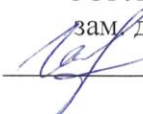
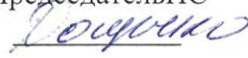




**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»  
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия  
(МОУ ГСОШ)**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от 29.08.2019</p> <p>СОГЛАСОВАНА зам дир.по УВР  Гордеева М.В..</p>	<p>ПРИНЯТА на заседании ПС совета Протокол № 1 от 30.08.2019г.</p> <p>Председатель ПС  Т.Н. Дошечко</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом по ОО № 166 от 30.08.2019</p> <p>Директор  Т.Н. Дошечко</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
6 - 8 КЛАССЫ  
Срок реализации 3 года**

Составитель: Г.А. Дийкова  
учитель Технологии

п. Гирвас  
2019

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для классов, реализующих ФГОС (6-8кл) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ООП ООО МОУ ГСОШ (приказ № 167 от «Об утверждении ООП на уровнях НОО, ООО и СОО»), с учетом УМК:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» для 5-8 классов составлена на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница (программа: 5-8 классы /авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.)
2. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 6 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.
3. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 7 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2014.
4. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 8 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

**Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.



## Содержание учебного предмета «Технология»

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

## **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

### **Технологии в сфере быта.**

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической

системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.

Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.

Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования

к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы  
6 класс (70 часов)**

<b>КУЛИНАРИЯ</b>		<b>14</b>
<b>ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ</b>		<b>2</b>
1	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ-001, 057,059.. Минеральные вещества и их значение для здоровья человека	1
2	Значение солей кальция, калия, натрия, йода для организма человека	1
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ</b>		<b>10</b>
3	Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов	1
4	Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления	1
5	Приготовление блюд из молочных продуктов	1
6	Приготовление блюд из молочных продуктов	1
7	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии.	1
8	Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы	1
9	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1
10	Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий	1
11	Приготовление обеда в походных условиях.	1
12	Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе.	1
<b>ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ</b>		<b>2</b>
13	Заготовка продуктов (квашение капусты)	1
14	Творческая лаборатория «Заготовка продуктов» (квашение капусты)	1
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>36</b>
<b>РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ</b>		<b>8</b>
15	Возможности лоскутного шитья и мода.	1
16	Творческая лаборатория «Геометрический орнамент и композиция». Выполнение эскиза в лоскутной технике	1
17	Изготовление шаблона и элементов орнамента.	1
18	Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припуска на швы	1
19	Технология соединения деталей в лоскутном шитье	1
20	Технология соединения деталей в лоскутном шитье	1
21	Соединение лоскутной основы с подкладкой	1
22	Проект «Волшебный лоскуток»	1
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ</b>		<b>2</b>
23	Производство и свойство тканей из волокон животного происхождения.	1
24	Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Проект «Ткани»	1
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ</b>		<b>4</b>
25	Техника безопасности работы на швейной машине. Назначение, Устройство регуляторов бытовой швейной машины	1
26	Подбор толщины игл и нитей в зависимости от вида ткани	1
27	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой.	1

28	Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины	1
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ</b>		<b>22</b>
29	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок.	1
30	Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа	1
31	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	1
32	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	1
33	Форма, силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование.	1
34	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ-001, 057,059. Творческая лаборатория «Моделирование юбки выбранного фасона»	1
35	Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	1
36	Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	1
37	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	1
38	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	1
39	Обработка деталей кроя	1
40	Скалывание и сметывание деталей кроя	1
41	Творческая лаборатория «Подготовка юбки к примерке»	1
42	Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление	1
43	Виды машинных швов, их назначение и конструкция	1
44	Технология их выполнения машинных швов	1
45	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки	1
46	Обработка боковых швов и застежки юбки	1
47	Обработка верхнего и нижнего среза юбки	1
48	Творческий проект «Юбка»	1
49	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО	1
50	Контроль и оценка качества изделия	1
<b>ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА</b>		<b>4</b>
51	Современные средства ухода за одеждой и обувью	1
52	Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	1
53	Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей	1
54	Проект «Вещи и их хранение»	1
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>		<b>2</b>
55	Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов	1
56	Профессии, связанные с электричеством. Проект «Электроприборы»	1
<b>ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ</b>		<b>14</b>
57	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	1
58	Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	1
59	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технической последовательности проекта	1
60	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технической последовательности проекта	1
61	Технический этап выполнения творческого проекта	1



	(конструирование, моделирование, изготовление изделия)	
62	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1
63	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1
64	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1
65	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1
66	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1
67	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1
68	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	1
69	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	1
70	Итоговый урок	1
<b>всего</b>		<b>70</b>

### 7 класс (70 часов)

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>
1	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ-001, 057,059.	1
2	Вводный урок	1
<b>КУЛИНАРИЯ</b>		<b>14</b>
<b>ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ</b>		<b>2</b>
3-4	Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них помощь	2
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ</b>		<b>10</b>
5-6	Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста	2
7-8	Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников	2
9-10	Изготовление пресного теста и начинки для вареников с творогом	2
11-12	Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии	2
13-14	Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу	2
<b>ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ</b>		<b>2</b>
15-16	Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения	2
<b>РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ</b>		<b>12</b>
17-18	Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы	2
19-20	Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком	2
21-22	Выполнение образцов вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель	2
23-24	Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком	2
25-26	Вязание крючком образцов	2

27-28	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях	2
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ</b>		<b>4</b>
29-30	Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки	2
31-32	Наладка швейной машины (практическая работа). Устранение неполадок в работе швейной машины	2
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ</b>		<b>8</b>
33-34	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ-001, 057,059.. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия	2
35-36	Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4	2
37-38	Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона	2
39-40	Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	2
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ</b>		<b>14</b>
41-42	Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани	2
43-44	Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани	2
45-46	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	2
47-48	Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачной	2
49-50	Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	2
51-52	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ	2
53-54	Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия	2
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>		<b>4</b>
55-56	Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации	2
57-58	Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей	2
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>		<b>2</b>
59-60	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы	2
<b>ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ</b>		<b>10</b>
61-62	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	2
63-64	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта	2
65-66	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование. Моделирование, изготовление изделия)	2

67-68	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	2
69-70	Итоговый урок.	2
<b>всего</b>		<b>70</b>

### 8 класс (35 часов)

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>
1	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ-001, 057,059. Введение	1
<b>СЕРВИРОВКА СТОЛА</b>		<b>1</b>
2	Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей	1
<b>КУЛИНАРИЯ: БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ</b>		<b>2</b>
3	Домашняя птица и ее кулинарное использование. Первичная обработка птицы Виды тепловой обработки домашней птицы	1
4	Блюда из домашней птицы Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу	1
<b>ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ</b>		<b>1</b>
5	Способы консервирования фруктов и ягод. Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения.	1
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РУКОДЕЛИЕ ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ</b>		<b>4</b>
6	Вязание на спицах и мода. нити. Набор петель для вязания спицами	1
7	Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания. Убавление, прибавление и закрытие петель	1
8-9	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах	2
<b>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ</b>		<b>1</b>
10	Химические волокна, свойства и производство. Определения синтетических и искусственных волокон в тканях	1
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЯСНОГО ИЗДЕЛИЯ</b>		<b>2</b>
11	Брюки. История и мода. Мерки для построения чертежа брюк Построение основы чертежа брюк в масштабе 1 : 4 по меркам	1
12	Способы моделирования брюк и виды отделок Моделирование по фасону и подготовка выкройки к раскрою	1
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЯСНОГО ИЗДЕЛИЯ</b>		<b>4</b>
13	Техника безопасности с тканями. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Виды кокеток и способы их обработки. Технология обработки вытачек и складок	1
14	Обработка карманов. Скалывание и сметывание деталей кроя	1
15	Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Обработка застежки тесьмой «молния»	1
16	Обработка шлевок и пояса. Обработка низа брюк потайными подшивочными стежками. Окончательная отделка изделия	1
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ</b>		<b>2</b>
17	Повторный инструктаж по охране труда ИОТ-001, 057,059. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки	1

	жилых помещений Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах	
18	Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)	1
<b>САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>		<b>2</b>
19	Системы теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство кранов и их эксплуатация	1
20	Устройство смесителей и сливных бачков Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	1
<b>БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ</b>		<b>3</b>
21	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены	1
22	Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителей и их защита	1
23	Семья и бизнес. Виды семейной деятельности	1
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>		<b>2</b>
24	Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии. Квартирная электропроводка.	1
25	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования	1
<b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>2</b>
26	Разделение труда в современном производстве.	1
27	Профессии, специальности, квалификации работника и уровень оплаты труда. Анализ профессионального деления работников предприятия	1
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>		<b>2</b>
28	Роль профессии в жизни человека, региональный рынок труда и его конъюнктура Профессиональные качества личности и их диагностика	1
29	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	1
<b>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ</b>		<b>6</b>
30	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	1
31	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта	1
32-34	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	3
35	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

