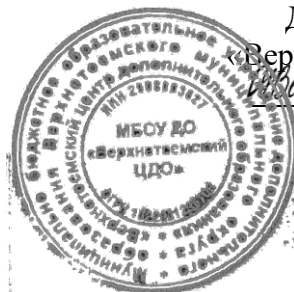


Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа  
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» про-  
токол № 3 от 29 августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Верхнетоемский ЦДО»  
*О.Н. Валеева*  
О.Н. Валеева  
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-10 ЛЕТ**

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Медведева Елена Владимировна  
Учитель английского языка первой  
квалификационной категории

с. Верхняя Тойма  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения детей в учреждениях дополнительного образования позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, способствует формированию его общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении. В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении.

Коммуникативное обучение, ориентированное на личность строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеурочные интересы и склонности, их чувства учитываются при организации общения на занятии.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

8. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

9. Устав муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский центр дополнительного образования» ;

Программа «Занимательный английский» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях.

### **Направленность программы**

Программа «Занимательный английский» относится к **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

**Новизна** данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки общеобразовательной программы «Занимательный английский», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

**Актуальность** программы «Занимательный английский» заключается в социальном заказе общества и насущной потребностью каждого его члена с це-

лью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Программа призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к языку и расширять страноведческие знания воспитанников. Они смогут обогатить знания новой информацией о странах, говорящих на английском языке, и узнать много интересных фактов о жизни британцев.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

**Педагогической целесообразностью** программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

**Отличительной особенностью программы** «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, использование нестандартных дополнительных материалов, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** воспитанники 9-10 лет. Состав группы – 8-15 человек.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 68 часов в год, занятия проходят по 1 академическому часу 2 раза в неделю.

## **Формы и режим занятий**

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторины, игра-путешествие, квест-занятие, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, защита презентаций.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование навыков коммуникативной деятельности обучающихся и условий для повышения мотивации к изучению английского языка, нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

### **Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать чувство ответственности, справедливости и выдержки;
- воспитывать устойчивую потребность к изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать навыки культуры общения и умения работать в группе,
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Обучающие:

- совершенствовать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуру общения и умения работать в группе;
- расширять и углублять знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- приобщать обучающихся к культуре англоговорящих стран.

### 3. Учебный план

№п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Добро пожаловать в Зеленую Школу!	2	15	17	Работа с лексикой «What is your name? »
2.	Счастливые уроки в лесной школе.	2	12	14	Защита проекта "My family" Кроссворд "Family"
3.	Разговоры о новом друге	2	20	22	Защита проекта «Приглашение в Лондон»
4.	Рассказы и письма для твоих друзей	2	12	14	Работа по карточкам
5.	Итоговое занятие.	-	2	2	КВН «Знатоки английского языка»
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	

### Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	34	68		2 раза в неделю по 1 академическому часу

## 4. Содержание учебного плана программы

### Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

#### 1. Речевая компетенция.

##### 1. Предметное содержание устной и письменной речи.

###### *Добро пожаловать в Зеленую школу!*

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

###### *Счастливые «зеленые» уроки*

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

###### *Поговорим о новом друге*

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

###### *Рассказываем истории и пишем письма друзьям*

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

#### 2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи*

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

##### *Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

##### *Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

##### *Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **1. Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

### ***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Умения чтения, подлежащие формированию:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

## 2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;

- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;

- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

## 4. Языковая компетенция.

### 4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor, film).

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

## 5. Календарный учебный график программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Тип урока
<b>Добро пожаловать в Зеленую Школу!</b>				
1.	Ученики Лесной Школы	1	Развивать умения монологической и диалогической речи уч-ся: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, рассказывать о своем школьном друге (имя, возраст, характер, что он умеет / не умеет). Повторить буквы английского алфавита и счет от 1 до 10. Познакомить уч-ся с УМК “EnjoyEnglish” 3 класс. Практиковать уч-ся в чтении вслух, про себя.	Вводный
2.	Новый ученик	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о школьном друге, вести диалог-расспрос (Hashe / shegot...?), понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. Развивать умения и навыки чтения: читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом слогах, учить короткие тексты с полным пониманием.	Комбинированный
3.	Новая учительница	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинки, рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой (He / Sheisadog. His / Her name is Jack / Mary. He / She can swim.), вести диалог-расспрос (Can he / she swim?)	Комбинированный
4.	Продукты	1	Развивать умения и навыки устной речи: вести диалог-расспрос (Doyoulikesweets?), понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку; чтения: учить читать слова с буквосочетанием ag.	Ознакомление с новым материалом
5.	Завтрак с Мисс Чэттер	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести этикетный диалог с использованием фраз: Doyoulike...? Wouldyoulike (some) ...? – Yes, please. Nothankyou. Helpyourself!, понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием ag. Повторить лексику прошлого урока.	комбинированный
6.	В школу	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе и друзьях (I, you, we, theyliketo...; He / Shelikesto...), учить вести этикетный диалог (Wouldyoulike...? – Yes, please. / No, thankyou.), понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием og.	Комбинированный

7.	Школьный огород	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести этикетный диалог (Wouldyoulike...? – Yes, please. / No, thankyou.), понимать на слух короткий текст с опорой на картинку. Развивать умения и навыки чтения: читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения, читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умение читать про себя.	Ознакомление с новым материалом
8.	Медвежонок Билли	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести этикетный диалог (Wouldyoulike...? Doyoulike...?), формировать понятие о конструкции общего вопроса в PresentSimple в 3 лице ед. числа (Doeshe / shelike...?). Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Комбинированный
9.	Мама Билли	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о любимых блюдах, учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться. Развивать умения и навыки чтения: учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать и правильно отвечать на вопросы анкеты, учить читать слова с буквосочетанием wh. Познакомить с употреблением местоимения some перед неисчисляемыми существительными.	комбинированный
10.	В гостях	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст диалогического характера, учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться, вести диалог-расспрос (Where...? When...? Why...? What...?). Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием er, or.	Ознакомление с новым материалом
11.	Школьная столовая	1	Развивать умения и навыки устной речи: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос (Doeshe / shelike...?). Развивать умения и навыки чтения: совершенствовать технику чтения вслух, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения в письменной речи: писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.	Комбинированный
12.	Любимый артист	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст с опорой на наглядность, рассказывать о своем друге с опорой на план. Развивать умения и навыки чтения: познакомить с правилом чтения буквосочетания	Комбинированный

			th, совершенствовать технику чтения вслух. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	
13.	Дни недели	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о различных занятиях в разные дни недели (IswimonSunday.), вести этикетный диалог «В магазине». Развивать умения и навыки чтения: учить читать с полным пониманием текста, построенном на знакомом языковом материале.	Ознакомление с новым материалом
14.	Домашние питомцы	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, рассказывать о своем домашнем животном. Развивать умения и навыки чтения: познакомить с правилами чтения буквосочетания ea [i:].	Комбинированный
15.	В магазине	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?). Развивать умения и навыки чтения: совершенствовать технику чтения вслух, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Применение знаний и умений
16.	Игра «Цветик-семицветик»	1	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, а также уровня сформированности языковых навыков учащихся.	Проверка и оценка знаний
17.	Проект «Меню»	1	Систематизировать знания, умения и навыки учащегося, полученные при изучении раздела 1.	Проект
<b>Счастливые уроки в лесной школе</b>				
18.	Хорошие манеры	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, вести этикетный диалог (Wouldyoulike...? Haveyougot...? MayIhave (some) ...?), описывать животное (название, размер, цвет, что умеет делать). Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный
19.	Тренировка памяти	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, задавать общие и специальные вопросы (Whatdoyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish?). Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием ea (bread, head, breakfast, healthy).	Ознакомление с новым материалом

20.	Завтрак	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос (What...? Where...? When...? How...?), вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить / отказаться. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Комбинированный
21.	Здоровый образ жизни	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, давать рекомендации, употребляя модальный глагол must. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный
22.	Пикник	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях, учить употреблять в речи слова much, many, alotof. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный
23.	Утро	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст полностью, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос (Doesitlike...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?), учитьупотреблятьвречичислительныеот 11 до 20. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием oo, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Ознакомление с новым материалом
24.	Цифры	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may, рассказывать от себя и имени героя сказки. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Ознакомление с новым материалом
25.	Воскресенье	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: WhatdoyouliketodoonSundays? Whatdoeshe / sheliketodoonSundays?, учить рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям, употреблять в речи числительные от 20 до 100.	Комбинированный

26.	Джим и Джилл - звездочеты	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить употреблять в речи числительные от 20 до 100, вести диалог-расспрос (What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?), учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием ay, eu, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный
27.	С Рождеством!	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Применение знаний и умений
28.	Рождественский подарок	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, рассказывать о новогодних праздниках. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Применение знаний и умений
29.	Играем в «Крестики-нолики»	1	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, а также уровня сформированности языковых навыков учащихся.	Проверка и оценка знаний
30.	Проект «Елочная игрушка»	1	Систематизировать знания, умения и навыки уч-ся, полученные при изучении раздела 2.	Проект
<b>Разговоры о новом друге</b>				
31.	Новый ученик – гномик Тайни	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать картинку по плану, рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие), понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения и навыки чтения: выразительно читать вслух текст (стихотворение), содержащее только изученный языковой материал, читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст.	Комбинированный
32.	Чем любит заниматься Тайни	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку, учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения и навыки чтения: читать вслух отдельные слова, учить читать про себя и полностью понимать небольшой текст. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст.	комбинированный

33.	Времена года	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели, вести диалог-расспрос (Doyoulike...? Whydoyoulike...?), вести этикетный диалог «За столом». Развивать умения и навыки чтения: обучать технике чтения вслух, учить читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Ознакомление с новым материалом
34.	Времена года и погода	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года. Развивать умения и навыки чтения: обучать технике чтения вслух, учить читать и полностью понимать текст. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Повторить и обобщить сведения о конструкции общих вопросов в PresentSimple (Do...? Does...? Can...? Has...got...?)	Ознакомление с новым материалом
35.	Любимое время года	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года, вести диалог-расспрос (Doyoulike...? Whatdoyouliketodo...?), учить понимать на слух текст, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Комбинированный
36.	День Рождение	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, вежливо отказать / согласиться), учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, познакомиться с порядковыми числительными.	Комбинированный
37.	С днем Рождения!	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос (Whenisyourbirthday?), учить понимать на слух стихотворение. Тренировать уч-ся в употреблении порядковых числительных в речи.	Ознакомление с новым материалом
38.	Подарки	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст с разной глубиной понимания: с извлечением нужной информации, читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	Комбинированный
39.	Праздничная вечеринка	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы, учить понимать на слух стихотворение, высказываться на заданную тему с опорой на картинки.	Комбинированный
40.	Почта	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации текста, построенного на знакомом языковом материале, вести	Ознакомление с новым материала-

			диалог, используя новые слова. Повторить правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога.	лом
41.	Письма	1	Развивать умения и навыки устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки, учить воспроизводить наизусть стихотворение. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.	Комбинированный
42.	Откуда ты?	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить необходимую информацию, учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Где? Откуда? Учить правильно оформлять конверт. Учить восстанавливать слова и предложения.	Комбинированный
43.	Чье?	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации, читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить необходимую информацию, употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase). Учить правильно подписывать адрес на конверте.	комбинированный
44.	Письмо о себе	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации, рассказывать о герое на основе прочитанного текста. Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить необходимую информацию. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase).	Ознакомление с новым материалом
45.	Кто? Откуда? И куда?	1	Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов, рассказывать о любимом празднике. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (PresentSimple).	Комбинированный
46.	Викторина	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст, рассказывать о себе от имени сказочного героя. Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Комбинированный

			риале. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (PresentSimple).	
47.	Открытки	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность, рассказывать о себе, любимых занятиях и любимом празднике. Развивать умения и навыки чтения: читать про себя и полностью понимать содержание текста, находить, построенного на знакомом языковом материале. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (PresentSimple).	Применение знаний и умений
48.	Игра КВН	1	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, а также уровня сформированности языковых навыков учащихся.	Проверка и оценка знаний
49/ 50.	Проект «Поздравительная открытка»	2	Систематизировать знания, умения и навыки уч-ся, полученные при изучении раздела 3.	Проект
51.	Обобщение изученного материала	1	Обобщить знания, умения и навыки уч-ся, полученные при изучении 3 раздела.	Применение знаний и умений
52.	Любимый праздник	1	Подвести итоги курса	Применение знаний и умений
<b>Рассказы и письма для твоих друзей</b>				
53.	Части тела	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить на слух стихотворение, описывать внешность героя сказки, учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы. Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.	Ознакомление с новым материалом
54.	Портреты	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, описывать внешность героя сказки, учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы. Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, учить читать про себя и понимать полностью прочитанное.	Комбинированный
55.	Мама рассказывает о Тайни	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, описывать внешность одноклассника или героя сказки. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.	Применение знаний и умений

			Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	
56.	Который час?	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, рассказывать о своем распорядке дня, указывая время, вести диалог-расспрос (when, what, whattime). Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Ознакомление с новым материалом
57.	Распорядок дня	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, рассказывать о распорядке дня, указывая время, вести этикетный диалог. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Комбинированный
58.	Кто рано встает – тому Бог подает!	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, давать советы-рекомендации, вести диалог-расспрос (When...?Where...?). Развивать умения и навыки чтения: работать над техникой чтения, читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Применение знаний и умений
59.	Бюро находок	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок, описывать внешность героя сказки, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Тренировать уч-ся в употреблении глагола tohave в отрицательных и вопросительных предложениях.	Комбинированный
60.	Гномик Тайни рассказывает о себе	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, рассказывать о распорядке дня, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Применение знаний и умений
61.	Ферма дедушки Мартина	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу, рассказывать о распорядке дня, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.	Комбинированный

			Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное. Тренировать уч-ся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).	
62.	Я обычно завтракаю в 7.40	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу, рассказывать о распорядке дня, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию. Тренировать уч-ся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).	Ознакомление с новым материалом
63.	Рассказ Эндрю о друзьях	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, рассказывать о друзьях (внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие). Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая необходимую интонацию. Тренировать уч-ся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).	комбинированный
64.	Юфо и его друзья	1	Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность, вести диалог-расспрос. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая необходимую интонацию.	Применение знаний и умений
65.	Волшебная картина (игра)	1	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, а также уровня сформированности языковых навыков учащихся.	Проверка и оценка знаний
66.	Проект «Письмо другу»	1	Систематизировать знания, умения и навыки уч-ся, полученные при изучении раздела 4.	Проект
67/68.	Подведение итогов	2	Подвести итоги.	Применение знаний и умений

## **6. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащиеся научатся:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Учащиеся научатся:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

#### Письмо

Учащиеся научатся:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи упо-

требления); модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, формы настоящего простого, прошедшего простого и будущего простого времени.

Обучающиеся должны  
знать:

- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа существительного; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; Past Simple Tense, Future Simple Tense.

формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 20, изученным материалом по теме личных и указательных местоимений, более широким запасом лексических единиц.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название стран изучаемого языка, географическое положение, их крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

#### **Формы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- игры
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

### **8.Оценочные материалы программы**

Аттестация обучающихся проводится согласно положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся творческих объединений в Центре.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

### **9.Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

Предлагаемые ниже формы проведения занятий и досуга обучающихся, оригинальные проверки усвоения материала способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

## 2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов.

## 3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- игры, викторины;
- проекты разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся (например, «Моя семья, «Мой дом» и т.д.)
- театрализованная инсценировка;
- участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах и мероприятиях.

## 4. Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

## 5. Педагогические технологии:

- коммуникативно – диалоговые;
- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

-технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь);

-обучение в сотрудничестве (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

## **10. Методическое обеспечение программы**

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

- разработки ролевых, логических, лексических и подвижных игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.;

- дидактический и демонстрационный материалы (картинки, карточки), методические разработки занятий и мероприятий, театрализованных представлений и т.д.

## **11. Материально-техническое оснащение программы**

-Учебный кабинет (включая типовую мебель);

-Раздаточный материал (тематические изображения);

-Программное обеспечение (офис: текстовый редактор, табличный процессор, редактор мультимедиа презентаций).

## Воспитательная деятельность

### I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### Задачами воспитания по программе являются:

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприязни любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных россий-

*ских религий, уважения к старшим, к людям труда;*

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе(ожидаемые результаты):**

- ✓ развитие интереса к иностранному языку, к его истории;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ✓ осознание ценностей научной этики, объективности;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необхо-

димую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о других странах, их истории, традициях и легендах является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей диалоги, театральные постановки, рифмовки, песенки способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

**Итоговые мероприятия: театральные постановки, музыкальные представления на английском языке** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах по английскому языку.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, самообследование</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li><li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</li><li>• понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,</li><li>• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li><li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li><li>• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов,</p>
--	--	--	--

### Диагностическая карта

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностно-отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	


### Итоговый протокол

#### О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Добро пожаловать в Зеленую школу. Работа с лексикой «What is your name?»	ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы с выступлением детей
2	Счастливые уроки в лесной школе. Защита проекта «My family». Кроссворд «Family».	декабрь	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
3	Разговоры о новом друге. Защита проекта «Приглашение на праздник»	февраль	В рамках учебного занятия (открытое мероприятие)	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
4	Рассказы и письма для твоих друзей. Работа по карточкам.	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы
5	КВН «Знатоки английского языка»	май	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения

## 12.Список литературы

### Для педагога:

1. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. В 2-х т. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова. — М.: Просв., 2010. — 488 с.
2. Барашкова, Е.А. УМК. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 кл.: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык: IV кл. 9-е изд., перераб / Е.А. Барашкова. — М.: Экзамен, 2011. — 64 с.
3. Быкова, Н.И. Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight. 2 класс: Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. — М.: Просв., ExpressPublishing, 2008. — 136 с.
4. Быкова, Н.И. Английский язык: Spotlight. 4 класс: Книга для учителя: Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. — М.: Просв., ExpressPublishing, 2009. — 152 с.
5. Быкова, Н.И. Английский язык: Spotlight: Методические рекомендации к учебнику для начинающих: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. — М.: Просв., ExpressPublishing, 2009. — 160 с.
6. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: учебное пособие / Е.А. Васильева. — М.: Проспект, 2015. — 112 с.
7. Венявская, В.М. Английский язык. Страноведение = Across the Countries and Continents: Учебник / В.М. Венявская. — Рн/Д: Феникс, 2009. — 444 с.

### Для обучающихся:

1. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. — М.: Просв., 2013. — 160 с.
2. Галочкина, З.В. Английский язык. Тематический словарь. Компактное издание: 10000 слов. С транскрипцией английских слов. С украинским и английскими указателями / З.В. Галочкина, Д.В. Скворцов... — М.: Живой язык, 2013. — 288 с.
3. Крылова, И.П. Английский язык для начинающих: Учебник. 2-е изд., испр / И.П. Крылова, И.А. Краева, С.А. Луканина и др... — М.: КДУ, 2010. — 280 с.
4. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.
5. Никитенко, З.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс = English: ActivityBook. 3: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко. — М.: Просв., 2010. — 72 с.

### Интернет-ресурсы:

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>-Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9>- Единый национальный портал дополнительного образования детей

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

## Приложение 1

### **Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский»**

Проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) воспитанниками творческого объединения «Занимательный английский». Задания для проведения входной, промежуточной, итоговой аттестации разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей в группе.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### **Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

##### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нару-

шающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### **Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглаша-

ются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Входной мониторинг обучающихся творческого объединения «Занимательный английский» (1-ый год обучения).**

1. Подчеркни страны, в которых говорят на английском языке.

Англия, Шотландия, США, Франция, Германия, Северная Ирландия.

2. Послушай педагога и напиши перевод следующих выражений:

1) Как тебя зовут?

2) Как твои дела?

3) Сколько тебе лет?

4) Мне 8 лет.

5) Ты умеешь рисовать?

3. Соотнеси буквы и звуки.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg.

[d] [b] [ei] [e] [k] [s] [g] [f]

4.Послушай педагога и напиши цифры.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.

**Входной мониторинг обучающихся творческого объединения «Занимательный английский» (2-ой год обучения)**

1.Соедини английские слова с русским вариантом.

Sandwich

Сок

Meat

завтрак

Milk

сыр

Porridge

Cheese

МОЛОКО

Juice

каша

Breakfast

МЯСО

2.Найди лишнее слово и подчеркни его.

1. Three, five, thanks, six, seven

2. Bear, monkey, pony, big, pig

3. Run, swim, jump, funny, skip

4. Black, brown, pink, ten, green

5. He, she, boy, we, I

6. Small, fat, merry, bag, nice

### 3.Соедини слова:

Mother                                  сестра

Dad                                        брат

Sister                                    мама

Brother                                  папа

### 4.Переведи текст:

I have got a sister. Her name is Kate. She is kind and good. She has got a rabbit. It is white. It likes a carrot and apples.

### Тест (Четверть)

#### Part 1

- Послушай Билли и скажи, кто приходит к нему в гости.  
A pig \_\_\_\_  
A hair \_\_\_\_  
A dog \_\_\_\_
- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Прочитай правильный ответ.
  - \_\_\_\_            a) The girl likes apples and oranges.  
                  b) The girls like sweets and cakes.  
                  c) The girl likes sweets and cakes.
  - \_\_\_\_            a) The duck lives in the park.  
                  b) The dog lives in the car.  
                  c) The duck lives in the hat.
  - \_\_\_\_            a) I can see a fox with a cake.  
                  b) I can see a frog with cheese.  
                  c) I can see a fax with cheese.
- Прочитай слово, в котором буква читается не так, как в остальных словах.  
1) brave, 2) name, 3) farm, 4) skate, 5) take
- Отгадай загадку. Прочитай правильный ответ.  
Bob has got a pet. It isn't big. But it is strong. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. It doesn't like corn. It likes meat.  
a) a black dog  
b) a black rabbit  
c) a black bird
- Выбери нужное слово. Прочитай предложение.
  - I ... nice.  
          a) am                                  b) is                                  c) are
  - My friend ... brave.  
          a) am                                  b) is                                  c) are
  - ... you sad?  
          a) Am                                  b) Is                                  c) Are

- 4) They ... strong.  
a) am                      b) is                      c) are
6. Скажи, чем ты любишь заниматься в воскресенье.  
    ■▲ to ▲●.

### Part 2

1. Скажи, с кем из учеников лесной школы тебе захотелось подружиться? Расскажи о нем все, что знаешь (кто, как зовут, как выглядит, какой характер, что умеет делать, чем любит заниматься).
2. Твой друг, ученик лесной школы, пришел к тебе в гости. Угости его. Разыграй с одноклассником эту сценку.

### Тест (II четверть)

#### Part 1

1. Послушай и скажи, с кем сейчас говорит Джилл.
2. Какое предложение соответствует рисунку? Прочитай его вслух.
  - a) Billy eats sweets in the morning.
  - b) Billy eats cakes in the morning.
  - c) Billy eats cheese in the morning.
- a) Martin has got five potatoes.
- b) Martin has got five carrots.
- c) Martin has got five apples.
  - a) The elephant lives in the house.
  - b) The elephant lives on the farm.
  - c) The elephant lives in the zoo.
3. Расшифруй картинки:  
1) 3 ... 2) 11 ... 3) 17 ... 4) 20 ...
4. Выбери нужное слово. Прочитай предложения.
  - 1) Do you have **much** / **many** coffee for breakfast?
  - 2) Have they got **many** / **much** friends?
  - 3) Billy hasn't got **much** / **many** sweets on the table.
  - 4) Jill **like** / **likes** tea and cheese for breakfast.
  - 5) We **go** / **goes** to school every day.
5. Прочитай рассказ кролика Мартина о медвежонке Билли и вставь пропущенные слова:  
*likes, write, carrots, school, honey, football*  
My friend is Billy. We go to ... together. We like to read and ... . My friend can play ... well. He is smart and brave. We like to have breakfast together too. Billy ... sweets, ... and cakes. I like cabbage and ... . We are good friends!

### Part 2

1. Расскажи динозаврику Дайно, что надо делать, чтобы быть здоровым.
2. Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

### Тест (III четверть)

#### Part I

1. Послушай разговор Джилл с ее новым другом Тайни. Скажи, какой подарок он получил на день Рождения.
2. Прочитай письмо, которое пришло в лесную школу и выполни задания.  
Dear pen friend,

My name is Tom. I am a boy. I am 10. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is my birthday. My birthday is on the 18th of July. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

My favourite sport is tennis. I can play tennis very well. But I can't swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,

Tom Chester

- 1) Закончи предложение.  
Tom's birthday is...
  - a) on the eighth of July.
  - b) on the eighteenth of June.
  - c) on the eighteenth of July.
- 2) Найди и прочитай правильный ответ на вопрос: "What can Tom do?"
  - a) He can play tennis, draw, ride a bike and swim.
  - b) He can play tennis, draw, ride a bike and play computer games.
  - c) He can play computer games, draw, ride a bike and swim.
- 3) Найди и прочитай предложение, которое не соответствует тексту.
  - a) Tom is from Great Britain.
  - b) He has got a pet.
  - c) Tom would like to have a cat.
  - d) Tom can ride a bike.
3. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.
  - 1) My pet **is / are** funny.
  - 2) Tom **like / likes** winter.
  - 3) Ann doesn't **lives / live** in a big house.
  - 4) Does Tiny **write / writes** letters and postcards?
  - 5) January is the **first / second** month of the year.
4. Выбери и прочитай предложение, которое соответствует рисунку.
  - a) The girl's flowers are nice.
  - b) The girls' flowers are nice.
  - a) The boy's stamps are old.
  - b) The boys' stamps are old.
5. Составь вопросы. Прочитай их.
  - 1) is, birthday, When, your?
  - 2) lives, Who, the, in, forest?
  - 3) he, does, Why, spring, like?
  - 4) you, play, Can, tennis?
6. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:  
third, school, ride, beautiful, swim  
I like summer. I don't go to ... in June, July and August. Summer is nice and bright. You can see a lot of ... flowers. You can ... in the river. You can ... your bike in the park. My birthday is in summer, too. It is in the ... summer month. What month is it?
7. Ответь на письмо Тома Честера. Закончи предложения.  
... March  
Dear Tom,  
I am from...  
My birthday...  
My favourite...

I can...  
I like to...  
You pen friend, ...

## Part II

1. Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его: какой он, что умеет делать).
2. Разыграй с одноклассником диалог, который мог бы состояться между ведущим телевизионной программы и известным актером. Пусть ведущий расспросит актера о том, что тот умеет и любит делать, какое время года любит, когда у него день Рождения и какой подарок он хотел бы получить.

## Тест (IV четверть)

### Part I

1. Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Помоги мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Назови его имя.  
Jeff \_\_\_\_  
Alex \_\_\_\_  
Steve \_\_\_\_
2. Прочитай письмо и выполни задания.

10 May

Dear pen friend,

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 18th of August. Summer is my favourite season. In summer I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well?

I have got a grey rabbit Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes carrots, cabbage and bread. I like my rabbit but I would like to have a dog and a big parrot. Have you got a pet? Is it funny?

Please write back.

Your pen friend,

John Smith

- 1) Закончи предложение.  
John has got...
    - a) mum, dad, two sisters and a brother Harry.
    - b) mum, dad and two sisters.
    - c) mum, grandpa and two sisters.
  - 2) Найди и прочитай правильный ответ на вопрос:  
“When is John’s birthday?”
    - a) in spring
    - b) in summer
    - c) in autumn
  - 3) Найди и прочитай предложение, которое не соответствует тексту.
    - a) John is from the USA.
    - b) He has got a rabbit.
    - c) John likes to read fairy tales.
    - d) He would like to have a big parrot and a dog.
  - 4) соедини начало и конец предложения.  
John                      likes carrots, cabbage and bread.  
Harry                    like fairy tales.  
Batty and Kate        likes football and tennis.
3. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.
    - 1) Where ... the children?

- a) am                      b) is                      c) are
- 2) John ... got a grey rabbit.  
a) have                      b) has
- 3) My little sister doesn't ... a bike.  
a) have                      b) has
- 4) Ann ... her beautiful flowers every day.  
a) water                      b) waters
- 5) Does Tiny ... letters and postcards?  
a) get                      b) gets
- 6) When do the friends ... to bed?  
a) go                      b) goes
4. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:  
home, his, gets up, breakfast, face, usually, watches
- Andrew lives with his mum, dad and little sister Rose. Andrew is a pupil. He goes to school every day. He ... at seven o'clock. He washes his ... and hands, cleans his teeth. Andrew and his dad have ... at 7.45 am.
- Andrew comes ... at 2 pm. After lunch he does ... homework and plays with Rose. In the evening Andrew ... TV or reads books. He ... goes to bed at 9 pm.
5. Ответь на письмо Джона. Закончи предложения.  
... May

Dear John,

My name is ... . I am from Russia. I am... .

I live with ... .

My birthday is on the ... .

I like...

I can...

I have got...

Please write back,

Your pen friend, ...

## Part II

1. Ты приехал знакомиться с учениками лесной школы. Расскажи им о себе, своей семье, что ты умеешь и любишь делать, о своем любимом времени года. О своем питомце.
2. Ты вернулся домой после встречи с учениками GreenSchool. Ответь на вопросы одноклассника о своих новых друзьях.