

Аналитическая информация по образовательным результатам участия МОУ ГСОШ во Всероссийских проверочных работах в 2017-2018 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 января 2018 года № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», от 21 февраля 2018 года № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Министерства образования Республики Карелия от 15 марта 2018 года № 243 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х классов в штатном режиме и 6-х и 11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Карелия» в МОУ ГСОШ в 2017-2018 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х и 5-х классов в штатном режиме, а для обучающихся 6-х и 11-х классов по выбору образовательной организации в режиме апробации.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР могут заменять традиционные итоговые контрольные работы, проводившиеся в прошлые десятилетия во многих школах. В 11 классе ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, хотя и проводятся в форме ЕГЭ. Для проведения ВПР использованы единые варианты заданий для всей Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использованию современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ.

Задания ВПР для обучающихся 4,5,6 классов были разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Рособрнадзор не рекомендовал образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания учебного года, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Все материалы ВПР в указанное время выкладывались на сайте <http://vpr.statgrad.org/> в сети Интернет.

4 класс.

В 2017-2018 учебном году были выполнены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык – учитель Светлана Анатольевна Божкова.

В проверочной работе приняли участие 13 обучающихся (100%).

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием 07.04.2018, тестовая часть 19.04.2018)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

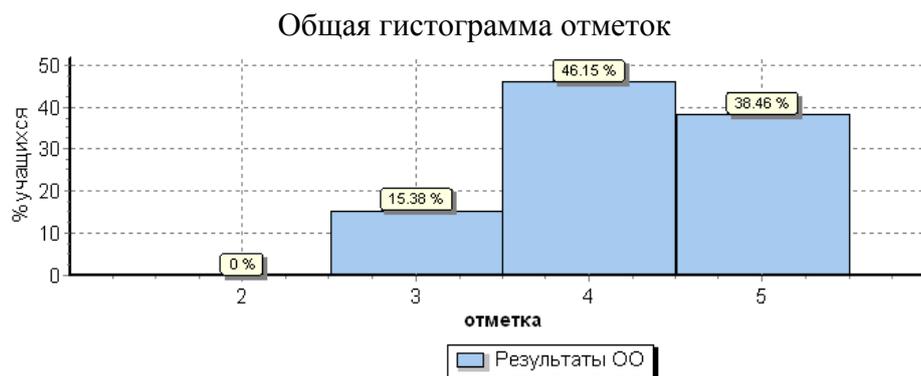
Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

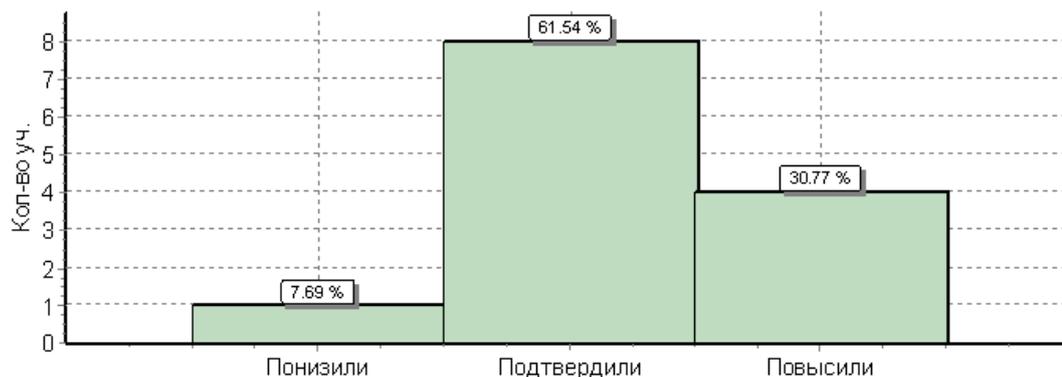
Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
4	13	13	-	2	6	5	4,2	85%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По сравнению с результатами четверти понизил отметку 1 ученик(8%), повысили - 4(31%), и подтвердили свои четвертные отметки 8 учеников(31%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

На низком уровне у учащихся 4 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Математика– учитель Светлана Анатольевна Божкова.

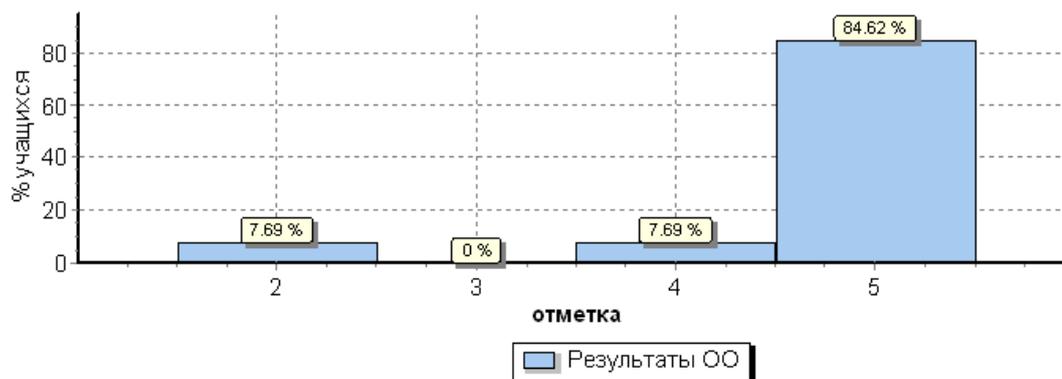
В проверочной работе приняли участие 13 обучающихся (100%).

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

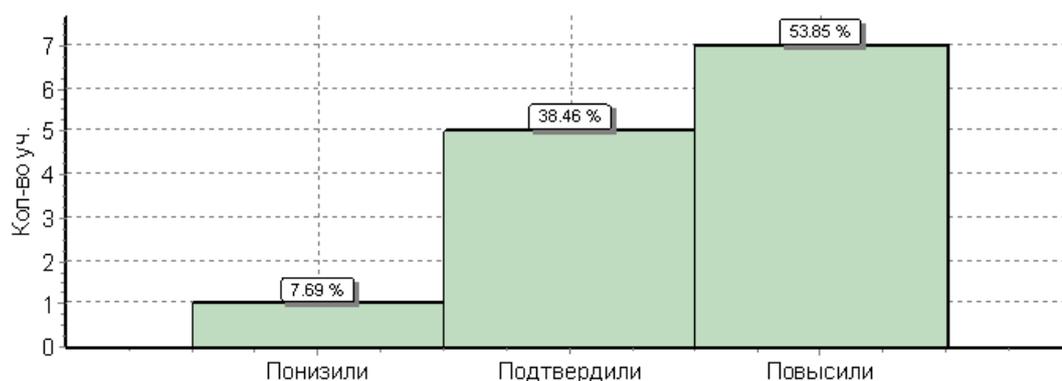
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
4	13	13	1	0	1	11	4,7	92%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили свой результат, по сравнению с результатами четверти 1 ученик(8%), подтвердили – 5(38%), и понизили результат 7 учеников (54%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

На низком уровне у учащихся 4 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир – учитель Светлана Анатольевна Божкова.

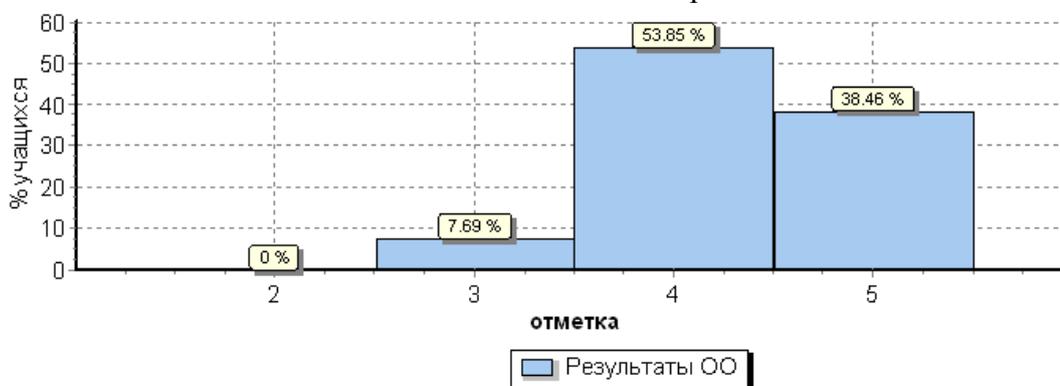
В проверочной работе приняли участие 13 обучающихся (100%).

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе

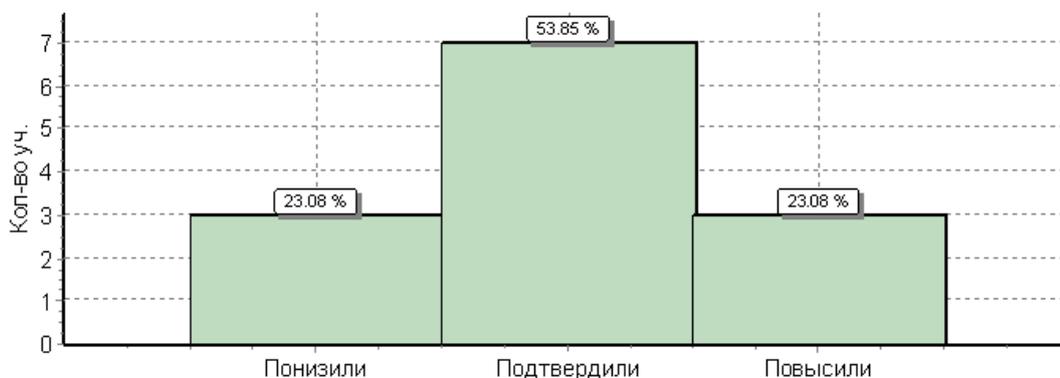
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
4	13	13	0	1	7	5	4,3	92%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По сравнению с четвертными показателями ухудшили свой результат 3 ученика(23%), улучшили – 3(23%), подтвердили – 7(54%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На низком уровне у учащихся 4 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

- Использование знаково-символические средств, в том числе модели, для решения задач/ выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Сводная данные результатов ВПР на уровне НОО:

Всего получено отметок	из них							
	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	ниже четвертного результата	подтверждение четвертного результата	выше четвертного результата
39	1 (2,6%)	3 (7,7%)	14 (35,9%)	21 (53,8%)	4,4	5(12,8%)	20(50,3%)	14(35,9%)

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенными ВПР и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Использовать в работе знаково-символические средства.

5 класс.

В 2017-2018 учебном году были выполнены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Назначение КИМ для проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по соответствующему предмету обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

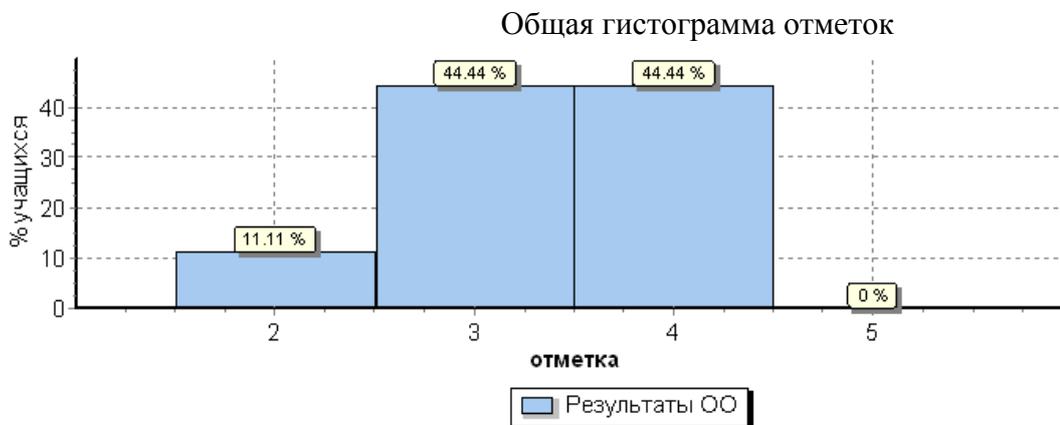
Русский язык – учитель Людмила Владимировна Юрина.

В проверочной работе приняли участие 9 обучающихся (82%).

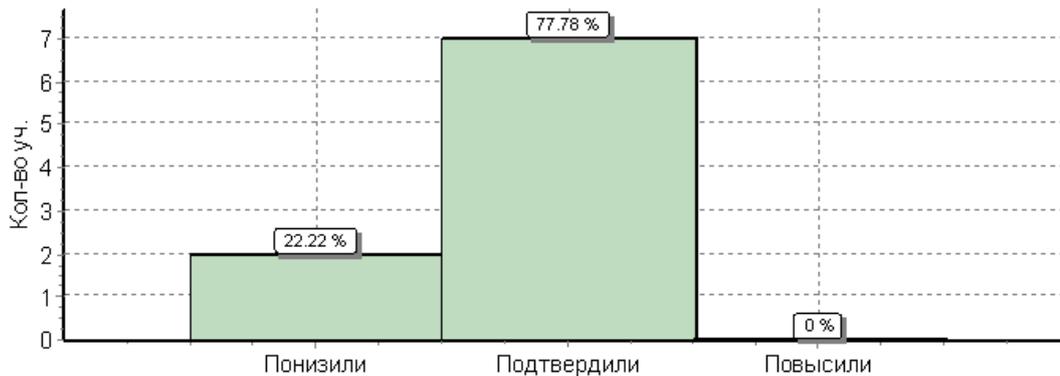
Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
5	11	9	1	4	4	0	3,3	44%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили свой результат 2 ученика(22%), подтвердили – 7(78%), повысили – 0(0%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова;

На низком уровне у учащихся 5 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

-Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Математика – учитель Надежда Борисовна Денисова.

В проверочной работе приняли участие 10 обучающихся (91%).

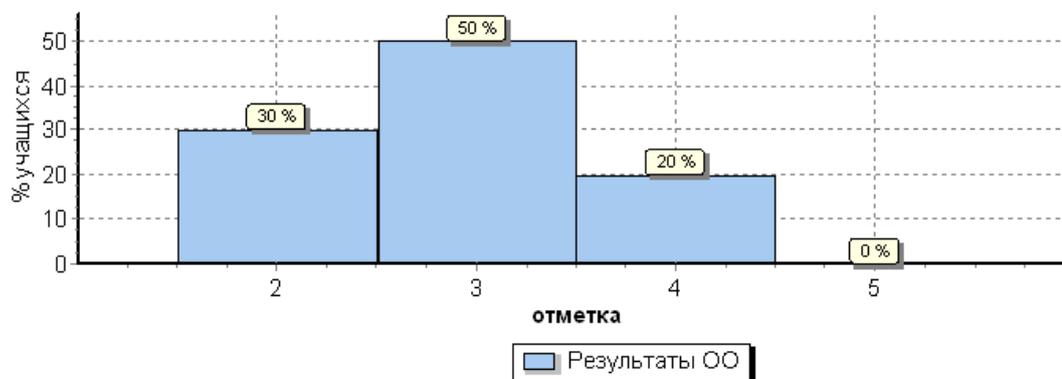
Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными понятиями и операциями.

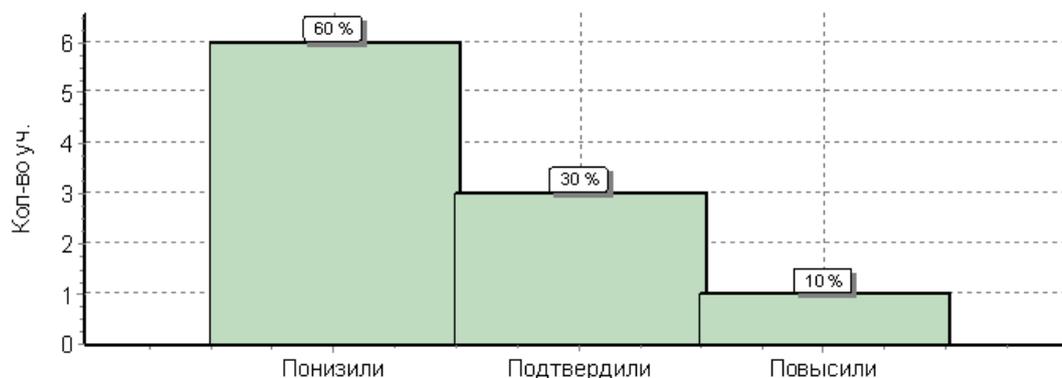
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
5	11	10	3	5	2	0	2,9	20%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Ухудшили свой четвертной результат 6 учащихся (60%), улучшили – 1(10%), и подтвердили 3 ученика(30%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

На низком уровне у учащихся 5 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

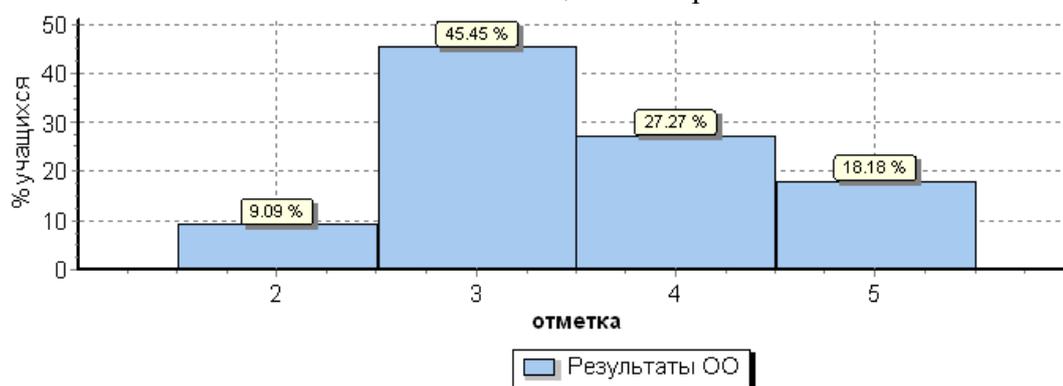
История – учитель Кирилл Игоревич Толдыкин.

В проверочной работе приняли участие 11 обучающихся (100%).

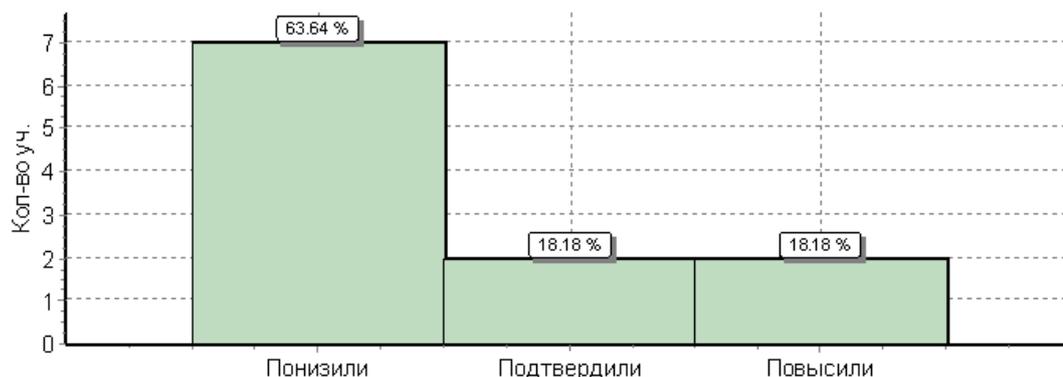
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
5	11	11	1	5	3	2	3,5	45%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили отметку, полученную в четверти 2 ученика(18%), улучшили свой результат 2 ученика(18%), и ухудшили свой результат 7 учеников(64%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы:

- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, о материальных памятниках Древнего мира.

На низком уровне у учащихся 5 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

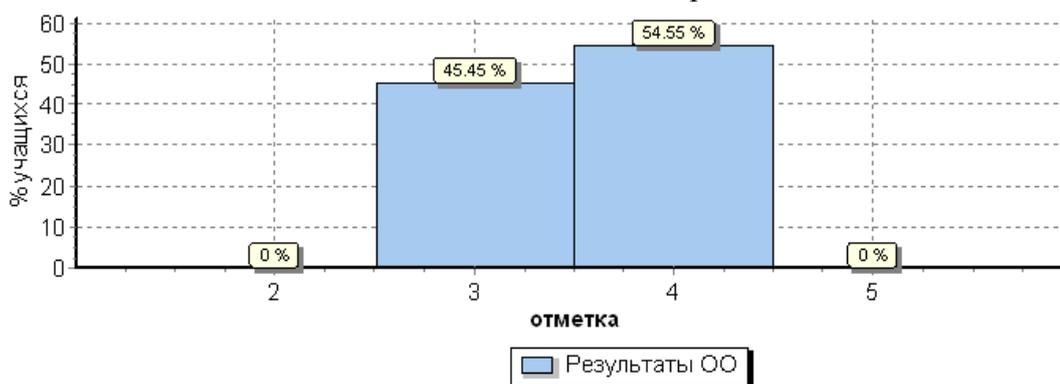
Биология – учитель Любовь Анатольевна Арчакова.

В проверочной работе приняли участие 11 обучающихся (100%).

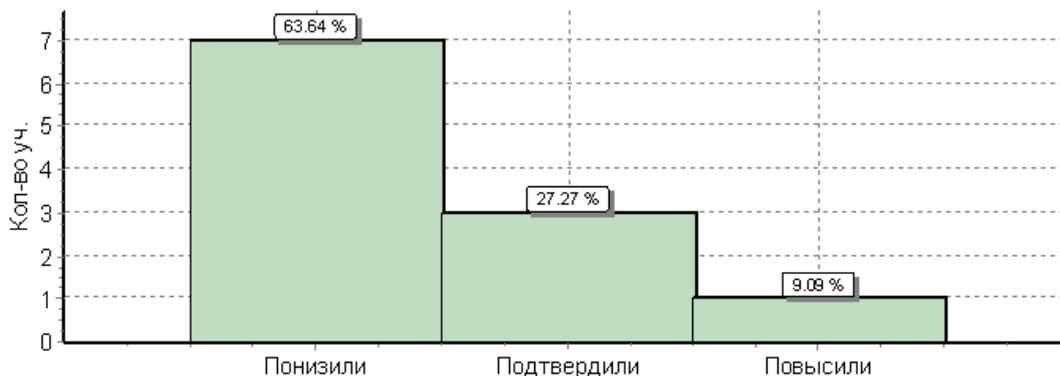
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество
5	11	11	0	5	6	0	3,5	55%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из 11 писавших работу только 3 (27%) подтвердили отметку полученную в четверти, лишь 1 ученик(9%) улучшил свой результат, и 7 учеников (64%) показали результат ниже четвертного.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы:

- Описание и использование приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
- Использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

На низком уровне у учащихся 5 класса находятся, а, следовательно, требуют внимания педагогов:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Требует доработки овладение понятийным аппаратом биологии.

Сводная данные результатов ВПР обучающихся 5 класса:

Всего получено отметок	из них							
	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	ниже четвертного результата	подтверждение четвертного результата	выше четвертного результата
41	5 (12,2%)	19 (46,3%)	15 (36,6%)	2 (4,9%)	3,3	22 (53,6%)	15 (36,6%)	4 (9,6%)

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по всем предметам в 5 классе 2018 году

Отметки	Количество отметок по учебным предметам				Общие данные
	русск.язык	математика	история	биология	
«2»	1	3	1	0	5 (12,19%)
«3»	4	5	5	5	19 (46,34%)
«4»	4	2	3	6	15 (36,59%)
«5»	0	0	2	0	2 (4,88%)

В целом, из всех полученных отметок «2» - 5(12,19%), «3» -19(46,34%), «4» - 15 (36,59%), «5» - 2 (4,88%). Таким образом средний балл по результатам ВПР 2018 года по всем предметам у обучающихся 5 класса составляет **3,34 балла.**

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Результат	По учебным предметам				Общие данные
	русс. язык	математика	история	биология	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	6	7	7	22 (53,65%)
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	3	2	3	15 (36,59%)
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	1	2	1	4 (9,76%)

Выводы

Таким образом, обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными ВПР и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Как видно из приведенных данных 53,65% учеников 5 класса справились с ВПР с результатом ниже, чем был их результат в четверти. 36,59% подтвердили свои четвертные отметки, 9,76% обучающихся 5 класса

6 класс.

В 2017-2018 учебном году были выполнены ВПР по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории и биологии.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) **проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса.** Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

Назначение КИМ для проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по соответствующему предмету обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

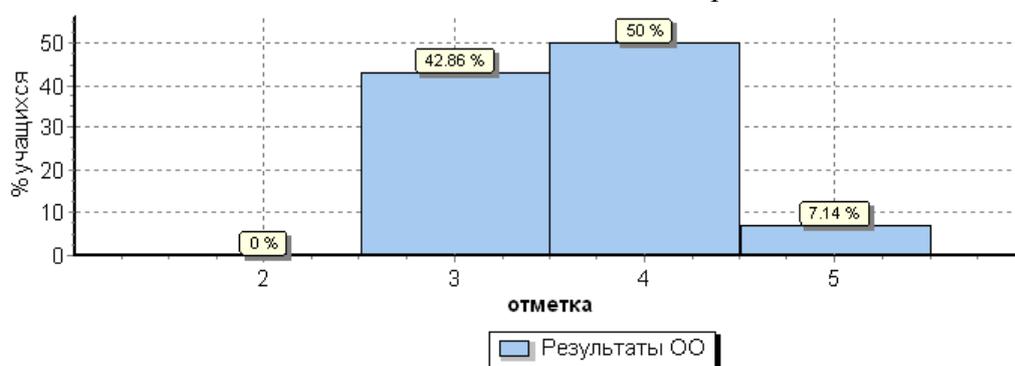
Русский язык – учитель Ирина Михайловна Лысенко

В проверочной работе приняли участие 14 обучающихся из 14(100%).

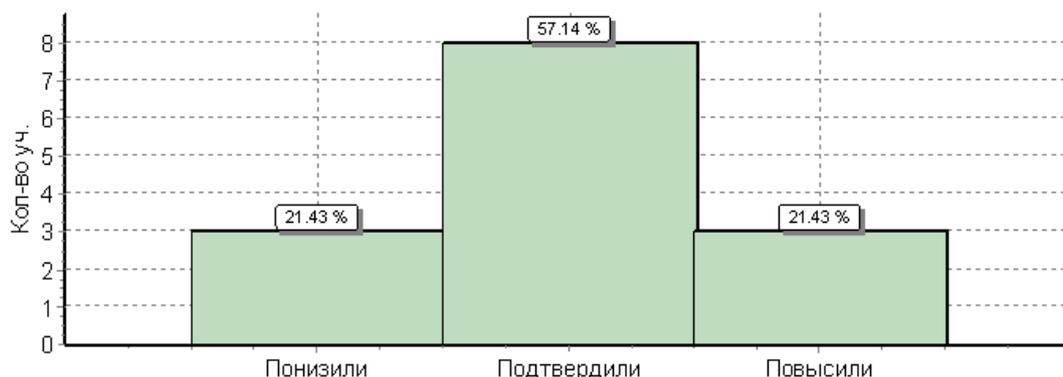
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество
6	14	14	0(0%)	6(42,86%)	7(50%)	1(7,14%)	3,6	100%	57%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам ВПР по русскому языку в 6 классе 3 ученика(21%) не подтвердили четвертную отметку, понизив ее; 8 учеников(57%) подтвердили свой четвертной результат; 3 ученика(21%) повысили свою отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержание в виде плана в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), *владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

- Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

на низком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- *орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

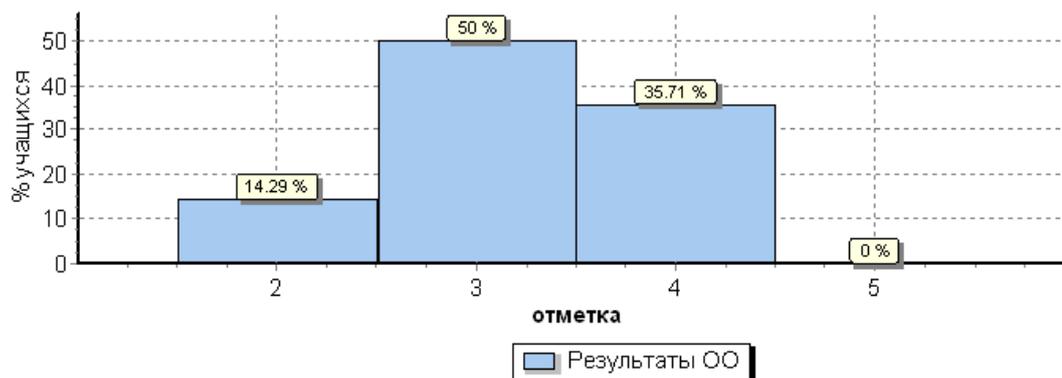
Математика – учитель Надежда Борисовна Денисова

В проверочной работе приняли участие 14 обучающихся из 14(100%).

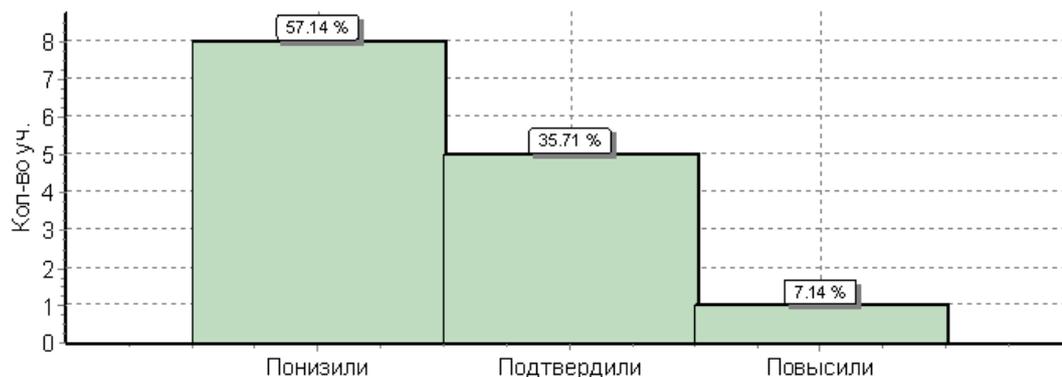
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество
6	14	14	2(14,29%)	7(50%)	5(35,71%)	0(0%)	3,2	83%	36%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из 14 обучающихся, выполнявших работу, свой четвертной результат подтвердили лишь 5(36%) обучающихся, 1 ученик(7%) повысил его, и 8(57%)обучающихся показали более низкий результат.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира

На низком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

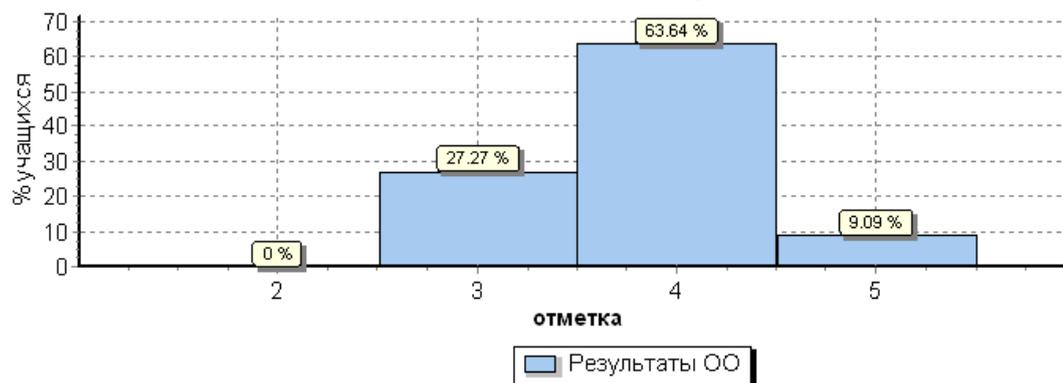
География - учитель Любовь Анатольевна Арчакова

В проверочной работе приняли участие 11 обучающихся из 14(79%).

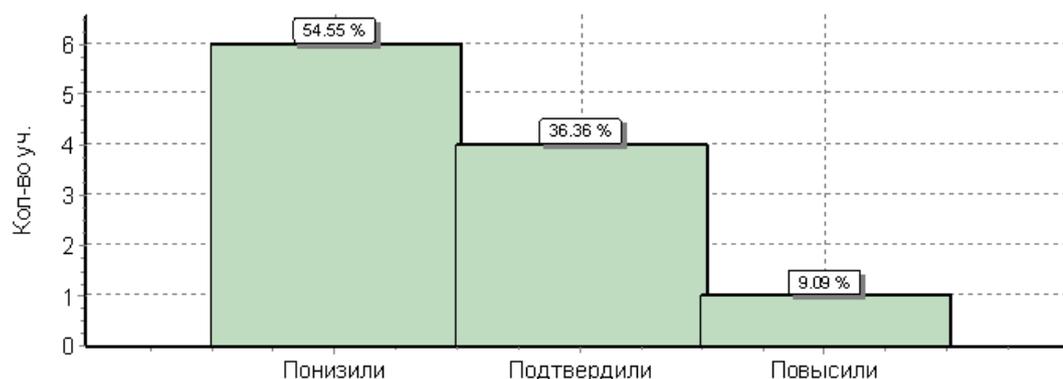
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество
6	14	11	0	3	7	1	3,8	100%	73%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из 11 обучающихся, выполнявших работу, свой четвертной результат подтвердили лишь 4(36%) обучающихся, 1 ученик(9%) повысил его, и 6(55%)обучающихся показали более низкий результат.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- Умение устанавливать аналогии.

Представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

На низком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

Представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

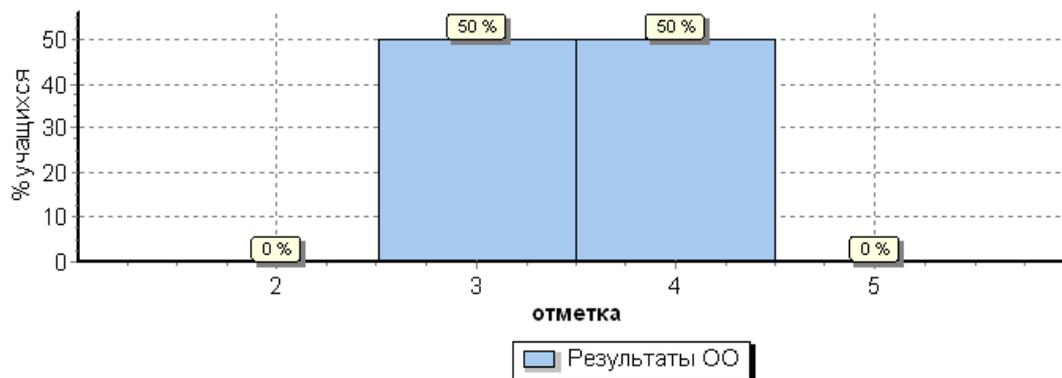
Обществознание – учитель Таисия Юрьевна Дудинова

В проверочной работе приняли участие 10 обучающихся из 14(71%).

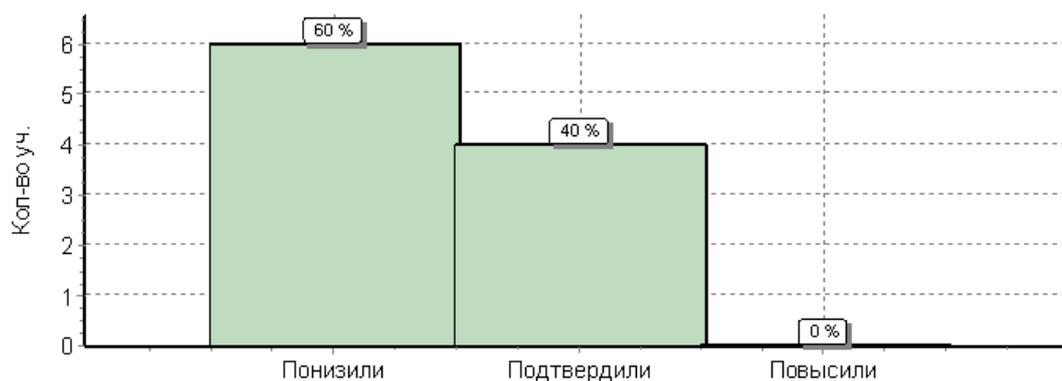
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество
6	14	10	0(0%)	5(50%)	5(50%)	0(0%)	3,5	100%	50%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из 10 учеников, выполнявших ВПР свой четвертной результат подтвердили 4(40%)обучающихся, и показали более низкий результат 6(60%) человек.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне учащиеся 6 класса научены:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

На низком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- способность характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

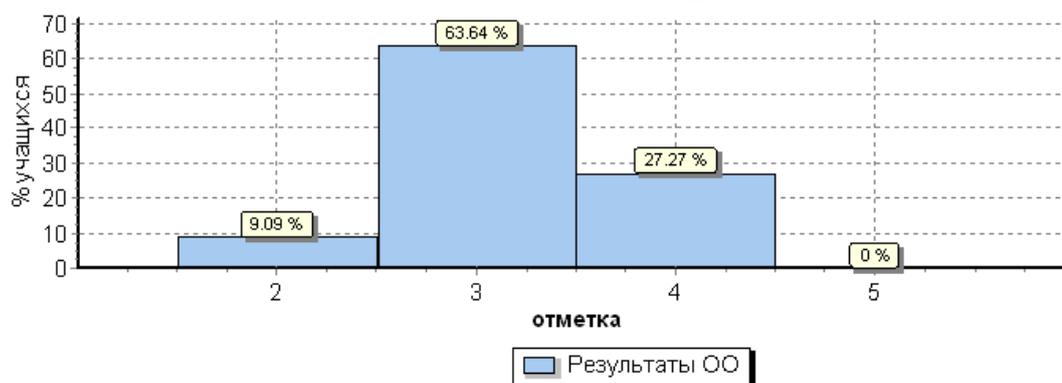
История – учитель Таисия Юрьевна Дудинова

В проверочной работе приняли участие 11 обучающихся из 14(79%).

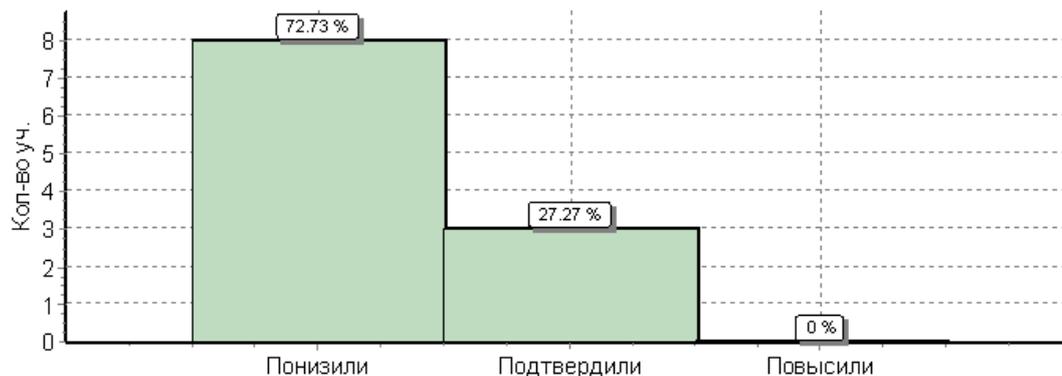
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество
6	14	11	1(9,09%)	7(63,64%)	3(27,27%)	0(0%)	3,2	91%	27

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из 11 учеников подтвердили свой четвертной результат по истории лишь 3(27%), и 8(73%) – показали более низкий результат.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; умение сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

На низком уровне у учащихся 6 класса сформированы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

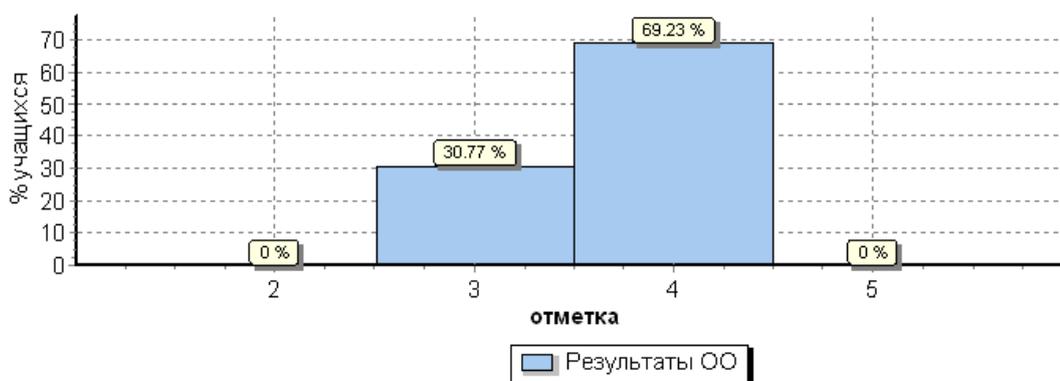
Биология – учитель Любовь Анатольевна Арчакова

В проверочной работе приняли участие 13 обучающихся из 14(93%).

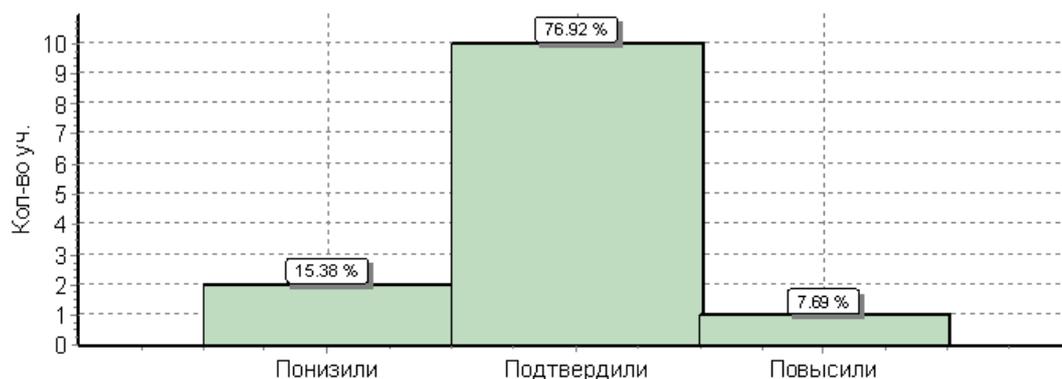
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество
6	14	13	0(0%)	4(30,77%)	9(69,23%)	0(0%)	3,7	100%	69%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



10 обучающихся 6 класса выполнявших ВПР по биологии (76,92%) подтвердили свой четвертной результат, понизили – 2(15%)уч., повысил – 1(8%)уч.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

На высоком уровне у учащихся 6 класса сформированы:

- использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, наблюдение и описание биологических объектов и процессов
- система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

На низком уровне у учащихся 6 класса сформированы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Сводная данные результатов ВПР обучающихся 6 класса:

Всего получен о отметок	из них							
	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	ниже четвертного о результата	подтвердени е четвертного результата	выше четвертног о результата
73	3 (4,1%)	32 (43,84%)	36 (49,32%)	2 (2,74%)	3,5	33(45,2%)	34(46,58%)	6(8,22%)

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по всем предметам в 6 классе 2018 году

Отметки	Количество отметок по учебным предметам						Общие данные
	русс.язык	математика	география	обществ.	история	биология	
«2»	0	2	0	0	1	0	3 (4,1%)
«3»	6	7	3	5	7	4	32 (43,84%)
«4»	7	5	7	5	3	9	36 (49,32%)
«5»	1	0	1	0	0	0	2 (2,74%)

В целом, из всех полученных отметок «2» - 3 (4,1%), «3» -32 (43,84%), «4» - 36 (49,32%), «5» - 2 (2,74%). Таким образом средний балл по результатам ВПР 2018 года по всем предметам у обучающихся 6 класса составляет **3,5 балла**.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Результат	По учебным предметам						Общие данные
	русс.язык	матем.	география	обществ.	история	биология	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	8	6	6	8	2	33 (45,20%)
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	5	4	4	3	10	34 (46,58%)
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	1	1	0	0	1	6 (8,22%)

Выводы

Таким образом, обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенными ВПР и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Учителям, работающим на уровне основного общего образования:

1. Провести анализ типичных ошибок по предметам
2. Разработать возможные пути их устранения.
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и федеральным государственным образовательным стандартом по предметам.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
5. Обратит внимание на обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
6. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).
7. Всем учителям-предметникам обратить внимание на развитие метапредметных навыков с целью достижения метапредметных результатов.

11 класс.

Цель проведения ВПР в 11 классе – выявление уровня овладения выпускниками среднего общего образования базовыми знаниями по учебным предметам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

В 2017-2018 учебном году были выполнены ВПР по истории, биологии, географии, химии, физике, английскому языку. Содержание всех работ определялось на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»)

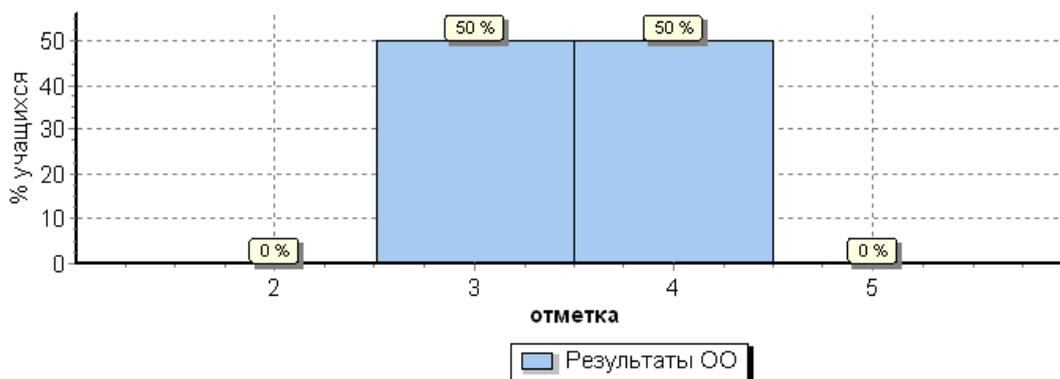
Английский язык – учитель Виктория Юрьевна.

Содержание и структура ВПР по английскому языку обеспечивали объективную оценку качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

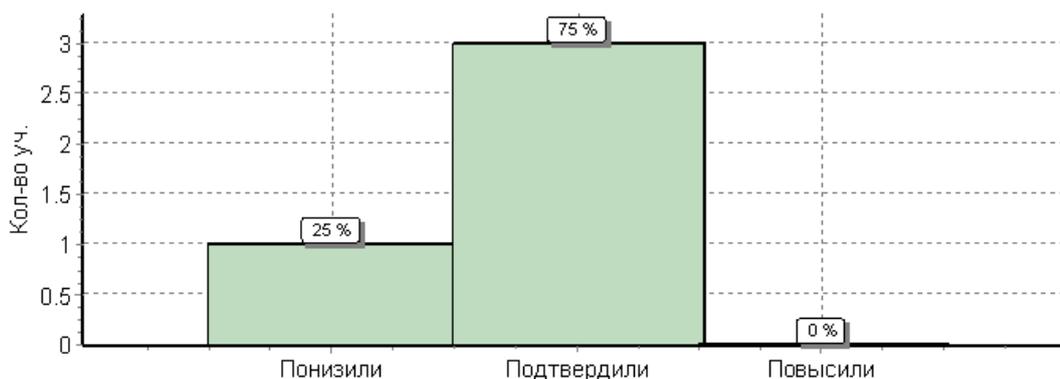
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество обученности
11	6	4	0(0%)	2(50%)	2(50%)	0(0%)	3,5	100%	50%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



У 3 обучающихся (75%) отметка за выполненную работу совпала с отметкой за предыдущее полугодие. Понизили свою отметку по английскому языку 1 обучающийся (25%) из выполнявших ВПР. Никто из учащихся не повысил свой результат предыдущего полугодия.

Достижение требований ФК ГОС

на высоком уровне:

- Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

на низком уровне:

- Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов (т.е. обученность) по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе МОУ ГСОШ составляет 100%
2. Качество обученности по результатам ВПР по английскому языку в МОУ ГСОШ составило 50%. Обобщенных данных для сравнения по КМР, РК и РФ пока нет.
3. Доля участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе МОУ ГСОШ получивших отметку «2» в МОУ ГСОШ 0%, получивших отметку «3» в МОУ ГСОШ 50%, получивших отметку «4» в МОУ ГСОШ 50%, получивших отметку «5» в МОУ ГСОШ 0%.
4. Выставленная отметка за ВПР ниже по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 25 % учеников, совпадает с отметкой за предыдущее полугодие у 75 % учеников, выше по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 0 % учеников.

География – учитель Любовь Анатольевна Арчакова.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования. Отбор содержания осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования по географии.

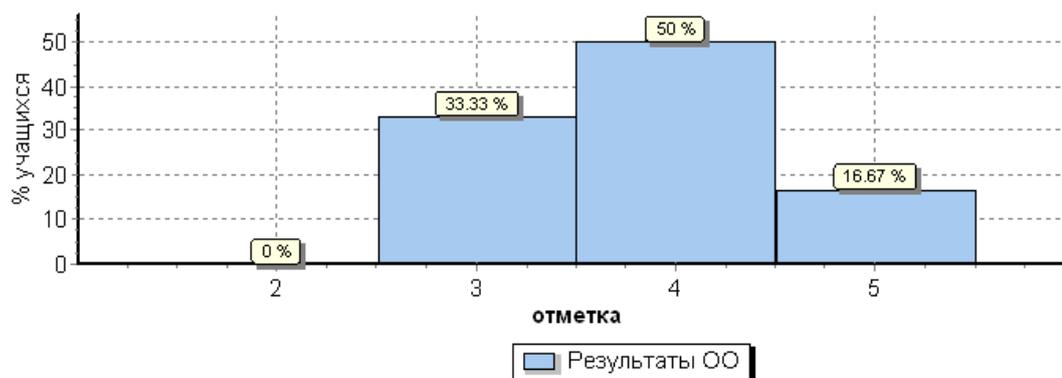
В основе содержания были вопросы курса школьной географии 8-11 классов: источники географической информации, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России. В работе проверялись как знания географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природа населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения событий и явлений повседневной жизни.

Максимальный первичный балл – 22. В МОУ ГСОШ максимальный первичный балл по учебному предмету «География» получили 0 обучающихся (0%).

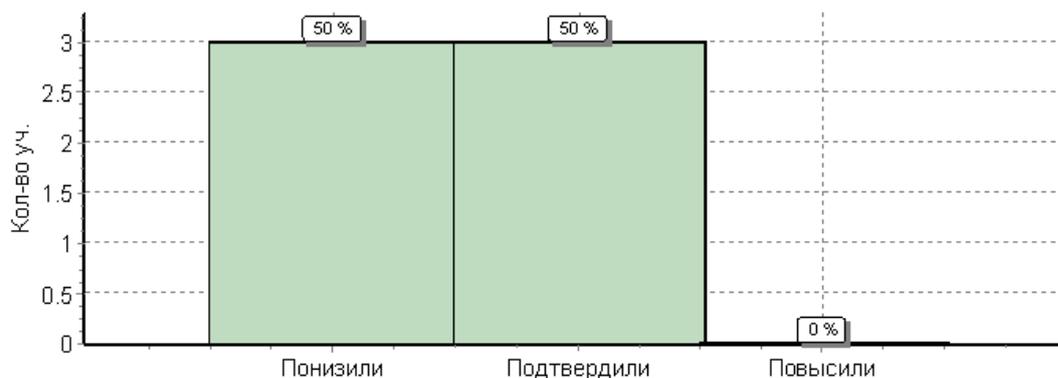
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество обученности
11	6	6(100%)	0(0%)	2(33%)	3(50%)	1(17%)	3,8	6(100%)	4(67%)

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Только у 3 обучающихся (50%) отметка за выполненную работу совпала с отметкой за предыдущее полугодие и эти данные совпали с данными по РК. Понизили свою отметку по географии 3 обучающихся 11 класса писавших работу (50%), что выше, чем по РК. Никто из учащихся не повысил свой результат предыдущего полугодия.

Достижение требований ФК ГОС

на высоком уровне:

- обучающиеся умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений
- знают/понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России.
- умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

- умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений на низком уровне

- обучающиеся научены использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов (т.е. обученность) по результатам ВПР по учебному предмету «География» в 11 классе МОУ ГСОШ составляет 100%, что на 0,1 выше чем в Республике Карелия(98,9%), и на 0,4 выше, чем общероссийский показатель(98,6%). Данный результат совпадает с результатом КМР(100%).
2. Качество обученности по результатам ВПР по географии в 11 классе МОУ ГСОШ составило 67%, что на 24,3% ниже, чем в КМР(91.3%), на 6,7% ниже, чем в РК(73,7%), на 8,7% ниже, чем в РФ(75,7%).
3. Доля участников ВПР по учебному предмету «География» в 11 классе МОУ ГСОШ получивших отметку «2» в МОУ ГСОШ 0%, т.е. совпадает с данными по КМР, ниже, чем по РК – 1,1%, и ниже, чем в РФ – 1,4%;
получивших отметку «3» в МОУ ГСОШ 33%, т.е. выше, чем в КМР – 8,6%, выше, чем по РК – 25,2%, и выше, чем в РФ – 22,9%;
получивших отметку «4» в МОУ ГСОШ 50%, т.е. ниже, чем в КМР – 60,6%, ниже, чем по РК – 56,3%, и ниже, чем в РФ – 55,9%;
получивших отметку «5» в МОУ ГСОШ 17%, т.е. ниже, чем в КМР – 31%, находится на одном уровне с показателем по РК – 17%, и ниже, чем по РФ – 19,8%;
4. Выставленная отметка за ВПР
ниже по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 50 % учеников, что превышает Республиканский показатель на 14%(в РК – 36%);
совпадает с отметкой за предыдущее полугодие у 50 % учеников, что соответствует Республиканскому показателю(в РК – 50%);
выше по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 0 % учеников, что ниже Республиканского показателя на 14%(в РК – 14%);

Физика – учитель Татьяна Николаевна Дощечко

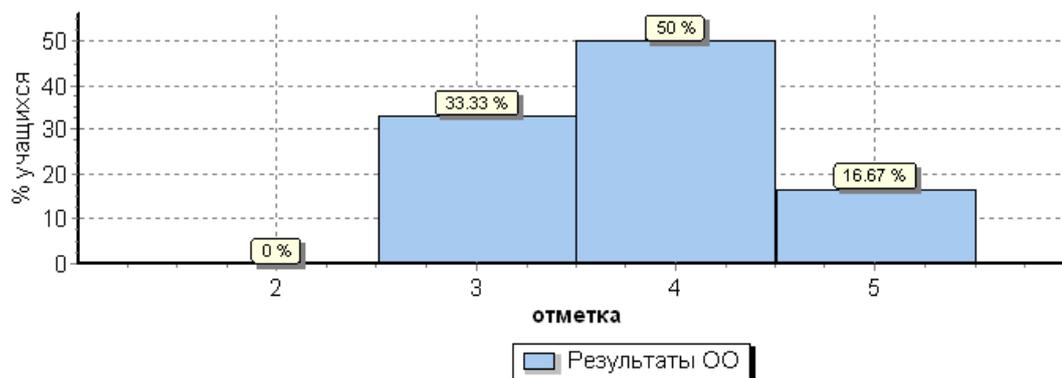
Максимальный балл - 27. В МОУ ГСОШ максимальный первичный балл по учебному предмету «Физика» получили 0 обучающихся (0%) (результат совпадает с Республиканским показателем).

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учетом необходимости оценки усвоения выпускниками элементов содержания и всех разделов курса физики базового уровня «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

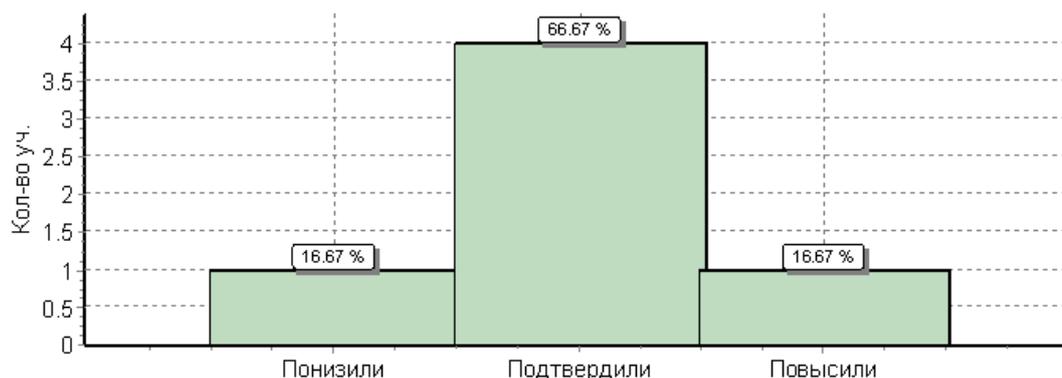
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество обученности
11	6	6	0(0%)	2(33%)	3(50%)	1(17%)	3,8	100%	67%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизил результат, в сравнении с отметкой за предыдущее полугодие 1 обучающийся (17%), подтвердили 4 ученика (67%), повысил свой результат только 1 обучающийся (17%).

Достижение требований ФК ГОС

на высоком уровне:

- Знают/понимают смысл физических понятий
- Умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

на низком уровне

- Умеют воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов (т.е. обученность) по результатам ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классе МОУ ГСОШ составляет 100%, данный результат совпадает с результатом КМР (100%), и на 3,1 выше чем в Республике Карелия (96,9%), и на 3,5 выше, чем общероссийский показатель (96,5%).
2. Качество обученности по результатам ВПР по физике в 11 классе МОУ ГСОШ составило 67%, что на 16,7% выше, чем в КМР (50,3%), на 13,7% выше, чем в РК (53,3%), и на 8% выше общероссийского показателя (59%)

3. Доля участников ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классе МОУ ГСОШ получивших отметку «2» в МОУ ГСОШ 0%, т.е. результат такой же, как в КМР, ниже, чем по РК – 1,1%, и ниже, чем в РФ – 1,4%;
 получивших отметку «3» в МОУ ГСОШ 33%, т.е. ниже, чем в КМР – 49,7%, выше, чем по РК – 25,2%, и выше, чем в РФ – 22,9%;
 получивших отметку «4» в МОУ ГСОШ 50%, т.е. выше, чем в КМР – 45,6%, ниже, чем по РК – 56,3%, и ниже, чем в РФ – 55,9%;
 получивших отметку «5» в МОУ ГСОШ 17%, т.е. выше, чем в КМР – 4,7%, находится на одном уровне с показателем по РК – 17%, и ниже, чем по РФ – 19,8%;
4. Выставленная отметка за ВПР
 ниже по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 16,67 % учеников, что ниже Республиканского показателя на 17,33%(в РК – 34%);
 совпадает с отметкой за предыдущее полугодие у 66,67 % учеников, что выше Республиканского показателя(в РК – 53%);
 выше по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 16,67 % учеников, что выше Республиканского показателя на 3,67%(в РК – 13%);

Химия – учитель Марина Владимировна Гордеева

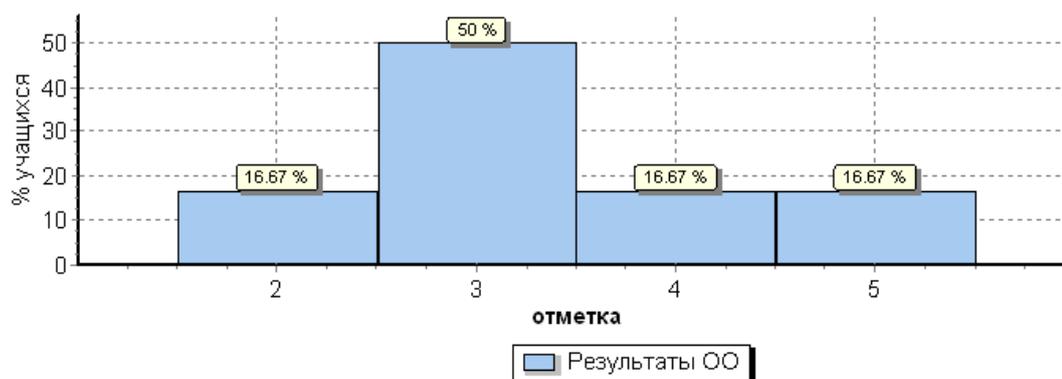
Максимальный балл – 33. В МОУ ГСОШ максимальный первичный балл по учебному предмету «Химия» получили 0 обучающихся (0%) результат ниже Республиканского показателя (0,2%).

Включенные в работу задания условно были распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретический основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь». Задания, включенные в проверочную работу, проверяли овладение выпускниками определенными умениями и способами действий, которые отвечали требованиям к уровню подготовки выпускников среднего общего образования.

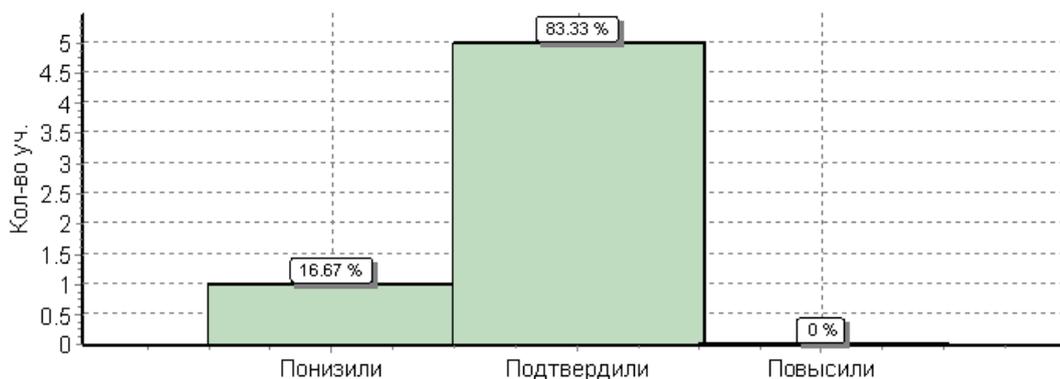
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество обученности
11	6	6	1(16,6%)	3(50%)	1(16,6%)	1(16,6%)	3,3	83%	33%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизил результат, в сравнении с отметкой за предыдущее полугодие 1 обучающийся (16,67%), подтвердили 5 учеников (83,33%), повысил свой результат 0 обучающийся(0%).

Достижение требований ФК ГОС

на высоком уровне:

- Умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- Умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

на низком уровне

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). (Задания повышенной сложности)

Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов(т.е. обученность) по результатам ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классе МОУ ГСОШ составляет 83%, данный результат на 14 % ниже результата КМР(97%), на 13,6 ниже, чем в Республике Карелия(96,6%), и на 13,3% ниже, чем общероссийский показатель(96,3%).
2. Качество обученности по результатам ВПР по химии в МОУ ГСОШ составило 33%, что на 33,9% ниже, чем в КМР(66,9%), на 27% ниже, чем в РК(60%), на 31,4% ниже, чем в РФ
3. Доля участников ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классе МОУ ГСОШ получивших отметку «2» в МОУ ГСОШ - 16,6 %, т.е. результат на 13,3% выше, чем в КМР(3%), на 13,2% выше, чем по РК(3,4%), и на 13,5% выше, чем в РФ (3,1%); получивших отметку «3» в МОУ ГСОШ - 50%, т.е. на 19.8% выше, чем в КМР(30,2%), на 13,4% выше, чем по РК (36,6%), и на 17,5% выше, чем в РФ (32,5%); получивших отметку «4» в МОУ ГСОШ - 16,6%, т.е. на 33,7% ниже, чем в КМР (50,3%), на 30,4 % ниже, чем по РК (47,0%), и на 28,8% ниже, чем в РФ – 45,4%;

получивших отметку «5» в МОУ ГСОШ - 16,6%, т.е. результат совпадает с результатом в КМР (16,6%), на 3,6 % выше показателя по РК (13%), но на 2,4% ниже, чем по РФ (19%);

4. Выставленная отметка за ВПР

ниже по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 16,67 % учеников, что лучше Республиканского показателя на 9,3%(в РК – 26%);

совпадает с отметкой за предыдущее полугодие у 83,33 % учеников, что выше Республиканского показателя на 17,03%(по РК лишь 57% обучающихся подтвердили свой результат);

выше по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 0 % учеников, что ниже Республиканского показателя на 17%(в РК – 17%);

Биология - учитель Любовь Анатольевна Арчакова

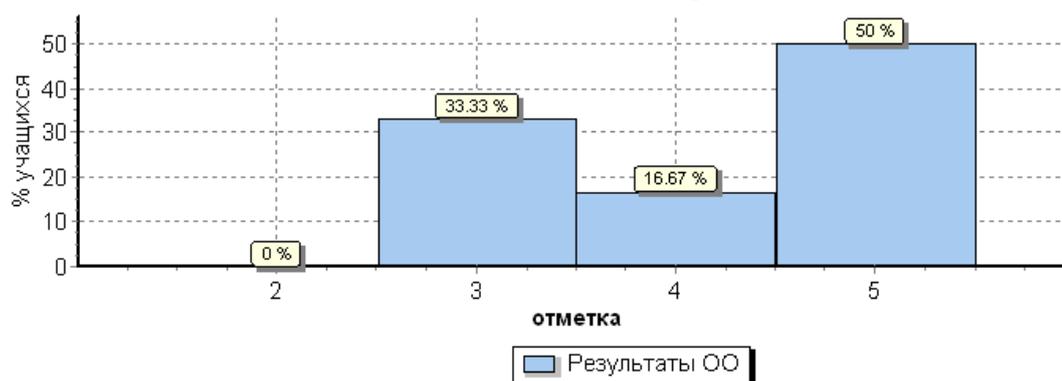
Максимальный первичный балл – 32. В МОУ ГСОШ максимальный первичный балл по учебному предмету «Биология» получили 0 обучающихся (0%) результат совпадает с результатом Республиканского уровня (0%).

Работа по учебному предмету «Биология» была ориентирована на выявление у выпускников среднего общего образования знаний и умений, сформированных при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм». «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практикоориентированного содержания, поскольку это прямо вытекало из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании.

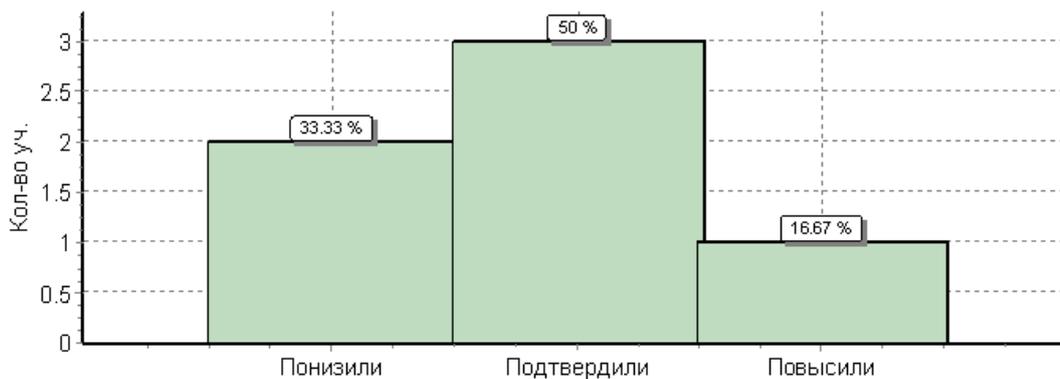
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество обученности
11	6	6	0(0%)	2(33,33%)	1(16,67%)	3(50%)	4,2	100%	67%

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В МОУ ГСОШ понизили результат, в сравнении с отметкой за предыдущее полугодие 2 обучающихся (33%), подтвердили 3 учеников (50%), повысил свой результат 1 обучающийся (17%).

Достижение требований ФК ГОС

на высоком уровне:

- Умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- Умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знают и понимают сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
- Знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Все проверяемые элементы содержания, вытекающие из требований к уровню подготовки выпускников находятся в пределах базового уровня освоенности.

Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов (т.е. обученность) по результатам ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе МОУ ГСОШ составляет 100%, данный результат на 1,7% лучше, чем в КМР (98,3%), на 0,2% лучше результата по РК (98,8%), и на 2% лучше, чем общероссийский показатель (98%).
2. Качество обученности по результатам ВПР по биологии в МОУ ГСОШ составило 67%, что на 9,1% ниже, чем в Республике Карелия (76,1%), и на 7,7% ниже, чем показатель по РФ (74,7%)
3. Доля участников ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе МОУ ГСОШ получивших отметку «2» в МОУ ГСОШ - 0%, т.е. результат на 1,7% лучше, чем в КМР (1,7%), на 1,2% лучше, чем по РК (1,2%), и на 2% лучше, чем в РФ (2%); получивших отметку «3» в МОУ ГСОШ – 33,33%, т.е. на 13,33% выше, чем в КМР (20%), на 10,53% выше, чем по РК (22,8%), и на 10,03% выше, чем в РФ (23,3%); получивших отметку «4» в МОУ ГСОШ - 16,67%, т.е. на 48,33% ниже, чем в КМР (65%), на 44,23% ниже, чем по РК (60,9%), и на 38,63% ниже, чем в РФ – 55,3%;

получивших отметку «5» в МОУ ГСОШ - 50%, т.е. результат на 36,7% лучше результата в КМР (13,3%), на 34,8 % выше показателя по РК (15,2%), и на 30,6% лучше, чем по РФ (19,4%);

4. Выставленная отметка за ВПР

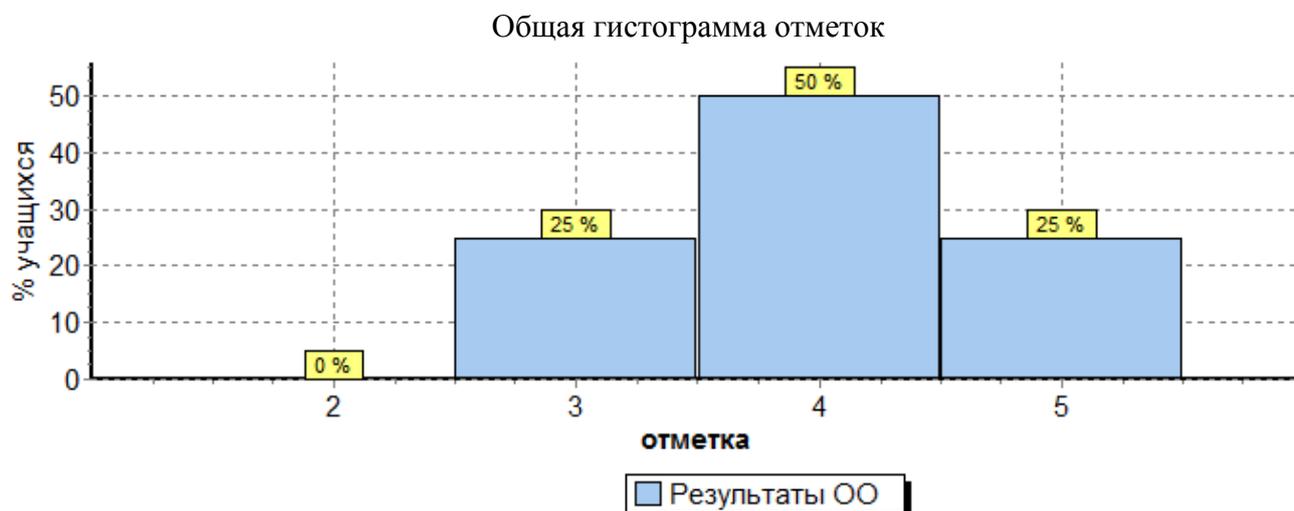
ниже по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 33,33 % учеников МОУ ГСОШ, что ниже Республиканского показателя на 5,33%(в РК – 28%);
совпадает с отметкой за предыдущее полугодие у 50 % учеников, что ниже Республиканского показателя на 6%(56%);
выше по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 16,67% учеников, что выше Республиканского показателя на 0,67%(в РК – 16%);

История – учитель Таисия Юрьевна Дудинова

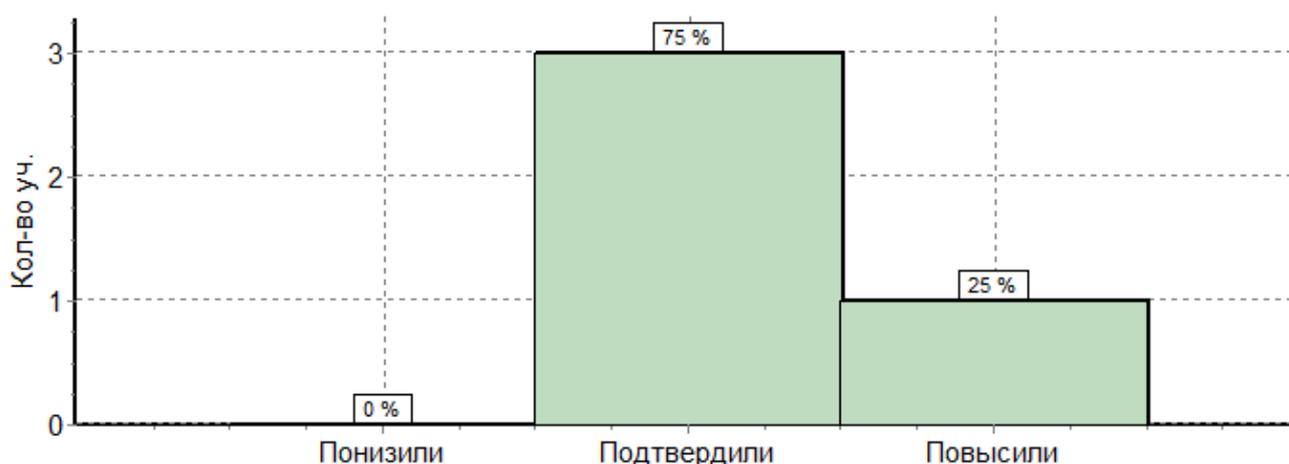
Максимальный первичный балл – 21. В МОУ ГСОШ максимальный первичный балл по учебному предмету «Биология» получили 0 обучающихся (0%) результат ниже на 6,1% результата Республиканского уровня (6,1%).

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Обученность	Качество обученности
11	6	4(66,67%)	0(0%)	1(25%)	2(50%)	1(25%)	4,0	100%	75%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



В МОУ ГСОШ понизили результат, в сравнении с отметкой за предыдущее полугодие 0 обучающихся (0%), подтвердили 3 учеников (75%), повысил свой результат 1 обучающийся (25%).

Достижение требований ФК ГОС

на высоком уровне находится:

- Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

на низком уровне находится:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов (т.е. обученность) по результатам ВПР по учебному предмету «История» в 11 классе МОУ ГСОШ составляет 100%, данный результат совпадает с результатом в КМР (100%), на 0,8 лучше результата по РК (99,2 %), и на 0,6% лучше, чем общероссийский показатель (98,4%).
2. Качество обученности по результатам ВПР по истории в МОУ ГСОШ составило 75%, что на 11,8% ниже, чем в Республике Карелия (86,8%), и на 6,8% ниже, чем показатель по РФ (81,8%)
3. Доля участников ВПР по учебному предмету «История» в 11 классе МОУ ГСОШ получивших отметку «2» в МОУ ГСОШ - 0 %, т.е. результат совпадает с результатом в КМР (0%), на 0,8% лучше, чем по РК (0,8%), и на 1,6% лучше, чем в РФ (1,6%); получивших отметку «3» в МОУ ГСОШ – 25%, т.е. на 19,4% выше, чем в КМР (5,6%), на 12,5% выше, чем по РК (12,5%), и на 8,4% выше, чем в РФ (16,6%);

получивших отметку «4» в МОУ ГСОШ - 50%, т.е. на 2,5% лучше, чем в КМР (47,5%), на 3 % лучше, чем по РК (47%), и на 2,7 лучше, чем в РФ (47,3%);

получивших отметку «5» в МОУ ГСОШ - 25%, т.е. результат на 21,9% хуже результата в КМР (46,9%), на 14,9 % хуже показателя по РК (39,8%), и на 9,5% хуже, чем по РФ (34,5%);

4. Выставленная отметка за ВПР

ниже по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 0 % учеников МОУ ГСОШ, что лучше Республиканского показателя на 13%(в РК – 13%);

совпадает с отметкой за предыдущее полугодие у 75 % учеников, что лучше Республиканского показателя на 27%(48%);

выше по сравнению с отметкой за предыдущее полугодие у 25% учеников, что ниже Республиканского показателя на 14%(в РК – 39%);

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по всем предметам в 11 классе 2018 году

Отметки	Количество отметок по учебным предметам						Общие данные
	история	биология	химия	физика	география	англ.язык	
«2»	0	0	1	0	0	0	1(3,12%)
«3»	1	2	3	2	2	2	12(37,5%)
«4»	2	1	1	3	3	2	12(37,5%)
«5»	1	3	1	1	1	0	7(21,88%)

В целом, из всех полученных отметок «2» - 1(3,12%), «3» -12(37,5%), «4» - 12(37,5%), «5» - 7(21,88%). Таким образом средний балл по результатам ВПР 2018 года по всем предметам у обучающихся 11 класса составляет **3,78 балла**.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Результат	По учебным предметам						Общие данные
	история	биология	химия	физика	география	англ.язык	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	2	1	1	3	1	8(25%)
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	3	5	4	3	3	21(65,63%)
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1	0	1	0	0	3(9,37%)

В целом, обучающиеся 11 класса МОУ ГСОШ подтвердили имеющиеся у них полугодовые отметки – 21(65,63%), понизили свои результаты 8(25%) учеников, и повысили 3(9,37%).

Рекомендации по шести учебным предметам:

1. Заместителю директора по УВР М.В.Гордеевой проанализировать обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам. Данную информацию озвучить на Педагогическом совете.
2. Учителям – предметникам проанализировать индивидуальные результаты выполнения ВПР по учебным предметам и, с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся, провести корректировку работы с обучающимися, по необходимости провести корректировку рабочих программ.
3. Формировать профессиональную заинтересованность педагогов в получении объективных результатов
4. Скорректировать:
 - локальный акт МОУ ГСОШ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с учетом перехода к полноценному использованию результатов ВПР в образовательном процессе;
 - порядок проведения ВПР в МОУ ГСОШ, включающий принятие конкретных организационных мер для обеспечения объективности образовательных результатов ВПР;
 - мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР.
4. Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями для поддержания интереса родителей к результатам обучения ребенка, получения ими объективной информации об уровне подготовки ребенка.