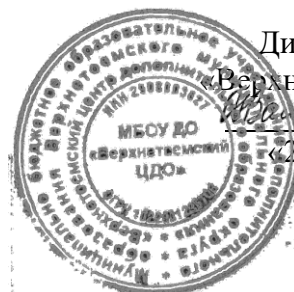


Управление образования Верхнетоемского муниципального округа

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа  
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» про-  
токол № 3 от 29 августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Верхнетоемский ЦДО»  
О.Н. Валеева  
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор программы:  
Медведева Елена Владимировна  
Учитель английского языка первой  
квалификационной категории

с. Верхняя Тойма  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения детей в учреждениях дополнительного образования позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, способствует формированию его общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении. В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении.

Коммуникативное обучение, ориентированное на личность строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеурочные интересы и склонности, их чувства учитываются при организации общения на занятии.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

8. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.

9. Устав муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа «Верхнетоемский центр дополнительного образования»;

При составлении программы «Занимательный английский» также были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Программа «Занимательный английский» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях.

### **Направленность программы**

Программа «Занимательный английский» относится к **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

**Новизна** данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки общеобразовательной программы «Занимательный английский», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение

на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

**Актуальность** программы «Занимательный английский» заключается в социальном заказе общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Программа призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к языку и расширять страноведческие знания воспитанников. Они смогут обогатить знания новой информацией о странах, говорящих на английском языке, и узнать много интересных фактов о жизни британцев.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

**Педагогической целесообразностью** программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

**Отличительной особенностью** программы «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, использование нестандартных дополнительных материалов, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** воспитанники 10-11 лет. Состав группы – 8- 15 человек.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 68 часов в год, занятия проходят по 1 академическому часу 2 раза в неделю.

### **Формы и режим занятий**

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, интегрированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия также предполагают различные формы проведения: викторины, игра-путешествие, квест-занятие, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, защита презентаций.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование навыков коммуникативной деятельности обучающихся и условий для повышения мотивации к изучению английского языка, нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

### **Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать чувство ответственности, справедливости и выдержки;
- воспитывать устойчивую потребность к изучению английского языка.

Развивающие:

- развивать навыки культуры общения и умения работать в группе,
- развивать навыки самостоятельной работы;

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Обучающие:

- совершенствовать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуру общения и умения работать в группе;
- расширять и углублять знания обучающихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- приобщать обучающихся к культуре англоговорящих стран.

### 3. Учебный план

№п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Speaking about seasons and the weather» (Мое любимое время года)	1	6	7
2.	«Enjoying your home» (Как хорошо дома!)	1	6	7
3.	«Being happy in the country and in the city» (Город и деревня)	1	7	8
4.	«Telling stories» (Сочиняем истории)	1	9	10
5.	«Having a good time with your family» (В кругу семьи)	2	9	11
6.	«Shopping for everything» (Покупки)	1	9	10
7.	«School is fun» (Школа-это интересно)	2	13	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>68</b>

### Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество часов в год	Место проведения	Режим занятий

01.09.2024	31.05.2025	34	68		2 раза в неделю по 1 академическому часу
------------	------------	----	----	--	--

#### 4.Содержание учебного плана программы

##### **Unit 1. Speaking about seasons and the weather (7 часов).**

Любимое время года. Введение лексики по теме.

Рассказать о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом).Формирование навыков чтения, говорения.

Рассказать, что любишь делать в разное время года; о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)/ с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.

Погода. Формирование навыков диалогической речи.

Рассказать, чем можно заниматься в разную погоду; расспросить партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года.Каникулы зимой и летом.

Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы; расспросить партнёра о его планах. Future Simple. Отрицательные, вопросительные предложения.

##### **Unit2. Enjoying your home. (7 часов).**

Мой дом. Введение лексики по теме.

Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;

прочитать текст: с пониманием основного содержания/ с полным пониманием; прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию.Формирование навыков говорения.

Расспросить друга о домике Тайни; На слух воспринять информацию из текста и найти комнату Саймона на картинке;Сравнить свою комнату и комнату Саймона

### **Unit 3. Being happy in the country and in the city. ( 8 часов).**

Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.

Present Simple. Множественное число существительных- исключения; повторение.

A sheep- many sheep, a man-men, a woman-women. Формирование лексико-грамматических навыков. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; На слух воспринять информацию из текста; Рассказать о своей стране/ городе, в котором живёшь

Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения.

Рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце. Степени сравнения прилагательных: Interesting- more interesting- the most interesting. Формирование навыков аудирования.

На слух воспринять информацию из текста и рассказать о каком питомце мечтает Дима; прочитать тексты с полным пониманием; описать животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. Past Simple. Образование второй формы глаголов.

### **Unit 4. Telling stories. ( 10 часа).**

Мир моих фантазий. Развитие навыков чтения.

Past Simple. Образование второй формы глаголов. Развитие навыков письма.

Пересказать текст с опорой на ключевые слова; рассказать, что делал прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу. Past Simple. Образование второй формы глаголов

Развитие навыков говорения, чтения.

Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;

прочитать текст с полным пониманием. Past Simple. Вопросительные предложения.

“Hello, English!”.

### **Unit 5. Having a good time with your family. (11 часов).**

Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения.

Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение

Please, skate! Olga, make a snowman, please! Формирование грамматических навыков.

Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. Past Simple: повторение. Краткие отрицательные формы Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't

Формирование навыков письма. Помощь по дому

Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить партнера, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить партнера, что он любит/ не любит делать по дому; предложить свою помощь/ согласиться на предложение попросить о помощи; На слух воспринять информацию из текста и рассказать, что делал Элекс в разные дни недели. Расспросить партнера, чем он занимался два дня назад;

Прочитать текст с полным пониманием; придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя. Развитие диалогической речи. Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать, чем обычно занимаешься в указанное время; прочитать диалог вслух, соблюдая интонацию;. Развитие диалогической речи. Обращаться с просьбой/ согласиться/ отказаться выполнять просьбу; вести диалог «За столом»; прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Наречия Always, often, sometimes.

Разговор по телефону .Поведение за столом

## **Unit 6. Shopping for everything.** (10 часов).

В магазине. Введение лексики по теме. На слух воспринять информацию из текста и перечислить одежду в магазине; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Развитие навыков говорения. На слух воспринять информацию из текста и восстановить диалог; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; прочитать текст с полным пониманием.

Развитие навыков чтения, письма.

Посоветовать, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием. Present Simple, Past Simple: Общие и специальные вопросы: повторение. Покупка одежды. Развитие диалогической речи. На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопросы; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## **Unit 7.School is fun.** (15 часов).

Моя школа. Введение лексики по теме.

Оборот there is/ are: повторение.Present Simple, Past Simple: повторение.

Модальный глагол must: повторение’.

Final Test”

Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.

Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке.Развитие навыков чтения, говорения.

Обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу; рассказать о любимом учебном предмете; прочитать текст с полным пониманием

## 5. Календарный учебный график программы

№	Месяц/неделя,	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
<b>Цикл 1. Времена года, погода</b>						
1	Сентябрь	Поговорим о погоде.	1	Введение новой лексики по теме «Спорт», активизация навыков монологической и диалогической речи	Вводный инструктаж	Тестирование
2		Учимся рассказывать о погоде	1	Активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи, введение новой лексики по теме «Погода»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3		Погода в разные времена года	1	Совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков аудирования и диалогической речи	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4		Знакомимся с будущим временем	1	Введение и первичное закрепление будущего времени, развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

5		Планы на неделю	1	Введение вопросительных и отрицательных предложений, активизация навыков монологической речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6		Пикник с друзьями.	1	Введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями», тренировка навыков аудирования и чтения	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	Сказка «The Turnip»	1	Тренировка навыков аудирования и чтения, совершенствование навыков устной речи	Устный опрос	Контроль знаний

**Цикл 2. Моя комната, квартира, дом**

8	Октябрь	Мой дом.	1	Введение новой лексики по теме «Мой дом и первичное закрепление, ознакомление с речевым образцом There is/are.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9		Моя комната.	1	Развитие грамматических навыков, Вопросительные и отрицательные предложения с There is/are. Введение новой лексики по теме «Моя комната»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10		Предлоги места.	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги ме-	Объяснение Практическое	Педагогическое наблюдение

				ста», активизация навыков диалогической речи.	занятие	
11		Комната мисс Чэттер.	1	Закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната», закрепление грамматических навыков	Устный опрос	Контроль знаний
12		Проверь себя (самоконтроль навыков)	1	Закрепление орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу	Письменный опрос	Самоконтроль
13		Сказка «Who lives in this house»	1	Тренировка навыков аудирования и чтения, совершенствование навыков устной речи	Устный опрос	Контроль знаний
14		Проект «Путешествие в волшебную страну»	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

### Цикл 3. Жизнь в городе и деревне

15	Ноябрь	Город и село.	1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село». Выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
16		Великобритания и Рос-	1	Совершенствование навыков чтения. Закрепление лексических	Объяснение	Педагогическое

		сия.		навыков по теме «Город и село»	Практическое занятие	наблюдение
17	Ноябрь	Степени сравнения прилагательных.	1	Развитие грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
18		Рекламное объявление мисс Чэттер.	1	Закрепление материала и ознакомление с Исключениями из правил по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
19		Зеленый сад.	1	Развитие навыков чтения, активизация материала по теме, тренировка устной речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
20		Среда обитания животных.	1	Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных». Ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21	Декабрь	Рассказы о животных.	1	Активизация навыков монологической речи, развитие навыков аудирования.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

22		Проверочная работа. Being happy in the country and in the city.	1	Закрепление орфографических, лексических и грамматических навыков	Самостоятельная работа	Самоконтроль
<b>Цикл 4. Рассказываем истории</b>						
23	Декабрь	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время», формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
24		Забавные истории.	1	Активизация материала по теме «Простое прошедшее время». Тренировка навыков произношения.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
25		Слова-спутники прошедшего времени	1	Ознакомление с формами глагола to be в прошедшем времени	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
26		Вопросы в прошедшем времени	1	Введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения, развитие лексических навыков	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

27		Рассказ о волке и овечке.	1	Активизация материала по теме «Неправильные глаголы», совершенствование навыков изучающего чтения	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
28		Проверочная работа. Telling stories.	1	Закрепление орфографических, лексических и грамматических навыков	Самостоятельная работа	Самоконтроль
29		Сказка «The wolf and seven little kids»	1	Тренировка навыков аудирования и чтения, совершенствование навыков устной речи	Устный опрос	Контроль знаний
30	Январь	Проект «Сочиняем сказку»	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31		Цветик-семицветик. Игра-повторение.	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Игра-повторение.	Педагогическое наблюдение
32		Игра «Крестики-нолики»	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Игра	Педагогическое наблюдение
<b>Цикл 5. Твоя семья, помощь по дому</b>						
33	Январь	Семья девочки Мэг.	1	Введение новой лексики по теме «Семья», активизация навыков монологической речи.	Объяснение Практическое за-	Педагогическое наблюдение

					нятие	
34		Краткие формы вспомогательных глаголов.	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
35		Семья Уилсон.	1	Закрепление навыков устной речи и грамматических навыков, развитие навыков аудирования	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
36	Февраль	Домашние обязанности.	1	Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» и ее первичное закрепление в речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37		Диалоги о домашних делах.	1	Развитие навыков диалогической речи, совершенствование навыков аудирования	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
38		Ленивая Джейн.	1	Закрепление навыков чтения и аудирования.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
39		Учимся называть время.	1	Введение новой лексики., развитие навыков диалогической речи	Объяснение Практическое за-	Педагогическое наблюдение

				и аудирования.	нятие	
40		Рассказ о птичке и кошке.	1	Совершенствование навыков чтения, развитие грамматических навыков	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
41		Правила поведения в гостях.	1	Активизация навыков аудирования и диалогической речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
42		Повторяем местоимения.	1	Обобщение материала по теме «Местоимения», активизация навыков устной речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
43		Проверочная работа. Having a good time with your family.	1	Закрепление орфографических, лексических и грамматических навыков	Самостоятельная работа	Самоконтроль
<b>Цикл 6. В магазине. Делаем покупки</b>						
44	Март	Различные предметы одежды.	1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда», формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
45		Новая одежда слоненка.	1	Развитие навыков изучающего чтения, активизация лексических	Объяснение	Педагогическое

			навыков	Практическое за- нятие	наблюдение
46	Одежда для разной по- годы.	1	Развитие навыков устной речи, совершенствование навыков чтения и произношения.	Объяснение Практическое за- нятие	Педагогическое наблюдение
47	Счастливый слоненок.	1	Закрепление грамматических навыков по теме «Вопроситель- ные предложения», развитие навыков перевода.	Объяснение Практическое за- нятие	Педагогическое наблюдение
48	Продукты.	1	Введение новой лексики. Разви- тие навыков устной речи и ауди- рования.	Объяснение Практическое за- нятие	Педагогическое наблюдение
49	Неопределенные место- имения.	1	Введение нового материала по теме «Неопределенные место- имения», тренировка навыков устной речи	Объяснение Практическое за- нятие	Педагогическое наблюдение
50	Проверочная работа. Shopping for everything.	1	Закрепление орфографических, лексических и грамматических навыков	Самостоятельная работа	Самоконтроль
51	Сказка «The silly Chick-	1	Тренировка навыков аудирова- ния и чтения, совершенствование	Устный опрос	Контроль знаний

		ен»		навыков устной речи		
52	Апрель	Проект «Журнал модной одежды»	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
<b>Цикл 7. Школа-это здорово</b>						
53	Апрель	Правила поведения в школе.	1	Ознакомление с новой лексикой. Активизация материала по теме "«Модальный глагол must»	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
54		Буратино в гостях у ребят.	1	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
55		Школьные принадлежности.	1	Введение новой лексики. Активизация навыков чтения и произношения	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
56		Учебные предметы.	1	Введение новой лексики, активизация навыков устной речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
57		Указательные местоимения.	1	Активизация навыков устной речи и грамматики. Ознакомление с указательными местоимениями	Объяснение Практическое за-	Педагогическое наблюдение

					нятие	
58		Мой любимый учебный предмет.	1	Совершенствование навыков аудирования.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
59		Сказка о короле и мышах.	1	Развитие навыков чтения, тренировка орфографических и фонетических навыков	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60	Май	Читаем любимые сказки Мэг.	1	Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков устной речи	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
61		Учимся заполнять анкету.	1	Совершенствование навыков письменной речи и монологической речи.	Объяснение Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
62		Проверочная работа School is fun	1	Закрепление орфографических, лексических и грамматических навыков	Самостоятельная работа	Самоконтроль
63	Май	Сказка «Winnie-the-Pooh»	1	Тренировка навыков аудирования и чтения, совершенствование навыков устной речи	Устный опрос	Контроль знаний

64		Итоговое занятие	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Письменный опрос	Контроль знаний
65		Проект «Твой диплом»	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
66		Игра КВН School is fun	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Игра-повторение.	Педагогическое наблюдение
67		Волшебная картина (игра)	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Игра	Педагогическое наблюдение
68		Телемост. Повторение лексических навыков.	1	Активизация лексических навыков по изученным темам	Игра-повторение.	Педагогическое наблюдение

## **6. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

Школьник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

#### **Формы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- игры
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

### **8.Оценочные материалы программы**

Аттестация обучающихся проводится согласно положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся творческих объединений в Центре.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

### **9.Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

Предлагаемые ниже формы проведения занятий и досуга обучающихся, оригинальные проверки усвоения материала способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

## 2. Тренинг:

-ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов.

## 3. Практическое применение:

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-игры, викторины;

-проекты разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся (например, «Моя семья, «Мой дом» и т.д.)

- театрализованная инсценировка;

- участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах и мероприятиях.

## 4. Приёмы:

-приёмы работы с текстовыми источниками информации;

-приёмы работы со схемами;

-приёмы работы с иллюстративными материалами;

-игровые приёмы;

-вербальные приёмы обучения.

## 5. Педагогические технологии:

- коммуникативно – диалоговые;

-здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

-личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

-игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

-технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь);

-обучение в сотрудничестве (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

## **10. Методическое обеспечение программы**

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

- разработки ролевых, логических, лексических и подвижных игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.;

- дидактический и демонстрационный материалы (картинки, карточки), методические разработки занятий и мероприятий, театрализованных представлений и т.д.

## **11. Материально-техническое оснащение программы**

-Учебный кабинет (включая типовую мебель);

-Раздаточный материал (тематические изображения);

-Программное обеспечение (офис: текстовый редактор, табличный процессор, редактор мультимедиа презентаций).

## Воспитательная деятельность

### I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### Задачами воспитания по программе являются:

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприязни любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных россий-

*ских религий, уважения к старшим, к людям труда;*

- ✓ *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;*

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе(ожидаемые результаты):**

- ✓ развитие интереса к иностранному языку, к его истории;
- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- ✓ развитие интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ✓ осознание ценностей научной этики, объективности;
- ✓ развитие стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

## **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необхо-

димую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о других странах, их истории, традициях и легендах является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

**Практические занятия** детей диалоги, театральные постановки, рифмовки, песенки способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

**Итоговые мероприятия: театральные постановки, музыкальные представления на английском языке** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах по английскому языку.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, самообследование</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

		<p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li><li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</li><li>• понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,</li><li>• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li><li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li><li>• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов,</p>
--	--	--	--

### Диагностическая карта

Ф.И.О.	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностно-отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	


### Итоговый протокол

#### О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень вы- раженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценно- стей, традиций %		Формирование и развитие <b>лич- ностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традици- ям социокультурного <b>опыта пове- дения</b> , общения, межличностных и социальных от- ношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Проект «Путешествие в волшебную страну»	ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы с выступлением детей
2	Цветик-семицветик. Игра-повторение.	декабрь	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
3	Сказка «The silly Chicken»	февраль	В рамках учебного занятия (открытое мероприятие)	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения
4	Рассказы и письма для твоих друзей. Работа по карточкам.	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видео материалы
5	Игра КВН School is fun	май	Соревнование на уровне коллектива	Фото и видео материалы, информация на сайте учреждения

## 12.Список литературы

### Для педагога:

1. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. В 2-х т. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова. — М.: Просв., 2010. — 488 с.
2. Барашкова, Е.А. УМК. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 кл.: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык: IV кл. 9-е изд., перераб / Е.А. Барашкова. — М.: Экзамен, 2011. — 64 с.
3. Быкова, Н.И. Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight. 4 класс: Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. — М.: Просв., ExpressPublishing, 2008. — 136 с.
4. Быкова, Н.И. Английский язык: Spotlight. 4 класс: Книга для учителя: Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова. — М.: Просв., ExpressPublishing, 2009. — 152 с.
5. Быкова, Н.И. Английский язык: Spotlight: Методические рекомендации к учебнику для начинающих: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. — М.: Просв., ExpressPublishing, 2009. — 160 с.
6. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: учебное пособие / Е.А. Васильева. — М.: Проспект, 2015. — 112 с.
7. Венявская, В.М. Английский язык. Страноведение = Across the Countries and Continents: Учебник / В.М. Венявская. — Рн/Д: Феникс, 2009. — 444 с.

### Для обучающихся:

1. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. — М.: Просв., 2013. — 160 с.
2. Галочкина, З.В. Английский язык. Тематический словарь. Компактное издание: 10000 слов. С транскрипцией английских слов. / З.В. Галочкина, Д.В. Скворцов... — М.: Живой язык, 2013. — 288 с.
3. Крылова, И.П. Английский язык для начинающих: Учебник. 2-е изд., испр / И.П. Крылова, И.А. Краева, С.А. Луканина и др... — М.: КДУ, 2010. — 280 с.
4. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.
5. Никитенко, З.Н. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс = English: ActivityBook. 3: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко. — М.: Просв., 2010. — 72 с.

### Интернет-ресурсы:

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

## Приложение 1

### **Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский»**

Проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) воспитанниками творческого объединения «Занимательный английский». Задания для проведения входной, промежуточной, итоговой аттестации разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей в группе.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### **Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

##### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нару-

шающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### **Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглаша-

ются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.