

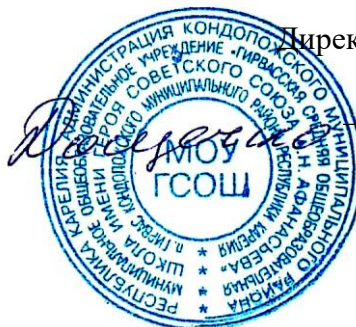
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»  
п. Гирвас Кондопожского муниципального района  
Республики Карелия**

Принята  
на заседании ПС  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ГСОШ

Т.Н. Дощечко



Приказ  
от 31.08.2023 г  
№ 241

**Рабочая программа  
занятий  
образовательной области  
«Речевое развитие»  
Для детей от 1,5 -7 лет  
2023 - 2024 уч. год.**

Программа составлена на основе  
примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.  
Модифицирована  
педагогическим коллективом  
дошкольного образования  
МОУ ГСОШ

**2023 г. п. Гирвас**

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
- Закона Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.

– ООП ДО МОУ ГСОШ (Приказ от 31.08.2023 г. № 239).

**Возраст детей – 1,5- 7 лет.**

**Цель программы:** развитие разговорной речи детей

**Краткая характеристика программы:** данная программа предусматривает обучение детей 1,5 – 7 лет по следующим разделам:

1. «Развитие речи» (с детьми 1,5 - 7 лет);
2. «Художественная литература» (с детьми 1,5 - 7 лет).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### • **Формы организации обучения:**

Обучение по разделу «Развитие речи» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в непосредственно образовательной деятельности группой

- с детьми второго и третьего года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью 10 минут
- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;

- с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.
- Обучение по разделу «Художественная литература» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности.

## Основные цели и задачи

### *Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### *Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
Находит предметы по названию, цвету, размеру.	Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.	Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни

	прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;	«спасибо» и «пожалуйста»;		
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;	С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.
	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;	Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Называет предметы и объекты ближайшего окружения	Называет предметы и объекты ближайшего окружения;	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
	По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;	Интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком;	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет	Владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к

		с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. проявляет словотворчество	основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.	литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.	В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;	Различает основные жанры :стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - обнаруживает избирательное отношение к	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на

книг		созданию выразительных образов.	произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;	основе произведения;
Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;	Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;	Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
Отвечает на простейшие вопросы	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг		Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
			Использует средства	Воспринимает произведение в

			языковой выразительности и литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;	единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
			Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности

<b>Развитие речи</b>
<b>группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</b>
<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. ?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия</li> </ul>

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельно речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений,

обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.  
*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  
Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  
Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  
Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.  
*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  
Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  
*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  
Совершенствовать интонационную выразительность речи.  
*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии).  
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  
*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.  
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными.

Знакомить с разными способами образования слов.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**(от 6 до 7 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.* Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература**

**группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Группа раннего возраста**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Стихотворение А. Барто «Мишка». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков	1
2	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков	1
3	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков	1
4	Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Обучение связной речи	
5	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Обучение связной речи	1
6	Русская народная сказка «Репка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
7	Б. Житков «Храбрый утенок». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
8	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	1

	Развитие общих речевых навыков	
9	Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
10	Русская народная песенка «Наши уточки с утра». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
11	«Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай...». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
12	Русская народная песенка «Куручка-рябушечка». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
13	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
14	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
15	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
16	Стихотворение А. Барто «Грузовик». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
17	Стихотворение В. Берестова «Большая кукла». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
18	Русская народная песенка «Коза-дереза». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
19	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
20	Русская народная песенка «Заяц Егорка...». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
21	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
22	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом Мышонке». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
23	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». Обучение связной речи, развитие ГСР, звукопроизношение	1
24	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
25	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и мауси». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
26	Русская народная песенка «Чики, чики...».	1

	Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	
27	Стихотворение А. Барто «Слон». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
28	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». Обучение связной речи, звукопроизношение	1
29	Потешка «Ой ты, Заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
30	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М. Булатова). Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
31	Русская народная сказка «Теремок». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
32	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
33	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие общих речевых навыков, звукопроизношение.	1
34	Стихотворение П. Воронько «Обновки». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие общих речевых навыков, звукопроизношение.	1
35	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, звукопроизношение.	1
36	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
37	Стихотворение Н. Познанской «Снег идет». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
38	Театрализованный показ сказки Толстого «Три медведя». Обучение связной речи, развитие ГСР, звукопроизношение	1
39	Стихотворение О. Высотской «Холодно». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
40	Стихотворение В. Берестова «Котенок». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
41	Стихотворение А. Барто «Зайка». Обучение связной речи, развитие ГСР, звукопроизношение	1
42	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
43	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? Звукопроизношение, развитие общих речевых	1

	навыков.	
44	Рассказывание сказки «Колобок». Рассказывание русской народной сказки.	1
45	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
46	Стихотворение А. Барто «Кораблик». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
47	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Обучение связной речи, звукопроизношение	1
48	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие ГСР, звукопроизношение.	1
49	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Развитие лексического словаря, звукопроизношение.	1
50	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Рассказывание русской народной сказки. Обучение связной речи.	1
51	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
52	Стихотворение А Плещеева «Сельская песенка». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
53	«Ветер по морю гулет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
54	Стихотворение А Веденского «Мышка». Обучение связной речи, развитие ГСР, звукопроизношение.	1
55	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, звукопроизношение.	1
56	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» Обучение связной речи, развитие лексического словаря, звукопроизношение.	1
57	Сказка «Бианки «Лис и мышонок». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
58	Рассказ Г. Балла «Желтячок». Обучение связной речи, лексического словаря, звукопроизношение.	1
59	Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, звукопроизношение.	1
60	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
61	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, звукопроизношение.	1
62	Стихотворение А. Бродского «солнечный зайчик».	1

	Обучение связной речи, развитие лексического словаря, звукопроизношение.	
63	Сказка Н. Павловой «Земляничка». Обучение связной речи, звукопроизношение.	1
64	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков, обучение связной речи.	1
65	Потешка «Травка – муравка». Дигра «Подари петушку перышко»	1
66	Любимые потешки, сказки	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

#### Младшая группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Звуковая культура речи: звук [У]. Ди «Кто кричит? Кто звучит?» Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
2	Звуковая культура речи: [А], [У]. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
3	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд драматизация «Колобок катится по дорожке». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
4	Звуковая культура речи: звук [О]. Ди «У куклы Кати болят зубы». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
5	Рассматривание иллюстраций картинки «Коза с козлятами». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
6	Ди «Чудесный мешочек». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие ГСР	1
7	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1

8	Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
9	Звуковая культура речи. С/р игра «Ярмарка». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи.	1
10	Звуковая культура речи: [М], [М']. Д/и «Вставь словечко». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
11	Звуковая культура речи: [Б], [Д]. Чтение белорусской народной песенки «Ой бычок, мой бычок...», русской народной песенки «Ладушки». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
12	Чтение стихотворения А. Босева «Трое». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
13	Звуковая культура речи. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
14	Звуковая культура речи: звук [Б]. С-р игра «Магазин». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
15	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
16	Рассматривание сюжетных картинок. Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
17	Звуковая культура речи: звук [Т]. Д/и «Лото». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
18	Звуковая культура речи: звук [К]. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
19	Звуковая культура речи: звук [И]. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
20	Звуковая культура речи: звук [Ф]. Д/и «Чего не хватает?» Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи.	1
21	Звуковая культура речи: звук [С]. Чтение стихотворения А. Введенского «Песня машиниста». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи.	1
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
23	Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие ГСР	1

24	Звуковая культура речи: звук [З]. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
25	Звуковая культура речи: звук [Ц]. Д/и «Кто с кем стоит рядом». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
26	Звуковая культура речи: звук [Ч]. Д/и «Угостим Чебурашку чаем». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
27	Звуковая культура речи. Д/и «Волшебный сундучок». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
28	Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
29	Звуковая культура речи: [С], [С']. Чтение стихотворения В. Лунина «Солнце село за селом...» Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
30	Рассматривание сюжетных картин. Чтение стихотворения Г. Виеру «Не хочу один клевать я...» Обучение связной речи, развитие лексического словаря. развитие ГСР.	1
31	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
32	Чтение сказки «У страха глаза велики»	1
33	Любимые стихи, сказки	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Средняя группа

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов
1	Рассказывание об игрушках. Составление рассказа. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
3	Описание игрушек. Обучение связной речи, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
4	Звуковая культура речи: звук [И]. Рассказывание по набору игрушек. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
5	Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
6	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят». бучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
7	Рассказывание об игрушках. Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
8	Рассказывание на тему из личного опыта. Д/и «Устроим кукле комнату». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
9	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
10	Описание и сравнение кукол (машин). Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
11	Описание одежды. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие ГСР.	1
12	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи.	1
13	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Звуковая культура речи: звук [Ж]. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи.	1
14	Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалялись звери». Обучение связной речи.	1
15	Описание внешнего вида друг друга. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1

16	Звуковая культура речи: звук [Ч]. Рассказывание по набору предметов. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
17	Сравнение предметных картинок. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
18	Звуковая культура речи: звук [Щ]. выделение данного звука в словах. Звукопроизношение; Описание картинок. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
19	Рассказывание по картине «Мама моет посуду». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
20	Описание предметных картинок. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
21	Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Д/и «чудесный мешочек». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
22	Звуковая культура речи: [Л], [Л']. Отгадывание загадок. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
23	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
24	Рассказывание по картине «Куры». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
25	Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
26	Звуковая культура речи: [Р], [Р']. Рассказывание о предметах. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
27	Д/и «Что изменилось?». Описание игрушек. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
28	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	1
29	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1

30	Беседа о домашних животных. Д/ «Назови правильно». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
31	Беседа о транспорте. Обучение связной речи.	1
32	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков	1
33	Литературный калейдоскоп	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Старшая группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Пересказ сказки «Лиса и рак». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
2	Рассказы «Что любит Мишка», «Что я Люблю» из книги В. Драгунского «Денискины рассказы». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
3	Рассказывание по картине «Кошка с котятками». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря. Звуковая культура речи: [С], [З].	1
4	Знакомство с рифмой. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
5	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков	1
6	«К нам бегут автобусы» (Э. Мошковская.) Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
7	Рассказывание по скороговорке. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
8	Знакомство с газетой. (вид периодической печати, ее назначение, построение, отличие от книги.)	1
9	Пересказ рассказа Н. Калинина «Разве так играют». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
10	«Хлеб – всему голова». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1

11	Рассказывание по картине «Строим дом». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
12	Русская народная сказка «Сивка –бурка». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
13	Составление рассказов на темы стихотворений. Звукопроизношение, развитие общих речевых навыков.	1
14	Поэты и писатели об осени. Развитие памяти при заучивании стихотворений.	1
15	Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Обучение связной речи, развитие лексического словаря.	1
16	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
17	Заяц в русских сказках. Сравнение образа из разных произведений.	1
18	Рассказывание по картине «Ежи». Звуковая культура речи: [Ч], [Щ]. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.	1
19	Лиса в русских народных сказках. Знакомство с разными образами одного и того же сказочного героя. Обучение связной речи.	1
20	Рассказывание на тему стихотворения «Маша обедает». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
22	Рассказывание на тему из личного опыта «Мои домашние животные». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
23	Рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
24	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
25	Словацкая сказка в пересказе С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
26	Рассказывание по картине Речка замерзла». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
27	«Сказочная путаница». Экспериментирование с	1

	образами и сюжетами знакомых сказок. Звуковая культура речи: [С], [Ш]. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение.	
28	Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
29	«Старые сказки на новый лад». Развитие воображения. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
30	Рассказывание на темы скороговорок. Составление короткого рассказа. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря. Звуковая культура речи: [З], [Ж]. Звукопроизношение.	1
31	«Небылицы». Знакомство с небылицами в фольклоре и стихах. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
32	Пересказ сказки «Петух и собака». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
33	Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
34	Рассказывание по картине «Северные олени». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР. Звуковая культура речи: [Ч], [Ц]. Звукопроизношение.	1
35	«Поэты и писатели о зиме». Сравнение разных произведений об одном и том же явлении. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
36	Составление описательного рассказа на тему «Зима». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
37	Игра «Живые слова». Ознакомление с предложением.	1
38	Стихотворение С. Козлова «В порту». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
39	Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
40	Рассказ Ю.И. Ковалева «Алый». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1

41	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
42	Рассказ В. Осевой «Почему?». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
43	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
44	Рассказывание на заданную тему. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
45	«Заклички». Знакомство с малыми формами фольклора.	1
46	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
47	Поэты и писатели о весне. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
48	Составление рассказа по набору игрушек. Звуковая культура речи: [С], [Щ]. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, звукопроизношение.	1
49	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
50	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки». Знакомство с творчеством писателя.	1
51	Рассказывание на предложенную тему. Звуковая культура речи: [Л], [Р]. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, звукопроизношение.	1
52	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
53	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
54	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
55	Рассказывание по картине «Зайцы». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
56	Б. Заходер «Кит и кот». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
57	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». Обучение связной речи, развитие общих речевых	1

	навыков.	
58	«Много книжек хороших и разных». Формирование представления о тематическом и жанровом многообразии.	1
59	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
60	«Лучше нет родного края». Формирование представления об образе Родины. родного края.	1
61	«Собаки наши друзья». Составление рассказа. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
62	Рассказывание на заданную тему. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
63	Б. Заходер «Серая Звездочка». Пересказ. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
64	Звуковая культура речи: [Л], [Р]. Звукопроизношение.	1
65	В мире прекрасного	1
66	Планета Земля – наш дом	1
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### Подготовительная группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Пересказ сказки «Лиса и Козел». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
2	«Наши игрушки и игры» Составление описательных текстов о предмете. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
3	Рассказывание по картине «В школу». Звуковая культура речи: [З], [С]. Звукопроизношение. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
4	«О чем печалится осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1

5	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на темы из личного опыта. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
6	Развитие представлений о многообразии слов. Познакомить с термином «Слово». Сравнение слов по звучанию, измерение по протяженности (длинные и короткие слова).	1
7	Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
8	Коллективное рассказывание на тему «Осень». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
9	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Звуковая культура речи: [З], [Ж]. Звукопроизношение. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
10	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
11	Чтение туркм. Сказки «Падчерица». Сопоставление с р. н. с. «Хаврошечка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
12	Ознакомление с малыми фольклорными жанрами. (пословицы и поговорки). Д/и «Отгадай».	1
13	«Мы сочиняем рассказ». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
14	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
15	Придумывание сказки на тему «Как ежик спасал зайца». Д/и «Живые слова». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
16	Рассказывание на тему «Первый день Маши в детском саду». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
17	«Лиса в русских народных сказках» Знакомство с разными образами одного и того же героя.	1

18	Сравнение и описание предметов. Составление рассказа, (включая в него антонимы; сравнение предметов, выделяя существенные признаки). Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
19	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
20	«Как цыпленок потерялся» Звуковая культура речи: [С], [Ц]. Обучение связной речи, звукопроизношение .	1
21	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Знакомство с басней. Обучение связной речи	1
22	«В мире слов». Закрепление понятия «слово», знакомство с термином «слог». Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитие общих речевых навыков.	1
23	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
24	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
25	Малые фольклорные формы. Уточнение и закрепление представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Д/у «Придумай свою загадку»	1
26	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
27	Рассказывание по картинке «Вот так покатался». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
28	Знакомство с термином «предложение»; делением его на слова и составлением его из слов; правилами его написания. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Д/и «Живые слова», д/и «Телеграф».	1
29	Рассказывание русской народной сказки	1

	«Снегурочка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	
30	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
31	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	1
32	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
33	Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
34	Пересказ сказки « У страха глаза велики». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
35	Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица». Знакомство с жанровыми особенностями басни.	1
36	Работа с переложением. Закрепление понятия «предложение»; упражнение в делении предложения на слова и составлении его из слов; Составление графической записи предложения.	1
37	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
38	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
39	Рассказывание по картине «Дети Севера». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
40	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Развитие общих речевых навыков.	1
41	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
42	Рассказывание по серии сюжетных картин. Обучение связной речи, развитие общих	1

	речевых навыков.	
43	Сочинение на тему «Зима». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
44	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
45	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
46	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
47	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
48	Рассказывание по серии сюжетных картин. Составление коллективного и индивидуальных рассказов по сюжетным картинкам. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
49	Чтение рассказов и стихотворений о весне. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
50	Рассказывание по картине «Подарки на 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
51	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
52	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
53	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
54	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
55	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
56	Придумывание сказки на заданную тему. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического	1

	словаря, развитие ГСР.	
57	Малые фольклорные формы. Подборка загадок, пословиц, поговорок.	1
58	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
59	Работа с переложением. Закрепление понятия «предложение»; Деление предложения на слова и составлении его из слов.	1
60	Рассматривание пейзажной картины. Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР.	1
61	Рассказывание сказки С. Аксаковой «Аленький цветочек». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков.	1
62	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
63	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Обучение связной речи, развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря.	1
64	Составление описательного рассказа по пейзажной картине «Май», «Облачко» В. Подляского. развитие общих речевых навыков, развитие лексического словаря, развитие ГСР	1
65	В мире прекрасного – беседа	1
66	Планета Земля – наш дом- беседа	1
	<b>Всего:</b>	66

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»;
- ✓ Подрезова Т.И. «Материалы к занятиям по развитию речи»;
- ✓ Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»;
- ✓ Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки»;
- ✓ Белобрыкина О.А. «Речь и общение»;
- ✓ Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максакова А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».
- ✓ Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа
  
- ✓ **Материалы:**
- ✓ дидактические игры, карточки;
- ✓ настольные и кукольные театры;
- ✓ натуральные предметы и их изображение (игрушки, продукты; обувь, одежда, посуда);
- ✓ картины для рассматривания.
- ✓ таблицы, схемы;
- ✓ мультимедийные материалы;
- ✓ аудиозаписи;
- ✓ **Материалы для обучения по разделу «Чтение художественной литературы»:**
- ✓ подборка детской художественной литературы по возрастам;
- ✓ подборка портретов, биографии, особенностей творчества художников-иллюстраторов, писателей, поэтов;
- ✓ материалы для продуктивной деятельности, для экспериментирования;
- ✓ персонажи настольного, стендового и пальчикового театра;
- ✓ аудио-, видеозаписи театральных постановок, спектаклей.