

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района
Республики Карелия**

Принята
на заседании ПС
Протокол №1
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ГСОШ
Т.Н. Дощечко,
Приказ
от 31.08.2023 г.
№ 241

**Рабочая программа занятий
образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
Для детей от 2 – 7 лет
2023-2024 уч. год.**

Программа составлена на основе
примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 года.
Модифицирована
педагогическим коллективом
дошкольного образования
МОУ ГСОШ

2023 г. п. Гирвас

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
- Закона Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой Москва, 2014 года.

– ООП ДО МОУ ГСОШ (Приказ от 31.08.2023 г. № 239).

Возраст детей – 2 - 7 лет.

Безопасность – это «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Работа в этом направлении по большому счёту сводится к нахождению ответов на вопросы: «Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как сберечь здоровье ребенка? Как научить помогать друг другу?»

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью.

Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребёнком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Фактор безопасности складывается из нескольких составляющих. Вот некоторые из них:

- оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);
- сохранять нравственное, морально – психологическое благополучие и формировать уверенность и защищённость человека (социальная и психологическая безопасность).

Говоря о безопасности ребёнка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие его особенности:

- стремление ребёнка дошкольного возраста к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребёнка дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Мы уверены: если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Цели и задачи программы.

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ направлено на достижение следующих *целей*:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Принципы построения программы

Реализация данных целей и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 -7 лет по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности).

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Безопасное поведение в природе.				
<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>Продолжить знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесённого в неё. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<p>группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>
Безопасность на дорогах.				

<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>Расширить ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятием «улица», «город», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p>	<p>Уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «бульвар», «площадь», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
--	--	--	---	---

		Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.		
группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Безопасность собственной жизнедеятельности.				
Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения при играх с песком и водой.	Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами и ножницами. Знакомить с	Закреплять ОБЖ человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожаров, элементарных	Формировать представления о том, что полезные в быту предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания о работе МЧС, пожарной

		<p>правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой МЧС. Закреплять знание о том, что в случае необходимости звонят по телефону «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>службы, скорой помощи. Закреплять знание о том, что в случае необходимости звонят по телефону «01», «02», «03». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--	--	---	--

Средства ознакомления детей с основами безопасности.

Сама социальная действительность. Она не только объект изучения, но и средство, воздействующее на ребенка, питающее его ум и душу. Главное это показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. Обращать внимание детей на «социальный портрет» окружения, в котором находится дошкольное учреждение. В такой «социальный портрет» входят: описание социальных объектов ближайшего окружения (школа, магазин, библиотека, детская поликлиника); перечень улиц; указатель знаменательных дат, которые будут отмечаться городом; перечень событий которые будут иметь место в дошкольном учреждении и в группе.

Предметы рукотворного мира. Мир разнообразен, поэтому и предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям. Дети могут не замечать предметы, не интересоваться ими до тех пор, пока на них не укажут, не создадут условия для действий с предметами. Лишь в этом случае предмет субъективно - для данного ребенка - станет средством познания мира. В группе есть предметы, которые могут оказаться опасными для жизни детей: электрические розетки, иголки, ножницы, нож, вилки, лекарства, пылесос. В группе должна быть бытовая техника: пылесос, магнитофон, часы. Если их нельзя держать постоянно, то следует приносить, периодически рассматривать, как они работают, выявлять, какой принцип заложен в механизме действия. Можно принести кофемолку и рассмотреть, как работает кофемолка, и увидев результат - мелко перемолотый кофе, подумать с помощью чего достигается результат. Конечно, взрослые должны помнить о правилах безопасности и предупреждать о них детей. Чтобы проверить, поняли ли дети принцип работы кофемолки, можно предложить им для решения такую проблему: нужна сахарная пудра, чтобы посыпать пирог. Где взять сахарную пудру, можно ли ее сделать самим? Из чего и с помощью чего? Если дети предложат использовать кофемолку, можно уточнить, как она выполнит такую задачу.

Аргументы ребенка и будут свидетельством понимания им принципа работы данного бытового прибора. По мере познания предметного мира ребенок овладевает умением различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезные и интересные, осваивает способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов. По поводу этих предметов мы ведем беседы, рассуждения. Какие еще опасности спрятаны в группе до поры до времени? (гвоздь в стуле, сломанная игрушка с острыми концами).

Художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Важно подбирать литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.

Музыка. Объединяет эмоциональные и эстетические сферы. Музыка позволяет ребенку любого возраста окунуться в музыкальный мир, понимать его, наслаждаться, душевно реагировать. Дети должны иметь возможность слушать сказки, стихи, песни, классические произведения в исполнении известных исполнителей. Дети могут работать под музыку, по желанию включать магнитофонные записи любимых песен. Музыкальная окрашенность жизни создаёт жизнерадостность.

Деятельность как условие по ознакомлению детей с основами безопасности.

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие

опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Деятельность обеспечивает условие для формирования многих личностных качеств.

Все виды деятельности можно разделить на две группы. К первой группе относятся игра и изобразительная деятельность.

Игра. Даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре.

Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. В работе с детьми организуются такие виды игр, как сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные. Наиболее адекватными поставленной задаче, как с точки зрения дидактики, так и с учетом психологических способностей дошкольников являются дидактические игры.

Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Существует традиционная классификация дидактических игр: словесные, настольно - печатные, игры - эксперименты, моделирование ситуаций.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребёнок рисование соединяет с игрой. Р.И. Жуковская ввела в дошкольную педагогику термин «игра- рисование», обозначив им такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь.

Ко второй группе относятся виды деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к миру людей в реальном плане. Это предметная деятельность, труд, наблюдения.

Предметная деятельность. Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

Труд. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности.

Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели (аккуратно и осторожно постирать кукольное бельё, при этом постараться не проливать воду, так как можно поскользнуться и упасть). И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. На собственном опыте дети могут усвоить, что лень и нерадивость закрывают двери к тому, что доступно трудолюбивому. **Наблюдение.** Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Учебная деятельность. Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию. Существует четыре особенности обучения детей:

обучение словом - это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);

непосредственное восприятие ребенком действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

обучение дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

обучение детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Методы ознакомления детей с основами безопасности.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения можно считать ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.

При изучении с дошкольниками правил дорожного движения следует учитывать три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребёнок – пешеход;
- ребёнок – пассажир городского транспорта;
- ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Работа с родителями.

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу воспитания основ безопасности жизнедеятельности привлекаем родителей к активному участию в педагогическом процессе, через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- совместные рисунки для альбомов;
- дни открытых дверей;
- помощь в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- совместные прогулки;
- родительские собрания (групповые и общесадовские);
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование;
- выставки детских работ с родителями;
- цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от пожара?», «Советы родителям», «Поведение в транспорте», «Весеннее половодье» и др.

Перспективный план работы по ОБЖ в ДОО группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная деятельность	Другие формы работы
<p>«АЙБОЛИТ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ» Цель: Познакомить детей с понятием «Здоровье». Формировать представление о здоровом питании.</p>	<p>Д/и «Третий лишний», «Покормим Куклу» Моделирование ситуации «Кукла съела много конфет и у нее заболели зубы» Чтение Рус. нар. сказка «Сорока белобока», В.Берестов «Больная кукла» Пальчиковая игра «Компот» Беседы «Если хочешь быть здоров – мой</p>

	руки», «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья»
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ» Цель: Познакомить с обстановкой группы. Закрепить умение ориентироваться в группе.	Дид. игра «Спрячь зайца», «Найди медведя» Сюж - рол. игра «Семья» Моделирование ситуации «Где мы, положим (посадим) куклу» Наблюдение за трудом няни. Беседа «Что можно, что нельзя». Чтение: потешка «Наша Таня маленька...»
«ДЕВОЧКА ЧУМАЗАЯ В ГОСТЯХ У МОЙДОДЫРА» Цель: Учить соблюдать правила личной гигиены. Развивать понимание необходимости гигиенических процедур.	Дид. игры «Убери на место», «Чего не стало» Моделирование ситуации: «Каждой вещи - свое место» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский, потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели» Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Досуг «Встреча с Мойдодыром»
«ТАКИЕ РАЗНЫЕ МАШИНЫ» Цель: Знакомить с видами транспорта. Дать общее представление о способе передвижения людей и транспорта.	Дид. игра « Собери картинку» П/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» Сюж – рол. игра «Пешеходы» Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, где можно переходить дорогу» Чтение «Грузовик» А.Барто Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта.
«НЕ ШАЛИ С ОГНЕМ» Цель: Дать детям понятия о пользе и вреде огня. Знакомить с опасностью, исходящей от огня.	Дид. Игра «Правильно -Неправильно» П/и «Найди свой цвет» . Моделирование ситуации: «Можно-нельзя», «Опасно - не опасно» Чтение «Путаница» К. Чуковский, потешка «Тили-бом, тили-бом...» Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности», «Не шали с огнем» Беседа «Ни ночью, ни днем - не играй с огнем...»
«КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ» Цель: Знакомить с культурно-гигиеническими навыками поведения за столом, формировать понятия о полезной пище, продолжать знакомить с предметами посуды.	П/и «Чего не стало» Дид.игра «Накормим куклу» Моделирование ситуации «Как правильно вести себя за столом в гостях» Чтение С.Капутикян «Маша обедает», Л. Толстой «Три медведя» Рассматривание сюжетной картины «За обедом» Беседа «В мире опасных предметов»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная деятельность	Другие формы работы
«В ДЕТСКОМ САДУ» Цель: Продолжать знакомить детей с	Целевая прогулка по участку д/с: знать расположение своего участка; уметь

<p>элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.</p>	<p>ориентироваться на участке. Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей», А.Толстой «Кот, петух и лиса»</p>
<p>«УРОКИ МОЙДОДЫРА» Цель: Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>Игровые ситуации «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», Ю. Тувим «Овощи», пословицы, загадки об овощах и фруктах. Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», разложи на тарелках полезные продукты». Экскурсия в мед.кабинет. Сюж-рол. игра «Больница», «Магазин продуктов» Беседа « О пользе овощей и фруктов»</p>
<p>«КАК НУЖНО ВЕСТИ СЕБЯ ДОМА» Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что: -каждая вещь в доме должна иметь свое место - осторожно с краном, там горячая вода! -не бегай по мокрому полу, - осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка) -продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши</p>	<p>Беседа « Можно – нельзя». Экскурсия на кухню, рассматривание электроприборов. Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p>
<p>«КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ОГНЕМ» Цель: Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем. -Не играй со спичками и зажигалкой! -Если обнаружил дым, позови на помощь! -Пожарная охрана 01</p>	<p>Беседа «Осторожно, огонь!». Театр. Игры: «Лисичка со спичками», «Хитрые спички». Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар». Дид.игра «Источники опасности» Рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар» Чтение: К.Чуковский «Путаница». Просмотр м\ф «Кошкин дом»</p>
<p>«ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА» Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду - ходить не спеша, не бегать и не толкаться</p>	<p>Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!» Проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид.игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой)</p>

<p>на льду; - осторожно вести себя на горке! - тепло одеваться, чтоб не обморозиться - когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых - вызывать по телефону скорую помощь 03</p>	<p>Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам. Рассматривание: иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы».</p>
<p>« КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ» С Цель: формировать представления о безопасном обращении с электроприборами -Не прикасайся мокрыми руками к проводам и электрическим приборам -Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него -Не суй пальцы в электрические приборы, розетку</p>	<p>Игр. упражнение «Поучим зайчика» Дидактические игры: « Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно». Рассматривание: иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы»</p>
<p>«ОТКУДА БЕРУТСЯ БОЛЕЗНИ» Цель: Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа: «Мы растем сильными и смелыми!» Игр. упражнения: «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки». Чтение: «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З.Александровой. Продуктивная деят-ть: посадка лука, «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите»</p>
<p>«ОСТОРОЖНО – ЛЕКАРСТВО» Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное» Продуктивная деятельность «Витаминки», «Градусник Мишутке» Игр. упражнение «Полечим зверушек» , «Если кто-то заболел». Сюж-рол. игра «Аптека». Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни». Спорт. развлечение «Бодрячки-здоровячки».</p>
<p>«НА ПРИРОДЕ» Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>	<p>Беседа «Кошки и собаки – соседи наши» Наблюдения за живыми объектами. Игра «Каждому животному свое место» Дид. игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы» Рассматривание: картин, иллюстраций, фото с изображением растений, альбома «Наши любимцы»</p>
<p>«ОСТОРОЖНО У ВОДЫ» Цель: способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о пользе воды</p>	<p>Разучивание физминутки «Море», оздоровительные минутки «На берегу» – хождение босиком по камешкам, ракушкам. Упражнение «Нырляшки» (на развитие дыхания).</p>

для человека.	Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». Сюж – рол. игра «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой)
«КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСЕКОМЫХ» Цель: Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.	Беседы: « Вредные и безвредные насекомые!», «Я укусов не боюсь» Дид.игры: «Спрячь жучков», «Узнай и назови насекомое» Разучивание народной заклички «Божья коровка» Чтение: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики – макарики» Рассматривание: картин, иллюстраций, фото с изображением насекомых, отгадывание загадок. Игровые ситуации.
«НАМ НА УЛИЦЕ НЕ СТРАШНО» Цель: Знакомить с правилами дорожного движения, тротуаром.	Рассматривание: иллюстраций различного транспорта. Наблюдение: «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. Беседы: «Не попади в беду на дороге», «Не гуляй на дороге - будь внимателен» Этюд: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход» Чтение: Отрывок «Айболит»(про зайчика) К.Чуковского, «Машины» Я. Пишумов. Сюж.- рол. игра «Шоферы» — знакомить с простыми правилами движения Дид игра «Собери светофор»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная деятельность	Другие формы работы
« ТВОИ ПОМОЩНИКИ НА ДОРОГЕ» Цель: Дать представление о дорожных знаках и сигналах светофора.	Дид. игра «Собери знак» Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» Чтение: С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер», загадки и стихи о дорожных знаках и светофоре. Беседа : «Знаки на моей улице» Моделирование ситуации: «Переведи куклу через дорогу» Построить макет дороги с домами, машинами.
«О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ» Цель: Формирование основ безопасного и культурного поведения в транспорте.	Игр.упр. «Назови пассажирский транспорт». Чтение: Загадки и стихи о транспорте. Рассмотреть есть ли в автобусе знаки для пассажиров, о чём они нам говорят. Цель: Познакомить с знаками: «Место для мамы с ребёнком», «Место для инвалида». Моделирование ситуации: «Мальвина и Буратино едут в автобусе, возле них освободилось место. Кто должен

	сесть?»
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» Цель: Закрепить изученные правила дорожного движения.	Сюж – рол. игра «Машины и пешеходы». Разучить стихотворение : «Светофор – друг пешехода». Наблюдение ситуаций на дороге. Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Какие дорожные знаки есть на улице, на которой ты живёшь».
«ПОПЛОТНЕЕ КРАН ЗАКРОЙ – ОСТОРОЖЕН БУДЬ С ВОДОЙ» Цель: Учить экономно и бережно относиться к воде.	Игры с водой: «Мыльные пузыри», «Тонет не тонет». Чтение: Сказка « Наводнение в кукольном домике». Т.А. Шорыгина. Беседа: «Что будет, если не выключить кран с водой».
«ТОК БЕЖИТ ПО ПРОВОДАМ» Цель: В доступной форме объяснить, что такое электрический ток, какие приборы работают от тока.	Дид. игра: «Что работает от электричества?» Чтение: Загадки про электроприборы. Сказка «Проводок» Т. А. Шорыгина. Рассматривание: иллюстрации и картинки с электроприборами. Беседа: «Что случится, если забудешь выключить дома утюг»
«НИ НОЧЬЮ, НИ ДНЁМ НЕ БАЛУЙТЕСЬ ДЕТИ С ОГНЁМ» Цель: Прививать правила безопасного поведения.	Рисование: « Осторожно с огнём». Чтение: К. И. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Рассказ «Бумажный самолётик» Т. А. Шорыгина. Под присмотром взрослого рассмотреть пламя свечи, какое оно, может и обогреть и привести к пожару. Беседа: «Как вы понимаете выражение « С огнём не играй, пожар не затевай».
«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: Сформировать представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	Дид. игры: «Что нужно хозяйке для работы», « Что необходимо хозяину для работы», «Найди и назови инструменты». Чтение: Загадки про инструменты и бытовые приборы. «Данилка и пила». Т. А. Шорыгина. Н. Носов «Заплата» Рассматривание: иллюстрации, картинки про дом, домашнюю работу. Беседы: «Кто дома строит, пилит, забивает гвозди», « Кто дома шьёт, вяжет», « Про какого человека говорят «У него золотые руки». Рассмотреть инструменты для рукоделия: шило, иголку, ножницы, спицы. Рассуждаем с детьми: «Какой вред могут причинить предметы для рукоделия, если неправильно их хранить».
«ЗАПОМНИТЕ, ДЕТКИ, ТАБЛЕТКИ – НЕ КОНФЕТКИ» Цель: Учить соблюдать меры предосторожности, соблюдая которые	Сюж – рол. игра «Дежурная аптека». Чтение: К. И. Чуковский «Доктор Айболит», «Неосторожная Резвушка» Т. А. Шорыгина. Рассматривание: иллюстрации в

ребёнок не причинит себе вреда.	журналах, книгах о работе врача. Моделирование ситуации: «На приёме у врача».
«ВСТРЕЧА С НЕЗНАКОМЦЕМ» Цель: Учить распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей, учить осторожности в общении с незнакомыми людьми, избегать опасных ситуаций.	Дид. игра: «Какое настроение, определи». Чтение: Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Т.А. Шорыгина. Рассматривание: иллюстраций, картинок на заданную тему. Беседа: «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями».
«ОДИН ДОМА» Цель: Научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей.	Настольный театр: «Три поросёнка» Чтение с обсуждением: Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Моделирование ситуации: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона»
«ЕСЛИ РЕБЁНОК ПОТЕРЯЛСЯ» Цель: Научить детей находить выход из создавшейся ситуации, знать свой адрес наизусть, учить описывать своих папу и маму.	Составление описательных рассказов: «Расскажи о своей маме, какая она», «Я знаю, как пройти к моему дому». Чтение: Русская народная сказка «Маша и медведь», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», рассказ Л. Н. Толстого «Дети в роще». Рисование: «Нарисуй портрет своей мамы и расскажи про неё». Беседа: «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец».
«ПОЛЬЗА ВИТАМИНОВ» Цель: Познакомить детей с принципами правильного питания, пользе витаминов находящихся в овощах и фруктах.	Дид. игры: «Овощи и фрукты, разложи по корзинкам», «Угадай на вкус», «Что положим в салат», «Составляем меню». Чтение: Стихи и загадки про овощи и фрукты. Рассматривание: муляжей фруктов и овощей, картинок, иллюстраций и настоящих овощей. Беседа: «Мой любимый фрукт, овощ».
«БЕРЕЖЁМ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ» Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплению здоровья через зарядку, закаливающие процедуры, соблюдение личной гигиены.	Дид. игры: «Польза или вред», «Что хорошо, а что плохо», «На зарядку становись!». Рассматривание: иллюстраций, картинок о здоровом образе жизни. Моделирование ситуации: «Научим куклу правильно умываться, чистить зубы». Беседы: «Береги зрение»; «Позаботься о своей коже»; «Чтобы хорошо слышать».
«ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ» Цель: В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают. Воспитывать уважение к героическим профессиям военных и спасателей.	Чтение: Рассказы, загадки про героические профессии. Рассматривание: картинки, иллюстрации про жизнь солдат, пограничников, врачей, спасателей. Беседа: «Не бери неизвестные вещи».

<p>«ПОВЕДЕНИЕ РЕБЁНКА НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ» Цель: Научить детей основам личного безопасного поведения на детской игровой площадке.</p>	<p>Моделирование ситуаций: «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком». Рассмотреть на игровом участке все опасные места. Беседы: «Правила безопасности на качелях», «Безопасная игра в песочнице».</p>
<p>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ» Цель: Научить правилам безопасного обращения с животными как своими, так и чужими.</p>	<p>Дид. игры: «Дикие и домашние животные», «Зоопарк». Чтение: Рассказы о животных В. Бианки, Л. Толстой. Беседа: «Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными». Моделирование ситуаций: «Найди добрую и злую собаку», «Придумай имя для игрушечной собачки». Прослушать детскую песенку «Собака бывает кусачей». Рассказы о подвигах служебных собак. Рассуждаем с детьми: «Если нападает собака, что делать», «Почему кошки кусают».</p>
<p>«ОПАСНЫЕ НАСЕКОМЫЕ» Цель: Познакомить с опасными насекомыми, научить избегать опасных ситуаций при встрече насекомых.</p>	<p>Дид. игры: «Каких насекомых ты знаешь», «Четвёртый лишний», «Найди домик для насекомого». Чтение: Рассказы, сказки про насекомых, стихи и загадки. Рассматривание иллюстраций, картинки в книгах, энциклопедиях. Беседа: «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми».</p>
<p>«ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ» Цель: Познакомить с ядовитыми растениями и грибами, их особенности, где растут, чем опасны для человека.</p>	<p>Дид. игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения», «Где растёт?» «Найди ядовитые грибы», «Какие съедобные грибы ты знаешь?» Чтение: Цыферов «Друзья под грибом», сказка «Война грибов». Рассматривание иллюстраций ядовитых растений в книгах, иллюстрации грибных справочников, открыток, картинок. Беседы: «Почему нельзя рвать ядовитые растения», «Правила, которые следует соблюдать при сборе грибов».</p>
<p>«МЫ ПРИШЛИ НА ВОДОЁМ» Цель: Познакомить с правилами поведения на водоёмах.</p>	<p>Игр. упр.: «Какие виды водоёмов ты знаешь», «Кто живёт в воде». Чтение Сказка Т. А. Шорыгиной «Добрая Ивушка». Рассматривание иллюстраций, картинки с изображением детей у водоёма. Рассуждаем с детьми: «Почему нельзя</p>

	купаться в незнакомых местах», «Почему нельзя купаться без присмотра взрослых».
--	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная деятельность	Другие формы работы
<p>«МЫ ИДЕМ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ» Цель: Расширять знания детей о ПДД, о сигналах светофора, правилах для пешеходов. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.</p>	<p>Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД. Сюж – рол игра «Пешеходы и Автомобиль» Словесная игра «Найди друга» Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица» Чтение: А. Дмоковский «Чудесный островок ». Н Кончаловский «Самокат ». А. Рангов «Кто храбрей?» Рассматривание дорожных знаков — продолжать знакомить со значением дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Культура поведения пешехода». Экскурсия к проезжей части. Экскурсия — наблюдение «Опасные места по дороге в детский сад» Наблюдение «Транспорт на улицах»</p>
<p>ПУТЕШЕСТВИЕ НА «ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ» Цель: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, предложить запомнить эти предметы. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>Дид. игры: «Доскажи словечко», «Так-не так», «Отгадай загадку - нарисуй отгадку» Эстафета «Отнеси лекарство другу» Решение проблемы: «Отключили воду в группе». Ситуация «Случилась беда-друг поранился» Загадывание загадок об опасных предметах в быту. Чтение: Н. Мищеряков «Азбука безопасности» (с.51, 59, 75, 83), С. Михалков «Скверная история», Е.Пермяк «Торопливый ножик». Сказка «Проводок». Сказка «Лиса в заячьей шкуре» Беседа «Ток бежит по проводам» Экспериментальная деятельность «Статическое электричество»</p>
<p>«НЕ КАЖДЫЙ ВСТРЕЧНЫЙ — ДРУГ СЕРДЕЧНЫЙ» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести</p>	<p>Эстафета « Убегу от чужого» Дид. игра «Доскажи словечко» Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый</p>

<p>себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.</p>	<p>взрослый»; «Один на улице»; «Тебя зовут на соседнюю улицу»; «Тебя угостил незнакомец». Решение проблемы: «К вам в гости пришёл милиционер; тётенька просит войти и позвонить по телефону; почтальон принёс телеграмму; кто-то пытается открыть дверь». Чтение: С. Михалков «Как друзья познаются...». Сказка братьев Grimm «Белоснежка и семь гномов». Картинки — загадки «Кто стучится в дверь ко мне». Беседа «Этикет телефонного разговора»</p>
<p>«ОГОНЬ - ДРУГ, ОГОНЬ – ВРАГ» Цель: Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Дид. игра «Если возник пожар» Н/п игра «Кому, что нужно» Ситуация «Если ты обжегся» Сюж – рол игра «Игра в кухне» — закреплять правила безопасности при использовании бытовой техники. Экспериментирование со свечой. Ситуация «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонек» Заучивание пословиц и поговорок об огне «Огонь не вода - хватит, не выплывешь» и др. Экскурсия по ДОУ- закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику. Рассматривание картинок и составление рассказа по ним «Отчего возник пожар» Беседа о труде пожарных.</p>
<p>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Цель: Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>Дид. игра «Так — не так» Чтение: Б.Житков «На льдине».М.Богданов «След человека» Беседа «Моя безопасность» - закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций зимой. Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей»</p>
<p>«НАШИ ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЗЬЯ» Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных,</p>	<p>Дид.игры: «Узнай по описанию»; «Рыба, зверь, птица»; «Дорисуй, чего не хватает»; «Да — нет»; «Собери картину». Сюж рол.игра «Доктор Айболит» Моделирование ситуации: «Встречи с животными»; «Что будешь делать, если ...» Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка». И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев</p>

<p>добрые чувства к ним.</p>	<p>«Бездомная кошка ». Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка». Е. Пермяк «Самая страшная». Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» Знакомство с разными породами собак и кошек. Беседы: «Эй, не стойте слишком близко, я — тигренок, а не киска»; «Укусила собака»; «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи»; «Мой четвероногий друг»</p>
<p>« ЧТОБЫ НАМ НЕ БОЛЕТЬ» Цель: Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье.</p>	<p>Сюж рол.игра «Больница» - расширение сюжета. Дид.игры: « Съедобное -несъедобное»; « Зажги фонарик» - закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах. Моделирование ситуации: «Таблетки в группе»; «Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку»; «Если друг поранился». Экскурсия в медицинский кабинет (Как хранятся лекарства). Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» Беседы: «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы); «Доктор Кролик советует» - уточнение правил ухода за зубами; «О личной гигиене».</p>
<p>«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ» Цель: Продолжать знакомить детей с ядовитыми растениями; учить узнавать растения, ядом которых можно отравиться. Дать представление об опасных для человека природных явлениях.</p>	<p>Дид.игры: «Найди ошибки»; «Да - нет». Сюж – ролд.игра «Спасатели». Ситуации на закрепление правил безопасного поведения в природе. «Если на улице (ураган, ливень)» Чтение: А. Барто «Весенняя прогулка» . М.Бородинская «Разговор с пчелой» . Загадывание загадок о грибах, ягодах, растениях, природных явлениях. В Гауф «Маленький Мук» Рассматривание картины Айвазовского «Гроза». Беседы и рассматривание картинок «Безопасность на природе» знакомить с опасностями, которые поджидают в лесу, парке, у реки.</p>

<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» Цель: Повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p>Моделирование ситуации: «Один дома» - Учить вызывать помощь по телефону (01,02,03) Чтение: С. Михалков «Как друзья познаются». «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» Б.Житков «Обвал». Беседы «Моя безопасность» - закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>«КАК УСТРОЕН МОЙ ОРГАНИЗМ» Цель: Дать первоначальные представления об устройстве организма, для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Игры – эксперименты: «Как работает моё сердце, слушаем пульс», «Что умеет чувствовать моя кожа», «Чуткий нос», «Зоркие глазки». Чтение и рассматривание: Детские энциклопедии. Беседы: «Почему руки называют первыми помощниками человека», «От чего нужно беречь глаза, уши, нос».</p>
<p>Дополнительные беседы: «Кто такие террористы»; «Правила поведения на водоёмах»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»; «Чем опасно солнышко?»; «Осторожно! Клещ»</p>	

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная деятельность	Другие формы работы
<p>«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» Цель: Формировать представления о транспорте. Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице.</p>	<p>Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Дид.игра «Я – шофер». Сюж – рол. игра «Водители и пешеходы». Чтение: Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» Экскурсия по улицам города с остановкой около перекрёстка, остановки автобуса. Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; «Дорожное движение». Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения». Продуктивная деятельность: изготовление «Книги Дорожных знаков».</p>
<p>«ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ» Цель: Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Учить правильному поведению в природной среде.</p>	<p>Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа». Дид.игры: « Природные явления»; «Кто где живёт?»; «Кто как передвигается?»; «Этажи леса»; «Кто дружит с елью». Сюж – рол. игры: «Юные спасатели», «Юные экологи». Беседа о нашей планете Земля. Чтение энциклопедий «Всё обо всём». Экскурсии в парк, лес, к реке. Акция : «Планета Земля в опасности».</p>

	<p>Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.</p>
<p>«СЛУЖБЫ «01», «02», «03» ВСЕГДА НА СТРАЖЕ» Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p>	<p>Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности»; «Чрезвычайные ситуации в доме». Дид.игры: « Я знаю, что можно, а что нельзя»; «Если ты попал в беду» Сюж – рол.игра «Служба спасения». Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая). Беседа «Безопасность в нашей группе». Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа». В.Маяковский «Кем быть?». С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах. Экскурсия в поликлинику; пожарную часть. Моделирование ситуации: «Службы «01», «02», «03» Как позвонить?» Продуктивная деятельность: изготовление книги «Пожароопасные предметы»</p>
<p>«СОХРАНИ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ САМ» Цель: Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>	<p>Настольно – печатная игра « Определи предмет». Дид.игра « Запомни и повтори движения». Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык». В.Бондаренко «Уши и язык». Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание энциклопедий «Моё тело» Экскурсия на стадион. Беседа «Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения). Разучивание комплексов самомассажа. Практикум «Оказание первой помощи» Спортивное развлечение «Зов Джунглей» Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни.</p>
<p>«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ – СРЕДСТВА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА» Цель: Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Где мы растём?»; «В саду ли в огороде?»; «Ботаническое лото». Дид.игра «Если заболел ангиной, то » Сюж – рол. игра «Аптека».</p>

<p>представления о лекарственных растениях.</p>	<p>Чтение: Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p> <p>Беседы: «О лекарственных растениях, о лекарствах»; «Я знаю что можно, а что нельзя»;</p> <p>«Запомните ребятки – таблетки – не конфетки»;</p> <p>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</p> <p>Продуктивная деятельность : изготовление книги «Лекарственные растения».</p>
<p>«ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА (ОРГАНЫ ЧУВСТВ)»</p> <p>Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга.</p> <p>Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.</p> <p>Развивая руки, мы развиваем речь.</p> <p>Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.</p> <p>Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.</p>	<p>Настольно – печатные игры: « Определи предмет»; «Профессии».</p> <p>Дид.игры: «Угадай на ощупь»; «Угадай на вкус»; «Угадай на запах»</p> <p>Сюж – рол. игра «Мастерская – Умелые руки».</p> <p>Беседа о помощниках человека (органы чувств). «Наши руки – наши помощники»</p> <p>Чтение : Е.Пермяк «Пичугин мост»; «Чужая калитка»; «Как Маша стала большой»</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Психогимнастика «Мы делаем добро руками»</p> <p>Работа с мнемотаблицей «Что могут наши руки?»</p>
<p>«ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА МОЖЕТ БЫТЬ ОБМАНЧИВА»</p> <p>Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на улице.</p> <p>Настольно – печатные игры: «Мир вокруг нас»; «Из чего сделано».</p> <p>Сюж - рол. игра «Милиция».</p> <p>Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> <p>Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Экскурсии по улицам города.</p> <p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице).</p> <p>Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие».</p>
<p>«ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»</p> <p>Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом.</p> <p>Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.</p>	<p>Настольно – печатные игры « Свет, звук, вода».</p> <p>Дид.игры: « Я знаю, что можно, а что нельзя»; «Угадай по голосу»; «Угадай, кого не стало?».</p> <p>Сюж – рол. игра «Пожарники».</p> <p>Чтение : С.Маршак «Конь – огонь»; «Пожар»; «Рассказ о неизвестном герое».</p>

	<p>Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> <p>Беседы: «Об огне, его пользе и вреде»; «Пожароопасные предметы».</p> <p>(Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности).</p> <p>Моделирование ситуаций: «Вспыхнуло пламя»; «Если много дыма», «Случился пожар, ваши действия»</p>
<p>«ПРЕДМЕТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОСТОРОЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>Дид.игры : «Что было раньше, что теперь»; «Как избежать неприятности»; «Найди и назови»; «Лото»; «Из чего сделано?»; «Эволюция обычных вещей»</p> <p>Моделирование ситуаций: «Чрезвычайные ситуации»</p> <p>Сюж – рол. игра «Спасатели».</p> <p>Беседы: «Предметы ближайшего окружения, опасные для здоровья»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Электроприборы – друзья или враги?»</p> <p>Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода».</p> <p>Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.</p> <p>Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.</p>
<p>«СПОРТ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ!»</p> <p>Цель: Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.</p> <p>Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.</p> <p>Развивать интерес к разным видам спорта.</p>	<p>Настольно - печатные игры: «Подбери снаряд к виду спорта»; «Правила гигиены»</p> <p>Дид.игра «Запомни движение и повтори»</p> <p>П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость</p> <p>«Кто быстрее добегит»; «Кто дальше бросит»; «Кто выше прыгнет» и т.д.</p> <p>Физминутки на восстановления дыхания.</p> <p>Беседа о спорте, его значении в жизни человека.</p> <p>Беседа о видах спорта (зимних, летних).</p> <p>Беседа «Полезно – не полезно»</p> <p>Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой» . Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.</p> <p>Спортивное развлечение «А ну- -ка мальчики!»</p> <p>Продуктивная деятельность: создание книги «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<p>«ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЫЙ ОРГАНИЗМ. ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Дать представление о питании, как о</p>	<p>Дид.игры: «Чудесный мешочек»; «Угадай по вкусу»; «Выбери и разложи полезные продукты»; «Разложи овощи по витаминам».</p> <p>Настольно - печатные игры: «В саду ли в</p>

<p>необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом.</p>	<p>огороде»; «Режим дня». Сюж – рол. игра «Кафе «Витаминное». Беседы: «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Что такое этикет?», «Как вести себя за столом» Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». Загадки об овощах и фруктах. Экскурсия на кухню. Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины»</p>
<p>«К КОМУ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ, ЕСЛИ ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ» Цель: Уточнить знания детей городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Профессии»; «Где я что видел?»; «Как избежать неприятности». Дид.игры: «Бывает – не бывает?»; «Почтальон» (уметь назвать Ф.И., свой адрес) Сюж – рол. игра «Бюро находок». Беседа «Моя семья». Рассматривание фотографий о городе Беломорск, о семье. Моделирование ситуации «К кому можно обратиться, если ты потерялся». Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы.</p>
<p>«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ» Цель: Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами. Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.</p>	<p>Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя»; «Безопасность при общении с животными»; «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Экскурсия в парк, к реке. Чтение : Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?»; «Загадочный зверёк» Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. Сюж –рол.игра «Юные экологи». Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.</p>
<p>«ПРАВИЛА НА ВСЮ ЖИЗНЬ!» Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять.</p>	<p>Дид. игры :«Бывает – не бывает?»; «Почтальон»; «Объясни правило»; «Что означает знак». Сюж –рол. игра «Детский сад на природе» (с проигрыванием опасных ситуаций). Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; «Я знаю, что можно, а что нельзя»; «Безопасность при общении с животными»;</p>

	<p>«Полезно – не полезно». Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками. Выставка книг о безопасности.</p> <p>Дополнительные беседы: «Кто такие террористы»; «Правила поведения на водоёмах»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»; «Чем опасно солнышко?»; «Осторожно! Клещ»</p>
--	--

Достижение планируемых результатов по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

(Формирование основ безопасности)

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет – М: Мозаика - Синтез, 2014.
5. Гарнышева Т. ОБЖ для дошкольников – М: Детство Пресс; 2010
6. Дети и дорога: основы безопасности. Сост. И ред. Артамонова Е.Г. и др. – М: АНО «ЦНПРО»; 2014.
7. Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2000 № 1.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.

9. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.,1991.
10. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
11. Инна Саво Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. – М: Детство Пресс; 2014 (наглядное пособие)
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности. – М: Цветной мир; 2014.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг». – М: Цветной мир; 2013.
14. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы – М: Мозаика – Синтез; 2015.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера; 2009.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы о основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера; 2015.
17. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 20015.
18. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб; 2005.