

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
Беломорско-Онежского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

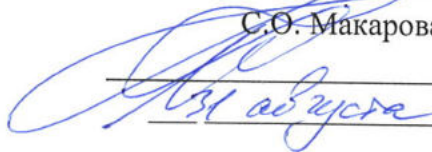


Л.М. Каторина

31 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ
ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»



А.В. Васильев

31 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Беломорско-Онежского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
на 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в

неизменном виде. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации. Пояснительная записка не является частью Программы. Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания образования обучающихся
- 1.2 Направления воспитания (содержания направлений воспитания)
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников организации СПО (по направлению воспитания)

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в соответствии с особенностями организации СПО

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад образовательной организации СПО
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно – методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в организации СПО:

- личностное и профессиональное развитие обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

- **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям России, правовой и политической культуры;
- **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **Духовно** – нравственное воспитание – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, нравственных основ художественной культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, бережного отношения к собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **Профессионально** – трудовое воспитание – освоение профессиональных идеалов и ценностей, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в

социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально – трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни курса и филиала, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно – нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Профессионально – трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Миссия Университета

Преумножение и передача следующим поколениям нравственных и гражданских ценностей, знаний и опыта, накопленных прогрессивным морским сообществом, для обеспечения его развития и процветания. Университет готовит высококвалифицированных специалистов морского и речного транспорта и осуществляет научные исследования в области проектирования, эксплуатации, экономики и управления объектами водного транспорта, информационных технологий и морского права. Основа успеха выпускников Университета – сочетание многолетних традиций подготовки специалистов морского и речного транспорта и передовых образовательных технологий университетского образования, позволяющих эффективно использовать полученные знания, совершенствовать профессиональные навыки и умения, а также приобретать новые.

Стратегия развития университета

- обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов морского и речного флота на уровне, соответствующем международным и национальным требованиям и стандартам;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей и всех заинтересованных сторон с учетом их специфических требований;
- обеспечение подготовки членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями Конвенции ПДНВ и национальными требованиями Минтранса России;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки специалистов морской индустрии и нефтегазовой отрасли в соответствии с международными и корпоративными стандартами и национальными требованиями;
- организацию и проведение научных исследований, опытно-конструкторских работ и экспертиз;
- подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров, руководящих работников и специалистов морского и речного транспорта. Стремясь обеспечить высокую деловую репутацию и защиту своих интересов на рынке образовательных услуг, Университет развивает систему менеджмента качества, базирующуюся на требованиях МС ИСО 9001:2008 и Конвенции ПДНВ.

В РАМКАХ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПОЛИТИКА РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- поддержания достаточного уровня квалификации всех работников Университета;
- четкого распределения ответственности и полномочий работников;
- выполнения требований и постоянного улучшения результативности СМК на основе международного стандарта ИСО 9001 и Конвенции ПДНВ;
- обеспечения понимания Политики каждым работником;

– доведения Политики Университета в области качества до сведения потребителей;

– соответствия образовательных программ уровню требований Конвенции ПДНВ (при подготовке членов экипажей судов), национальных норм и правил, реализации этих программ в полном объёме и постоянного их совершенствования в зависимости от требований потребителей и изменений международных и национальных стандартов;

– развития материально-технической базы Университета – реконструкции и технического переоснащения учебных корпусов, лабораторной и тренажерной базы;

– использования инновационных образовательных технологий. Руководство Университета берёт на себя ответственность за реализацию данной Политики в области качества, за обеспечение понимания и поддержки её всеми работниками Университета.

Создание организации СПО и основные вехи ее истории

Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (далее – Филиал) создан Распоряжением Федерального агентства морского и речного транспорта от 11.10.2007 на базе Петрозаводского речного училища (создано 8 июля 1963 года Министерством речного флота РСФСР).

Филиал является обособленным структурным подразделением Университета, расположен вне места его нахождения, осуществляет часть функций Университета и ведёт образовательную деятельность по программам:

- среднего профессионального образования;
- дополнительного профессионального образования с освоением образовательных программ с отрывом и без отрыва от производства.

1. Директор.

Васильев Александр Викторович, 1972 года рождения, в должности директора Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова" с 07.09.2020.

С 1989 года по 1996 год обучался в Мурманской государственной академии рыбопромыслового флота, с 1997 по 2004 работал во ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет» заместителем декана электромеханического факультета, преподавателем, начальником отдела. С 2004 по 2013 год - ведущий специалист, главный специалист, консультант отдела профессионального образования и науки в Министерстве образования Мурманской области. С 2013 по 2018 год - директор ГБОУ СПО РК «Петрозаводский машиностроительный колледж» (реорганизован в ГАПОУ РК «Индустриальный колледж»). 2018-2019 годы ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Карелия», начальник отдела материально-технического и информационного обеспечения, заместитель директора.

2. Обучающиеся.

Количество курсантов – 689, их них на заочном отделении 96 студентов.

С 2016 по 2023 в филиал поступало в среднем 155, а выпускалось – 120, человек. Средний балл аттестатов при поступлении – 3,9.

За последние четыре года увеличилось количество абитуриентов,

желающих получить среднее профессиональное образование в Беломорско-Онежском филиале. Если в период 2001-2005 конкурс отсутствовал, то за период 2006-2015 он уже составлял 1,3 человека на место, а в настоящее время увеличился до 2,1 человек на место.

Кроме того, отмечая повышение уровня подготовки курсантов, начиная с 2016, обучающиеся Филиала удостоиваются стипендии Правительства Республики Карелия. А в 2019, 2020 и 2021 к ним прибавились курсанты, удостоенные стипендиями Правительства Российской Федерации.

В филиале предусмотрены меры социальной поддержки для курсантов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из мало обеспеченных семей, для детей сирот и лиц оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Мероприятия, принимаемые ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» совместно с его структурным подразделением Беломорско-Онежским филиалом, безусловно свидетельствуют о повышении качества и уровня подготовки курсантов, повышения авторитета Филиала и его значимости как в Республике Карелия, так и за ее пределами.

Выпускники филиала занимают ответственные командные должности на судах внутреннего и смешанного (река-море) плавания, работают в различных службах, трудятся в 10 пароходствах России во всех водных бассейнах страны – на Амуре, Лене, Печоре, на Северо-Западе страны, на Волге, Доне, Кубани.

Многие выпускники также занимают высокие государственные посты и ответственные должности в различных областях народного хозяйства России, награждены правительственными наградами: капитан Б. Кобелев – награжден орденом Ленина, капитан Г. Ржаников – награжден орденом “Знак Почета”, капитан В. Анушенков – награжден медалью “За трудовую доблесть”, старший механик Л. Андерсон – награжден орденом “Трудовой славы 3-ей степени” и многие другие.

Курсанты Филиала проходят практику на базах таких предприятий как: ООО Беломорское Онежское пароходство, ФБУ «Беломорско-Онежское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства» - филиал Онежский район водных путей, ООО «Петрозаводская судоходная компания», ООО «Компания ИНОК КАРЕЛИЯ», ООО Крюинговое агентство «Алброс», ЗАО «Онегошип», ЗАО «Марлоу навигейшн Россия», ООО Транспортная компания «Кижское ожерелье», ООО «Причал», ООО «Череповецкий порт», ООО Экскурсионное бюро «Карелия», Комендатура военных сообщений. Вытегорский район гидросооружений и судоходства – филиал ГБУ «Волго-Балт», ФБУ «Беломорско-Онежское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства» - филиал Повенецкий район гидросооружений. Многие судоходные компании, отечественные и зарубежные, охотно берут на работу выпускников филиала.

3. Информация о зданиях, учебных корпусах, учебном и лабораторном оборудовании.

Учебный процесс Беломорско-Онежский филиала организован в территориально-объединенном комплексе, состоящем из учебного корпуса,

учебно-лабораторного корпуса и учебно-производственных площадок, столовой (общая площадь помещений составляет 23528,8 кв. м.).

Занятия проходят в 26 ученых кабинетах, 4 лабораториях, 13 кабинетах – лабораториях, 4 мастерских. Кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием для профессиональной подготовки, муляжами, наглядными пособиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Филиал имеет тренажер по управлению судном (навигационный – программно-аппаратный комплекс для подготовки штурманского состава и курсантов с использованием САРП/РЛС, электронной картографии и т.п.); тренажер судовой энергетической установки.

Для воспитательного процесса, физического развития и досуга курсантов имеются актовый зал, библиотека, читальный зал, музей филиала, спортивный зал для игр, зал силовой подготовки, зал атлетической гимнастики, зал для настольного тенниса, лыжная база, место для стрельбы, открытый спортивный комплекс. Организована работа спортивных секций.

Филиал имеет на своем балансе столовую, обеспечивающую 5-ти разовое питание курсантов. Столовая рассчитана на 332 посадочных места и обеспечивает двух-сменную организацию питания. Столовая удовлетворяет всем санитарно-техническим требованиям в отношении помещений и оборудования.

Медицинское обслуживание курсантов обеспечивается детской поликлиникой №2 (до 18 лет), взрослой городской поликлиникой №2 (старше 18 лет).

Проживание обучающихся осуществляется в общежитии общей площадью 9350,8 кв. м. на 380 мест. Комната отдыха и холлы меблированы для просмотра телепрограмм и общения, самостоятельной учебной и физической подготовки, душевые. В общежитии проживают курсанты четырех курсов, каждый курс на своем этаже.

4. Дополнительное профессиональное образование.

В рамках динамичного развития ведётся активная работа по подготовке к проведению Минтрансом России процедуры признания Филиала. Признание образовательной организации в целях осуществления подготовки членов экипажей морских судов в соответствии с Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты от 1978 года с поправками дает возможность выдавать документы государственного образца, предоставляющие право работать на морских судах. Данное обстоятельство позволит существенно повысить привлекательность и значимость, в том числе и Республики Карелия, как региона, в котором будет образован данный центр.

Так, в 2019 году БОФ прошёл освидетельствование системы стандартов качества (проводил ФАУ «Российский морской регистр судоходства») по программам САРП, РЛС, ЭКНИС и ГМССБ. Получен Акт от 29.11.2019 № 1925566.

В 2020 году получено Свидетельство от 26.03.2020 № NTC-3/1-3167-2020 о соответствии тренажёрного центра по программам САРП, РЛС, ЭКНИС. Свидетельство выдано Федеральным агентством морского и речного транспорта.

Проводимые мероприятия позволяют расширить сферу подготовки специалистов на судах внутреннего водного транспорта от рядового состава до капитанов судов.

5. Историческая справка по объекту.

8 июля 1963 года Министерством речного флота РСФСР с целью подготовки специалистов для плавания на судах Беломорско-Онежского и других пароходств было принято решение о создании Петрозаводского речного училища. В 1966 году в училище начало работу вечерне-заочное отделение. В 1968 году был осуществлен первый выпуск специалистов. В 1970 году состоялся первый набор для подготовки специалистов смешанного река-море плавания. В 1989 году открыто отделение «Эксплуатации судового электрооборудования и автоматики».

С 1993 года училище было включено в единый образовательный комплекс Санкт-Петербургского института водного транспорта. Распоряжением Правительства РФ № 1512 от 26.09.2005 Петрозаводское речное училище реорганизовано в Филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет водных коммуникаций». Распоряжением Федерального агентства морского и речного транспорта № АИ-132-Р от 11.10.2007 училище переименовано в Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет водных коммуникаций», а распоряжение № АД-341-Р от 24.12.2012 – в Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».

Местоположение и социокультурное окружение

Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» расположен в городе Петрозаводске, Республики Карелия. Город Петрозаводск имеет звание – «Город Воинской Славы»

Юридический и фактический адрес филиала: 185030 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34. Адрес сайта филиала: <https://pru-karelia.ru>

Контактная информация: г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34.

Тел/факс: (8 814 2) 57-31-91, Email: bofgumrf@mail.ru

Направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям

Беломорско-Онежский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова» - это образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по программам обучения среднего специального образования.

Подготовка специалистов для работы на речном и морском флоте осуществляется по трём специальностям:

- 26.02.03 Судовождение.

Филиал готовит старших техников-судоводителей с правом эксплуатации судовых энергетических установок (очная форма обучения) и техников-судоводителей (заочная форма обучения). Выпускники получают учебный диплом об окончании ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова" по программе среднего профессионального образования с

квалификацией "старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок" - очная форма обучения, "техник-судоводитель" - заочная форма обучения. При наличии одобренного стажа работы на судах и положительного результата прохождения квалификационной аттестации обучающиеся имеют возможность получить квалификационное свидетельство «Матрос» (речного флота). Область профессиональной деятельности: эксплуатация судов, обеспечение и контроль обеспечения безопасности плавания судов, предотвращение загрязнения окружающей среды, выполнение международного и национального законодательства в области водного транспорта, организация и управление движением водного транспорта, техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и механизмов. Родственные профессии: боцман, матрос, помощник шкипера, рулевой, тальман, шкипер. Сферы возможного трудоустройства: пассажирские и грузовые суда, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли и суда, находящиеся в государственной или муниципальной собственности; порты и предприятия водного транспорта; компании по закупкам и продажам судового оборудования.

- 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Филиал готовит техников – судомехаников. Выпускники получают учебный диплом об окончании ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова" по программе подготовки специалистов среднего звена с квалификацией "техник – судомеханик". При наличии одобренного стажа работы на судах и положительного результата прохождения квалификационной аттестации обучающиеся имеют возможность получить квалификационное свидетельство "Моторист" (речного флота) и "Матрос" (речного флота). Область профессиональной деятельности: техническая эксплуатация судового главного и вспомогательного энергетического оборудования, судовых систем, корпусных устройств судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок; техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок. Родственные профессии: судостроитель, электромеханик, матрос, слесарь-механик по испытанию установок и аппаратуры, слесарь-механик электромеханических приборов и систем, электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования, механик (судовой), механик по судовым системам, электромеханик (судовой). Сферы возможного трудоустройства: пассажирские и грузовые суда, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли ВМФ РФ; порты и предприятия водного транспорта; компании по закупкам и продажам судового оборудования.

- 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Филиал готовит техников – электромехаников. Выпускники получают учебный диплом об окончании ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова" по программе среднего профессионального образования с

квалификацией "техник – электромеханик". При наличии одобренного стажа работы на судах и положительного результата прохождения квалификационной аттестации обучающиеся имеют возможность получить квалификационное свидетельство "Моторист" (речного флота) и "Матрос" (речного флота). Область профессиональной деятельности: техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики; техническая эксплуатация электрооборудования и средств автоматики буровых платформ, плавучих дизельных электростанций, автономных энергетических установок. Сферы возможного трудоустройства: пассажирские и грузовые суда, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли ВМФ РФ; порты и предприятия водного транспорта; компании по закупкам и продажам судового электрооборудования по проведению электроизмерительных работ. Родственные профессии: моторист (машинист), электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования, электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования, электромонтажник судовой, электрик судовой.

Контингент обучающихся

В Беломорско-Онежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучаются курсанты возрастом с 15 лет, после окончания 9 классов средней обще образовательной школы. В среднем в филиале обучается около 650 курсантов практически со всех регионов РФ, от Дальнего востока до Крыма. Из самой Республики Карелия обучается около 35 % курсантов.

Филиал имеет свой флаг, символику и особые правила этикета, обусловленные ношением установленной формы одежды, взаимоотношением между курсантами и педагогическими работниками и утвержденные Положением о курсантах, внутреннем распорядке и организацией дежурной службы в филиале.

Наличие социальных партнеров

Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» сотрудничает с Центром Патриотического воспитания и подготовке граждан к военной службе РК, ВВПОД «Юнармия» РК, Российским профессиональным союзом моряков (РПСМ), Региональным отделением движения детей и молодежи «Первые» РК, Морским клубом «Полярный Одиссей», Парусной школой «Пиратская бухта», ООО «Карельская спортивная парусная школа», поисковыми клубами и ветеранскими организациями города Петрозаводска.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями являются:

- Посвящение в курсанты;
- Посвящение в юнармейцы (Юнфлот;)
- Участие курсантов в патриотических мероприятиях, организованных администрацией Главы РК и администрацией города Петрозаводска (Парад Победы, Открытие и закрытие Вахты памяти, возложение венков и цветов к памятникам Героев Отечества;

Значимыми для воспитания проектами и программами являются:

- Участие курсантов в мероприятиях, организованных администрацией города и Морским клубом «Полярный Одиссей» (Фестиваль «Алые паруса», «Ковчег Мира», строительство реплики ботика Петра 1, «Кижская регата» и др.)
- участие курсантов в проекте ООО «Традиция» «Духовные вехи Карелии»;
- Организация на базе филиала Подразделения Постоянно действующего почетного караула г. Петрозаводска.

В филиале, для формирования у курсантов качеств гражданской, духовно – нравственной, социокультурной, профессионально – трудовой, экологической и т.д. направленности, организовано проведение уроков (бесед) с привлечением Служителей Православной церкви, Общества татарской диаспоры «Чулпан», работников и ветеранов флота, сотрудников силовых структур РК, работников культуры и искусства РК.

Наличие в учебных планах по специальности дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, в связи с этим во всех учебных программах образовательных дисциплин заложены модули воспитательной направленности. Модули вариативной части воспитательной направленности наиболее ярко отражены в учебных программах таких дисциплин как: русский язык, литература, философия, обществознание и география.

Организация работы секций, кружков, студий для обучающихся филиала

В филиале организованы спортивные секции по следующим видам спорта:

- мини футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- пулевая стрельба из пневматической винтовки;
- парусный спорт;
- организовано посещение тренажерного зала.

На базе курсантского Совета самоуправления создан медиа центр и организовано непосредственное участие курсантов всех курсов в творческих концертах, литературных и музыкальных «гостиных», проводимых в филиале.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с

родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Образовательная деятельность

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа с курсантами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации курсантов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в филиале, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет экипажа, Совет старшин);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности. Дополнительное содержание, определяемое образовательной ор

Социально партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации;

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в филиале, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с

сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами флота, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в Беломорско–Онежском филиале ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее Филиал) функционирует отдел воспитательной работы. Организацией воспитательной работы в Филиале занимается начальник отдела воспитательной работы, под руководством которого функционируют: воспитатели курсов, педагог – психолог, социальный педагог, специалист по связям с общественностью, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, классные руководители (кураторы учебных групп) из числа педагогических работников Филиала. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Филиала, так и иные лица (руководитель Центра патриотического воспитания, руководитель ансамбля бального танца «Кантеле», руководитель хора «Пеллерво», спортивный тренер по футболу, руководитель Центра детско–юношеского туризма).

В настоящее время в Филиале трудится 37 педагогических работников. Из них 10 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 1- кандидат педагогических наук.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Устав образовательной организации;

- Комплексный план-программа воспитательной работы образовательной организации на весь период обучения;

- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текста-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура БОФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- Актовый зал (г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34 - на 160 мест).

Актовый зал оборудован: сценическим звуковым оборудованием, проектором и экраном. Что позволяет осуществлять: репетиционную деятельность, концертную деятельность, демонстрировать фильмы, проведение торжественных мероприятий, собраний и т.п.);

- Библиотечно-музейный комплекс «Петрозаводского речного училища и Беломорско-Онежского пароходства» (г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34.).

В экспозиции музея используются: конференц-зал, напольные витрины различных размеров, экспозиционные настенные стенды, модели кораблей и

судов, флаги, манекены с образцами формы одежды и т.п.);

- Музей имени Героя Советского Союза Н.Г. Варламова (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 35)

В экспозиции музея используются: напольные витрины различных размеров, экспозиционные настенные стенды, манекены с образцами формы одежды и т.п.);

- Спортивные объекты:

- Спорт зал большой (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 37);

- Тренажерный зал (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 37);

- Гимнастический зал (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 37);

1. Открытые спортивные объекты:

- Футбольное поле (внутренний двор);

- Баскетбольная площадка (внутренний двор);

- Волейбольная площадка (внутренний двор);

- Спортивный городок (внутренний двор).

2. Площадка (плац) для проведения строевых торжественных и праздничных мероприятий, специально подготовленные для занятий по строевой подготовке обучающихся:

- г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 35 (внутренний двор).

3. Творческое пространство для занятий кружков, секций, студий:

- Актный зал (г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34)

- Кают – компания (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 37).

4. Помещения органов студенческого самоуправления:

- Кают – компания (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 37);

- Класс для самоподготовки (г. Петрозаводск, ул. Калинина, д. 37).

Информационное обеспечение воспитательной работы

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности на официальном сайте Беломорско–Онежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В филиале курсанты с особыми образовательными потребностями не обучаются.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

На каждого курсанта, обучающегося в Филиале, оформляется служебная карточка, в которую заносятся сведения о применённых к нему поощрениях, мерах воспитательного воздействия и дисциплинарных взысканиях.

Поощрения, применяемые к курсантам и старшинам. За отличную успеваемость, активное участие в общественной жизни Филиала, за личную дисциплинированность, исполнительность и добросовестное исполнение возложенных на них обязанностей, а также другие личные достижения и достоинства к курсантам Филиала могут применяться различные виды поощрений.

По представлению начальников и старших директором Филиала к курсантам могут быть применены следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного взыскания;
- объявление благодарности;
- сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы (работы) курсанта, старшины об отличной учёбе и примерном поведении и о полученных поощрениях;
- награждение грамотой;
- награждение нагрудными знаками, утверждёнными в Университете;
- награждение ценным подарком;
- награждение денежной премией;
- предоставление дополнительного дня (дней) отдыха;
- иные виды поощрений, предусмотренные в Университете и Филиале.

За особые успехи в учебной, научной и общественной деятельности курсанты могут быть премированы приказом ректора Университета или директора Филиала в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, курсантов, аспирантов и докторантов.

Поощрения могут быть объявлены устно или приказом директора Филиала, который зачитывается перед строем или на собрании курсантов.

Старшинский состав имеет право ходатайствовать перед старшим воспитателем (командиром) курса (заместителем старшего воспитателя (командира) курса) о поощрении курсантов своего подразделения.

3.5 Анализ воспитательного процесса за период с 01.09.2022 по

Объявлено более 30 выговоров и замечаний правами директора филиала и более 50 замечаний и выговоров правами кураторов учебных групп и воспитателями.

Поощрены за ответственное отношение к учёбе, за участие во внеурочной

деятельности по итогам 2022/23 учебного года более 450 курсантов, правами Ректора Университета 12 курсантов, правами партнёров и детско-юношеских объединений более 30 курсантов, 2 курсанта награждены медалью «За Юнармейскую доблесть 3 степени»

2. Работа ДВК и нарушения дисциплины и правопорядка:

– состоялось 6 заседаний ДВК, на которых рассмотрены 32 персональных дела курсантов.

Наиболее распространёнными нарушениями являются:

- нарушения Положения о курсантах и правилах внутреннего распорядка;
- нарушение дисциплины и правил поведения;
- пропуски занятий без уважительных причин;
- употребление алкогольных напитков (2 случая);
- нарушение правил ношения форменной одежды.