


Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Положение
об инновационной образовательной деятельности

Санкт-Петербург
2023

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 2 из 10
	Положение об инновационной образовательной деятельности	Версия:	2

СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Приложение № 2


к приказу ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» от 11. 04. 2023 № 380

<p>Система менеджмента качества</p> <p>Положение об инновационной образовательной деятельности</p>	<p>Новая редакция</p>
	<p>Дата введения - в соответствии с приказом</p>

Настоящее Положение разработано согласно требованиям Международного Стандарта ISO 9001:2015 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и этапы реализации инновационной образовательной деятельности при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Контроль документа	Директор департамента высшего образования
Руководитель разработки	Начальник службы качества Тарануха С.Н.
Исполнитель	Тарануха С.Н.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 3 из 10
	Положение об инновационной образовательной деятельности	Версия:	2

Оглавление

Лист ознакомления	3
Лист учета экземпляров	3
Лист учета корректуры	3
1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Термины и определения.....	4
4. Общие положения	5
5. Цели и задачи инновационной образовательной деятельности университета.....	6
6. Принципы инновационной образовательной деятельности университета.....	7
7. Сферы и направления инновационной образовательной деятельности университета.....	7
8. Внутренние и внешние участники инновационной образовательной деятельности университета	8
9. Реализация инновационной образовательной деятельности в университете.....	8

Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемых экземпляров	№ экземпляра
Служба качества	2

Место хранения некорректируемого экземпляра	№ экземпляра
Общий отдел	1
Корпоративный портал	

Лист учета корректуры

№	Номер страницы	Номер пункта	Изменение (проверка)	Дата внесения корректуры (проверки)	Утверждение корректуры (Ф.И.О. / Подпись)



1. Область применения

1.1. Положение об инновационной образовательной деятельности (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы и этапы реализации инновационной образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (далее – университет) при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на все структурные подразделения университета, включая его филиалы и Колледж ГУМРФ, обеспечивающие реализацию образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, учитывающим требования международных договоров Российской Федерации.

2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящее положение разработано на основании нормативных документов:

- ГОСТ Р 54147-2010 Стратегический и инновационный менеджмент. Термины и определения;
- ГОСТ Р 56261-2014 Инновационный менеджмент. Инновации. Основные положения;
- документация системы менеджмента качества университета;
- локальные нормативные акты университета.

3. Термины и определения

3.1. В настоящем положении применяются следующие термины и определения:

Инновационная деятельность (процесс) – процесс, направленный на разработку и реализацию конечных результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений, воплощенных в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности, а также связанных с этим дополнительных научных исследований и разработок.

Инновационная инфраструктура – строение (устройство) организации (учреждения), способствующее осуществлению инновационной деятельности, то есть комплекс организаций (учреждений), имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих инновацию и обеспечивающих условия нормального протекания инновационного процесса.

Инновационная педагогическая (образовательная) деятельность – педагогическая (образовательная) деятельность, направленная на внедрение (включение) результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный педагогический (образовательный) продукт, внедряемый на рынке образовательных услуг, в новый или усовершенствованный педагогический (образовательный) процесс, в практическую педагогическую (образовательную) деятельность, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инновационная программа – комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологии).



Инновационная среда – сочетание внутренней и внешней сред участника инновационного процесса.

Инновационная сфера – область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций.

Инновационный менеджмент – взаимосвязанный комплекс действий, нацеленных на достижение или поддержание необходимого уровня жизнеспособности и конкурентоспособности предприятия с помощью механизмов управления инновационными процессами.

Инновационный потенциал – совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный проект – проект целенаправленного изменения или создания новой технической или социально-экономической системы.

Инновационный цикл – комплекс работ, включающий основные этапы и результаты инновационного процесса.

Инновация (innovation) – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – технологии, предназначенные либо для осуществления функции обработки и передачи информации с помощью электронных средств, в том числе пересылку и демонстрацию файлов, либо технологии, которые используют электронную обработку для выявления, измерения и/или регистрации физических явлений, или для управления физическим процессом.

Педагогическая (образовательная) инновация – результат педагогической (образовательной) инновационной деятельности, обеспечивающий получение нового педагогического (образовательного) эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты.

Продвижение инновации – комплекс мер, направленных на реализацию инноваций и включающих в себя производство и использование информационного продукта, рекламные мероприятия, организацию работы торговых точек (пунктов по продаже инновации, консультации покупателей, стимулирование продажи инновации и др.).

Процессная инновация – внедрение нового или значительно улучшенного способа производства. Примечание - Под процессной инновацией подразумеваются значительные изменения в технологии, производственном оборудовании и/или программном обеспечении.

4. Общие положения

4.1. Принципы, позволяющие рассматривать педагогическую (образовательную) технологию как инновационную:

– предполагается, что в существующих педагогических условиях она не применялась. Следует считать, что в неявном виде те или иные фрагменты присутствовали, но в целом не были описаны, зафиксированы в законченном виде на уровне нормативных документов. Допустимым считается адаптация уже существующей и зарекомендовавшей себя эффективной методики под конкретные педагогические условия;

– есть основания судить о том, что новшество повысит эффективность процессов и будет положительно влиять на качество результата обучения.



4.2. Исходя из обозначенных выше подходов, *инновационная образовательная технология* – это форма организации учебного процесса, описанная на уровне стандарта университета (нормативного документа), гарантирующая воспроизведение сходных результатов в определенных педагогических условиях, включающая некое новшество методического, организационного, технического и т.п. характера.

4.3. Можно рассматривать технологии двух уровней – уровня учебной дисциплины и уровня образовательной программы (направления/специальности), т.к. можно четко описать результат обучения – набор компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

4.4. Примерная обобщенная технология инновационного обучения предусматривает:

- активное участие обучающегося в процессе обучения (не пассивное усвоение информации);
- возможности прикладного использования знаний в реальных (или имитируемых) условиях;
- представление концепций и знаний в разнообразных формах (не только в текстовом виде);
- подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности;
- акцент на *процесс обучения*, а не на запоминание информации.

4.5. Каждая технология обучения развивает какой-либо элемент системы учебного процесса, уделяя особое внимание:

- практической его части (контекстное обучение);
- методической «инструментовке» (имитационное обучение);
- характеру деятельности обучающегося и преподавателя (проблемное обучение);
- способу организации учебного материала (модульное обучение);
- достижению максимального результата (модель полного усвоения знаний);
- использованию специфических обучающих средств и технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, реальное оборудование).

Во всех случаях любая из рассмотренных инновационных образовательных технологий изменяет (улучшает, развивает, усиливает) характеристику традиционного учебного процесса.

5. Цели и задачи инновационной образовательной деятельности университета

5.1. **Целью инновационной образовательной деятельности университета** является обеспечение перехода на качественно новый уровень образовательной деятельности университета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, международными требованиями к подготовке членов экипажей судов, требованиями Минтранса России, возможностями и потребностями инновационной экономики.

5.2. **Задачи инновационной образовательной деятельности университета определяются** ключевыми трендами, определяющими развитие транспортного образования:

- внедрение гибких образовательных программ, основанных на форсайтах развития транспортной отрасли, проектирование программ под «профессии будущего»;
- развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ и использование технологий «цифрового следа»;
- внедрение образовательных онлайн-технологий и модели «смешанного обучения»;
- использование виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности;



- акцент на интерактивных методах обучения и проектной работе в междисциплинарных командах;
- активное формирование универсальных компетенций и «мягких навыков» (системное мышление, коммуникации, принятие решений, командная работа, навыки самообучения, компетенции цифровой экономики);
- развитие сетевых форматов обучения с использованием потенциала нескольких вузов и компаний;
- управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с «заказчиком» – бизнес-партнерами из реального сектора экономики;
- внедрение модели «цифрового университета», управление которым осуществляется на основе данных с помощью платформенных решений

6. Принципы инновационной образовательной деятельности университета

6.1. Основные принципы инновационной образовательной деятельности университета:

- комплексное осуществление инноваций, при котором все виды инноваций взаимосвязаны между собой и взаимно дополняют друг друга;
- материальное, моральное и социальное стимулирование инновационной активности сотрудников и преподавателей;
- единство научного и образовательного процессов, управленческой деятельности и их направленность на подготовку обучающихся в соответствии с миссией университета;
- поддержка научных и педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, научного творчества молодежи;
- включение обучающихся в инновационную образовательную деятельность институтов совместно с профессорско-преподавательским составом;
- интеграция науки и образования в международное сообщество с обеспечением национальных приоритетов.

7. Сферы и направления инновационной образовательной деятельности университета

7.1. **Инновационная образовательная деятельность университета осуществляется в сферах:**

- содержания образования;
- учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- взаимодействия университета с окружающей социальной средой;
- информационного и технического оснащения образовательного процесса;
- управления образовательным процессом;
- научно-методических исследований;
- повышения квалификации кадров.

7.2. **К основным направлениям инновационной образовательной деятельности университета относятся:**

- разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;
- разработка и внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации учебного процесса, текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- разработка и апробация новых механизмов управления образовательной структурой, направленных на модернизацию управления образованием;



– создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, научных организаций и др.);

– объединений морских образовательных организаций (ассоциации, союзы и т. п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и реализацию модели морского образовательного сообщества;

– разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;

– разработка и апробация новых специализаций, направлений подготовки и повышения квалификации кадров;

– совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

8. Внутренние и внешние участники инновационной образовательной деятельности университета

8.1. Участники инновационной образовательной деятельности в университете:

– руководство в лице ректора, первого проректора, проректора по работе с филиалами и международной деятельности, директора департамента высшего образования, директора департамента по конвенционной подготовке, директоров институтов, руководителей структурных подразделений и направлений деятельности, руководителей филиалов и Колледжа ГУМРФ;

– заведующие кафедрами, руководители соответствующих структур филиалов и Колледжа ГУМРФ, преподаватели и сотрудники, являющиеся разработчиками инноваций;

– обучающиеся.

8.2. Участники инновационной образовательной деятельности вне университета:

– органы государственной власти, выполняющие функции заказчиков, гарантов и инвесторов инновационных программ и проектов;

– стратегические партнеры, фирмы, предприятия и организации, заинтересованные в результатах инновационной образовательной деятельности и участвующие в этой деятельности;

– общественные объединения;

– любые организации независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, внедряющие инновационные образовательные проекты совместно с университетом.

9. Реализация инновационной образовательной деятельности в университете

9.1. Основной формой реализации инновационной образовательной деятельности университета является **инновационный образовательный проект**. Конкретная тематика инновационных образовательных проектов университета предлагается Минобрнауки России, Минтранс России, Росморречфлотом, организациями-партнерами, а также самостоятельно определяется университетом/институтами в соответствии с основными приоритетами его/их развития.

9.2. **Инновационная образовательная деятельность в университете осуществляется на уровне институтов/факультетов/филиалов поэтапно и включает в себя 6 основных этапов.**

9.2.1. **Этап диагностики.**



На этапе диагностики происходит выявление предпочтительных направлений улучшения проблем в различных направлениях деятельности института или иного структурного подразделения, причин их возникновения, возможных последствий.

Несоответствия обнаруживаются в ходе осуществления контрольных мероприятий (экзаменационной сессии, итогов практик, защиты выпускной квалификационной работы); при опросах заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей, родителей и др.); при проведении внутренних аудитов; при анализе руководством института степени достижения поставленных целей, при проведении самообследования; при прохождении внешних проверок (Минобрнауки России, Минтранс России, сертификационными органами и др.).

9.2.2. Этап внесения инновационного предложения.

Инновационным предложением является любая идея, направленная на создание или изменение технологий, методов, организационных форм образовательной деятельности, характеризующаяся: новизной, полезностью, воспроизводимостью, отсутствием побочных отрицательных эффектов.

Инновационное предложение должно быть направлено на предупреждение или устранение причины возникновения проблемы.

Инновационное предложение выносится на рассмотрение учебно-методического совета университета.

9.2.3. Этап оценки инновационного предложения.

К основным критериям, на основании которых учебно-методический совет университета делает заключение, относятся: новизна, полезность, воспроизводимость, отсутствие возможных побочных отрицательных эффектов. В результате рассмотрения инновационного предложения может быть принято одно из трех решений: «одобрить, разработать инновационный образовательный проект», «направить на доработку», «отклонить».

Информация о результатах оценки заносится в протокол заседания учебно-методического совета.

9.2.4. Этап оформления инновационного образовательного проекта.

Инновационное предложение должно быть детально проработано и оформлено в виде проекта в соответствии с требованиями соответствующих локальных актов университета¹. Предлагаемый инновационный образовательный проект может быть оформлен в виде:


- методических указаний для проведения учебных занятий и соответствующего фонда оценочных средств;
- методических указаний для проведения оценки знаний обучающихся;
- электронного учебного курса дисциплины;
- проекта профессиональной образовательной программы;
- проекта дополнительной образовательной программы;
- прочее.

Законченные тексты инновационных образовательных проектов направляются на дальнейшую экспертизу.

9.2.5. Этап экспертизы инновационного образовательного проекта.

Экспертиза инновационных образовательных проектов проводится лицами из числа членов учебно-методического совета университета. При необходимости к экспертизе привлекаются другие сотрудники университета, а также представители

¹ Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о фонде оценочных средств, Положение о дополнительной профессиональной образовательной программе и др.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 10 из 10
	Положение об инновационной образовательной деятельности	Версия:	2

сторонних организаций и профессиональной общественности. При проведении экспертизы принимается во внимание:

- актуальность проекта, соответствие стратегии университета;
- новизна / оригинальность;
- практическая полезность результатов осуществления проекта (включая возможность переноса результатов в другие структурные подразделения);
- наличие необходимых для реализации проекта ресурсов;
- степень риска при осуществлении проекта;
- объективность приведенных в проекте данных о его эффективности.

По результатам экспертизы оформляется экспертное заключение, которое оглашается на заседании учебно-методического совета. Инновационные образовательные проекты, прошедшие экспертизу и получившие положительные заключения, включаются в планы работы кафедр, институтов ГУМРФ.

9.3. Активное участие преподавателей и сотрудников университета в инновационной образовательной деятельности поощряется путем:

- премирования авторов на основании актов об успешном внедрении инновационного предложения в образовательный процесс;
- выделения средств для поддержки профессиональной деятельности (тиражирование книг, приобретение оборудования, командировки и др.);
- направления на конференции, семинары и курсы переподготовки и повышения квалификации;
- награждения руководством университета.