Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования

Санкт-Петербург
2023

СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Приложение
к приказу ФГБОУ ВО «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»
от 12 04 2023 № 399

Система менеджмента качества **Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования**	Вводится впервые
	Дата введения – в соответствии с приказом

Настоящее положение разработано согласно требованиям Международного Стандарта ISO 9001:2015 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования устанавливает организацию внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Контроль документа	Проректор по работе с филиалами и международной деятельности
Руководитель разработки	Начальник управления по региональному образованию Тельтевская Н.А.
Исполнитель	Тельтевская Н.А.

Оглавление

Лист ознакомления 3
Лист учета экземпляров 3
Лист учета корректуры 3
1. Общие положения 4
2. Термины и определения 6
3. Цель и функции мониторинга качества образования 7
4. Виды мониторингов качества образования 8
5. Организация мониторинга качества образования 8
6. Показатели качества образования (мониторинг процесса обучения) 8
7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (мониторинг качества результата обучения) 10
8. Мониторинг качества основных образовательных программ 13
9. Мониторинг качества преподавания дисциплин 14
10. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса 15
11. Полномочия и ответственность за функционирование системы оценки качества образования 16
12. Заключительные положения 16
Приложение № 1 17
Приложение № 2 18

Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1				
2				
3				
4				

Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемых экземпляров	№ экземпляра
Управление по региональному образованию	2

Место хранения некорректируемого экземпляра	№ экземпляра
Общий отдел	1
Корпоративный портал	

Лист учета корректуры

№	Номер страницы	Номер пункта	Изменение (проверка)	Дата внесения корректуры (проверки)	Утверждение корректуры (Ф.И.О. / Подпись)
1					
2					
3					
4					
5					

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования (далее – положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (далее – университет) по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества образования, включающей оценку качества образовательного процесса и оценку качества результата обучения.

1.3. Требования настоящего положения распространяются на деятельность всех работников Колледжа ГУМРФ/филиалов, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Колледжа ГУМРФ/филиалов, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.5. Наличие внутренней системы оценки качества образования является аккредитационным показателем системы образования.

1.6. Цели внутренней независимой оценка качества образования:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Колледже ГУМРФ/филиалах;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Колледже ГУМРФ/филиалах;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Колледжа ГУМРФ/филиалов, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Колледжа ГУМРФ/филиалов с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Колледжа ГУМРФ/филиалов.

1.7. Система оценки качества строится на сочетании:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса;
- внутренних процедур оценивания результатов обучения,
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, преподавателей, основных работодателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодный мониторинг основных профессиональных образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО и аккредитационного мониторинга системы образования;

– самообследование деятельности филиалов в соответствии с законодательством в области образования и локальным актом университета;

– процедуры независимой оценки полученных обучающимися образовательных результатов при промежуточной аттестации;

– государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных курсов;

– внутренний аудит структурных подразделений и процессов;

– анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности качеством образования по образовательным программам.

К внешним оценочным процедурам относятся:

– аккредитации, признания и др.;

– независимая экспертиза образовательных программ;

– участие во внешних проектах по оценке качества образования.

1.8. Основные задачи внутренней независимой оценки качества:

– унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;

– обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия управленческих решений с целью повышения качества образовательных услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности;

– снижение рисков, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением сотрудниками своих обязанностей;

– улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных и творческих достижениях;

– повышение ответственности сотрудников филиалов за качество подготовки обучающихся.

1.9. Принципы системы оценки качества образования: систематичность, регулярность, независимость, прозрачность, многоуровневость, направленность на улучшение.

1.10. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в университете выполняют управление по региональному образованию (в отношении программ среднего профессионального образования) и служба качества.

1.12. Положение разработано в соответствии о следующими нормативными документами и локальными актами университета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

- Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДНВ) с поправками;

- Устав ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;

- Положение о филиале;

- Положение о Колледже Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (Колледже ГУМРФ);

- иные нормативные и локальные акты университета.

2. Термины и определения

В настоящем положении применяются термины и определения:

Внутренняя система оценки качества образования (по программам среднего профессионального образования) – совокупность регламентированных элементов, позволяющих оценивать и анализировать процессы и результаты работы работников, структурных подразделений и Колледжа ГУМРФ/филиалов в целом в образовательной, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся.

Качество среднего профессионального образования – сбалансированное соответствие **среднего профессионального** образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам);

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество подготовки специалистов со среднем профессиональным образованием – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО, профессиональным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Критерии качества среднего профессионального образования – признаки степени соответствия качества среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам;

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества среднего профессионального образования – комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей);

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Обеспечение качества среднего профессионального образования – поддержание качества среднего профессионального образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

Объект оценивания – то, что подвергается оцениванию, с чем субъект оценивания взаимодействует и что имеет важность, ценность для обеспечения качества подготовки выпускников.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, запросам внутренних и внешних потребителей, способствующих повышению уровня подготовки выпускников, а также анализ факторов, влияющих на качество образования.

Субъект оценивания – персонал, который заинтересован в качестве образовательного процесса, вовлекается в систему обеспечения качества и высказывает свое мнение, суждения о различных аспектах образовательного процесса на этапе оценивания.

3. Цель и функции мониторинга качества образования

3.1. Для обеспечения независимой оценки качества образования в Колледже ГУМРФ/филиалах проводится мониторинг качества образования, позволяющий получить оценку реального состояния системы образования, обеспечивает прогноз развития системы образования в Колледже ГУМРФ/филиалах, позволяет оценить результативность принятых управленческих решений.

3.2. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Колледже ГУМРФ/филиалах, а также анализа функционирования системы качества со стороны руководства и поддержки показателей развития, соответствующих требованиям Министерства Просвещения Российской Федерации и учредителя университета – Федерального агентства морского и речного транспорта.

3.3. Функции мониторинга качества образования:

- сбор данных о подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования.

3.4. Основные принципы мониторинга качества образования: объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

3.5. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по работе с филиалами и международной деятельности;

3.6. Университет проводит мониторинговые мероприятия с привлечением сотрудников следующих структурных подразделений университета: управления по региональному образованию, службы качества, Колледжа ГУМРФ/филиалов.

В сферу полномочий участников мониторинговых исследований входит:

- организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой мониторинга;

− поддержание в актуальном состоянии официального сайта ГУМРФ, Колледжа ГУМРФ/филиалов, АСУ «Университет», банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;

− подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования по программам среднего профессионального образования.

4. Виды мониторингов качества образования

4.1. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

− мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;

− мониторинг качества основных образовательных программ;

− мониторинг кадрового потенциала Колледжа ГУМРФ/филиалов;

− мониторинг ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

− мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;

− мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;

− мониторинг сайтов Колледжа ГУМРФ/филиалов и др.

5. Организация мониторинга качества образования

5.1. Этапы мониторинга качества образования

I этап – организационный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. II этап – информационный: сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервью, опросы, изучение нормативных, методических и других вопросов).

5.3. III этап – аналитический: анализ результатов и оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе анализа.

5.4. IV этап – завершающий: разработка корректирующих действий, направленных на устранение причин несоответствий с установлением сроков мероприятий по устранению выявленных причин и назначения ответственных.

5.5. Срок предоставления результатов анализа – в соответствии с регламентирующим локальным актом, но не более месяца после завершения мониторинга.

5.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа ГУМРФ/филиалов и направлений их деятельности.

6. Показатели качества образования (мониторинг процесса обучения)

6.1. При проведении мониторинга качества образования в Колледже ГУМРФ/филиале оценивается уровень выполнения следующих показателей:

− лицензионных требований;

− требований соответствия содержания и качества подготовки образовательным стандартам среднего профессионального образования, предъявляемых при процедуре аккредитационного мониторинга и профессионально-общественной аккредитации;

− дополнительные требования, устанавливаемые стандартами университета/филиала.

6.2. Источниками данных для мониторинга качества процесса образования являются:

6.2.1. Результаты проведения самообследования.

Самообследование проводится в соответствии с приказом ректора университета, на основании которого директора филиалов определяют план-график, ответственных лиц и сроки проведения самообследования.

Самообследование проводится в следующих случаях:

− ежегодное самообследование филиала;

− самообследование образовательных программ при подготовке к профессиональной общественной аккредитации;

− по решению руководства университета.

Отчеты по результатам самообследования представляются в управление по региональному образованию головного вуза и размещаются на официальных сайтах филиалов.

6.2.2. Результаты проведения внутренних аудитов.

Внутренние аудиты учебных структурных подразделений Колледжа ГУМРФ/филиала проводятся на основании приказов (распоряжений) ректора университета (профильного проректора)/директора филиала, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав группы аудиторов.

Объектом проверки является:

− выполнение требований ФГОС СПО и Конвенции ПДНВ (где применимо) к реализации отдельной образовательной программы;

− выполнение требований документации системы менеджмента качества университета;

− выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства.

По результатам внутреннего аудита учебных структурных подразделений составляется отчет и план корректирующих действий в соответствии с действующими процедурами.

Итоги внутренних аудитов передаются в службу качества университета и рассматриваются на заседаниях советов Колледжа ГУМРФ/филиалов.

6.2.3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей проводятся в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса) по образовательным программам, а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Содержание анкет корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством университета задачами.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений.

Результаты анкетирования по программам среднего профессионального образования размещаются на сайте университета и филиалов.

6.2.4. Отзывы работодателей.

Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в

процессе прохождения производственной (в том числе преддипломной) практики, а также в период работы членов государственных экзаменационных комиссий – представителей работодателей.

В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (производственную характеристику) на каждого обучающегося. Колледж ГУМРФ/филиалы по запросу университета обязаны представлять информацию о трудоустроенных выпускниках.

Руководители практик от Колледжа ГУМРФ/филиалов проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций обучающихся, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Заместители директоров филиалов, заведующие отделениями доводят до руководства информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки.

Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях советов Колледжа ГУМРФ/филиалов.

7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (мониторинг качества результата обучения)

7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.2. Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины.

7.2.1. Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины.

7.2.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль, определяется основной образовательной программы.

Входной контроль обязательно проводится перед освоением иностранного языка (базовая подготовка) и физической культуре.

7.2.3. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заместителем директора филиала, заведующим отделением, которые на основании результатов входного контроля могут рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучающихся.

Результаты входного контроля рассматриваются на заседаниях советов Колледжа ГУМРФ/филиалов.

7.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов образовательной программы.

7.3.1. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, который

проводится соответствующими структурными подразделениями Колледжа ГУМРФ/филиалов.

7.3.2. Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику изменения абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по специальностям, курсам, дисциплинам.

7.3.3 Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости;
- соотношение качественных показателей по курсам обучения;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

7.3.4. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины, прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, допустимо для проведения промежуточной аттестации обучающихся создавать комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. Как правило, в проведении экзамена по дисциплине участвуют два преподавателя, если численность экзаменующихся в группе превышает 15 человек.

7.3.5. Специальности, а также перечень дисциплин, где к промежуточной аттестации привлекаются независимые эксперты (комиссии), определяется директором Колледжа ГУМРФ/филиала.

Целесообразность создания комиссии в период экзаменационной сессии, а также при первой ликвидации академической задолженности по дисциплине, практике, определяется директором Колледжа ГУМРФ/филиала. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз комиссия создается в обязательном порядке.

7.3.6. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, целесообразно включать:

- преподавателей, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия в данной учебной группе;
- преподавателей, реализующих аналогичные дисциплины.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов университета/филиала в состав комиссии дополнительно могут быть включены заместители директора.

7.3.7. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную производственную задачу, а также осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

7.3.8. Для объективной независимой оценки результатов обучения (сформированности компетенций) по дисциплине в процессе промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств, разработанные по согласованию и прошедшие экспертизу у основных работодателей.

7.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

7.4.1. В соответствии с нормативными документами:

− государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;

− председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

− доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

7.5.2. При назначении обучающемуся задания на дипломный проект (работу) рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную задачу.

7.5.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов (где применимо) и защиты дипломных проектов (работ).

7.5.4. Оценка осуществляется по следующим критериям:

− показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом (коэффициент «выживаемости»);

− показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене (где применимо) и защите дипломного проекта (работы);

− показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене (где применимо) и защите дипломного проекта (работы);

− средний балл государственного экзамена (где применимо) и защиты дипломного проекта (работы);

− наличие специальностей с низкими качественными показателями;

− наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

1. Допущено к государственным экзаменам
2. Сдали государственные экзамены
3. Оценки:
   - Отлично
   - Хорошо
   - Удовлетворительно
   - Неудовлетворительно
4. Принято к защите дипломных проектов (работ)
5. Защищено дипломных проектов (работ)

6. Оценки дипломных проектов (работ):
   Отлично
   Хорошо
   Удовлетворительно
   Неудовлетворительно
7. Количество дипломных проектов (работ), выполненных:
7.1. по темам, предложенным обучающимися
7.2. по заявкам предприятий
8. Количество дипломных проектов (работ) с отличием

7.5.5. Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования.

8. Мониторинг качества основных образовательных программ

8.1. Мониторинг качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса.

8.2. Мониторинг качества ОПОП СПО осуществляется в процессе самообследования, проводимого филиалами, как правило, перед прохождением профессионально-общественной аккредитации, аккредитационного мониторинга и по решению руководства.

Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию основных образовательных программ и университета в целом.

8.3. Оценка качества ОПОП СПО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС, наличие внешней рецензии на ОПОП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, практик;
- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам.
- наличие методических разработок по дисциплинам, практикам основной образовательной программы, разработанных преподавателями;
- обеспеченность основной образовательной программы учебной, учебно-методической и другой литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, наличие договоров на прохождение практической подготовки с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике и т.д.;
- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;
- наличие программ воспитательной работы;
- качество выпуска по ОПОП СПО, в том числе качество разработки рабочих программ по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП СПО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;

− материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техникой;

− оценка финансового обеспечения образовательной программы;

− уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

8.4. Результаты мониторинга качества ОПОП СПО используются для принятия решения о целесообразности:

− внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведения профессионально-общественной аккредитации;

− внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;

− принятия других управленческих решений.

9. Мониторинг качества преподавания дисциплин

9.1. Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателей Колледжа ГУМРФ/филиала, участвующих в реализации ООП СПО, осуществляется в рамках:

− процедуры оценки качества учебно-методического обеспечения дисциплин, реализации практик;

− мониторинга уровня квалификации преподавателей.

Целями оценочных процедур являются:

− получение информации о профессиональной деятельности педагогических работников;

− анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

9.1.1. Мониторинг качества преподавания дисциплин, реализации практик предполагает оценку развития методической системы в целом и уровня лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного плана.

9.1.2. В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

9.1.3. Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью дисциплины, практики; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины, прохождения практики, уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

9.1.4. Оценка обеспеченности дисциплины, практики осуществляется по следующим критериям:

− соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам университета/филиала;

− наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины, прохождения практики;

− уровень обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой;

− качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики, (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, тренажерами и т.п.);

9.2. Мониторинг уровня квалификации преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения перспективы

профессионального развития преподавателя, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

9.2.1. При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, учебно-воспитательная работа и т.д.).

9.2.2. Оценка профессиональных достижений преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- наличие квалификационной категории/ученой степени/ученого звания;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов дисциплин;
- наличие электронных учебников, обучающих программ, презентаций учебных курсов, видеокурсов;
- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ и зарубежья (где применимо);
- наличие сертификатов повышения квалификации;
- наличие научных публикаций, выполненных обучающимися под руководством преподавателя (где применимо);
- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин в интерпретации преподавателя (по результатам опроса обучающихся).

9.3. Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

10. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

10.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством анкетирования обучающихся, преподавателей, работодателей.

10.2. Анкетирование обучающихся направлено на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

10.3. Анкетирование преподавателей направлено на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

10.4. Анкетирование работодателей и представителей баз практик направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки выпускников.

10.5. Организация анкетирования носит регулярный характер и обеспечивает участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

10.6. Результаты анкетирования доводятся до руководителей всех уровней управления, обсуждаются на учебно-методических и иных советах.

10.7. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы, Колледжа ГУМРФ/филиала института, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;

- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

10.8. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой управления Колледжем ГУМРФ/филиалом;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы;
- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.

10.9. Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГУМРФ.

10.10. Результаты опроса обучающихся удовлетворённость качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ.

11. Полномочия и ответственность за функционирование системы оценки качества образования

11.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования по программам среднего профессионального образования на уровне университета несет проректор по работе с филиалами и международной деятельности.

11.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне Колледжа ГУМРФ/филиала несет директор Колледжа ГУМРФ/филиала.

11.3. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами директора Колледжа ГУМРФ/филиала.

12. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Учебно-методического совета СПО университета, согласовываются с проректором по работе с филиалами и международной деятельности и утверждаются ректором ГУМРФ.

Приложение № 1

Система оценки качества процесса обучения

№ п/п	Вид мониторинга	Объект оценки	Субъект оценки	Уровень принятия решений по результатам мониторинга	Процедура мониторинга
1	Мониторинг ОПОП на соответствие ФГОС СПО	ОПОП	Колледж ГУМРФ/филиалы	Педсовет филиала, УМС СПО ГУМРФ	Приказ директора филиала
2	Самообследование филиала	филиал	Колледж ГУМРФ/филиалы Служба качества	УМС СПО ГУМРФ	Приказ директора Колледжа ГУМРФ/филиала
3	Внутренний аудит	Структурные подразделения Колледжа ГУМРФ/филиалов	Колледж ГУМРФ/филиалы Служба качества	УМС СПО ГУМРФ	Приказ ГУМРФ
4	Анкетирование участников образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся Удовлетворенность преподавателей	Колледж ГУМРФ/филиалы Служба качества	УМС СПО ГУМРФ	Приказ ГУМРФ
5	Оценка качества преподавания	преподаватели	Аттестационная комиссия	Аттестационная комиссия	Положение об аттестационной комиссии

Приложение № 2

Система оценки качества результата обучения

№ п/п	Вид мониторинга	Объект оценки	Субъект оценки	Уровень принятия решений по результатам мониторинга	Процедуры мониторинга
1	Входной контроль по дисциплине	Начальные знания/умения по отдельным дисциплинам (иностр.яз., физкультура)	Колледж ГУМРФ/филиалы	Колледж ГУМРФ/филиалы	Распоряжение директора филиала
2	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам	Компетенции обучающихся	Колледж ГУМРФ/филиалы	Колледж ГУМРФ/филиалы	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение о ФОС Положение об УМС ГУМРФ
3	Аттестация по итогам практик	Компетенции обучающихся	Колледж ГУМРФ/филиалы	Колледж ГУМРФ/филиалы	Положение о практической подготовке Положение о ФОС
4	Аттестация на основе защиты курсовых работ/проектов	Компетенции обучающихся	Колледж ГУМРФ/филиалы	Колледж ГУМРФ/филиалы	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение о ФОС
5	Государственная итоговая аттестация	Компетенции выпускника	ГЭК, Колледж ГУМРФ/филиалы	Колледж ГУМРФ/филиалы	Положение о ГИА Положение о ФОС
6	Анкетирование работодателей – членов ГЭК	Компетенции выпускника	Колледж ГУМРФ/филиалы Служба качества	Колледж ГУМРФ/филиалы	Приказ