

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
протокол № 3 от 29 августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Верхнетоемский ЦДО»
О.Н. Валеева О.Н. Валеева
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Медведева Елена Владимировна
Учитель английского языка первой
квалификационной категории

с. Верхняя Тойма
2024 год

1. Пояснительная записка

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения детей в учреждениях дополнительного образования позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, способствует формированию его общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении. В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении.

Коммуникативное обучение, ориентированное на личность строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеурочные интересы и склонности, их чувства учитываются при организации общения на занятии.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

8. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

9. Устав МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»;

При составлении программы «Занимательный английский» также были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для школьников: Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Программа «Занимательный английский» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях.

Направленность программы

Программа «Занимательный английский» относится к **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки общеобразовательной программы «Занимательный английский», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение

основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Актуальность программы «Занимательный английский» заключается в социальном заказе общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Программа призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к языку и расширять страноведческие знания воспитанников. Они смогут обогатить знания новой информацией о странах, говорящих на английском языке, и узнать много интересных фактов о жизни британцев.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительной особенностью программы «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на всех этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, использование нестандартных дополнительных материалов, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: воспитанники 11-12 лет. Состав группы – 8- 10 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 68 часов в год, занятия проходят по 1 академическому часу 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторины, игра-путешествие, квест-занятие, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, защита презентаций.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков коммуникативной деятельности обучающихся и условий для повышения мотивации к изучению английского языка, нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитывать чувство ответственности, справедливости и выдержки;

- воспитывать устойчивую потребность к изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать навыки культуры общения и умения работать в группе,

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Обучающие:

- совершенствовать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуру общения и умения работать в группе;
- расширять и углублять знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- приобщать обучающихся к культуре англоговорящих стран.

3. Учебный план

№п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	9	10
2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	1	5	6
3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	3	4
4.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	5	6
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	2	9	11
6.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	11	12
7.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2	17	19
ИТОГО		9	59	68

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий

01.09.2024	31.05.2025	34	68		2 раза в неделю по 1 академическому часу
------------	------------	----	----	--	--

4.Содержание учебного плана программы

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);

поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Календарный учебный график программы

№	Месяц/неделя	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Школьное расписание(дни недели)	1	Вводный инструктаж	Тестирование
2		Школьные принадлежности	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3		Распорядок школьного дня	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4		Школьные правила.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5		Школа (описание)	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6		Школьные кружки	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7		Мои друзья Мои одноклассники	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8		Английская школа	1	Устный опрос	Контроль знаний
9	Октябрь	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10		Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11		Моя семья. Члены семьи	1	Объяснение	Педагогическое

				Практическое занятие	наблюдение
12		Моя семья. Семейные традиции	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
13		Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	Устный опрос	Контроль знаний
14		Домашние обязанности	1	Письменный опрос	Самоконтроль
15		Семейный выходной	1	Устный опрос	Контроль знаний
16		Мои друзья. С друзьями в школе	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
17	Ноябрь	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
18		Описание характера	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
19		Внешность и характер членов моей семьи	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
20		Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
22		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
23		Декабрь	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	1	Объяснение Практическое

		Любимая книга		ое занятие	наблюдение
24		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25		Увлечения моих друзей	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
26		Спорт	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
27		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
28		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья	1	Устный опрос	Контроль знаний
29		Режим питания. Распорядок дня	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30		Олимпийские игры	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31	январь	Витамины для здоровья	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
32		Закаливание	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
33		Вредные привычки	1	Устный опрос	Контроль знаний
34		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	1	Письменный опрос	Самоконтроль
35		Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	Устный опрос	Контроль знаний

		Одежда				
36		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
37	Февраль	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
38		Каникулы в различное время года	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
39		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
40		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
41		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
42		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
43		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
44		Как я проведу свои каникулы	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
45		Март	Природа. Погода. Времена года	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
46			Природа. Погода. Погода в Великобритании	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

47		Родной город/село. Моямалая родина	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
48		Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1	Устный опрос	Контроль знаний
49		Транспорт. Путешествие на транспорте.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
50		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
51		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
52	Апрель	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
53		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Великобритании	1	Устный опрос	Контроль знаний
54		Российские города	1	Письменный опрос	Самоконтроль
55		Города Великобритании	1	Устный опрос	Контроль знаний
56		Достопримечательности Лондона.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
57		Достопримечательности Москвы.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
58		Метро в Лондоне	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

59		Великие озера Великобритании	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60	Май	Знаменитые писатели Великобритании .	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
61		Книги и журналы Великобритании.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
62		Любимые сказки.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
63		Великие музыканты Британии	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
64		Великие музыканты России	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
65		Современные актеры и певцы Великобритании	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
66		Кино и театры Великобритании	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
67		Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
68		Зачетный урок. Моя Британия (проект)	1	Письменный опрос	Контроль знаний
			Итого	68	

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям
«Занимательный английский»**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;

имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 5 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 5 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
- 10.Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>