

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности***

«Весёлая карусель»

Возраст детей 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – разработчик:
Лобова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

п. Двинской
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая карусель» имеет художественную направленность и разработана для детей от 7 до 8 лет. Программа направлена на всестороннее развитие и творческие способности ребенка в процессе игры. В обучение данной программы заложены теоретические и практические сведения об игровых традициях русского народа и других народов, а также ознакомление с интеллектуальными играми.

Программа «Весёлая карусель» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 6 652н),
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Уставом МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования»,
и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности (Сухомлинский В. А.).

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, выработать свои новые оригинальные решения

– быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Приходя в первый класс общеобразовательной школы, у ребенка резко меняется преобладающий вид деятельности из игровой в учебную. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Художественные и творческие способности развивают народные игры, они создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству, оказывают большое влияние на воспитание характера, воли, физически укрепляют ребёнка.

Работая с детьми, необходимо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы сгладить процесс смены вида деятельности. Ведь в основе игры лежат физические упражнения и движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели.

В МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» имеется потребность в обучении и развитии детей народным и современным играм, которые способствуют развитию воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка, на повышение уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Занятие данной направленности может быть в паре с занятием творческого характера, что дает детям возможность смены деятельности и переключения, не монотонности.

В программе «Весёлая карусель» изучается практически всё разнообразие игр, что способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, а также дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои творческие способности в процессе игры.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны. Специфика игры заключается в возможности сформировать положительное отношение к неигровой деятельности и ее психолого-педагогических возможностей.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая карусель» разработана и реализуется в МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования».

Цель программы: Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащихся на основе формирования интереса к всесторонней игровой деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

1. Познакомить детей с бытом и традициями родного края, историей и культурой разных народов посредством игры.

2. Пополнить знания об истории и культуре народных игр разных стран и России.
3. Научить детей играть самостоятельно в различные игры.
4. Научить детей самостоятельно выбирать игры, с учётом особенностей группы.

Развивающие:

1. Развивать интерес к художественному и творческому поиску оригинальных решений различных игр.
2. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах.
3. Развивать культуру игрового общения, волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм честность, скромность.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки коллективного общения, умения выслушивать мнение товарища.
2. Воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения.
3. Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

Отличительная особенность программы

Уровень сложности освоения программы - стартовый.

Программа составлена по принципу познания игровых традиций русского народа и других народов, а также ознакомление с интеллектуальными играми.

Игра является естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, одним из способов развития в ребенке его интеллекта, творческих способностей, физического здоровья, нравственности, достоинства.

Все игры, представленные в программе доступны для освоения детям данного возраста. В процессе обучения внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной и двигательной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных задач, знаниям правил интеллектуальных игр. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Программа «Веселая карусель» может удовлетворить потребности учащихся – умение занять себя в свободное время; организовать полноценный досуг; слаженно и дружно работать в коллективе.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- учета региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учета требований гигиены и охраны труда;
- учета возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принципа разнообразия форм обучения;
- принципа учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Посредством игры у детей развиваются художественные, творческие и физические способности, логическое мышление. Формируются уважительное отношение к культуре своей страны и культуре других стран, личностные и волевые качества, коллективные взаимоотношения, индивидуальные способности каждого ребёнка.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 8 лет. Возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки программы соответствуют данному виду творчества.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Он приобретает чувство собственного достоинства и хочет, чтобы его уважали. Учение для него — значимая деятельность. Приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Однако нужно учитывать, что возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. В этот период жизнь во всем ее разнообразии, не иллюзорная и фантастическая, а самая настоящая, реальная, всегда нас окружающая – вот что возбуждает его деятельность. В этом периоде ребенок мало-помалу покидает иллюзорный мир. Ребенок тяготеет к реальной жизни. Он уже не мистик и мечтатель. Он – реалист.

Наполняемость группы – не менее 8 человек по уставу МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО». Состав групп является постоянным. В группу обучения принимаются дети с обычным уровнем способностей. Набор и формирование групп осуществляется по итогам входной диагностики. Возможно включение в группу новых обучающихся на различных этапах обучения также по итогам входной диагностики.

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Весёлая карусель» разработана на 1 год обучения (68 часов) и представляет собой законченный этап.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с динамичной паузой. Продолжительность занятия – 40 мин.

Программа «Веселая карусель» реализуется в трёх направлениях: народные игры, интеллектуальные игры и игры народов других стран.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. В программу включены подвижные игры, разнообразные по своему содержанию, тематике и организации, которые можно проводить как в теплое, так и в холодное время года. В ней представлены также игры малой подвижности.

Программа знакомит обучающихся с русскими народными играми и играми других стран, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты и истоки самобытности культуры русского народа и других стран, с историей возникновения каждой из игр. Процесс формирования первичных умений и навыков при этом неразрывно связывается с задачей развития умственных и физических способностей детей.

Алгоритм изучения игр:

- знакомство с содержанием игры;
- объяснение содержания игры;
- объяснение правил игры;
- разучивание игр;
- проведение игр.

Современное направление игр в программе представлено блоком интеллектуальных игр. Оно состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, что привлекательно для младших школьников. На занятиях интеллектуальных игр применяются задачи разной сложности, поэтому слабые в учебе дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Учащиеся на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В группе дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Форма и режим занятий по программе

Программой предусмотрена очная форма обучения. В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Обучение по программе может проводиться в дистанционном формате индивидуально или для группы детей при отсутствии обучающегося по уважительным причинам (болезни, эпидемиологической обстановке, санаторное лечение и т.п.).

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- вводное занятие (педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год);
- учебное занятие (педагог знакомит детей с новыми видами игр, историей их происхождения, правилами игры);
- практическое занятие (учащиеся осваивают новые знания и техники игры на практике);
- занятие-импровизация (на таком занятии учащиеся получают полную свободу в создании новых игр). Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его;
- итоговое занятие (подводит итоги работы детского объединения за учебный год).

Может проходить в виде самостоятельной организации игр для детей объединения.

- экскурсия (проводится в музее, на выставках, в природе).

Структура занятий:

- новые знания (в теоретический материал включено изучение истории возникновения русских народных игр и игр других стран, традиций, обычаев и развлечений);
- тренировка внимания, памяти, мышления, двигательной активности; игра;
- обсуждение итогов.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности, как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

Методы проведения занятий: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, частично-поисковые.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий: проблемного обучения, игровых, групповых, здоровьесберегающих, технологии личностно-ориентированного обучения, проектной и технологии развивающего обучения.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях – фронтальная, групповая. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы «Весёлая карусель» учащиеся к концу обучения

должны знать:

- разнообразие игр;
- историю игр, информацию об играх как части культуры разных стран;
- правила игры, ее организацию и проведение;
- способы организации досуга.

должны уметь:

- классифицировать игры по содержанию;
- выбирать игры по интересам;
- соблюдать правила игры;
- организовывать и проводить игры;
- создавать свои игры;
- решать различные задачи творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; слушать собеседника и вести диалог.

Личностные результаты:

В результате обучения дети научатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

В программе «Веселая карусель» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения учащимися теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль: проводится в течение года, с целью выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучить динамику личностного развития, взаимоотношений в коллективе. В конце каждого раздела проводятся викторины, на которых дети показывают полученные теоретические знания и творческие умения по заданной теме разученных игр. Дети оценивают и анализируют свои результаты и результаты товарищей.

Форма входного контроля (практическое задание, беседа, наблюдение, тестирование знаний учащихся).

Форма промежуточного контроля: наблюдение, опрос, анализ деятельности учащегося.

Итоговый контроль: проводится в конце освоения программы, с целью проверки освоения детьми программы.

Диагностика проводится три раза за период обучения: в начале учебного года (входной контроль – сентябрь), по итогам полугодия (промежуточный контроль – декабрь), итоговый контроль (в конце обучения по программе – май).

Результаты фиксируются в диагностической карте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Диагностическая карта

№	Фамилия Имя учащегося	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Высокий уровень – ребенок проявляет интерес к игровой деятельности, с удовольствием вступает в игру. Знает характерные особенности техник игры. Аргументирует выбор игры и правильно называет ее. Учащийся без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех детей в игру.

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к игровой деятельности, не всегда охотно вступает в игру. Частично знает характерные особенности игры. Аргументирует выбор игры и правильно называет ее. Учащийся просит помощи педагога в проведении игры, не всегда правильно использует алгоритм проведения игр, вовлекая всех детей в игру.

Низкий уровень – ребенок слабо проявляет интерес к игровой деятельности, без интереса вступает в игру. Не знает характерные особенности игры. Учащийся затрудняется самостоятельно проводить игру. Не использует алгоритм проведения игры. Не может вовлечь детей в игру.

В рамках диагностики можно проанализировать следующие показатели:

- Мотивацию к образовательной деятельности.
- Отношения в коллективе.
- Владение творческой деятельностью в игре.
- Организаторские способности учащихся.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению о промежуточной и итоговой диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО».

Формы итогового контроля (проводится в конце обучения по программе).

- опрос;
- педагогическое наблюдение;

- анализ деятельности учащегося;
- контрольное занятие (самостоятельное проведение учащимися игр по программе).

Результаты по итогам программы обучения заносятся в сводная таблица наблюдений (приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
I полугодие					
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2	Входная диагностика, наблюдения
2	Русские народные игры	2	16	18	Педагогическое наблюдение, анализ, деятельности оценка
3	Интеллектуальные игры	2	8	10	Опрос, наблюдения анализ деятельности оценка
4	Индивидуальная работа	-	2	2	Промежуточный контроль
Итого		6	26	32	
II полугодие					
6	Интеллектуальные игры	2	12	14	Опрос, наблюдения анализ деятельности оценка
7	Народные игры разных стран	2	8	10	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, оценка
8	Русские народные игры	2	6	8	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности оценка
9	Индивидуальная работа	-	2	2	Опрос, наблюдение, выполнение задания
10	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая диагностика
Итого второе полугодие		6	30	36	
Итого		12	56	68	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц, неделя/ число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
1,2	Сентябрь	Беседа, презентация	2	Вводное занятие	Входной контроль, наблюдения
3,4		Беседа, практические занятия	2	Игра «Невод»	Педагогическое наблюдение
5,6		Беседа, практические занятия	2	Игра «Мостик через ручеек»	Анализ деятельности, оценка
7,8		Беседа, практические занятия	2	Игра «Падающая палка»	Педагогическое наблюдение, оценка
9,10	Октябрь	Беседа, практические занятия	2	Игра «Удочка»	Анализ деятельности, оценка
11,12		Беседа, практические занятия	2	Игра «Казачьи разбойники»	Педагогическое наблюдение
13,14		Беседа, практические занятия	2	Игра «Краски»	Анализ деятельности, оценка
15,16		Беседа, практические занятия	2	Игра «Жмурки»	Педагогическое наблюдение, оценка
17,18		Беседа, практические занятия	2	Игра «Заводила»	Анализ деятельности, оценка
19,20	Ноябрь	Беседа, практические занятия	2	Игра «Третий лишний»	Педагогическое наблюдение
21,22		Беседа, практические занятия	2	Игра «Салки с мячами»	Анализ деятельности, оценка
23,24		Беседа, практические занятия	2	Поле чудес	Педагогическое наблюдение, оценка
25,26		Беседа, практические занятия	2	Буквенные головоломки	Опрос, наблюдения
27,28	Декабрь	Беседа, практические занятия	2	Счастливый случай	Анализ деятельности, оценка
29,30		Беседа, практические занятия	2	Словесный поединок	Опрос, наблюдения
31,32		Беседа, практические занятия	2	Индивидуальная работа	Промежуточный контроль
33,34		Беседа, практические занятия	2	Повтори за мной	Педагогическое наблюдение
35,36	Январь	Беседа, практические занятия	2	Экономическое казино	Опрос, наблюдения
37,38		Беседа,	2	Слова в клетках	Анализ

		практические занятия			деятельности, оценка
39,40		Беседа, практические занятия	2	Конкурент	Опрос, наблюдения
41,42	Февраль	Беседа, практические занятия	2	Морской бой	Опрос, наблюдения
43,44		Беседа, практические занятия	2	Сотвори слово	Анализ деятельности, оценка
45,46		Беседа, практические занятия	2	Словесные крестики-нолики	Опрос, наблюдения
47,48		Беседа, практические занятия	2	Что? Где? Когда?	Опрос, наблюдения
49,50		Беседа, практические занятия	2	Украинская игра «Аисты»	Опрос, наблюдения
51,52	Март	Беседа, практические занятия	2	Туркменская игра «Аксак – таук» («хромая курица»)	Педагогическое наблюдение
53,54		Беседа, практические занятия	2	Белорусская игра «Шпень»	Анализ деятельности, оценка
55,56		Беседа, практические занятия	2	Армянская игра «Берд» («крепость»)	Педагогическое наблюдение, оценка
57,58	Апрель	Беседа, практические занятия	2	Китайская игра «Поймай дракона за хвост»	Анализ деятельности, оценка
59,60		Беседа, практические занятия	2	Игра «Резиночки»	Педагогическое наблюдение
61,62		Беседа, практические занятия	2	Игра «Классики»	Педагогическое наблюдение, оценка
63,64		Беседа, практические занятия	2	Игра «Письмо» (ножницы, зигзаг, лягушки)	Анализ деятельности, оценка
65,66	Май	Беседа, практические занятия	2	Индивидуальная работа	Итоговая аттестация, оценка деятельности учащихся
67,68		Беседа, практические занятия	2	Итоговое занятие	Опрос, наблюдения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с различными видами игр. Понятие «игра». Классификация игр. Техника безопасности на занятиях: в помещении и на улице.

Практика: Игры на формирование коллектива обучающихся объединения. Тестирование учащихся.

Раздел 2. Русские народные игры.

Теория: Разнообразие русских народных игр. Знакомство с историей и традициями русских игр. Правила игры. Понятие честности и порядочности поведения в игре. Применение считалок в играх. Инструктирование учащихся.

Практика: Разучивание считалок. Игровая деятельность.

Отработка игр: Невод; Мостик через ручеек; Падающая палка; Удочка; Казаки-разбойники; Краски; Жмурки; Заводила; Третий лишний; Салки с мячами; Резиночки; Классики; Письмо (ножницы, зигзаг, лягушки).

Раздел 3. Интеллектуальные игры.

Теория: Знакомство с разнообразием интеллектуальных игр. Изучение способов и приемов эффективного мышления. Правилами игры. Инструктирование обучающихся.

Практика: Работа в команде.

Отработка игр: Поле чудес; Буквенные головоломки; Счастливый случай; Словесный поединок; Повтори за мной; Экономическое казино; Слова в клетках; Конкурент; Морской бой; Сотвори слово; Словесные крестики-нолики; Что? Где? Когда?.

Раздел 4. Народные игры разных стран.

Теория: Знакомство с историей возникновения игры. Знакомство с традициями народных игр разных стран. Правила игры. Инструктирование учащихся.

Практика: Игровая деятельность.

Отработка игр: Украинская игра «Аисты»; Туркменская игра; «Аксак – таук» («хромая курица»); Белорусская игра «Шпень»; Армянская игра «Берд» («крепость»); Китайская игра «Поймай дракона за хвост».

Раздел 5. Индивидуальная работа

Теория: Промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Практика: Игровая деятельность.

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: Анализ творческой деятельности учащихся за период обучения. Награждение учащихся благодарностями, грамотами.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Песочные фантазии» базовый уровень являются:

1. *Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:*

- сохранение традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей;
- воспитание сознания значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- воспитание познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной картине мира.

2. *Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:*

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, уважения к старшим, к людям труда;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества.

3. *Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:*

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, в выставках и т. п.;
- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- развитие ответственности;
- формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о разнообразии и истории происхождения игр, о сохранении народных традиций через игру, о возможности использования игры в современном обществе.

Практические занятия детей на игровых программах, конкурсах, беседах, мероприятиях, праздниках, презентациях, экскурсиях и т.д. способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговое мероприятие – самостоятельное проведение учащимися игр по программе, способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и

других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- **оценка творческих работ** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях и, праздниках, - имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях и праздниках, - не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, - очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях и праздниках, - не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, 	<p>Педагогическое наблюдение, Беседы с детьми</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, - гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, - уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам России, - уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, - развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, - ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, - уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, - не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, 	<p>деятельность, участие в различных мероприятиях</p>
--	--	--	---

		<p>понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, - понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, России, - не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - понимает значение художественной культуры народов России, - частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, - понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, - понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), - уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество, - не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, - не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам России, - не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, - не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, - не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, - испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, - не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, - не ориентирован на необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), - уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда. 	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, - умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, - понимает свое физическое и психологическое состояние, довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. <p>Низкий уровень:</p> <p>очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</p>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ</p>

		очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.	
--	--	---	--

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы,
продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
1	Беседа «Правила поведения в Верхнетоемском ЦДО», инструктажи	сентябрь	на уровне детского объединения	Фотоматериалы
2	Праздничная акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (изготовление праздничных подарков к Дню пожилых людей, поздравление).	октябрь	Мастер – класс на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
3	Видеопоздравление "Лучшая мама на свете!" к Дню матери	ноябрь	Создание видео поздравления на уровне детского объединения	Видеоматериалы в группе ВК учреждения
4	Познавательно-игровой час "В дружбе сила", посвященный Дню народного единства.	ноябрь	Беседа, игровая программа на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
5	Конкурсно - игровая программа «Мы встречаем новый год»	декабрь	Игровая программа на уровне детского объединения	Фото в группе ВК учреждения
6	Поездка в г. Котлас в драмтеатр	январь	Театрализованное представление	Фото в группе ВК объединения
7	Экскурсия в краеведческий музей	февраль	Экскурсия	Фото информация в группе ВК объединения
8	Выставка, посвященная Международному женскому дню «Весенний вернисаж»	март	Праздник на уровне детского объединения	Фото в группе ВК учреждения
9	«Я знаю правила дорожного движения»	март	Интерактивная игра на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
10	Игровая программа «Здоровье – это весело!»	апрель	Игра на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
11	Участие в акциях к Дню победы	май	Патриотические акции	Фото и видеоматериалы в группе ВК учреждения
12	Закрытие творческого сезона «В кругу друзей»	май	Игра, чаепитие	Фото в группе ВК учреждения

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы возможна в очной, очно-заочной и дистанционной форме с использованием сети Интернет (система Zoom, официальная группа объединения в ВКонтакте).

При реализации программы не предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования художественной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Реализовывать программу может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области декоративно-прикладного творчества.

Материально-техническое обеспечение

– Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Занятия проходят как в игровом кабинете так и на игровой площадке.

Учебное оборудование:

- рабочее место педагога;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и пр.;
- настенные доски, стенды для вывешивания иллюстративного материала;
- шкафы для хранения учебных материалов, методической литературы, пособий, учебного оборудования.

Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийная установка;
- магнитофон.

Инструменты и расходные материалы: свисток, мел, конусы, флажки, резинка, мячи, палки, ручки, карандаши, бумага.

Дидактическое обеспечение:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- картотека пословиц, загадок, буквенных головоломок, наборы палочек, наборы карточек, многоцветные поля для игр;
- методическая копилка игр, стихов, фольклорная копилка;
- картотека считалок, картотека игр, схемы игр
- сборник музыкальных произведений.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для педагога:

1. Былеева Л.В. Русские народные праздники. - М.: Просвещение, 2002
2. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.,1986.
5. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
6. Никитин Б.П. Королев В.А. Сборник игр «Всегда всем весело». – М.: Молодая гвардия, 1969
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990
8. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников. - М., Просвещение, 2005
9. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1997
10. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Литература для детей и родителей:

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
4. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
5. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
6. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.
7. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

