

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа  
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»  
протокол № 3 от 29 августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
Верхнетоемский ЦДО»  
О.Н. Валева  
«29» августа 2024 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА “АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ”**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ**

Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:  
Медведева Елена Владимировна  
Учитель английского языка первой  
квалификационной категории

с. Верхняя Тойма  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является модифицированной и предназначена для обучения детей 5-8 лет в условиях учреждения дополнительного образования в рамках образовательной программы Школы раннего развития.

Программа «Английский для дошколят» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский центр дополнительного образования»;

И с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

### Актуальность программы

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Особое внимание в обучении детей английскому языку уделяется небольшим театрализованным постановкам на определенный сюжет, частично подготовленные, частично импровизированные.

Театр – это, по сути, игра, а, как известно, игра – основной механизм развития личности ребенка.

Это обуславливает значимость театральной деятельности как одного из направлений педагогического процесса. Ценность ее заключается в том, что театр вызывает эмоциональный подъем, и информация, подаваемая таким способом, лучше усваивается.

Театральные постановки на иностранном языке формируют интерес к театрализованным играм, повышают интерес, активизацию желания изучать иностранный язык. Театральная деятельность максимально способствует решению этой задачи: дети знакомятся с литературными произведениями «носителей языка», реализуют себя в «живой речи» на иностранном языке, эмоциональная основа театра создает положительную мотивацию.

Вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

**Новизна программы** состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

**Цель** данной программы - постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Здесь можно выделить следующие аспекты:

- 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
- 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
- 3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания.
- 4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
- 5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- 6) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

#### **Задачи программы.**

**Обучающие:** обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

Развить у детей:

речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

#### **Воспитательные:**

формировать умение общаться;  
воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;  
воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

**Практическое значение** данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языка.

Развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности. Но как сделать так, чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости? Эти вопросы решаются использованием в педагогическом процессе театрализованных игр. Они пользуются у детей неизменной любовью. Дошкольники с удовольствием включаются в игру, воплощают образы, превращаются в артистов. Театрализованные игры дают возможность использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно.

Программа «**Английский для дошколят**» рассчитана на 2 года обучения.

Она предполагает проведение образовательного процесса 2 раза в неделю по 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – 68 занятий. Обучаются дети 5-8 лет в группах 10-15 человек. Формы занятия: групповые и индивидуальные.

**Структура занятия** включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки).

**Основной метод программы** – деятельностно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: *приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года*. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-15 человек.

**Формы организации занятий:**

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Познавательная игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Театрализованный спектакль

Театрально-игровая деятельность является одной из нетрадиционных, здоровьесберегающих форм работы при обучении детей иностранному языку, которая позволяет без принуждения развивать у дошкольников диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений), способствует эмоциональному благополучию, помогает решить коммуникативные задачи.

**Основной материал программы:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Игры драматизации позволяют решать одновременно несколько задач: развитие речи и навыков театрально - исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества, социально- эмоциональному развитию детей.

**Принципы обучения:** занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

**Ожидаемые результаты.**

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя)

Мне ... (возраст)  
Я умею ...  
Я люблю ...  
У меня есть...  
Сколько тебе лет?  
Как тебя зовут?  
Умеешь ли ты ...?  
Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

По окончании курса программы «Английский для дошколят» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

#### Способы определения результативности.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Первый, промежуточный - в январе месяце; второй, итоговый - в апреле месяце.

#### Диагностический инструментарий.

В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

**Высокий уровень:** ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Средний уровень:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Низкий уровень:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

#### Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий;
- открытые занятия;
- творческие отчеты (театрализованные постановки).

Также предполагается самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради.

### Учебный план 1 год обучения

	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Здравствуй, это я!	8	1	7
3	Что я умею? Что я не умею?	8	1	7
4	Питомцы и другие животные	8	1	7
5	Моя семья	6	1	5
6	Цвета	5	1	4
7	Части тела	7	1	6
8	Фрукты и овощи. День рождения.	7	1	6
9	Мой дом. Мебель.	7	1	6
10	Одежда	6	1	5
11	Погода	5	1	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>57</b>

### Учебный план 2 год обучения

	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Повторение	5	1	4
2	Буквы и песенки	8	1	7
3	Моя семья	6	1	5
4	Рождество и Новый год	6	1	5
5	Руки, ноги и хвост	9	1	8
6	Я умею все на свете	5	1	4
7	Моя неделя	6	2	4
8	Одежда	9	1	8
9	Повторение	14	1	13
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

### Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий

01.09.2024	31.05.2025	34	68		2 раза в неделю по 1 академическому часу
01.09.2025	31.05.2026	34	68		2 раза в неделю по 1 академическому часу

### Календарно-тематический график 1 год обучения

	Месяц/ неделя, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие	1	Презентация Инструктаж	Входная диагностика
2		Здравствуй, это я! Привет! Hello! Как дела? How are you?	2	Беседа Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3		Здравствуй, это я! Как тебя зовут? What is your name?	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4		Здравствуй, это я! Кто ты? Who are you?	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5		Здравствуй, это я! Сколько тебе лет? How old are you? Где ты живешь? Where do you live?	2	Устный опрос	Контроль знаний
6	Октябрь	Что я умею? Что я не умею? Что ты умеешь делать? What can you do?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7		Что я умею? Что я не умею? Что ты не умеешь делать? What can't you do?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8		Что я умею? Что я не умею? Я умею ... I can do...	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9		Что я умею? Что я не умею? Я не умею... I can't do...	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10		Что я умею? Что я не умею? Я умею ... но не умею... I can ...but I can't	2	Письменный опрос	Контроль знаний
11	Ноябрь	Питомцы и другие животные. Animals. Кто это? What is this?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12		Питомцы и другие животные. Идем в зоопарк! Let's go to the	2	Объяснение Практическое	Педагогическое

		Zoo!		занятие	наблюдение
13		Питомцы и другие животные. Я люблю животных! I like animals.!	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
14		Питомцы и другие животные. Мое любимое животное! My favourite animal!	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15		Питомцы и другие животные. Мои питомцы. My pets.	1	Игра	Контроль знаний
16	Декабрь	Моя семья. My family.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
17		Моя семья. Кто это? Who is this?	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
18		Моя семья. Как я люблю свою семью! How I love my family!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
19		Моя семья. Кто ты? Who are you?	1	Викторина	Контроль знаний
20		Цвета. Colors.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21	Январь	Цвета. Радуга красок.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
22		Цвета. What color is this/it...?	1	Игра	Контроль знаний
23		Части тела. Покажи! Show me your body! (части тела)	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
24		Части тела. Визит к доктору. What's the matter?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25		Части тела. Расскажи про себя. This is my head!	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
26	Февраль	Части тела. Магазин одежды. Clothing shop.	2	Объяснение Практическое занятие Устный опрос	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
27		Фрукты и овощи. День рождения. В магазине. In the shop.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

28		Фрукты и овощи. День рождения. Что ты любишь? What do you like?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
29		Фрукты и овощи. День рождения. Салат. Salad	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30	Март	Фрукты и овощи. День рождения. Праздничный стол. Festive table.	2	Объяснение Практическое занятие Викторина	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
31		Мой дом. Мебель. Я живу в доме. I live in the house.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
32		Мой дом. Мебель. Твой дом большой? Is your house big?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
33		Мой дом. Мебель. Это моя комната! This is my room!	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
34	Апрель	Мой дом. Мебель. Мебель в моей комнате. Furniture in my room.	2	Объяснение Практическое занятие Письменный опрос	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
35		Одежда. Магазин одежды. Clothing shop.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
36		Одежда. Одежда весной. Clothes in spring.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37		Одежда. Одежда зимой. Winter clothing.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
38		Одежда. Парадная одежда. Dress clothes.	2	Объяснение Практическое занятие Устный опрос	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
39	Май	Погода. Времена года. Seasons.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
40		Погода. Весна. Spring is green!	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
41		Погода. Любимое время года. What season do you like?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

42		Погода. Какого цвета лето?.. Is summer bright?	1	Итоговое занятие	Контроль знаний
		ИТОГО:	68		

**Календарно-тематический график  
2 год обучения**

	Месяц/ неделя, число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Повторение. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!	1	Презентация Инструктаж	Входная диагностика
2		Повторение. Животные. Animals.	1	Беседа Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3		Повторение. Моя семья. My family.	1	Беседа Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4		Повторение. Цвета. Colors.	1	Беседа Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5		Повторение. Мой дом. My house.	1	Беседа Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6		Буквы и песенки. Алфавит. Alphabet.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7		Буквы и песенки. Разучивание песенки А,В,С,Д... Learning songs A,B,C,D...	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Буквы и песенки. Буквы и звуки. Letters and sounds.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9		Буквы и песенки. Игра с буквами. Playing with letters	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10		Буквы и песенки. Где я спрятался? Where am I hiding?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11		Буквы и песенки. Закрепляем знания алфавита. We consolidate the knowledge of the alphabet.	1	Письменный опрос	Контроль знаний
12		Моя семья. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

13		Моя семья. Мой папа. Oh, my dear Dad!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
14		Моя семья. Мои бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
15	Ноябрь	Моя семья. У тебя есть мама? Do you have a mother? (вопросы)	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
16		Моя семья. Моя дружная семья. About my family.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
17		Моя семья. Я люблю свою семью. I love my family.	1	Игра	Контроль знаний	
18		Рождество и Новый год. Любишь ли ты праздники? Do you like holidays?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
19		Рождество и Новый год. Рождество. Christmas. Давайте нарядим ёлку! Let's decorate the Christmas tree!	1	Викторина	Контроль знаний	
20		Рождество и Новый год. Рождественская открытка. Christmas card.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
21		Декабрь	Рождество и Новый год. Санта Клаус. Santa Claus.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
22			Рождество и Новый год. Наш любимый Дед Мороз. Father Frost.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
23	Рождество и Новый год. В ожидании подарков. Looking forward to presents		1	Игра	Контроль знаний	
24	Руки, ноги и хвост. Доктор Айболит в гостях у ребят. Dr. Aibolit is visting the guys.		1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
25	Руки, ноги и хвост. В гостях у Доктора Айболита. Visiting Dr. Aibolit.		1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
26	Руки, ноги и хвост. Посмотрим наши лица. let's see our faces.		1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
27	Руки, ноги и хвост. Визит Буратино. Pinocchio's visit.		1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	
28	Руки, ноги и хвост. Рисуем портрет. Draw a portrait.		1	Объяснение Практическое	Педагогическое наблюдение	

				занятие	
29	Январь	Руки, ноги и хвост. Потанцуем? let's dance?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30		Руки, ноги и хвост. Посчитаем? let's calculate?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31		Руки, ноги и хвост. Поём вместе! We sing together!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
32		Руки, ноги и хвост. Делай как я! Do as I do!	1	Объяснение Практическое занятие Устный опрос	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
33		Я умею все на свете. Прыгай, бегай и играй! Jump, run and play!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
34		Я умею все на свете. Спортивные игры в волшебном лесу. Sports games in the magic forest.	1	Объяснение Практическое занятие Письменный опрос	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
35	Февраль	Я умею все на свете. Поиграем! Let's play!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
36		Я умею все на свете. Играем в подвижные игры. We play outdoor games.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37		Я умею все на свете. Что мы умеем? What we can do?	1	Объяснение Практическое занятие Устный опрос	Педагогическое наблюдение Контроль знаний
38		Моя неделя. Что я умею? What do you can?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
39		Моя неделя. Моё хобби. My hobby.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
40		Моя неделя. Мой день. My day.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
41		Моя неделя. Угадай? Guess?	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
42		Моя неделя. Дни недели. Weekday.	1	Объяснение Практическое	Педагогическое наблюдение

				занятие	
43	Март	Моя неделя. Поем вместе! We sing together!	1	Итоговое занятие	Контроль знаний
44		Одежда. Посмотри, какой ты! Look how you are!	1	Беседа Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
45		Одежда. Моя любимая одежда. My favourite clothes.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
46		Одежда. Волшебный магазинчик. Magic shop	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
47		Одежда. Мы дизайнеры! We are designers!	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
48		Одежда. Головные уборы. Hats.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
49	Апрель	Одежда. Обувь. Shoes.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
50		Одежда. Одежда в профессиях. Clothing in professional.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
51		Одежда. Праздничная одежда. Festive clothes.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
52		Одежда. Повседневная одежда. Casual wear.	1	Письменный опрос	Контроль знаний
53		Повторение. Алфавит. Alphabet.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
54		Повторение. Животные. Animals	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
55		Повторение. Моя семья. My family.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
56		Повторение. Фрукты и овощи. Fruits and vegetables.	2	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
57		Повторение. Мой дом. My house.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
	Май	Повторение. Времена года.	2	Объяснение	Педагогическое

58		Seasons.		Практическое занятие	наблюдение
59		Повторение. Дни недели. Weekday.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60		Повторение. Цвета. Colors.	1	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
61		Повторение. Одежда. Clothes.	1	Викторина	Контроль знаний
62		Повторение. Буквы и звуки. Letters and sounds.	2	Игра	Контроль знаний
		ИТОГО:	68		

### Содержание образовательной программы Первый год обучения

Тема 1: Вводное занятие.

На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Здравствуй, это я!

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m” понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good” узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

Тема 3: Что я умею? Что я не умею?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);

выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;

отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

Тема 4: Питомцы и другие животные

В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до десяти;

называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;

задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;

задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;

понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;

говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;

спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;

сообщать о наличии предмета (животного);

задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;

сообщать названия близкоили далекорасположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;

различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;

употреблять предлог “to” для указания направления движения;

задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;

просить передать им что-либо;

сообщать, что предмет принадлежит им;

просить других взять что-либо, дать им что-либо;

сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;

задавать вопрос о местонахождении предмета;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [si], [ʃ], [ʒ].

Тема 5: Моя семья.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до четырнадцати;

называть по-английски членов семьи;

задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;

задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;

описывать действия людей;

прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Тема 6: Цвета.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до семнадцати;

сообщать о своих предпочтениях;

задавать вопрос о наличии предмета;

называть по-английски цвета.

Тема 7: Части тела.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски части тела человека;

понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Тема 8: Фрукты и овощи. День рождения.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;

сообщать другим, сколько им лет;

поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Тема 9: Мой дом. Мебель.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до двадцати одного;

сообщать другим, где они живут;

называть по-английски места, где живут люди и животные;

спрашивать других, где они живут;

сообщать другим о будущих событиях;

узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

Тема 10: Одежда.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;

исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;

считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.

Тема 11: Погода.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;

исполнять песенку про погоду на английском языке;

считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

## **Второй год обучения**

Тема 1: Повторение

Повторение ранее изученного материала.

Тема 2: Буквы и их песенки

Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки.

Учим буквы вместе со стишками.

Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Где спрятался звук? (практика)

Преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с

буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

Закрепляем знание алфавита (практика)

Используем видеofilm «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место»

(дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Тема 3: Моя семья.

Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

Моя семья (практика).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

В гостях у Кролика.

Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Мой фотоальбом.

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

Кто есть кто (практика).

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

Тема 4: Рождество и новый год.

Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

К нам пришёл Санта. (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

В гостях у Санта Клауса. (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

Празднуем наш Новый год. (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким.

Праздник у зверей. (практика)

Театральное представление «Новый год».

Тема 5: Руки, ноги и хвосты.

Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

В гостях у Доктора Айболита. (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

Посмотрим наши лица. (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

Визит Буратино (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

Любопытный Незнайка. (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )

Рисуем портрет. (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

Потанцуем? (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

Посчитаем? (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

Поём вместе! (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

Делай как я! (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 6: Я умею все на свете.

Прыгай, бегай и играй. (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

Поиграем! (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

Споём! (практика)

Распевание песни «School is over».

Играем в подвижные игры. (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

Что мы умеем? (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 7: Моя неделя.

Что я умею? (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

Моё хобби. (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения.

Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

Мой день. (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

Угадай? (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

Дни недели. (практика) Работа с лексикой по картинкам.  
Поём вместе! (практика)  
Распевание песни «Days Of The Week»  
Кто, что, когда? (практика)  
Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 8: Одежда.

Посмотри, какой ты! (теория)  
Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).  
Посмотри, какой ты! (практика)  
Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).  
Играем с куклами. (практика)  
Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...».  
Вместе идём в магазин! (теория)  
Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды  
Вместе идём в магазин! (практика)  
Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».  
Угадай! (практика)  
Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! (практика)  
Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.  
Играем с куклами. (практика)  
Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.  
Одеваемся весело! (практика)  
Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».  
Рисуем свою любимую одежду.  
Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать.  
В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Тема 9: Повторение.

Повторение изученного материала.

### **Требования к уровню подготовки**

На втором году обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепят накопленный запас слов и начнут активно использовать полученные знания и речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения. Считать до 20. Узнавать буквы английского алфавита.

Дети продолжают осваивать следующий грамматический материал: to be (am, is, are), I have got; this is, It's Множественное число. Притяжательный падеж. Предлоги. Числительные.

К концу второго года обучения обучающиеся будут:

- знать не менее 400 лексических единиц;
- владеть определенным объёмом языкового материала, уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

**Игры, используемые на занятиях:** «Сказка о язычке», «Эхо», «Please, show me» (Пожалуйста, покажи мне»), «What is missing?» («Что отсутствует?»), «What can I do» («Что я умею делать»), «Come to me» («Подойди ко мне»), «Съедобное, несъедобное», «Третий лишний», «I've got» («У меня есть»), «Cat and mouse» («Кошки, мышки»), «Hello, What's your name?» («Привет, как тебя зовут»), «Do you like» («Тебе нравится?»), «Do the room» («Наведи порядок в комнате»), «Светофор», «Переводчик», «В зоопарке», «Put on» («Надень»).

#### **Театрализованные постановки.**

Дети могут инсценировать русскую сказку, например «Репка», так как она хорошо знакома им с детства, поэтому им легче вжиться в свою роль на английском языке, можно предложить им английскую сказку, например «Винни-Пух», чтобы познакомить их с английскими детскими персонажами. Сказка «Пряничный человечек», аналог нашей сказки «Колобок» - на примере этой сказки можно рассказать детям об английских традициях.

Репетиции к занятию и само занятие проводится в игровой форме, с элементами театрализации. Репетиции проводятся, как игра в кукольный театр: дети учат сказку с куклами, вспоминали сказку на русском языке. Затем репетируют сказку с масками, запоминая английские фразы.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Календарно- тематические планы.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Учебно- методический комплект.
5. Рабочие тетради для учащихся.
6. Наклейки (оценочные смайлики)
7. Игрушки, пальчиковые куклы, маски животных.
8. Мультфильмы на английском языке.
9. Экран личных достижений учащихся.

### **Техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет.
2. Парты.
3. Магнитная доска.
4. Ноутбук.
5. Проектор.
6. Колонки для ноутбука.

## **Воспитательная деятельность**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;*
- ✓ *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- ✓ *принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;*
- ✓ *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*
- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе(ожидаемые результаты):**

- ✓ развитие интереса к иностранному языку, к его истории;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ✓ осознание ценностей научной этики, объективности;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

### **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о других странах, их истории, традициях и легендах является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень

важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей диалоги, театральные постановки, рифмовки, песенки способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

**Итоговые мероприятия: театральные постановки, музыкальные представления на английском языке** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах по английскому языку.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

### Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, самообследование</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

	<p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li><li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</li><li>• понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,</li><li>• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li><li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li><li>• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России.</li></ul>	
--	--	--



## Итоговый протокол

### О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностно-отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

### Календарный план воспитательной работы

#### Первый год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Здравствуй, это я! Представление о себе на английском языке.	ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы с выступлением детей
2	Что я умею? Что я не умею? Игра «Джунгли зовут» (Jungle call)	декабрь	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
3	Питомцы и другие животные. Сказка «The house in the wood»	февраль	В рамках учебного занятия (открытое мероприятие)	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения

4	Моя семья. Проект.	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы
5	Конкурсная программа «Let's read and speak English»	май	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения

### Второй год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия</b>
1	Праздник алфавита «The ABC party»	ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы с выступлением детей
2	Игра «Цветик-семицветик»	декабрь	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
3	Питомцы и другие животные. Сказка «Puff-the-ball»	февраль	В рамках учебного занятия (открытое мероприятие)	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
4	Моя неделя. Проект.	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы
5	Конкурсная программа «Let's read and speak English»	май	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения

## Список используемой литературы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКПС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М., 2011.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## Литература для детей и родителей:

1. Учебно- методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2011
3. УМК «Как детишек нам учить по английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002
4. ENJOY ENGLISH, Н. Royell, Титул, Обнинск, 1997
5. «Английский для малышей», Коньшева А.В., С-П, 2003
6. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

Рифмовки для физкультминуток

<p>Hands up! Hands down! (поднимают и опускают руки) Hands on hips! Sit down! (руки на пояс, садятся) Hands up! To the sides! (руки наверх, в стороны) Bend left! Bend right! (наклоняются влево, вправо) One, two, three... Hop! (прыгают) One, two, three... Stop! (останавливаются) Stand still! (успокаиваются)</p>	<p>Hands on the head, (руки на голову) Hands on the hips, (руки на пояс) Hands on the table, (руки на стол) Hands like this. (Любое движение,) Hands on the shoulders, (на плечи) Hands up and down, (руки наверх, вниз) Hands behind the head And sit down! (садятся)</p>
<p>Hands up! Hands down! Shake! Shake! (Руки поднимают, опускают, трясут ими) Stand up! On the tiptoes (Встают на цыпочки) Turn around. Step aside, (Поворачиваются вокруг себя) Step left! Step right! (Шагают влево, вправо)</p>	<p>Hands up! Clap! Clap! Clap! (руки на верх, похлопали) Hands down! Shake! Shake! Shake! (руки вниз, потрясли) Hands on hips! Jump! Jump! Jump! (руки на пояс, прыгают) Hop! Hop! Hop! Stop! Standstill! (останавливаются)</p>
<p>One, one, one. (бегут) Little dog, run! Two, two, two. Cats see you. (изображают кошку) Three, three, three. Birds in the tree. (изображают птицу на дереве) Four, four, four. Frogs on the floor. (изображают лягушку)</p>	<p>Red, red, touch your head, (достают до головы) Black, black, touch your back, (дотрагиваются до спины) Blue, blue, touch your shoe. (достают до туфель) Green, green, touch your chin. (касаются щек) Brown, brown, touch the ground. (достают до земли)</p>
<p>Clap, clap, clap your hands. (хлопают в ладоши) Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands. Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet. (топают ногами) Stamp your feet together. Stamp, stamp, stamp your feet. Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head. (кивают головой) Nod your head together. Nod, nod, nod your head. Nod your head together. Dance, dance, dance and dance. (танцуют)</p>	<p>Stand up! Clap! Clap! Butterfly, butterfly. Arms up! Clap! Clap! Butterfly, butterfly. Step! Step! Arms down! Where do you fly? Clap! Clap! Please, sit down! So quickly and high, In the blue, blue sky? Stand up! Step! Step! Arms up! Clap! Clap! Arms down! Turn around! Hop, Hop! Hop! Stop! Turn left! Clap! Clap! Turn right! Clap! Clap! Nod your head! And turn around!</p>

Dance and dance together. Dance, dance, dance and dance. Dance and dance together.	And clap, clap, clap. Stop!
Nod your head! And turn around! Clap! Clap! Clap! Feet apart! Feet together! Hop! Hop! Hop! Turn left! Turn right! Stop! Bend left! Bend right! Stop!	Arms up! Arms down! Clap! Clap! Clap! Arms up! Arms down! Step! Step! Step! Bend left! Bend right! Straighten your back! And sit down!
Arms up! Clap! Clap! Arms down! Clap! Clap! Feet apart! Feet together! (twice) Turn left! Hop! Hop! Turn right! Hop! Hop! Nod your head! Hop! Hop! Stamp your feet! Hop! Stop!	

### Инсценировки

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Педагог произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: "Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?») Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).

I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).

I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).

I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Педагог спрашивает у зверей:

Can you jump?

Can you swim?

Can you run?

Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

Yes, I can. I can jump.

No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

Bear, come to me!

Hare, come to me!

Dog, come to me!

Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

What is your name?

My name is Kolya (Ann, Kate)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

It's a green ball (на зеленой дорожке).

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

## Сценарий сказки «Репка» («The Turnip»)

(Звучит песенка «The farmer in the dell»)

**Grandfather:** Oh, what a big turnip we have in the garden! (Тянет репку) One, two, three, one, two, three!  
It is too big for me! Granny, come here! Help me, please!

(Звучит песенка «With my foot I tap-tap-tap», входит бабушка)

**Grand mother:** Okay, Grandfather! I am coming.

**Grandfather+ Grand mother:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Grandmother :** Granddaughter, come here! Help, please!

(Звучит песенка «**One, two, three, four, five**», появляется внучка)

**Granddaughter:** Little girl, little girl, where did you go?

I went to see my grandma,

I love and miss her so!

What did she give you?

Milk in a can.

What did you say for it?

«Thank you, grandma!»

Ok, Granny, I help you!

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Granddaughter:** Dog, dog! Help, please!

(Звучит песенка « Hello, how are you», появляется пес)

**Dog:** I am pretty, little dog,

I can bark but can not talk.

I am black and like to play

In the garden every day.

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Dog:** Cat, cat, come, help, please!

(Звучит песенка « She will coming round the mountains», появляется кошка)

**Cat:** I am nice and funny cat.

I always sleep on my green mat.

I'm white and grey,

I like with you to play.

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Cat:** Little mouse, little mouse!

Where is your house?

**Mouse:** Little cat, little cat!

I have no flat.

I'm a pour mouse. I have no house!

**Cat:** Little mouse, help please!

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho the turnip will go!

(Все падают, репка встает, поднимает вверх руки)

**The Turnip:** Here I am!

(Звучит песенка «Over in the meadow», все актеры танцуют под нее танец)

### Спектакль

(Мюзикл на английском языке по мотивам сказки Алана Милна «Винни- Пух»)

#### Сцена 1:

*Декорации:* солнышко, дерево, два пенька.

Винни-Пух делает зарядку, напевая «Up down». Он почувствовал запах меда.

**Винни:** I smell bees from the trees!

Танец пчел, в котором обыгрывается бочонок меда. Винни пытается завладеть медом, но безуспешно. Плачет.

Напевая песню, выходит Кристофер Робин.

**Кристофер:** Why do you cry? What's the matter?

**Винни:** Bees, bad bees from the trees! I'm afraid of them.

**Кристофер:** Just a minute. Bees likes to play. Let's play with the bees.

**Винни и Кристофер:** Bees, bees from the trees, come here, let's play!

Винни и Кристофер играют с пчелами. Затем пчелы приносят Винни мед.

**Пчелы:** We are bees, bees, bees from the trees, trees, trees.

We are busy, busy bees don't you see? Here is the beehive...

**Кристофер:** It looks like rain. Winnie, let's sit down under the tree.

Танец капелек (идет дождь). Под фонограмму дождя.

Появляются под зонтиком Пятачок и Кролик.

**Пятачок и Кролик (вместе):** Hello! How are you?

**Кристофер и Винни:** I'm fine. And you?

**Пятачок и Кролик:** Fine. Thank you. But Donkey is bad, Donkey is sad.

**Кристофер и Винни:** He is alone. He has no home.

**Пятачок и Кролик:** Hurry up, hurry up! We just can't wait!

**Все вместе:** Hurry up, hurry up! Don't be late.

Уходят под песню «Walk, walk, walk, jump, jump, jump...» Занавес закрывается.

## Сцена 2

**Декорации:** Болото, которое можно изобразить с помощью бумаги, ткани зеленого цвета.

Печальный Ослик в окружении лягушек поет грустную песню «I'm a little grey donkey, I'm very sad»

Пытаюсь развеселить Ослика, лягушки начинают игру под музыку (фонограмма).

Лягушки поют песню «Frogs like swimming best of all!»

Появляются Кристофер Робин, Винни, Кролик, Пятачок. В руках у них части домика.

**Друзья вместе:** Hello! How are you, Donkey?

**Ослик Иа:** I'm bad. I'm sad. I'm wet.

**Винни:** Don't be sad. We are glad to help a friend!

Под песню «We are friends – many hands» друзья строят домик.

**Ослик Иа:** I'm happy now. Thank you. It's my home. It's my good home.

Друзья берутся за руки, водят хоровод под песню «We are friends – many hands».

Дети, держась за руки, выходят на поклон.

## **ИГРЫ**

### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытается угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

## 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоуроки.

Пальчиковая игра «Доброе утро» С добрым утром, глазки!»

Выпроснулись?

(Указательными пальцами погладьте область вокруг глаз, затем мизу указательного и большого пальца сложите "очки" и посмотрите в них)

С добрым утром, ушки!

Выпроснулись?

(Погладьте руками уши, потом сделайте из ладошек "ушки" на макушке и пошевелите ими)

С добрым утром, ручки!

Выпроснулись?

(Погладьте ручки, потрясите и пощипайте все пальчики, затем - похлопайте ладоши)

С добрым утром, ножки!

Выпроснулись?

(Погладьте ножки, спускаясь к щиколоткам, затем - "потопайте" ножками)

С добрым утром, солнце! Я проснулся (проснулась)!

(Поднимите руки вверх, посмотрите вверх - на солнце)

Пальчиковая игра «I have a father»

Пальчиковая игра - песенка "I have a father..."

Большой пальчик "ребенок" разогнут, остальные пальчики сложены в кулачок.

I have a father, - разгибается указательный палец

/I have a mother, - разгибается средний палец

/I have a sister, - разгибается безымянный палец

/I have a brother. - разгибается мизинец

Do you like - сгибает - разгибает большой палец

your father? - сгибает - разгибает указательный палец

Yes, I do! - три раза касается большим пальцем указательного

Do you like your mother? - Yes, I do! - то же самое со средним пальцем Do you like your sister? -

Yes, I do! - то же самое с безымянным пальцем Do you like your brother? - Yes, I do! - то же самое с мизинцем

Скороговорки, рифмовки.

Peter Piper picked a peck of pickled peppers. A peck of pickled peppers Peter Piper picked.  
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,  
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

Betty Botter bought some butter. But, said she, the butter's bitter. If I put it in my batter,  
it will make my batter bitter.  
But a bit of better butter  
will make my bitter batter better. So she bought some better butter, better than the bitter butter,  
put it in her bitter batter, made her bitter batter better. So it was better  
Betty Botter bought some better butter.

В.Н.)

(5-7 лет).

1 часть.

Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы. Teddy-bear:

Good morning!

What is your name?

Where are you from?

How are you?

How old are you?

Have you got a cat?

Have you got a monkey?

Do you like ice-cream?

Способоценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы. Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способоценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.

It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.

3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способоценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

Контроль монологической речи. Проверяется умение рассказывать себе.

Учитель: Кукла Катя хочет стобой познакомиться. Расскажи ей себе, освоей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm a boy.

I'm Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother.

I haven't got a sister.

I can dance.

I like sweets.

Способоценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Частителя», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10). Two plus one is... Three plus three is... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способоценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котятка потеряла одежду, найди её. («Котятка» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способоценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть частителя, ты их показывать.

Show me your leg.

Show me your mouth. (бслов).

Способоценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способоценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше. Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов. Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.