда вырастешь»	1
	Всего	33

Подготовительная к школе группа

№ п/п	№ занятия	Количество часов
Формирование элементарных математических представлений		
Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.		
Сентябрь		
1	Занятие № 1	1
2	Занятие № 2	1
3	Занятие № 3	1
4	Занятие № 4	1
Октябрь		
5	Занятие № 5	1
6	Занятие № 6	1
7	Занятие № 7	1
8	Занятие № 8	1
9	Занятие № 9	1
10	Занятие № 10	1
11	Занятие № 11	1
12	Занятие № 12	1
13	Занятие № 13	1
14	Занятие № 14	1
Ноябрь		
15	Занятие № 15	1
16	Занятие № 16	1
17	Занятие № 17	1
18	Занятие № 18	1
19	Занятие № 19	1
20	Занятие № 20	1
Декабрь		
21	Занятие № 21	1
22	Занятие № 22	1
23	Занятие № 23	1
24	Занятие № 24	1
25	Занятие № 25	1
26	Занятие № 26	1
27	Занятие № 27	1
28	Занятие № 28	1
29	Занятие № 29	1
30	Занятие № 30	1
Январь		
31	Занятие № 31	1

32	Занятие № 32	1
33	Занятие № 33	1
34	Занятие № 34	1
Февраль		
35	Занятие № 35	1
36	Занятие № 36	1
37	Занятие № 37	1
38	Занятие № 38	1
39	Занятие № 39	1
40	Занятие № 40	1
41	Занятие № 41	1
42	Занятие № 42	1
Март		
43	Занятие № 43	1
44	Занятие № 44	1
45	Занятие № 45	1
46	Занятие № 46	1
47	Занятие № 47	1
48	Занятие № 48	1
49	Занятие № 49	1
50	Занятие № 50	1
51	Занятие № 51	1
52	Занятие № 52	1
Апрель		
53	Занятие № 53	1
54	Занятие № 54	1
55	Занятие № 55	1
56	Занятие № 56	1
57	Занятие № 57	1
58	Занятие № 58	1
Май		
59	Занятие № 59	1
60	Занятие № 60	1
61	Занятие № 61	1
62	Занятие № 62	1
63	Занятие № 63	1
64	Занятие № 64	
65	Занятие № 65	1
66	Занятие № 66	1
ВСЕГО		66
№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Ознакомление с миром природы		
Сентябрь		
1	«Беседа о лете. д/и «Овощи и фрукты»»	1
2	«Какие бывают насекомые. д/и «Кто где живет», «Хорошо-плохо», «Чудо-соты»	1
Октябрь		
3	«Что такое природа. Живая и неживая природа.»	1

4	Экскурсия к реке осенью.	1
5	«Планета Земля в опасности»	1
6	«Откуда берется мусор» (занятие-исследование)	1
7	Наши комнатные растения	1
Ноябрь		
8	«Осень» д/и «Когда это бывает» «Зимующие и перелетные птицы»	1
9	«Беседа о лесе» д/и «Угадай дерево»	1
10	«Дуб и сосна» Опыт «Летающие семена»	1
Декабрь		
11	«Сравнение бурого и белого медведей»	1
12	«Волк и лиса – хищники»	1
13	Беседа «Кто главный в лесу»	1
14	Экскурсия к реке зимой	1
15	«Для чего животным нужны хвосты»	1
Январь		
16	«Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме»	1
17	«Беседа о кроте». д/и «Кто где живет»	1
Февраль		
18	«Двугорбый верблюд пустыни»	1
19	Беседа «Что мы знаем о птицах»	1
20	«Беседа «Как белка , заяц и лось проводят зиму»	1
21	Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	1
Март		
22	«Круговорот воды в природе»	1
23	Беседа «Кто живет в воде»	1
24	Беседа «Что растет в воде»	1
25	«Беседа о дождевых червях»	1
26	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	1
Апрель		
27	«Знакомство со свойствами воздуха»	1
28	«Знакомство со свойствами воды»	1
29	«Хлеб всему голова»	1
Май		
30	«Планета Земля в опасности»	1
31	«Красная книга – сигнал опасности»	1
32	«Сравнение диких и домашних животных». д\и «Что было бы, если бы...»	1
33	Экскурсия к реке весной	1
ВСЕГО		33

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Приобщение к социокультурным ценностям		
Сентябрь		
1	«Моя семья»	1
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1

Октябрь		
3	«Откуда берется мусор» (занятие-исследование)	1
4	«Что предмет расскажет о себе»	1
5	«Средства оздоровления организма человека» (занятие-исследование)	1
6	«Для чего нужны ткани». д\и «Волшебный мешочек»	1
7	«Что такое рукотворный мир» д\и «Назови одним словом»	1
Ноябрь		
8	«Невидимка воздух»	1
9	«Кто нас воспитывает». д\и «Чей предмет», «Хорошо-плохо»	1
10	«О дружбе и друзьях» Игра «Кто твой друг»	1
Декабрь		
11	«Откуда текут молочные реки»	1
12	«В мире театра»	1
13	Беседа «Театр». Проект: постановка спектакля	1
14	«Как появился календарь» Д\и «Создаем свой календарь»	1
15	Скоро Новый год	1
Январь		
16	Экскурсия в библиотеку	1
17	«Часы».Д\и «когда это бывает»	1
Февраль		
18	«Что человек делает из глины»	1
19	«Знакомство с почтой».Экскурсия на почту	1
20	«Москва – столица нашей родины»	1
21	«Россия – огромная страна»	1
Март		
22	Международный день 8 марта.	1
23	«Знакомство с почтой». Экскурсия на почту	1
24	«Кто построил дом»	1
25	«Сохрани свое здоровье сам»	1
26	«Витамины укрепляют организм»	1
Апрель		
27	«Этот загадочный космос»	1
28	«Слушай во все уши , смотри во все глаза»	1
29	«Подружись с зубной щеткой»	1
Май		
30	«Что мы знаем об электричестве»	1
31	«Службы «01» «02» «03» всегда на страже»	1
32	«Предметы из стекла и металла»	1
33	«Правила дорожного движения»	1
ВСЕГО		33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- ✓ «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ - Дыбина О.В. "Ребенок и окружающий мир". Для занятий с детьми 2-7 лет.
- ✓ - Ривина Е.К. "Герб и Флаг России". Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.
- ✓ - О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО, проектная деятельность (технология внедрения ФГОС ДО).
- ✓ - Помараева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений».
- ✓ - Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа
- ✓ - Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.
- ✓ - Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром.
- ✓ - Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам родителям и гувернерам.
- ✓ - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
- ✓ - Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст.
- ✓ - Виноградова Н.Ф., Л.А. Соколова. Моя страна Россия.
- ✓ - Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- ✓ - М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова «Путеводитель по ФГОС ДО, в таблицах и схемах
- ✓ Материалы:
- ✓ дидактические игры и демонстрационный материал по разделам учебной рабочей программы;
- ✓ дидактические пособия;
- ✓ раздаточный материал (линейки, трафареты, счетный материал);
- ✓ модели числовых, временных отношений;
- ✓ растения уголка природы;
- ✓ модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян;
- ✓ видовые признаки животных;
- ✓ рост и развитие животных;
- ✓ животные различных мест обитания);
- ✓ оборудование для опытов и экспериментов;
- ✓ оборудование по уходу за растениями уголка природы.