

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
протокол № 1 от 28 августа 2023г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности***

«Баскетбол»

Возраст детей: 11 — 17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор — разработчик:
Петров Олег Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Верхняя Тойма
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей от 11 до 17 лет. Программа направлена на формирование и развитие основных физических качеств и способностей обучающихся, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о баскетболе, современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания) (2021 год),

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28),

Уставом МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования»,
и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения.

Баскетбол – одна из интереснейших спортивных игр. Баскетбол – командный вид спорта. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными

навыками. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве.

Баскетболист сегодня – это спортсмен подвижный, отлично координированный, быстро мыслящий на площадке. Систематические занятия спортивными играми способствуют всестороннему развитию обучающихся.

Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Именно поэтому баскетбол широко используется как средство физического воспитания детей школьного возраста.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлены потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, способности активно включаться в разнообразные формы спортивно - оздоровительной деятельности, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. В учебном процессе баскетбол используется как важное средство общей физической подготовки обучающихся. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм обучающихся всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Вместе с физическим развитием, совершенствованием технико-тактических действий, укреплением здоровья идет процесс воспитания личности обучающихся, их нравственных, волевых качеств, умение понимать и взаимодействовать с товарищем по команде.

Одной из серьезных проблем в нашем обществе является проблема укрепления здоровья подрастающего поколения. Выполнение задач, обозначенных «Федеральной программой развития образования в России», диктует необходимость выработки совместной стратегии педагогов, медицинских работников и семьи в отношении здоровья детей. Это связано с тенденцией ухудшения здоровья детей и подростков. Массовое привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом частично решает данную проблему, поэтому на базе МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования» возникла необходимость создания секции по спортивным играм. Анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги показал, что есть необходимость в расширении спектра программ по игровым видам спорта (баскетболу) для учащихся МБОУ «Корниловская СОШ».

Занятия по программе дисциплинируют обучающихся, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность. Обучение игре в баскетбол является хорошей основой для физической культуры, и проводится с целью укрепления здоровья и достижения всестороннего физического развития обучающихся, овладения элементами игры баскетбол и выполнения на этой основе контрольных нормативов по физической подготовке; приобретения инструкторских навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» реализуется в МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования». Также данная программа может быть реализована в сетевой форме совместно с образовательными

организациями (МБОУ «Корниловская СОШ», МБОУ «Верхнетоемская СОШ», МБОУ «Авнюгская СОШ», МБОУ «Афанасьевская СОШ»), учитывая соответствующую материально-техническую базу для проведения занятий.

Цель программы

Формирование навыков здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся посредством обучения игре в баскетбол.

Задачи программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих задач:

Обучающие:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам в процессе занятий баскетболом;
- обучать правильному выполнению физических упражнений;
- сформировать и обучить основным элементам игры в баскетбол, научить применять полученные знания в игровой деятельности;
- формировать общие представления о физической культуре, ее значимости в жизни человека, укреплении здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.

Развивающие:

- развивать интерес к игре баскетбол;
- развивать основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту), необходимые для совершенствования игровых умений и навыков, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в баскетбол.

Воспитательные:

- прививать любовь к регулярным занятиям физической культурой и спортом, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за командный результат;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность, целеустремленность.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, выявление и поддержку одаренных детей.

Программа «Баскетбол» является разноуровневой и включает в себя «стартовый» и «базовый» уровни освоения программы. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося. Каждый год обучения состоит из разделов: Теоретическая подготовка, Техническая подготовка и Контрольные нормативы.

Стартовый уровень – 1-й год обучения.

На первом году обучения основное внимание уделяется физической и технической подготовке, используя для этого естественные доступные для детей виды движений и

подвижные игры. При проведении различных подвижных игр идёт обучение командному взаимодействию, развитие игровых двигательных навыков. На данном году обучения дети расширяют знания о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможностях человека, его культуре и ценностных ориентациях. Обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности, страховки и самостраховки. Общее и индивидуальное развитие человека. Физкультурно-спортивная этика. Стресс. Влияние стресса на состояние здоровья. Гигиена. Гигиенические основы занятия физическими упражнениями. Влияние игровой деятельности на формирование коммуникативных качеств личности. Правильное выполнение физических упражнений, строевые команды и другие необходимые двигательные действия, которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

Базовый уровень - 2-й год обучения.

Предполагает развитие выносливости, координации, силовых и скоростных способностей. В рамках технической подготовки изучаются специальные подводящие упражнения для игры в баскетбол, способствующие обучению детей техническим и тактическим приемам: упражнения без мяча, упражнения с мячом, тактические действия. Углубленное изучение спортивных игр: мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» составлена с учетом возрастных особенностей организма, что позволяет варьировать нагрузку ребенка в зависимости от его физических способностей, не теряя при этом результат обучения. Учебный материал по техникотактической подготовке систематизирован с учетом взаимосвязи техники и тактик, а также последовательности изучения технических приемов и тактических действий как в отдельном годичном цикле, так и на протяжении многолетнего процесса тренировки.

К особенностям программы относятся:

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;
3. Уделяется внимание психологической подготовке обучающихся: целеустремленности, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.

Принципы организации обучения:

- Принцип комплектности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, психологической и теоретической подготовки, восстановительных мероприятий и воспитательной работы, медико-биологического и педагогического контроля);

- Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения;

- Принцип вариативности предусматривает, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки и величин нагрузок, направленных на решение определенных задач подготовки.

Объемность и многообразие средств и форм спортивной деятельности ориентировано на достижение результата каждым занимающимся.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. По программе обучаются дети разных возрастных групп: среднего школьного и подросткового возрастов.

Средний школьный возраст – это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной емкости легких идет довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника еще находится в стадии формирования. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также еще не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны. В этот период начинается формирование устойчивых мотивов к физической активности, такие мотивы еще не перерастают в стойкие и осознанные интересы к спортивным занятиям. Эмоциональный фактор остается ведущим для приобщения к ним, но вместе с тем привычки, регламентирующие систематичность занятий физическими упражнениями, уже могут быть достаточно устойчивыми. Занятия физической культурой с младшими школьниками строятся по принципу скоростной кратковременной нагрузки, следует чередовать достаточные паузы отдыха, чтобы менялся характер работы отдельных мышечных групп.

Подростковый возраст является сензитивным периодом для развития быстроты и точности сенсомоторных реакций выбора, точности антиципирующей реакции, быстроты дифференцировки сложных пространственных характеристик воспринимаемых ситуаций, устойчивости внимания, быстроты и точности выполнения когнитивных операций. Важнейшей физиологической особенностью процесса развития, которая отличает организм подростка является рост. К важным закономерностям развития подростков относятся индивидуальность и непрерывность не только роста, но и развития организма. Функциональные системы созревают в соответствии с этапом жизни, сменяются, обеспечивая организму приспособленческую функцию в различные периоды онтогенетического развития. Двигательный аппарат подростка, также активность и высокая эластичность мышц позволяют в данном возрасте овладеть сложными видами спортивных достижений. Наравне с этим нежелательны длительные динамические усилия, в особенности упражнения с элементами натуги. В первую очередь, данные особенности требуют исключительного внимания и индивидуального подхода к дозировке нагрузок во время регулярных занятий спортом, которые не допускают переутомления и не нарушают естественные процессы биологического развития. Во-вторых, подростку и всем функциям растущего организма необходима периодическая и интенсивное занятие спортом, так как в этом возрастном диапазоне существуют конкретные зоны для наиболее эффективного воспитания и закрепления, важнейших в спортивном отношении качеств, относящихся к двигательной деятельности.

Специальная тренировка одними и теми же методами при одинаковой по объему и интенсивности физической нагрузке дает различный педагогический эффект, более высокий в период естественного увеличения темпа развития той или иной физической способности. В соответствии с этим педагог использует индивидуальный подход к каждому ребенку.

Целью управления процессом формирования мотивов занятий спортом у подростков является правильная организация мотивационных моментов при начальном усвоении выбранного вида спорта.

Принципы формирования групп.

Для комплектации групп по Программе не производится отбор детей по антропометрическим данным, гибкости и другим показателям пригодности к данному виду спорта. К занятиям допускаются все желающие заниматься баскетболом и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности. В начале учебного процесса дети представляют медицинскую справку, подтверждающую принадлежность к основной медицинской группе.

На стартовый уровень обучения принимаются все желающие в возрасте 11-17 лет на основе входной диагностики. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

На базовый уровень обучения принимаются обучающиеся успешно освоившие стартовый уровень и мотивированные на продолжение обучения или вновь пришедшие дети, успешно прошедшие входную диагностику. Перевод на второй год обучения осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения, по результатам промежуточной аттестации. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» <https://dop29.ru/>.

Количественный состав групп является постоянным. Группы могут быть сформированы как по возрастам, так и разновозрастные. Возможен разнополый состав групп. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – не менее 10 человек по уставу МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Баскетбол» разработана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 136 часов.

1-й год обучения: 34 недели, 68 часов - 1 учебно-тренировочное занятие в неделю по 2 академических часа;

2-й год обучения: 34 недели, 68 часов - 1 учебно-тренировочное занятие в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Каждый учебный год дополнительной образовательной программы «Баскетбол» состоит из трех основных разделов: Теоретическая подготовка, Техническая подготовка и Контрольные нормативы.

Продолжительность каждого раздела индивидуальна, расценовка разделов указана в учебном плане.

Форма и режим занятий по программе

Программой предусмотрена очная форма обучения. В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 2 академических часа.

Форма обучения – очная. Обучение по программе может проводиться в дистанционном формате индивидуально или для группы детей при отсутствии обучающихся по уважительным причинам (болезни, эпидемиологической обстановке, санаторное лечение и т.п.).

Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и

физической подготовленности обучающихся. Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к обучающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Работа по Программе предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале.

Форма проведения занятий: теоретическое, практическое учебно-тренировочное, комбинированное, контрольное, соревновательное.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, непосредственно в рамках учебно-тренировочного занятия.

Контрольные испытания проводятся в конце года, помимо этого в течение года проводятся контрольные тренировки с целью проверки усвоения программного материала.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать объяснение, рассказ, замечания, команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям;

- игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Методика проведения занятия.

При построении занятий, как и в других видах спорта, различают вводно-подготовительную часть занятия, основную и заключительную. Это деление обусловлено закономерными изменениями функционального состояния организма спортсмена во время тренировки.

1. Организационная часть: вводно-подготовительная часть занятия включает в себя построение, объявление цели и задач занятия, его программы, настройку спортсменов на предстоящую работу, для чего могут приводиться сообщения соответствующей информации и другие психолого-педагогические воздействия. Таким образом, формируется предрабочее состояние, за которым следует разминка, способствующая оптимальной подготовке организма к предстоящей работе.

Разминка состоит из двух частей: общей и специальной. Общая часть разминки должна активизировать деятельность важнейших функциональных систем: центральной нервной системы, двигательного аппарата и вегетативной нервной системы. В этой части используют общеподготовительные упражнения. Далее идут специальноподготовительные упражнения, ведущие к оптимальной готовности тех систем и функций, которые обеспечивают выполнение нагрузки основной части занятия. Продолжительность этой части занятия определяется особенностями предстоящей работы, индивидуальностью спортсмена. Это же определяет и подбор упражнений. Разминка может проводиться как в группе, так и индивидуально.

2. *Практическая часть:* в основной части занятия решается главная задача. Это может быть совершенствование техники, тактики, повышение уровня физической подготовленности, адаптации психики к высоким нагрузкам соревнований и т. д.

Продолжительность этой части занятия определяется задачами, характером и величиной нагрузки.

3. *Подведение итогов занятия:* В заключительной части занятия нагрузку снижают, чтобы привести организм спортсмена в состояние, близкое к дорабочему, создать условия для хорошего восстановления.

Особенностью организации преемственности обучения является:

- планомерное прибавление вариативности выполнения приёмов игры и широты взаимодействий с партнёрами;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе занятий;
- постепенный переход от обучения техническим и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- увеличение объёма тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

Стартовый уровень

К моменту завершения стартового уровня, обучающиеся должны *знать*:

- историю и пути развития современного баскетбола;
- правила техники безопасности по ТБ, ОФП, ОФП;
- профилактику травм, оказание первой медицинской помощи;
- основные правила игры в баскетбол;
- основы теоретических знаний по всем темам теоретической подготовки;
- основы теоретических знаний по всем темам тактической и технической подготовки;
- особенности функционирования основных органов и структур организм;
- гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарю, спортивной одежде и обуви;
- профилактику вредных привычек, ведение здорового образа жизни.

Обучающиеся должны *уметь*:

- соблюдать технику безопасности при занятии баскетболом;
- правильно выполнять физические упражнения;
- владеть техникой передвижения;
- владеть основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча; смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту; смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту;
- владеть основами тактики игры в нападении;
- владеть основами тактики игры в защите;
- успешно выполнять контрольные нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке;
- ответственно относиться занятиям физической культурой и спортом;
- применять основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков);
- ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Базовый уровень

к моменту завершения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила техники безопасности при проведении секционных занятий;
- правила личной гигиены;
- правила оказания первой медицинской помощи при травмах;
- методические особенности самостоятельных занятий по развитию двигательных качеств.

Обучающиеся должны *уметь*:

- владеть техникой передвижения;
- владеть основами техники игры;
- планировать и контролировать спортивную подготовку;
- успешно использовать технико-тактическую подготовку;
- владеть основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины;
- выполнять в нападающих действиях «наведение»;
- перехватывать мяч при передаче его соперником;
- успешно выполнять контрольные нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке;
- проводить судейство матча;
- применять основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков);
- ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками;
- проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр;
- оценивать игровую ситуацию.

В программе «Баскетбол» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения обучающимися теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Диагностика проводится три раза за период обучения: в начале учебного года (входной контроль – сентябрь), по итогам первого года обучения (промежуточный контроль – май), итоговый контроль (в конце обучения по программе – май).

На первых занятиях в целях определения уровня образовательных возможностей обучающихся проводится входная диагностика: опрос, беседа, наблюдение.

Оценка уровня сформированности у обучающихся знаний и умений, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой состоит из этапов:

- текущий контроль – в конце каждого занятия (используются следующие способы отслеживания и контроля результатов: наблюдение, беседа, игры, соревнования);
- промежуточный контроль - по итогам стартового уровня обучения (Контрольные занятия по проверке усвоения материала, опрос обучающихся по пройденному материалу);
- итоговый контроль – проводится по завершению всего периода обучения по Программе в соответствии с положением учреждения «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Оценочные (диагностические) материалы программы представлены в приложении:

- Перечень контрольных испытаний;
- Оценочные таблицы компонентов технико-тактической подготовленности для первого и второго года обучения;
- Нормативы специальной физической подготовки.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по реализации программы осуществляется согласно внутреннему положению учреждения «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Важным звеном управления подготовкой обучающихся является система комплексного контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. Программа предусматривает входную, промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса. Форма – опрос, беседа.

Текущий контроль проводится в течении всего учебного процесса по итогам занятий, тем, разделов. Форма - наблюдение, исправление ошибок

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения. Форма - сдача контрольных нормативов.

Итоговая аттестация проводится по окончании всего периода обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в баскетбол и сдача контрольных нормативов. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, и получения сведений для совершенствования Программы и коррекции методов обучения. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

В ходе реализации данной образовательной программы создается объективная картина таланта или отсутствие его у каждого занимающегося. В соответствии с этим обучающиеся формируются в команду, которая принимает участие в турнирах районного масштаба.

Контрольные занятия по проверке усвоения материала, опрос обучающихся по пройденному материалу;

- Контроль соблюдения техники безопасности;
- Тестирование на знание теоретического материала;
- Сдача контрольных нормативов по ОФП, СПФ;
- Самостоятельные задания для каждого обучающегося;
- Проведение товарищеских встреч;
- Участие в районных соревнованиях;
- Привлечение обучающихся к судейству соревнований на уровне объединения, учреждения, района.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего часов
1	Теоретическая подготовка	6	6	12
2	Техническая подготовка	58	58	116
3	Контрольные нормативы	2	2	4
4	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого:	68	68	136

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка	6	6	-	Опрос, беседа
	Инструктаж по ТБ. ОФП. Основные правила игры в баскетбол, история развития баскетбола. Упражнения для развития силы.	2	2	-	
	Основная стойка баскетболиста, передвижения правым, левым боком, спиной вперед. Повороты на стоящей сзади ноге после остановки. Игра с упрощенными правилами.	2	2	-	
	Передача мяча двумя руками снизу. Передача мяча двумя руками от плеча. Игра с упрощенными правилами.	2	2	-	
2	Раздел 2. Техническая подготовка Бросок двумя руками вверх (после движения). Бросок мяча двумя руками от груди (все в движении). Добивание мяча от щита. Учебная игра с применением упражнений.	58	-	58	Наблюдение, исправление ошибок
3	Раздел 3. Контрольные нормативы	2	-	2	Сдача контрольных нормативов
4	Раздел 4. Итоговое занятие	2	2	-	Наблюдение
	Итого	68	8	60	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка	6	6	-	Опрос, беседа
	1.1 Инструктаж по ТБ. ОФП.	2	2	-	
	1.2 История развития баскетбола.	2	2	-	
	1.3 Правила игры в баскетбол.	2	2	-	
2	Раздел 2. Техническая подготовка Выполнение специальных подводящих упражнений для игры в баскетбол. Тренировочная игра.	58	2	56	Наблюдение и исправление ошибок
3	Раздел 3. Контрольные нормативы	2	-	2	Сдача контрольных нормативов
4	Итоговое занятие	2	2	-	Наблюдение
	Итого	68	10	58	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№	Месяц, неделя/ число	Раздел, тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	Раздел 1. Теоретическая подготовка 1.1 Инструктаж по ТБ. ОФП. Основные правила игры в баскетбол, история развития баскетбола. Упражнения для развития силы.	Лекция	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос
3-4		1.2 Основная стойка баскетболиста, передвижения правым, левым боком, спиной вперед. Повороты на стоящей сзади ноге после остановки. Игра с упрощенными правилами.	Лекция	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос
5-6		1.3 Передача мяча двумя руками снизу. Передача мяча двумя руками от плеча. Игра с упрощенными правилами.	Лекция	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос
7-8		Раздел 2. Техническая подготовка Общеразвивающие упражнения. Бросок двумя руками вверх (после движения). Бросок мяча двумя руками от груди (все в движении). Добивание мяча от щита. Учебная игра с применением упражнений.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
9-10	октябрь	Повторение ранее полученных знаний. Высокое и низкое ведение мяча. Ведение мяча с изменением скорости движения. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
11-12		Повторение. Техника игры в защите. Стойка защитника. Передвижение защитника. Учебная игра	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
13-14		Повторение. Перехваты мяча. Вырывание мяча. Учебная игра с применением упражнений.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
15-16		Повторение. Вырывание мяча. Накрывание мяча. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
17-18	ноябрь	Развитие силовых способностей. Упражнения со скакалкой. Упражнения на растяжение мышц. Упражнения для мышц живота. Бег до 3 км.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
19-20		Разминка. Упражнения для мышц груди. Прыжки вперед из	Учебно-тренировочное	2	Спортзал	Наблюдение, исправление

		глубокого приседа. Учебная игра.	занятие			ошибок
21-22		Отжимание на гимнастических брусьях. Подтягивание на перекладине. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
23-24		Упражнения для мышц спины. Упражнение для кистей и пальцев рук. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
25-26	декабрь	Перебрасывание мяча с руки на руку. Вращение мяча вокруг туловища. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
27-28		Ведение мяча на месте, между ног, за спиной, сидя. Упражнения для мышц плеча. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
29-30		Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
31-32		Разминка. Повтор. Бросок после ведения. Бросок в движении после ловли. Учебная игра	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
33-34	январь	Повторение. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
35-36		Повторение. Передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
37-38		Повторение. Бросок мяча в прыжке на 180 градусов одной рукой с места. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
39-40		Разминка. Упражнение для совершенствования техники броска в прыжке. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
41-42	февраль	Разминка. Повторение. Штрафной бросок. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
43-44		Разминка. Повторение. Игра в защите, опека игрока. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
45-46		Разминка. Повторение. Игра в защите, опека игрока. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
47-48		Разминка. Повторение. Передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
49-50	март	Разминка. Повторение. Борьба за мяч, не попавший в корзину. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок

51-52		Разминка. Повторение. Передача мяча в движении по восьмерке с броском по кольцу. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
53-54		Разминка. Повторение. Броски в кольцо с разных расстояний. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
55-56	апрель	Разминка. Повторение. Борьба двух защитников с двумя нападающими за отскочивший мяч после неудачного броска. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
57-58		Развитие скоростных способностей. Нападение с одним центровым игроком. Нападение с двумя центровыми игроками. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
59-60		Повторение. Нападение центровых игр. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
61-62		Развитие выносливости. Повторение. Нападение против зоны защиты. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
63-64	май	Разминка. Повторение. Передача и рывок к корзине. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
65-66		Раздел 3. Контрольные нормативы	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение
67-68		Раздел 4. Итоговое занятие	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение

2 год обучения

№	Месяц, неделя/ число	Раздел, тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	Раздел 1. Теоретическая подготовка Инструктаж по ТБ. ОФП.	Лекция	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос
3-4		История развития баскетбола.	Лекция	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос
5-6		Правила игры в баскетбол.	Лекция	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос
7-8		Раздел 2. Техническая подготовка Общеразвивающие упражнения. Учебная игра с применением упражнений.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
9-10	октябрь	Высокое и низкое ведение мяча. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
11-12		Техника игры в защите. Учебная игра	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
13-14		Вырывание мяча. Учебная игра с применением упражнений.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
15-16		Перехват мяча. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
17-18	ноябрь	Упражнения на растяжение мышц. Упражнения для мышц живота. Бег до 3 км.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
19-20		Упражнения для мышц груди. Прыжки вперед из глубокого приседа. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
21-22		Подтягивание на перекладине. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
23-24		Упражнения для мышц спины. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
25-26	декабрь	Перебрасывание мяча с руки на руку. Вращение мяча вокруг туловища. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
27-28		Ведение мяча на месте, между ног, за спиной, сидя. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
29-30		Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
31-32		Бросок после ведения. Бросок в движении после ловли. Учебная игра	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
33-34	январь	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок

		Учебная игра.				
35-36		Передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
37-38		Бросок мяча в прыжке на 180 градусов одной рукой с места. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
39-40		Упражнение для совершенствования техники броска в прыжке. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
41-42	февраль	Штрафной бросок. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
43-44		Игра в защите, опека игрока. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
45-46		Ловля, катящегося мяча Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
47-48		Передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
49-50	март	Борьба за мяч, не попавший в корзину. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
51-52		Передача мяча в движении по восьмерке с броском по кольцу. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
53-54		Броски в кольцо с разных расстояний. Учебная игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
55-56	апрель	Борьба двух защитников с двумя нападающими за отскочивший мяч после неудачного броска. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
57-58		Нападение с одним центровым игроком. Нападение с двумя центровыми игроками. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
59-60		Нападение без центровых игроков. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
61-62		Развитие выносливости. Нападение против зоны защиты. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
63-64	май	Передача и рывок к корзине. Двусторонняя игра.	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение, исправление ошибок
65-66		Раздел 3. Контрольные нормативы	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение
67-68		Раздел 4. Итоговое занятие	Учебно-тренировочное занятие	2	Спортзал	Наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка (6ч.)

Теория.

Тема 1. Инструктаж по ТБ, ОФП, СФП. Основные правила игры в баскетбол, история развития баскетбола. Упражнения для развития силы.

Краткие исторические сведения о возникновении игры. История и пути развития современного баскетбола. Первые правила игры в баскетбол. Предупреждение травм при занятиях баскетболом. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Профилактика травм, оказание первой медицинской помощи. Врачебный контроль и самоконтроль. Правила техники безопасности во время занятий.

Тема 2. Основная стойка баскетболиста, передвижения правым, левым боком, спиной вперед. Повороты на стоящей сзади ноге после остановки. Игра с упрощенными правилами.

Тема 3. Повторение ранее полученных знаний. Передача мяча двумя руками снизу.

Передача мяча двумя руками от плеча. Игра с упрощенными правилами.

Раздел 2. Техническая подготовка (58ч.)

Практика: Бросок двумя руками вверх (после движения). Бросок мяча двумя руками от груди (все в движении). Добивание мяча от щита. Учебная игра с применением упражнений.

Раздел 3. Контрольные нормативы (2ч.)

Практика. Промежуточная аттестация (сдача контрольных нормативов).

Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)

Теория: Анализ работы объединения "Баскетбол" и физической деятельности обучающихся, подведение результатов промежуточной аттестации. Поощрение обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

2 год обучения

Раздел 1 Теоретическая подготовка (6ч.)

Теория: Бросок двумя руками вверх (после движения). Бросок мяча двумя руками от груди (все в движении). Добивание мяча от щита. Учебная игра с применением упражнений.

Раздел 2. Техническая подготовка (58ч.)

Практика: Выполнение специальных подводящих упражнений для игры в баскетбол. Тренировочная игра.

Раздел 3. Контрольные нормативы (2ч.)

Практика. Итоговая аттестация (сдача контрольных нормативов).

Раздел 4. Итоговое занятие (2ч.)

Теория: Анализ работы объединения "Баскетбол" и физической деятельности учащихся, результатов аттестации. Поощрение учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания дополнительной общеобразовательной программе «Баскетбол» являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания

состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- опыта социально значимой деятельности в физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты) для программ физкультурно-спортивной направленности:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об истории развития баскетбола, развитии баскетбола в России, а также о современном баскетболе, о биографиях знаменитых баскетболистов и их достижениях в спорте является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей на тренировках, подготовках к соревнованиям, конкурсам, эстафетам, матчам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговое мероприятие в форме тестирования, контрольных испытаний способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности. 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощь, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, 	<p>Педагогическое наблюдение, учебная деятельность, участие в различных мероприятиях</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д., • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p style="text-align: center;">Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в социально значимой деятельности. <p style="text-align: center;">Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности. <p style="text-align: center;">Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических. 	Педагогическое наблюдение, учебная деятельность, оценка нормативов, организация игры, отзывы, материалы рефлексии

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных
в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Спортивный праздник " Мы живем в России!"	сентябрь	На уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы, публикация в группе объединения
2	Участие в соревнованиях разного уровня	В течение года	Соревнования между группами объединения	Грамоты, фотоматериалы в группе ВК учреждения
3	Игровая программа «Правила дорожного движения»	В течение года	Беседа на уровне детского объединения	Фотоматериалы в группе ВК учреждения
4	Спортивный праздник «Техничный баскетболист»	ноябрь	Соревнования на уровне детского объединения	Видеоматериалы в группе ВК учреждения
5	Игровая программа «Лучший в своем деле»	декабрь	Соревнования на уровне детского объединения	Фотоматериалы в группе ВК учреждения
6	Семейная игра «Самый точный»	февраль	Соревнования на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
7	Товарищеская встреча двумя составами между командами учреждения «Баскетбольная эстафета»	апрель	Соревнования на уровне детского объединения	Публикация в группе ВК учреждения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы возможна в очной, очно-заочной и дистанционной форме с использованием сети Интернет (система Zoom, официальная группа объединения в ВКонтakte). Для отдельных обучающихся по данной программе возможна разработка индивидуального образовательного маршрута. Есть возможность реализации программы в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 6 652н).

Реализовывать программу может педагог (учитель), имеющий педагогическое образование, владеющего знаниями по педагогике, психологии и методике проведения занятий в области физического воспитания и развития.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий, спортзал соответствуют требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ (баскетбольная площадка).

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования.

Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи; набивные мячи; гимнастические скакалки для прыжков; гимнастические маты; кольца для баскетбола, гимнастические скамейки, перекладина.

Обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюм спортивный тренировочный, кроссовки для баскетбола, футболка, майки, шорты).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для педагога.

1. Матвеев А.П., «Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 5-11 классы» - М: Просвещение, 2008г.
2. Матвеев А.П. Учебник для 6-7 класса «Физическая культура» - М: Просвещение, 2011г.
3. Матвеев А.П. Учебник для 8-9 класса «Физическая культура» - М: Просвещение, 2011г.
4. Матвеев А.П. Учебник для 5 класса «Физическая культура» - М: Просвещение, 2011г.
5. Каинов А.Н. «Организация работы спортивных секций в школе» - Волгоград: Учитель, 2012г.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа 1-11 классы» -М: Просвещение, 2008г.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Учебник для 10-11 класса «Физическая культура» М: Просвещение, 2011г.
8. Ковалько В.И. «Поурочные разработки по физкультуре, 5-9 классы» - М: ВАКО, 2009г.
9. Гордияш Е. Л., Жигульская И. В., Ильина Г.А., Рыбьякова О.В. «Физическое воспитание в школе» - М.: Учитель, 2007г.

Литература для детей и родителей.

1. Арзуманов С.Г. «Физическое воспитание в школе» - Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2009 г.
2. Гарнопольская Р.И., Мишин Б.И.. Программа «Физическая культура» - М: Просвещение, 2012г.
3. Гарнопольская Р.И., Мишин Б.И. Учебник 1,2,3,4 «Физическая культура» - М: «Просвещение», 2011г., 2012г., 2014г.
4. Научно - методический журнал «Физическая культура в школе» - М.: Школа-Пресс 1, 2002г., 2003г., 2004г., 2005г.
5. Киселев П.А., Киселева С.Б. «Тестовые вопросы и задания по физической культуре» - М: Глобус, 2010г.
6. Киселев П.А., Киселева С.Б. «Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам» - М: Глобус, 2009г.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Баскетбол для детей - чем полезен, с какого возраста заниматься [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sport.insure/blog/basketbol-dlya-detey/>
2. «Баскетбол». Методические рекомендации для учителей физической культуры. - физкультура, уроки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/baskietbol-mietodichieskiie-riekomendatsii-dliauchitielei-fizichieskoi-kul-tury>
3. Консультация для родителей и педагогов «Роль баскетбола, пионербола и волейбола в развитии ребенка». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-i-roditelei-rol-voleibola-basketbolapionerbola-v-razviti-rebenka-ko-dnyu-fizkulturnikana-ma.html>
4. Педагогическая концепция "баскетбол как средство всестороннего развития" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-koncepciyabasketbol-kak-sredstvo-vsestoronnego-razvitiya-705720.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ) МАТЕРИАЛЫ**Контрольные испытания****а) Перемещение 6х5**

На площадке чертится квадрат со стороной 5м. На конце одной из сторон ставится отметка (чертится линия) – место старта и финиша. На противоположной линии ставится другая отметка, от которой движение начинается в обратном направлении.

б) Комбинированное упражнение

Выполняет бросок в движении правой рукой, ловит мяч и ведением левой рукой выводит его к области штрафного броска с правого края, если смотреть на кольцо. Далее игрок обходит зону штрафного броска слева на право, входит в область штрафного броска и выполняет бросок в движении уже левой рукой. Подобрал мяч после броска, игрок ведет его сильной рукой к стойкам, попеременно обводит их правой, затем левой; правой рукой ведет мяч к противоположному щиту и завершает упражнение броском мяча в прыжке после остановки в области линии штрафного броска. Время останавливается при касании мячом кольца. Оценивается время выполнения упражнения с точностью до десятой доли секунды.

в) Броски с точек

Вокруг трехсекундной зоны (трапеции) с обеих сторон площадки расположены 4-е отметки для бросков. Первые две точки расположены на расстоянии 4-х метров по обе стороны от бокового края щита, перпендикулярно кольцу, две другие расположены на дальних от щита углах трапеции, в районе линии штрафных бросков. С каждой отметки выполняется по 5-ть бросков любым способом с места. Броски мяча в корзину выполняются в любой последовательности, с начала на одной стороне площадки, затем на другой. В общей сложности выполняется 40 бросков с точек. Учитывается количество попаданий мяча в корзину.

г) Штрафной бросок.

Штрафной бросок выполняется в 4-х метрах от баскетбольного щита с линии штрафных бросков. Оценивается количество попаданий в корзину из 30 бросков.

д) Трех- очковый бросок

Броски мяча в корзину выполняются в любой последовательности, с начала на одной стороне площадки, затем на другой. В общей сложности выполняется 10 бросков с трехочковой линии. Учитывается количество попаданий мяча в корзину.

е) Челночный бег Бег 4х10 м. Пробежать за минимальное количество времени.

Оценочная таблица компонентов технико-тактической подготовленности

1 года

Оценка в баллах	Комбинированный тест	Перемещение 6x5	Штрафной бросок	Броски с точек
	Время выполнения в сек.	Время выполнения сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)
(высокая)	34,8	9,3	20	19
(хорошая)	36,2-34,9	9,8-9,4	18-19	16-18
(средняя)	37,6-36,3	10,3-9,9	16-17	13-15
(низкая)	37,7	10,4	15	12

Оценочная таблица компонентов технико-тактической подготовленности

2 года

Оценка в баллах	Трех-очковый бросок	Челночный бег	Штрафной бросок	Броски с точек
	Кол-во попаданий (из 10)	Время выполнения сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)
(высокая)	4	9	20	19
(хорошая)	3	10	18-19	16-18
(средняя)	2	11	16-17	13-15
(низкая)	1	12	15	12

Нормативы специальной физической подготовки

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,5 с)	Бег на 20 м (не более 4,7 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,4 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 24 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 20 см)