

Управление образования Верхнетоемского муниципального округа
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
О.Н. Валеева
О.Н. Валеева
«30» августа 2023 г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности***

«Клуб волонтеров»

Возраст детей 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 года

Автор – разработчик:
Богатова Ирина Борисовна
*педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория;*
Шестакова Вера Николаевна
*педагог - организатор
первая квалификационная категория*

с. Верхняя Тойма
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб волонтеров» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей от 11 до 17 лет. Программа направлена на вовлечение подростков в добровольческое движения, сохранение и укрепление человеческих ценностей; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2018г. № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09,11,2018 №196 (приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533)

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28),

Уставом МБОУ ДО «Верхнетоемский центр дополнительного образования»

И с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и специфики работы учреждения.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Актуальность программы «Клуб волонтеров» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Вовлечение детей и молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Программа объединения «Клуб волонтеров» направлена на воспитание поколения тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к обществу и человеку.

Проведя предварительный опрос с учащимися – будущими волонтерами и выбирая основное направление деятельности, пришли к выводу, что дети желают участвовать в общественных делах, организованных на благо родного села, оказывать посильную помощь в организации районных мероприятий, а также принимать участие в оказании помощи ветеранам, пожилым людям своего села.

Добровольчество как деятельность способно внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно подростками и молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Программа реализуется в МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»

Цель программы:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие обучающихся в волонтерском движении.

Задачи программы:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм мероприятий;
- ознакомление с событийным волонтерством и проведения мероприятий с детьми;
- ознакомление с ЭКО-волонтерством, проведение экологических акций и мероприятий;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- расширение навыков работы с текстовым документом в приложении Word, в программе создания видеороликов «Movavi»

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Отличительные особенности

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Клуб волонтеров» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации учреждения, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Программа состоит из следующих разделов: Мы – волонтеры, учимся работать с документами, пропаганда бережного отношения к природе родного края, добровольческая деятельность. Все разделы программы в течение учебного года взаимно дополняют друг друга. Большая часть содержания программы отдана практической добровольческой деятельности и подготовке к ней. Обучающиеся принимают участие в акциях, оказывают помощь в подготовке и проведении массовых и спортивных мероприятиях как учреждения, так и Верхнетоемского округа.

Этапы реализации программы:

Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап — основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм, организации, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного продукта, участия в волонтерской деятельности;
- разновозрастный характер объединения;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности;

Программа строится на следующих дидактических принципах:

1. Открытость системы – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в программе.

2. Развитие движения по принципу «step-by-step» (след в след). Во-первых, этот принцип определяет то, как растет и развивается подростковая группа. Приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного

окружения. Во-вторых, движущей силой является инициатива подростковой группы. Это значит, что по мере роста группового потенциала инициатива и ответственность постепенно передаются от координатора и взрослых участников проекта подросткам.

3. Принцип активной позиции участников. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. «Не навреди» - поскольку программа сориентирована на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

5. Ориентация на желания и потребности подростка – самый трудный для взрослых принцип. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста.

6. Принцип прав и ответственности участников – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

Характеристика обучающихся по программе

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Клуб волонтеров» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 11 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных обучающихся на добровольной внеконкурсной основе.

Наполняемость в группе составляет 8 человек.

В 11-17 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому данная программа поможет подросткам определить свое место в обществе и стать социально значимым.

Срок и этапы реализации программы

Срок реализации образовательной программы – 1 год – 34 учебных недель, 68 учебных часа и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительного собеседования с ним.

По согласию обучающихся возможны дополнительные занятия в связи с запросами и планами других общественных объединений и организаций.

Формы и режим занятий по программе

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 проведение занятий: один раз в неделю по 2 академических часа с техническим перерывом между занятиями 10 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

В процессе реализации программы применяются различные формы занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, деловая игра, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным

направлениям деятельности, беседы, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, праздники, презентации, видео-лектории, соревнования, экскурсии, эстафеты и т.д.

Структура занятия:

Организационная часть

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности и правилами поведения.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Методы обучения:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого непосредственно оказывается задействованной субъектная позиция обучающихся и, опосредованно,
- их прежний опыт;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций;
- игровая деятельность: ролевые и деловые игры;
- образовательное событие;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

Обучающийся будет иметь представления

- о социальных аспектах волонтерской деятельности
- о событийном волонтерстве
- об эко-волонтерстве
- о методиках проведения некоторых досуговых форм мероприятий для детей
- о психологических знаниях и умениях, позволяющих подросткам лучше понимать себя
- о культуре общения
- о приёмах составления разных типов плана;
- о технологии проведения событийных дел

Обучающийся будет знать

- основные правила добровольческой деятельности
- направление работы эко-волонтеров
- направление работы событийных волонтеров
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий
- основы работы с различными видами информации, с текстовым документом, с программами по созданию видеороликов.

Обучающийся будет уметь

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- организовать свое рабочее место, свою добровольческую работу
- сформулировать и грамотно выстроить свою речь
- создавать буклеты, брошюры, стенгазеты, презентации, видеоролики
- оценивать качество готовой работы
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

Обучающийся будет демонстрировать

- заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- уважительное отношение к семье, пожилым людям, к духовным ценностям
- уважительное и бережное отношение к природе родного края

Обучающийся будет иметь опыт практической деятельности

- в проведении массовых мероприятий
- в проведении спортивных мероприятий
- в проведении игровых мероприятий
- в участии в социальных акциях различного уровня

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика (в начале первого учебного года); промежуточная диагностика (в декабре); итоговая диагностика (в конце обучения по программе)

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Диагностическая карта

№	ФИ	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по реализации программы «Клуб волонтеров» осуществляется согласно внутреннему Положению учреждения о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и проходит в форме:

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Всего на раздел	Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.		
1	Введение в образовательную область	1	1	2	Входная диагностика
2	Мы - волонтеры	10	10	20	Педагогическое наблюдение
3	Учимся работать с документами	3	7	10	
4	Добровольческая деятельность	5	29	34	
	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая аттестация
	Итого	20	48	68	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Наименование темы каждого занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы подведения итогов каждого занятия
1	09	Введение в образовательную область	Беседа Наблюдение	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	09	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	09	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	09	Добровольческая деятельность	Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5	10	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	10	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	10	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	10	Учимся работать с документами Добровольческая деятельность	Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9	11	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
10	11	Мы - волонтеры	Беседа	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

28	03	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29	04	Учимся работать с документами Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30	04	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31	04	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32	04	Мы - волонтеры Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33	05	Учимся работать с документами Добровольческая деятельность	Беседа Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34	05	Итоговое занятие	Практические занятия	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (2 ч)

Теория: Знакомство, входная диагностика. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

2. Мы – волонтеры (20 часов)

2.1 Основы событийного волонтерства

Теория: Знакомство с направлением «Событийное волонтерство». Функции волонтеров на мероприятиях и событиях. Зачем подростку-волонтеру опыт данной работы. Стандарт событийного волонтерства.

Практика: разработка и проведение мероприятий для детей.

2.2 Основы эко-волонтерства

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями села. Что мы можем сделать в поддержку этого движения. Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас.

Практика: создание различной печатной и видеопродукции, проведение акций и мероприятий на пропаганду бережного отношения к природе, раздельному сбору мусора.

2.3 Культура общения

Теория: Общение, что это такое. Вербальное, невербальное. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: тренировка культуры общения при проведении различных мероприятий.

2.4 Лидерство в волонтерском объединении

Теория: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство

Практика: прохождение тестирования, выявление уровня лидерских качеств у обучающихся. Составление иерархии в управлении волонтерского отряда.

3. Учимся работать с документами (10 часов)

Теория: Основные правовые акты и документы, регламентирующие волонтерскую деятельность. Обучение работы с различными видами информации, с текстовым документом, с программами по созданию видеороликов. Информационный буклет. Листовка. Презентация. Видеоролик.

Практика: создание различной печатной и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Просмотр и обсуждение видеороликов. Разработка рекламного буклета «Клуб волонтеров». Видеоролик «Наши успехи!». Подготовка видеотчета о проведении мероприятия к дню Матери, Осенняя и весенняя неделя добро.

4. Добровольческая деятельность (34 часов)

Теория: Виды мероприятий. Планирование различных мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Социальная акция. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.

Практика: Разработка, проведение благотворительных, экологических социальных акций. Помощь в организации и проведении праздников, массовых мероприятий, спортивных мероприятий. Участие в социальных акциях различного уровня. Организация игр и конкурсов для детей. Участие в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

- Семейный поход выходного дня

- Участие в областной «Осенней неделе добра», «Весенняя неделя добра».
- Акция «Чистые игры»
- Подготовка мероприятия к дню Матери
- Мероприятие для детей «Пятница 13», «День конституции», «Масленица», «Светлая пасха»
- Подготовка к Новому году
- Проведение детской игровой программы
- Акция «Георгиевская ленточка» , «Лента триколор»
- Участие в акции по уборке территории

«Итоговое занятие» (2 ч)

Практика

Теория: анализ деятельности в учебном году. Награждение. Планирование работы волонтеров в летний период.

Практика: итоговая аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование: мультимедийная система, компьютер, ноутбук, принтер, видеокамера, микрофоны, резан для бумаги, стенды

3. Инструменты и расходные материалы: бумага, краска для принтера, карандаши, ручки, материалы для творчества.

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводит педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися. К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Форма реализации: Очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения ВКонтакте)

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.).
Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
- Для учащихся:*
1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
 2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
 3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
 4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
 5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
 6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
 7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
 8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ) МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения *аттестации* можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;

11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;