

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
протокол № 3 от 29 августа 2024г.



***Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
художественной направленности***

«Мир поделок»

Возраст детей 9 – 16 лет
Срок реализации: 16 недель

Автор – разработчик:
Богатова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

с. Верхняя Тойма
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир поделок» (далее программа) имеет художественную направленность и разработана для детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 16 лет. Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с декоративно-прикладным творчеством, а именно с бумагой, тканью, фоамираном и направлена на формирование способности работать руками под управлением сознания, развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев, глазомера. Такие занятия способствуют более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

– О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский центр дополнительного образования»;

– С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы детей с ОВЗ и детей-инвалидов, поэтому на основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 2023/2024 учебный год был сделан вывод о необходимости в учреждении МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» открытие кружков для данной категории обучающихся и начать реализацию программы «Мир поделок». Которая обусловлена

необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир поделок» реализуется в учреждении МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Цель программы

Создание условий для развития творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей осваиваемых декоративно-прикладных техник;
- учить работать с различными материалами и инструментами;
- познакомить с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий;
- учить применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда.

Развивающие (в т.ч. коррекционные):

- сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладным творчеством, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные возможности детей в процессе совместной творческой деятельности;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать творческие способности: фантазию, наблюдательность, воображение, образное и пространственное мышление;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества: общительность, эмпатию, уверенность в себе, дипломатичность в процессе совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа «Мир поделок» является программой стартового уровня. Своеобразие и отличительная особенность программы – это несколько видов декоративно-прикладной деятельности, работа с бумагой, тканью, фоамираном.

Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества (аппликация из бумаги, ткани, фоамирана.).

В начале обучения педагог на основе собеседования с родителями ребенка, его учителем и воспитателем группы продленного дня намечает план работы по программе для каждого обучающегося, а в ходе реализации программы, наблюдая эмоциональным состоянием ребенка, скоростью освоения техник, развитием моторной сферы, корректирует этот план, упрощая, расширяя или усложняя учебные задачи.

Занятия для обучающихся организуются в малых группах, это позволяет соблюдать медико-профилактический режим, способствует формированию комфортной среды, эффективному общению со сверстниками.

Программа предполагает:

– Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);

– Возможность индивидуального образовательного маршрута;

– Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;

– Разновозрастный характер объединений;

На занятиях дети изготавливают поделки из различных материалов. Эта работа имеет конкретный понятный ребенку результат. Поделку можно подержать в руках, порадовать ею родственников, подарить близким или друзьям, украсить дом.

Такое рукоделие имеет много положительных сторон:

– во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином или тестом, бумагой и бумажными салфетками и др.) совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика, формируются пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на его общем развитии;

– ребенок приучается к разумному проведению досуга;

– ребенок овладевает навыками самообслуживания, так как изготавливаемые поделки не только могут, но и должны иметь полезное назначение, использоваться в быту;

Программа строится на следующих дидактических принципах:

– доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

– наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

– научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;

– «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

При отборе педагогических средств для реализации программы учитывается необходимость в:

– частой смене видов деятельности на занятиях;

– упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;

– увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;

– соблюдении режима нагрузок и отдыха;

– организации коротких перерывов,

– проведении физкультурных пауз (в содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);

– отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;

– постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;

– создании условия для общения со сверстниками;

– одобрении и поощрении в процессе работы.

По желанию обучающегося для создания на занятиях комфортной среды допускается присутствие родителей, членов семьи, готовых принять участие в выполнении творческого задания. Это помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами, способствует укреплению семейных отношений и доверительного климата в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней (от институционального до международного) является хорошим мотиватором для освоения обучающимися новых умений, технологий, постановку новых задач в своем развитии.

Характеристика обучающихся по программе

Дети 9-16 лет с ОВЗ и инвалидностью. Программа рассчитана для учащихся со следующими патологиями: нарушения функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить, что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Для детей с НОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- ✓ неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- ✓ выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;

- ✓ сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Сроки и этапы реализации программы

Адаптированная программа «Мир поделок» рассчитана на 16 недель обучения и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Объём программы: 16 недель - 32 академических часа (16 учебных недели).

Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним, с родителями (законными представителями).

Группы формируются из разновозрастных обучающихся, особых умений и знаний не требуется.

Запись на программы проходит через систему ГИС «Навигатор».

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с динамическими паузами.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий, малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение поделок, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка.

Виды занятий очной формы обучения: учебное занятие, индивидуальное занятие, беседа, конкурс, выставки творческих работ, занятие-путешествие, занятие-игра.

Виды занятий с применением дистанционных образовательных технологий: виртуальные экскурсии, чат-занятие, видео уроки, онлайн- конкурсы, онлайн- выставки творческих работ, мастер-классы.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть: беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности; проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. Основная часть: изучение, анализ наглядности; показ и объяснение процесса выполнения задания; физкультминутка; практическая работа.

3. Заключительная часть: подведение итогов, формулирование выводов: выявление сложностей при изготовлении, просмотр и анализ детских работ, планирование дальнейшей работы, рефлексия.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

1. *Словесные методы*: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

2. *Наглядные методы*: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей; показ с объяснением.

3. *Практические методы*: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии; самостоятельная работа.

4. *Проектно-конструкторские методы* - создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

5. *Частично-поисковый (эвристический метод)* предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска

недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения:

– *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания*, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

– *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

– *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

– *информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

– *здоровьесберегающие технологии*: создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности; использование физкультурминут, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

В конце курса обучения учащийся *будет знать*:

– простейшие приёмы работы с бумагой: вырезание, вырезание по кругу, фигурное вырезание, складывание, склеивание, конструирование из бумаги.

– простейшие приемы работы с тканью, нитками.

– основы декоративно-художественного творчества.

– знает правила безопасного обращения с инструментами ручного труда, технологию выполнения изделий в освоенных им техниках декоративно-прикладного творчества;

– правила поведения в учебном кабинете.

будет уметь:

– готовиться к работе в кабинете;

– правильно организовать свое рабочее место, пользоваться инструментами и материалами, необходимыми в работе;

– применять полученные знания и навыки в практической деятельности

– изготавливать поделки, аппликации, рисунки, панно согласно представленной программой

Личностные результаты.

Учащиеся будут проявлять:

– мотивацию к получению знаний и умений по различным видам декоративно-прикладного творчества;

– демонстрирует общительность и эмпатию, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

– наличие положительной динамики в развитии мелкой и общей моторики;

– навыки здорового и безопасного образа жизни;

– активность и самостоятельность, ответственность;

– культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты.

У учащегося будут формироваться:

– интерес к художественному творчеству,

- потребность в саморазвитии,
- умение адаптироваться в детском коллективе,
- работать в паре и группе,
- проявление двигательной активности, выполнение упражнения во время физкультминуток с учетом особенностей двигательного развития.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика - в середине учебного года, итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДООП, данные которой фиксируются в личной карте.

Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используются:

- собеседование для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками;
- практические задания;
- анкеты для родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Помимо предметных результатов важно отслеживание развития личностных качеств учащихся. В первую очередь, это активность детей на учебных занятиях, ответственность за порученное дело, самостоятельность.

Основной метод оценивания данных показателей – наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка:

Отслеживание результатов осуществляется по следующим показателям:

1. Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний:

- проявление желания и интереса к занятиям декоративно-прикладным творчеством,
- стремление к самостоятельности в работе,
- настойчивость при изучении терминов, условных знаков, схем;
- освоение правил техники безопасности,

2. Сформированность практических навыков: владение специальными инструментами: ножницы, швейная игла, шило, канцелярский нож, циркуль, карандаш с линейкой др.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

1 балл: Практически не обладает соответствующими умениями и навыками. Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания). Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла: Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени. Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени. Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла: Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени. Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов. Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Таблица оценки результатов освоения образовательной программы обучающегося
(В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов)

ФИ обучающегося	Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний	Сформированность практических навыков
-----------------	--	---------------------------------------

	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

Участие в выставках, конкурсах и фестивалях:

ФИ	Внутренний	Поселковый	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по адаптированной программе проводится согласно «Положению о промежуточной и итоговой диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»

Формами подведения итогов реализации программы являются представление готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Всего на раздел	Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.		
1	Введение в образовательную область	1	1	2	Диагностика, опрос
2	Поделки в технике аппликация	2	10	12	Наблюдение Анализ деятельности
3	Итоговое занятие	1	1	2	Диагностика
Итого		4	12	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения

№	Дата	Наименование темы каждого занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы подведения итогов занятия
1,2	сентябрь	Введение в образовательную область	Беседа с игровыми элементами	2	Вводное анкетирование
3,4		Аппликация из бумаги (Снегири)	Комбинированное занятие	2	Педагогическое наблюдение
5,6	октябрь	Аппликация из бумаги (открытка 23 февраля)	Комбинированное занятие	2	Педагогическое наблюдение
7,8	ноябрь	Аппликация из бумаги (открытка 8 марта)	Комбинированное занятие	2	Педагогическое наблюдение
9,10		Аппликация из ткани (сказочные персонажи)	Комбинированное занятие	2	Педагогическое наблюдение
11,12	декабрь	Аппликация из бумаги (верба)	Комбинированное занятие	2	Педагогическое наблюдение
13,14		Аппликация из фоамирана (открытка 9 мая)	Комбинированное занятие	2	Педагогическое наблюдение
15,16		Итоговое занятие	Беседа с игровыми элементами	2	Итоговая аттестация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную область

Теория. Знакомство с преподавателем, обучающимися. Экскурсия по учреждению: знакомство с пространством. Правила безопасного поведения. Организация рабочего места. Инструменты и материалы для занятия. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изучение приемов самомассажа пальцев рук.

Практик. Посещение мини-выставки, где представлены образцы поделок, которые предлагается выполнить в течение учебного года. Выполнение самомассажа пальцев рук. Изготовление открыток-игрушек «Кошечка» и «Собачка».

Входная диагностика: педагогическое наблюдение за степенью владения ребёнком ножницами и чертёжными инструментами.

2. Аппликация из бумаги

Теория. Аппликация как техника декоративно-прикладного творчества, виды и приемы аппликации, материалы для изготовления аппликации, технология изготовления аппликации. Особенности чтения схем: линии, условные пометки, обозначения и др. Знакомство с образцами готовых аппликаций.

Тематические открытки-аппликации, их особенности. Праздники в течении года, традиции праздников. Знакомство с образцом открытки, техникой работы с бумагой, в которой выполнена открытка, алгоритмом изготовления.

Практика. Продуктивная игра «Определи инструмент по загадке». Практическая работа по изготовлению поделок и открыток.

3. Аппликация из фоамирана

Теория. Знакомство с фоамираном. Свойства фоамирана. Отличия фоамирана от бумаги и ткани. Технология работы с фоамираном (нанесение разметки, вырезание, склеивание, деформация). Технология создания аппликация из фоамирана.

Практика. Практическая работа по изготовлению поделок.

4. Итоговое занятие

Теория. Анализ творческой деятельности за учебный период обучения.

Практика. Диагностика. Награждение учащихся благодарностями, грамотами, дипломами.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по адаптированной программе «Мир поделок», можно выделить следующие организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование: *Учебное оборудование:*

- рабочее место учителя;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и пр.;
- настенные доски, стенды для вывешивания иллюстративного материала, работ;
- стеллажи и полки для экспонирования детских работ на выставки.

Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийная установка.

Оснащение мастерских:

- шкафы для хранения учебников, материалов, пособий учебного оборудования;
- наглядно-демонстрационный материал в соответствии с программой;
- шаблоны, таблицы, образцы в соответствии с программой.

3. Инструменты и расходные материалы:

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения: ножницы, стеки, кисти художественные, кисти для клея, подложки, доски для лепки, непроливайки, иголки швейные, шило, дыроколы, линейки.

Материалы для занятий в соответствии с программой обучения: карандаши простые, карандаши цветные, краски (акварельные, гуашь), нитки швейные, нитки вязальные, бумага цветная, картон, клей карандаш, клей ПВА, пластилин, мука, соль, лотки от яиц, CD-диски, ватные палочки, ткань и пр.

Формы реализации:

- очная,
- возможно использование дистанционных технологий с использованием сети Интернет (официальная группа объединения ВКонтакте <https://vk.com/club79694830>, система zoom, яндекс формы),

«Воспитательная деятельность»

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир поделок» являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России; личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

для программ художественной направленности:

- воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- развитие ответственности;
- формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей на игровых программах, конкурсах, беседах, мероприятиях, праздниках, презентациях, соревнованиях, экскурсиях и т.д. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, патриотической деятельности, благотворительных акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в

учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, - имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, - не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, - не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, 	
<p>2. Формированием личностного отношения детей к этим</p>	<p>Соответствие принятым в обществе</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет 	

<p>нормам, традициям:</p>	<p>ценностям,</p>	<p>правилам, традициям.</p>	<p>духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, - гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, - уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, - уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, - уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, - развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, - ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, - уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
---------------------------	-------------------	-----------------------------	---

- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,
- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира;
- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- понимает значение художественной культуры народов России,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа.

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество,
- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России

		<p>и российского общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, - не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, - не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, - испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, - не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - не ориентирован на необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), - уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, - умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, - понимает свое физическое и психологическое состояние, довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. <p>Низкий уровень:</p> <p>очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</p>	

		не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,	
--	--	---	--

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели			
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний	ИТОГО %

					%		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
Беседы и инструктирование: по технике безопасности; поведению на водоемах; правила дорожного движения; противопожарная безопасность	сентябрь	Презентации, беседы	Видео и фотоматериалы
Выставка творческих работ «Краски осени»	октябрь	выставка	Фото и видеоматериалы выставка
День народного единства	ноябрь	Интерактивная игра	Фотоматериалы
Выставка в объединении по итогам года	декабрь	Игровая программа	Фотоматериалы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в очной форме, без использования дистанционных технологий. Форма проведения занятий- аудиторная.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования художественной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области декоративно-прикладного творчества.

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Оборудование: рабочее место педагога, столы для работы, стулья, выставочные стенды, шкафы и стеллажи (для хранения дидактических пособий, инструментов и приспособлений, наглядных пособий), магнитная доска, тематические стенды, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.

Инструменты и расходные материалы:

Стеки, штампики, ножницы, карандаши, кисти для клея, художественные кисти и т.д.), расходные материалы (природные и декоративные материалы, клей ПВА, проволока, соленое тесто, фольга, зубочистки, краски гуашевые, бумага, картон, оргалит и др.)

Спецодежда: фартуки.

Учебно-методические материалы:

Календарно-тематический план, памятки и инструкции по технике безопасности, методическая и учебная литература по теме, мультимедийные материалы, учебные образцы изделий, иллюстративный материал, фотоматериалы, папка-передвижка, брошюры, раздаточный материал, схемы, трафареты, технологические карты, задания (в т.ч. тестовые), копилка конструктивных деталей (шаблоны); наглядно-демонстрационный материал в соответствии с программой; альбомы с фотографиями творческих работ; портфолио объединения, опросные листы, материалы по промежуточной и итоговой аттестации, игровые материалы.

Инструменты и расходные материалы:

Стеки, пластилин, резачок, доска для работы с пластилином, плотная бумага, штампики, карандаши, фломастеры, копировальная бумага.

Учебно-методические материалы:

Календарно-тематический план, памятки и инструкции по технике безопасности, методическая и учебная литература по теме, мультимедийные материалы, учебные образцы изделий, иллюстративный материал, фотоматериалы, папка-передвижка, брошюры, раздаточный материал, схемы, трафареты, технологические карты, задания (в т.ч. тестовые), копилка конструктивных деталей (шаблоны); наглядно-демонстрационный материал в соответствии с программой; альбомы с фотографиями творческих работ; портфолио объединения, опросные листы, материалы по промежуточной и итоговой аттестации, игровые материалы.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

2. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816)".

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с..

2. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература

1. Корнеева Г. Поделки из бумаги. - ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001.

2. Румянцева Е.А. Аппликация.- ООО ТД Издательство "Мир книги", 2009.

3. Ступак Д. Гофрированный картон. - ООО "Издательство "Айрис - пресс", 2012.

4. Сергеева Н. Работа с бумагой. - ООО "Издательский дом "Кристалл", 2000.

5. Чиотти Донателла. Оригинальные поделки из бумаги", М.; ООО ТД "Издательство "Мир книги", 2008.

6. Фиона Д. Фантазии из бумаги. Техника. Приёмы. Изделия. - энциклопедия., ООО "АСТ - ПРЕСС КНИГА", 2006.

Для детей и родителей

1. Белова Н, Игрушки к праздникам. - М., Эксмо, 2018.

2. Корнеева Г. Поделки из бумаги. - ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001.

3. Сергеева Н. Работа с бумагой. - ООО "Издательский дом "Кристалл", 2000.

4. Ступак Д. Гофрированный картон. - ООО "Издательство "Айрис - пресс", 2012

Электронные ресурсы

1. Сайт «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>

2. Сайт «Пинтерест» <https://www.pinterest.ru/>

3. Сайт «Круг мастер-классов. Скрапбукинг». <https://stranamasterov.ru/node/797400>

4. Сайт «Мастера рукоделия». <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>