

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Верхнетоемский районный центр дополнительного образования»

РЕКОМЕНДОВАНО

к реализации Педагогическим советом

МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»

(протокол №1 от «27» августа 2018 года)

Председатель М.Г. Шишова М.Г. Шишова

Секретарь В.Н. Шестакова В.Н. Шестакова

УТВЕРЖДЕНО

(приказ учреждения по основной деятельности
№36/1-ОД от «27» августа 2018 года)

Директор

МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»

С.В. Ляпина С.В. Ляпина



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД»**

Возраст детей: 6-18 лет

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Автор программы –
Чепижак Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»,
первая квалификационная категория

с. Верхняя Тойма
2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист-краевед»
Руководитель программы	Чепижак Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»
Учреждение - исполнитель	МБОУ ДО «Верхнетоемский РЦДО»
Адрес учреждения-исполнителя	Архангельская область, Верхнетоемский район, с. Верхняя Тойма, ул. Комсомольская, д.12
Телефон	(81854) 3-19-43 (81854) 7-58-04
Факс	(81854) 3-16-46
Ф.И.О., должность (авторского коллектива)	Чепижак Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования
География программы	Архангельская область, Верхнетоемский район, с. Верхняя Тойма и п. Двинской
Место ведения образовательной деятельности	1) Архангельская область, Верхнетоемский район, с. Верхняя Тойма, ул. Комсомольская, д.12 2) Архангельская область, Верхнетоемский район, п. Двинской, ул. Исаева, 4-а
Целевые группы	Группы обучающихся в возрасте 6-18 лет, увлекающиеся туризмом и краеведением, не имеющих медицинских противопоказаний
Цель программы	Приобщение детей к туристской деятельности через подготовку, участие и проведение различных по сложности походов и маршрутов, формирование у них разнообразных знаний, умений и навыков в сфере туризма
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Срок реализации программы	3 года
Уровень реализации программы	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Уровень сложности содержания программы	Базовый
Краткое содержание программы	Реализация программы предусматривает приобретение учащимися в процессе освоения программы основ туристской деятельности и деятельности инструктора по туризму, умений и навыков техники и тактики туризма, ориентирования на местности, оказании доврачебной помощи, знаний о родном крае умений ведении краеведческих наблюдений и исследований

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и благоприятно влияет на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, комплексно вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Главная функция туристического детского объединения – удовлетворить естественную потребность обучающихся в непосредственном познании мира, своего края, показать как он прекрасен, воспитывать любовь к нему.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-краевед» в её ориентированности на использование методов педагогического партнёрства с учащимися объединения, где партнёрство рассматривается как особый тип совместной деятельности педагога и учащихся, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат совместной деятельности. Применение данного метода прослеживается через всю программу и нацелено на работу с ребёнком как с партнёром. Это позволяет расширить возрастной диапазон учащихся, занимающихся по данной программе, так как индивидуальный подход к каждому из учащихся позволяет выбрать для него оптимальные формы и методы совместной образовательной деятельности. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать 6 академических часов в помещении и восемь часов на местности. При этом обучающиеся призваны активно участвовать в выработке и реализации действий по решению поставленных задач и последующем анализе их достижения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она становится средством воспитания через познание окружающего мира и практическая значимость программы заключается в том, что она помогает реализовать естественное желание детей познавать мир. Освоение настоящей программы даёт детям возможность познавать мир через экскурсии, походы, путешествия, маршруты которых позволяют детям увидеть мир живой природы, почувствовать себя его частичкой. Познавательный и эстетический эффект, получаемый детьми от путешествий не только раскрывает и облагораживает их души, но и реализует потенциал творческой энергии, способствует социализации учащихся, формирует метапредметные связи.

Ценность программы в организации оздоровительно-познавательной деятельности детей и подростков, которая посредством условий, материально-технической базы и учебно-методической обеспеченности туристической направленности организуется педагогом таким образом, чтобы преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса оказывалось на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка при непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся в объединении детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

1. Формирование разносторонне развитой личности
2. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

При этом педагог учитывает принципы организации самостоятельности объединения для успешной реализации данной программы:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для обучающихся специальной деятельности туристско-краеведческой направленности;

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие и поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;

- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Важнейшей задачей объединения «Юный турист-краевед» является физическое воспитание детей, приобретение учащимися необходимых туристических навыков. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся. Педагогическая эффективность туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам должностей (ролей): организационно-хозяйственных и познавательно-краеведческих. Так же перед педагогом стоит задача – предоставить юным туристам возможность освоить премудрости пешеходного туризма, привить интерес к путешествиям и к познанию. Важным стимулом для ребят должно стать получение в результате занятий и зачетных походов значков «Юный турист России», «Турист России» и спортивных разрядов по туризму.

Особое внимание в процессе реализации настоящей программы уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Цель и задачи программы

Цель – приобщение детей к туристской деятельности через подготовку, участие и проведение различных по сложности походов и маршрутов, формирование у них разнообразных знаний, умений и навыков в сфере туризма

Обучающие:

- обучение основам техники спортивного, пешеходного и водного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- обучение основам оказания первой доврачебной помощи и проведения спасательных работ;
- обучение приемам ориентирования;
- расширение знаний об окружающем мире;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

Развивающие:

- физическое развитие ребёнка и укрепление его здоровья;
- развитие выносливости, терпеливости, силы воли;
- формирования чувств коллективизма, взаимопомощи, выручки и поддержки;
- развитие коммуникабельности, мобильности, деловых качеств характера;
- формирование духовности, развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- развитие речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить различные туристические мероприятия.

Воспитательные:

- воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитание патриотизма;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения.

Содержание программы

Первый год обучения

Первый год обучения является ознакомительным и базовым, т.к. дает начальные и основные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения.

Учебный план и программа первого года обучения предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенное внимание уделяется подготовке походов, которая включает в себя изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационно-хозяйственную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с местами боевой и трудовой славы родного края, наиболее типичными формами рельефа, рекой, озером и знакомить с наиболее характерными по природным условиям уголками района.

На этом периоде обучения важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, в индивидуальном и коллективном порядке. Необходимо дать им понять, что хороший, интересный и полезный поход организован лишь у грамотных туристов, умелых и трудолюбивых. Обязанности между участниками похода следует распределять так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» — заповедь участников объединения «Юный турист-краевед». Поэтому главное внимание руководитель должен уделять практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода.

Тематический план первого года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
				в помещении	на местности
1	Введение в образовательную деятельность	4	2	2	-
2	Краеведение	6	2	2	2
3	Подготовка и проведение похода	46	6	6	34
4	Доврачебная помощь	8	4	2	2
5	Туристская подготовка	8	4	2	2
6	Спортивная подготовка	40	4	18	18
7	Ориентирование. Топографическая подготовка	16	6	4	6
8	Итого	128	28	36	64

Краткое содержание тем

Введение в образовательную деятельность.

Знакомство с содержанием программы. Знакомство с расписанием занятий, планом работы объединения, правилами поведения обучающихся, инструктирование по технике безопасности. Правила поведения юных туристов

Краеведение.

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Знакомство с картой своего края. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Понятие краеведческого наблюдения. Изучение района путешествия: сбор краеведческого материала о районе, приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Подготовка и проведение похода.

Правила организации и проведения туристских походов на территории России. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий.

Ведение путевых записей: личный и групповой. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Распределение обязанностей в группе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака

Доврачебная помощь.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

Туристская подготовка

Обеспечение безопасности. Понятие и виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Правила преодоления и меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Туристское снаряжение. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения. Типы палаток, их подготовка к походу, использование и правила хранения. Хозяйственное оборудование.

Туристский бивак. Понятие. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Питание в походе. Узлы. Правила вязки.

Спортивная подготовка. Закаливание, комплекс утренней зарядки, туристские нормативы. Упражнения:

- для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног
- на развитие выносливости
- на развитие быстроты, ловкости и прыгучести
- для развития равновесия
- для развития силы, силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами),
- для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц

Упражнения с предметами

Беговые тренировки.

Ориентирование. Топографическая подготовка

Стороны горизонта и их определение различными способами. Компас и его использование. Определение азимута по карте и на местности. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Топографическая подготовка: ориентирование с помощью карты и компаса.

Второй год обучения

План и содержание программы второго года обучения предусматривают дальнейшее углубление и расширение знаний, полученных на первом году обучения, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому грамотному и культурному путешественнику. Второй год обучения является и базовым,

Процесс обучения идет по принципу «от простого к сложному»: возвращаясь к изученным темам, обучающиеся глубже знакомятся с историей развития туризма в России, с современной его организацией, расширяют знания о правилах организации походов, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, требований гигиены и медицинской помощи в походных условиях, отрабатывают навыки ориентирования.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеет анализ каждого похода, поэтому важно после каждого учебно-тренировочного похода (на следующем учебном занятии или в походе у вечернего костра) уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный анализ похода учит ребят критически относиться к себе и другим, способствует осмыслению любой информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода - одно из важных средств изучения воспитанников, которое позволяет глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Практически во всех разделах программы в конце второго года обучения уделяется внимание содержанию и правилам проведения различных видов туристских многоборий, что дает возможность подготовить ребят к выступлениям на соответствующих соревнованиях.

Тематический план второго года занятий

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
				в помещении	на местности
1	Введение в образовательную деятельность	4	2	2	-
2	Краеведение	20	4	8	8
3	Доврачебная помощь	18	4	7	7
4	Туристская подготовка	50	18	16	16
5	Спортивная подготовка	44	4	20	20
6	Подготовка и проведение похода	66	6	6	54
7	Водный туризм	40	13	13	14
8	Ориентирование, топографическая подготовка	46	16	15	15
Итого		288	67	87	134

Введение в образовательную деятельность. Знакомство с содержанием программы. Знакомство с расписанием занятий, планом работы объединения, правилами поведения обучающихся, инструктирование.

Краеведение.

Обзор наиболее интересных объектов сопредельных районов и областей, их природных особенностей, туристских возможностей, обзор экскурсионных объектов и музеев. Изучение района путешествия: сбор краеведческого материала о районе планируемого зачетного путешествия.

Доврачебная помощь.

Повторение гигиенических правил туриста, изученных на первом году обучения. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний.

Туристская подготовка.

Виды туризма, формы туристских мероприятий. Туристские слеты, соревнования и конкурсы. Понятие о категориях сложности спортивных путешествий. Правила организации туристских походов: состав туристской группы, права и обязанности членов туристской группы, порядок оформления путевых документов. Смета путешествия. Виды расходов и источники их покрытия. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Технология приготовления походных блюд.

Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу), в тайге, в тундре.

Организация бивачных работ. Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование походного горелки. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Тактика и техника пешеходного туризма. Понятие, причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Виды и нормы нагрузок в летних пешеходных и зимних лыжных походах на равнине и в горах: весовые, скоростные, временные нагрузки и их изменения в процессе прохождения маршрута.

Движение по дорогам и тропам. Основные правила поведения туриста на различных видах дорог. Разведка и маркировка пути.

Спортивная подготовка

Общefизическая подготовка. Сдача контрольных физических нормативов.

Подготовка и проведение походов

В соответствии с количеством часов, отведенных по тематическому плану занятий второго года обучения, планируется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) шесть учебно-тренировочных походов: три однодневных по 8 часов (24 часов); два двухдневных по 14 часов (28 часов), один трехдневный - 38 часов.

Во время учебно-тренировочных походов предусматривается повторить знания первого года обучения, закрепить полученные знания в ходе теоретических часов первого года обучения, применить знания и умения грамотного туризма, усовершенствовать их в практической туристической деятельности. Составление отчета о походе, паспорта маршрута.

Водный туризм. Туристские возможности родного края для водных путешествий.

Рекомендуемые маршруты водных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю.

Снаряжение для водного путешествия. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Устройство байдарок. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Спасательные средства и их хранение.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Ориентирование. Топографическая подготовка

Обзор материала, пройденного в первый год обучения. Виды местности. Рельеф и способы его изображения на карте. План и карта. Виды и свойства карт. Обязанности топографа туристской группы. Понятие термина «ориентирование». Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной или богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой.

Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Движение по азимуту в походе. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Ориентирование по местным предметам.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням на основании прохождения промежуточной аттестации

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвовать в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Третий год обучения

План и содержание программы третьего года обучения предусматривают дальнейшее углубление и расширение знаний, полученных за 2 года обучения, совершенствование туристических навыков и умений. Новым в содержании обучения по программе представлено подготовкой организаторов туристско-краеведческой деятельности. Это обусловлено тем, что ребенок, который уже получил первичный опыт туристско-краеведческой деятельности: участие в туристских прогулках, экскурсиях, одно-, двух- и трехдневных, туристических слетах. Отличительной особенностью третьего года обучения является развитие у обучающихся лидерских качеств и дальнейшее накопление ими опыта лидерства в первичных группах. Включение подростка в качественно разные роли во множество микроколлективов (дежурная бригада, туристская группа, совет инструкторов и т.п.) делает возможным раскрытие своей индивидуальности, творческого потенциала, самореализации.

Тематический план третьего года занятий

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
				в помещении	на местности
1	Введение в образовательную деятельность	3	1	1	1
2	Краеведение	24	14	4	6
3	Водный туризм	8	4	2	2
4	Туристская подготовка	40	20	15	5
5	Спортивная подготовка	25	3	11	11
6	Подготовка и проведение похода	90	-	-	90
	3 однодневных	24	-	-	24
	2 двухдневных	28	-	-	28
	1 трехдневный	40	-	-	40
7	Подведение итогов походов	6	-	6	-
Итого		288	42	39	207

Краткое содержание тем

Введение в образовательную деятельность. Знакомство с содержанием программы. Знакомство с расписанием занятий, планом работы объединения, правилами поведения обучающихся, инструктирование.

Краеведение.

Краеведческие чтения по изученным ранее темам краеведения.

Водный туризм.

Снаряжение для водного путешествия.

Подготовка, модернизация и ремонт байдарок перед сложным водным путешествием.

Привалы и ночлеги. Использование привалов для проведения разведки. Особенности выбора места для биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Установка байдарок на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды.

Обеспечение безопасности в водном путешествии.

Туристская подготовка

Организаторская. Организация личного времени. Анализ эффективности собственной деятельности за определенный период. Организация туристского путешествия. Командир и его роль в группе. Личные качества командира. Порядок организации дежурства, сменный график, снаряжение и оборудование для дежурства. Конфликтные ситуации и пути их разрешения. Основные принципы управления. Виды власти. Определение «точек контроля» в плане подготовки и проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Значение, режим и особенности организации питания туристов в походе..

Судейская подготовка. Туристские соревнования, их виды, различия соревнований. Подготовка к соревнованиям, их проведение, подведение итогов. Награждение победителей. Подготовка группы к участию в соревновании. Положение о соревновании. Зачетные и незачетные виды соревнований. Конкурсы. Оборудование места соревнований. Подготовка к соревнованиям.

Организация судейства (варианты содержания деятельности судейского состава). Обязанности различных категорий судей. Снаряжение членов судейского состава.

Методика судейства соревнований по избранному виду туризма.

Техника судейства. Судейские карточки для фиксирования нарушений

Системы штрафов, условий судейства отдельных этапов.

Инструкторская подготовка.

Нормативно-правовая база. Виды и формы туризма, маршрутный лист, порядок и правила их оформления. Правила заполнения справок о походе. Отчетная документация.

Содержание деятельности инструктора.

Туристские звания - «Юный турист России», «Турист России», нормативы для их присвоения. Заявочная документация для совершения многодневного учебнотренировочного похода. Отчетная документация..

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

Спортивная подготовка.

Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная. Фартлек - игра скоростей.

Проведение походов.

В соответствии с количеством часов, отведенных по тематическому плану занятий третьего года обучения, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) шесть учебно-тренировочных походов: три однодневных по 8 часов (24 часов); два двухдневный по 14 часов (28 часов), один трехдневный - 38 часов.

Во время учебно-тренировочных походов предусматривается повторить, закрепить и усовершенствовать знания двух первых лет обучения.

Временной режим походов, их количество не является строго обязательной. По усмотрению руководителя объединения возможна замена похода участием в школьном или районном слете и соревнованиях, проведением практических занятий на местности без прохождения маршрута, проведением экскурсий без похода в случае неблагоприятных погодных условий. Главная задача руководителя объединения заключается в том, чтобы обучающиеся на практике закрепили знания, полученные во время теоретических занятий, отработали прочные туристические умения и навыки.

Подведение итогов похода. Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения, отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление отчета о походе и паспорта маршрута, издание фотогазеты, оформление уголка группы, заполнение альбома «Летопись объединения», проведение «Туристского огонька» и т.д.

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Тип занятия	Вид занятия	Форма занятия	Методы обучения	Приемы обучения	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Техническое оснащение занятий, приспособления	Формы подведения итогов
1	Введение в образовательную деятельность	Комбинированное занятие	Традиционное занятие	Индивидуальная, групповая, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, диалог, беседа, демонстрация, презентация, игры	Календарно-тематический план, инструкции по технике безопасности, образцы изделий, фото- и видеоматериалы, иллюстрации	Настольные игры, тестовые материалы, бумага, карандаш, ластик	Мультимедийная установка, универсальная доска	Опрос, наблюдение
2	Краеведение	Занятия получения новых знаний. Занятия повторения и обобщения полученных знаний. Занятия применения знаний, умений и навыков. Комбинированные занятия	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, экскурсия, заочное путешествие	Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения, решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты	Карты. Иллюстрации	Текстовые материалы, бумага, карандаш	Мультимедийная установка, универсальная доска	Опрос, наблюдение, практическая работа
3	Доврачебная помощь	Занятия получения новых знаний. Занятия повторения и обобщения полученных	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра.	Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения,	Таблицы, плакаты, схемы, дидактические карточки, памятки, раздаточный	Тестовые материалы, схемы, плакаты	Аптечка. Бинты, жгут.	Практическая работа, тест

		знаний Занятия применения знаний, умений и навыков Комбинирован ные занятия				решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты,	материал,			
4	Туристская подготовка	Занятия получения новых знаний. Занятия повторения и обобщения полученных знаний Занятия применения знаний, умений и навыков Комбинирован ные занятия	Традиционное занятие, комбинирован ное занятие, практическое занятие, путешествие, экскурсия, поход, тренировка, соревнование, эстафета, игра	Индивидуаль ная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения, решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты,	Таблицы, плакаты, схемы, технологичес кие карты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, образцы изделий, фото и видеоматериа лы, иллюстрации, источники специальной литературы	Настольные игры, тестовые материалы, схемы, плакаты, технологические карты, бумага, усы . карабины, курвиметр, компасы	Мульти-медийная установка, универсаль ная доска, веревка. страховочн ые системы, каска, жумары.	Практикум- зачет, анализ, тест наблюдение, зачет
5	Подготовка и проведение походов:	Занятия получения новых знаний. Занятия повто рения и обобщения полученных знаний Занятия применения знаний, умений	Традиционное занятие, комбинирован ное занятие, практическое занятие, путешествие, экскурсия, поход, тренировка, соревнование,	Индивидуаль ная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Проблемные ситуации, игровые моменты,			Туристичес кое снаряжение	Наблюдение, сдача нормативов, тестирование, решение проблемных ситуаций

		и навыков Комбинирован ные занятия	эстафета, игра	Индивидуаль ная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения, решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты	Таблицы, плакаты, схемы, технологичес- кие карты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал ;фото- и видеоматериа лы, иллюстрации, источники специальной литературы, топокарты	Настольные игры, тестовые материалы, схемы, плакаты, Компасы, масштабированная бумага, калька, курвиметры, линейки, транспортиры		Тест, наблюдение опрос, топографический диктант, выполнение топосъемки.
6	Ориентирование. Топографическая подготовка	Занятия получения новых знаний. Занятия повто рения и обобщения полученных знаний Занятия применения знаний, умений и навыков Комбинирован ные занятия	Традиционное занятие, комбинирован ное занятие, практическое занятие, путешествие, экскурсия, поход, тренировка, соревнование, эстафета, игра	Индивидуаль ная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения, решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты	Таблицы, плакаты, схемы, технологичес- кие карты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, образцы изделий, фото- и видеоматериа лы, иллюстрации, источники специальной литературы	Настольные игры, тестовые материалы, схемы, плакаты, Компасы, масштабированная бумага, калька, курвиметры, линейки, транспортиры		Тест, наблюдение опрос, топографический диктант, выполнение топосъемки.
7	Спортивная подготовка	Занятия получения новых знаний. Занятия повторения и обобщения полученных знаний Занятия применения знаний, умений и навыков Комбинирован ные занятия	Традиционное занятие, комбинирован ное занятие, практическое занятие, поход , тренировка, соревнование, эстафета, игра	Индивидуаль ная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения, решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты	Таблицы, плакаты, схемы, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, образцы изделий, фото- и видеоматериа лы, иллюстрации, источники специальной литературы	Секундомеры, скакалка, мячи, гантели, жгут, турник, тренажеры		Сдача нормативов, наблюдение, ведение дневника достижений

8	Водный туризм	Занятия получения новых знаний. Занятия повторения и обобщения полученных знаний Занятия применения знаний, умений и навыков Комбинированные занятия	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, путешествие, экскурсия, поход, тренировка, соревнование, эстафета, игра	Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, пояснение, устное изложение, указания, пояснение, упражнения, решение проблемных ситуаций, монолог, полилог, диалог, беседа, демонстрация, презентация, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, игровые моменты	Таблицы, плакаты, схемы, технологические карты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, образцы изделий, фотографии, видеоматериалы, иллюстрации, источники специальной литературы	Снаряжение для водного туризма	Наблюдение, опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций
---	---------------	---	--	--	------------------------------------	--	---	--------------------------------	--

Ожидаемые результаты программы

Тема	Должны знать	Должны уметь	Формы контроля
1-й год обучения			
Введение в образовательную деятельность	Содержание программы расписание занятий, план работы объединения, правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов, инструкции по технике безопасности	Выполнять требования инструктажей, правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов	Собеседование, наблюдение, тестирование, игра «Виртуальный поход», поход, практические занятия, зачет, опрос, сдача нормативов
Краеведение	Особенности родного края, экскурсионные объекты, музей родного края. Названия музеев, экскурсионных объектов. Способы изучение района путешествия и сбора краеведческого материала о районе похода приборы для краеведческой и исследовательской работы. Понятие краеведческого наблюдения.	Историю родного края; Пользоваться картой своего края. Уметь осуществлять сбор материалов при краеведческом наблюдении.	
Подготовка и проведение похода	Правила организации и проведения туристских походов на территории России. Инструкцию по организации и проведению туристских походов и экскурсий..Правила ведения путевых записей, разработки маршрута, составления плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Принципы распределения обязанностей в группе. Порядок оформления походной документации, получение разрешения на выход в поход. Основы расчета питания, подбора и закупки продуктов. Правила укладки рюкзака	Организовывать и проводить туристские походы. Выполнять инструкцию по организации и проведению туристских походов и экскурсий. Вести дневник путевых записей: личный и групповой. Распределять обязанности в группе.. Оформлять походную документацию, получать разрешение на выход в поход. Делать расчет питания, подбор и закупку продуктов. Делать укладку рюкзака	
Доврачебная помощь	Понятие о личной гигиене туриста. Правила выбор обуви туриста, ухода за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила купания в походе.Меры предупреждения охлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки.	Соблюдать гигиену туриста. Правильно подбирать обувь туриста, ухаживать за ногами и обувью во время похода. Соблюдать гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Соблюдать правила купания в походе. Предупреждать охлаждения и обморожения в зимнем походе, простудные заболевания в летних походах. Собирать походную аптечку. Оказывать первую доврачебную помощь при различных травмах. Транспортировать пострадавшего	
Туристская подготовка	Правила обеспечения безопасности. Понятие и виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Правила преодоления и меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте	Преодолевать препятствия и обеспечивать безопасность в походе. Организовывать бивак. Использовать туристское снаряжение .Ставить палатки и правильно их хранить. Завязывать туристские узлы. Уметь разводить костры	

	Туристское снаряжение. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения. Типы палаток, их способы их подготовки к походу, правила использования и хранения.... Хозяйственное оборудование. Понятие туристский бивак. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Правила питания в походе. Узлы. Правила вязки.	различных типов.	
Ориентирование . Топографическая подготовка	Стороны горизонта и различные способы их определения. Определение азимута. Способы его определения по карте и на местности. Принципы движения группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Топографическая подготовка: ориентирование с помощью карты и компаса.	Находить стороны горизонта и различными способами. Использовать компас. Определять азимут по карте и на местности. Двигаться группой по заданным азимутам на заданные расстояния. Делать глазомерную оценку расстояний до предметов. ориентироваться с помощью карты и компаса.	
Физическая подготовка	Принципы закаливания, подбирать комплекс утренней зарядки, Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты Упражнения со скакалкой Упражнения для развития ловкости и прыгучести Упражнения на равновесие. Упражнения для развития силы Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп . Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц	Выполнять туристские нормативы. Выполнять Упражнения для различных групп мышц и	
2-й год обучения			
Введение в образовательную деятельность	Содержание программы расписание занятий, план работы объединения, правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов, инструктажи по технике безопасности	выполнять требования инструктажей ,правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов	Собеседование, наблюдение, практическая работа, зачет, поход, опрос, сдача нормативов тест, топографический диктант, топоусъемка
Краеведение	Наиболее интересные объекты сопредельных районов и областей их природные особенности. туристских возможностей. Названия экскурсионных объектов и музеев. Особенности района планируемого зачетного путешествия.	Называть наиболее интересные объекты сопредельных районов и областей их природные особенности. Рассказать об их туристских возможностях .Рассказать об экскурсионных объектах и музеях. Учитывать особенности района при планировании зачетного путешествия	

Доврачебная помощь	Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Приемы первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний	Соблюдать питьевой режим в походе. Обеззараживать воду. Оказать первую помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок
Туристская подготовка	Виды туризма, формы туристских мероприятий. Правила организации туристских слетов, соревнований и конкурсов. Понятие категории сложности спортивных путешествий. Правила организации туристских походов: состав туристской группы, права и обязанности членов туристской группы, порядок оформления путевых документов. Методику составления сметы путешествия и способы покрытия расходов из различных источники . Требования к меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Технология приготовления походных блюд. Правила туристского бивака в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу), в тайге, в тундре. Методику организации бивачных работ. Правила выбора места для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Правила использования походной горелки. Приемы складирования дров, способы укрытия дров от дождя, правила подсушивания; как оборудовать место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Особенности разведения костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Тактика и техника пешеходного туризма. Понятие, причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Виды и нормы нагрузок в летних пешеходных и зимних лыжных походах на равнине и в горах: весовые, скоростные, временные нагрузки и их изменения в процессе прохождения маршрута.. Основы движения по дорогам и тропам. Основные правила поведения туриста на различных видах дорог. Правила разведки и маркировки пути	Правильно организовывать туристские походы: подбирать состав туристской группы, распределять права и обязанности членов туристской группы, оформлять путевые документы. Составлять смету путешествия. Составлять меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Организовывать бивачные работы. Выбирать место для установки палаток. Разводить костер при ветре, дожде, тумане; «кислородном голодании» костра, регулировать пламя костра.. Тактика и техника пешеходного туризма. Исключать причины аварийности в пешеходных походах и приводить их профилактику. регулировать нагрузки в летних пешеходных и зимних лыжных походах на равнине и в горах. Двигаться по дорогам и тропам. Соблюдать основные правила поведения туриста на различных видах дорог. Производить разведку и маркировку пути
Спортивная подготовка	Упражнения общефизическая подготовка	Сдать контрольные физические нормативы.

Подготовка и проведение походов	Принципы составления отчета о походе, паспорта маршрута.	Применить полученные знания и умения грамотного туриста, усовершенствовать их в практической туристической деятельности. Называть туристские возможности родного края для водных путешествий. Называть маршруты водных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю. Подбирать снаряжение для водного путешествия. Называть виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Различать их по значению и конструктивным особенностям. Осуществлять сборку-разборку байдарки, называть ее комплектующие... Подбор личного снаряжения. Перечислять особые требования к одежде и обуви туриста-водника.. Пользоваться спасательными средствами и их правильно хранить. Соблюдать правила поведения и технику безопасности на занятиях	Собеседование, наблюдение, практическая работа, зачет,
Водный туризм	Туристские возможности родного края для водных путешествий. Рекомендуемые маршруты водных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю. Снаряжение для водного путешествия. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Устройство байдарок.. Правила подбора личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника.. Спасательные средства и их хранение. Правила поведения и техника безопасности на занятиях	Различать виды местности. Распознавать виды рельефа и способы его изображения на карте. Читать план и карту. Определять виды и знать свойства карт. Выполнять обязанности топографа туристской группы .Объяснять термин «ориентирование». Называть условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной или богатой ориентирами. Применять различные способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Применять различные способы ориентирования Ориентировать карту в походе. Различать виды ориентиров. Двигаться по азимуту в походе.. Двигаться по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Ориентироваться по местным предметам.	
Ориентирование . Топографическая подготовка	Виды местности. Виды рельефа и способы его изображения на карте. Понятие «план» и «карта». Виды и свойства карт. Обязанности топографа туристской группы Понятие термина «ориентирование». Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной или богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Способы ориентирования, ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Движение по азимуту в походе. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Приемы ориентирования по местным предметам.	Различать требования инструктажей, правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов	
3-й год обучения	Содержание программы расписание занятий, план работы объединения, правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов, инструкции по технике безопасности	Выполнять требования инструктажей, правила поведения обучающихся, правила поведения юных туристов	Собеседование, наблюдение, практическая работа, зачет,
Введение в образовательную деятельность			

Водный туризм	Список необходимого снаряжения для водного путешествия.. Приемы подготовки, модернизации и ремонта байдарок перед сложным водным путешествием.. Правила привалов и ночлегов, использование привалов для проведения разведки. Особенности выбора места для биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Приемы установки байдарок на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды. Обеспечение безопасности в водном путешествии	Подбирать снаряжение для водного путешествия. Готовить, модернизировать и ремонтировать байдарки перед сложным водным путешествием. Организовывать привалы и ночлеги. Использовать привалов для проведения разведки. Учитывать особенности местности при устройстве биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Выбирать место для установки байдарок на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды. Обеспечивать безопасность в водном путешествии	поход, опрос, сдача нормативов тест, топографический диктант, топосъемка
Туристская подготовка	Методы организации личного времени. Методику анализа эффективности собственной деятельности за определенный период. Порядок организации туристского путешествия. Роль командира в группе. Порядок организации дежурства, сменных графиков, список снаряжения и оборудования для дежурства. Понятие конфликтной ситуации, пути разрешения конфликтных ситуаций. Основные принципы управления. Виды власти. Определение «точек контроля» в плане подготовки и проведения туристско-краеведческих мероприятий. Значение режима и особенности организации питания туристов в походе.. Виды туристских соревнований, различия соревнований. Правила подготовки к соревнованиям, их проведение, подведение итогов. Принципы разработки положений о соревнованиях. Зачетные и незачетные виды соревнований. Конкурсы. Обязанности различных категорий судей. Необходимое снаряжение членов судейского состава. Методика судейства соревнований по избранному виду туризма. Техника судейства. Судейские карточки для фиксации нарушений Системы штрафов, условий судейства отдельных этапов. Нормативно-правовую базу. Виды и формы туризма, маршрутный лист, порядок и правила их оформления. Правила заполнения справок о походе. Отчетная документация.	Организовывать личное время Осуществлять анализ эффективности собственной деятельности за определенный период. туристское путешествие. Называть личные качества командира. Организовывать дежурства, сменные графики, подбирать снаряжение и оборудование для дежурства. Решать конфликтные ситуации. Называть основные принципы управления. Различать виды власти. Определять «точки контроля» в плане подготовки и проведения туристско-краеведческих мероприятий. Объяснять значение режим и особенности организации питания туристов в походе Оборудовать место соревнований. .. Проводить подготовку к соревнованиям, их организовать, подвести итоги. Порядок награждения победителей. Порядок подготовки группы к участию в соревнованиях. Основные разделы положения о соревнованиях. Определят зачетные и незачетные виды соревнований. Методику организации конкурсов. Правила организации судейства (варианты содержания деятельности судейского состава). Называть обязанности различных категорий судей. Подбирать снаряжение членов судейского состава. Методику судейства соревнований по избранному виду туризма.	

	Содержание деятельности инструктора. Правила получения туристских званий - «Юный турист России», «Турист России», нормативы для их присвоения. Комплектацию заявочной документации для совершения многодневного учебно-тренировочного похода. Список отчетной документации.. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.	Техника судейства. Форму судейских карточек для фиксирования нарушений Использовать систему штрафов, условий судейства отдельных этапов. Использовать нормативно-правовую базу. Определить виды и формы туризма, заполнить маршрутный лист, использовать правильный порядок и правила их оформления. Применять правила заполнения справок о походе. Оформлять отчетную документацию. Осуществлять деятельность инструктора. Называть требования к туристским званиям - «Юный турист России», «Турист России», нормативы для их присвоения. Заполнять заявочную документацию для совершения многодневного учебно-тренировочного похода. Заполнять отчетную документацию.. называть разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.
Спортивная подготовка группы	Основы беговой подготовки с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная. Основы фартлека - игры скоростей.	Осуществлять беговую подготовку с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная. Использовать фартлек в собственной тренировке Выполнять физ. упражнения
Проведение походов	Правила подготовки походов	Организовывать походы в соответствии с требованиями
Подведение итогов похода.	План разбора похода.. Принципы чистки, ремонта и сдачи снаряжения, отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, особенности оформления отчета о походе и паспорта маршрута,	Осуществлять разбор похода в группе. чистку, ремонт и сдачу снаряжения, Делать отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы оформления отчета о походе и паспорта маршрута, издание фотогазеты, оформлять уголка группы, заполнять альбом «Летопись объединения», проводить «Туристский огонек»

Условия реализации программы

- Качественный состав учебной группы – разновозрастной (с 6 лет по 18 лет), постоянный, при этом изменения в составе учебной группы допускаются на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Количественный состав учебной группы определяется СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 04.07.2014г. №41)

- Недельный учебный план:

- 1 год обучения – до 6 часов;

- 2 год обучения – до 9 часов;

- 3 год обучения – до 9 часов

- 1-2 похода или занятия на местности

- Режим учебных занятий:

- Число занятий в неделю – не более 3-х;

- Число и продолжительность занятий в день – не более 3 по 40 минут

- В целях создания условий для удовлетворения индивидуальных запросов и интересов учащихся в рамках реализации программы предусматривается проведение индивидуальных и индивидуально-групповых учебных занятий

Мотивационные условия:

- 1) применение активных форм обучения и воспитания детей;
- 2) организация с учащимися внеучебной деятельности;
- 3) приобщение детей к социально-значимой деятельности;
- 4) наличие символики и атрибутики объединения;
- 5) привлечение учащихся и их родителей (законным представителей) к совместной деятельности;
- 6) моральное поощрение - награждение грамотами, благодарностями, дипломами

- Для оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист-краевед» проводится ежегодная промежуточная аттестация и итоговая аттестация по окончании освоения программы в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУДО «Верхнетоемский РЦДО»

Литература

Литература для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.
3. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
6. Водный туризм. Составитель Григорьев В.Н. – М.: Просвещение, 1981.
7. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное сориентирование. Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
8. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
9. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
10. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1978.
11. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. – М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
13. Коган В.Г. Соревнования по технике горного туризма. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
14. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
15. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1984.
16. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
17. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
18. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
19. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
22. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
23. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.
24. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
25. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
26. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
27. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
28. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
29. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
30. Правила соревнований по различным видам туризма (туристскому многоборью).
31. Сафронов В.А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований. – М.: ЦСЮТур МО РСФСР, 1986.
32. Турист – М.: 1974.
33. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.
34. Школа альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
35. Шимановский В.Ф. Туристские слеты. – М.: ЦРИБ «Турист», 1975.

36. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М.: 1992.

37. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 1983.

38. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

39. Физическая подготовка туристов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.

Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993

Литературы для обучающихся:

1. Истомин П.И. Туристическая деятельность школьников - М., Детская литература, 1987

2. Клочкова И.А. Географическое краеведение. Н.Новгород, 2007.

2. Константинов Ю.С.. Туризм и краеведение. М.: Советский спорт.2005.

3. Константинов Ю.С.. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. 2001.

4. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). -VI.: ЦДЮТур РФ, 1994.

5. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря. М.2000.

6. Моя Нижегородская вотчина. Н.Новгород 2005.

7. Промитов Н.И. Юному туристу-пешеходу.- М.1978

8. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье.-М., Профиздат, 1987

9. Сергеев В.Н., Туристическая топография - М.2002

10. Симаков В.А. Семья идет в поход - М., 1987

11. Ткачев Г.С.. Организация и проведение туристских походов с учащимися. 2004.

12. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.