



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Беломорско-Онежский филиал
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.03ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности


**26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И
СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ**

квалификация


ТЕХНИК-ЭЛЕКТРОМЕХАНИК

**г. Петрозаводск
2026**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе
Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

 Л.М. Каторина
10 июня 2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ
ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

 А.В. Васильев
10.06. 2026

ОДОБРЕНА
на заседании методического совета
Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол от 09.06.2026 № 8
Председатель  С.И. Мартынова

РАЗРАБОТЧИК:

Гришина Наталья Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории председатель предметной комиссии иностранного языка Беломорско-Онежского филиала.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2024 № 872, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет БУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета БУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета БУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке:
 - расширение кругозора о странах изучаемого языка;
 - формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
 - развитие умений иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование следующих умений:
 - дискурсивных - восприятия и формирования связной речи;
 - социолингвистических - умений ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - социокультурных, предполагающих способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - компенсационных, предполагающих способность восполнять недостатки и пробелы

во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

- коммуникативных, обеспечивающих способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

- учебных, позволяющих эффективно изучать язык в условиях полностью управляемой учебной деятельности в самостоятельной работе (умения самоконтроля и самокоррекции).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия 	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог -обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут). <p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов); - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <p>Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>на служебных словах;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>ship;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>от неопределенных форм глаголов (torun - a gun); имен существительных от прилагательных (richpeople - therich); глаголов от имен существительных (a hand - tohand); глаголов от имен прилагательных (cool - tocool);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, tosee, tofeel - распознавать в звучащем и письменном тексте

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - ComplexSubject;</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - ComplexObject;</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense);</p> <p>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения сконструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... or; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>конструкции I'd rather, You'd better;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>во множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lotof); - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие); - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные; - распознавать в звучащем и письменном тексте

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. <p>Компенсаторные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию 	<p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. <p>Компенсаторные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	<p>и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут). <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов); - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>Компенсаторные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующей о современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и 	<p>(стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. <p>Компенсаторные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
вт. ч.:	117
1. Основное содержание	86
вт. ч.:	
практические занятия	86
2. Профессионально-ориентированное содержание	29
вт. ч.:	
практические занятия	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание	86	
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест; - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	84	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/ nephew/ stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	16	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	официальной и неофициальной обстановке. 2. Внешность, личностные качества. 3. Моя семья. 4. Мои друзья.	4 4 4	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: повседневная жизнь (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).</p> <p>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/ enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Рабочий день. 2. Организация досуга, хобби.</p>	8 8 4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.).</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you</p>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>have any questions Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление</p>		
	Практические занятия	12	
	<p>1. Особенности проживания в городе, инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Описание учебного заведения: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.</p>	4 4 2 2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Лексика: видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</p>	2 2 2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни изабота о здоровье: сбалансированноепитание.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Лексика: частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Спорт. Посещение врача	<p>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Посещение врача. 4. Здоровый образ жизни	2 4	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Мои путешествия	4	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).</p>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.8. Россия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p>	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения.</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России. Моя малая родина.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	29	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<p>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/ специальности.	1	
3. Основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	1		
4. Основные понятия вашей профессии.	2		
Тема 2.2 Типы судов.	Содержание учебного материала	14	ОК 01
Устройство судна. Порт	Лексика:		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>типы судов (general-purpose ships, special-purpose ships, a tanker, an ice-breaker, a tug etc.); основные измерения судна (principal particulars, length, breadth etc.); устройство судна (deck, superstructure, hold etc); судовые помещения (navigating bridge, engine room, galley etc.); оборудование порта (facility, quay, crane etc.) Грамматика: настоящее простое время; пассивный залог; объектный падеж с инфинитивом; именительный падеж с инфинитивом.</p>		<p>OK 04 OK 09</p>
	Практические занятия	14	
	1. Типы судов.	4	
	2. Устройство судна.	6	
	3. В порту.	4	
Тема 2.3 Экипаж	Содержание учебного материала	6	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>
	<p>Лексика: службы на борту (deck department, engine department, head etc.) члены экипажа (Master, Mate, sailor, engineer etc.) действия на борту (keep watch, be responsible for, relieve of watch, maintain, etc). Грамматика: настоящее простое время, модальные глаголы</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Экипаж, обязанности членов экипажа.	6	
Тема 2.4 Выдающиеся мореплаватели России	Содержание учебного материала	3	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>
	<p>Лексика: профессионально ориентированная лексика. Грамматика: настоящее простое время; прошедшее простое время.</p>		
	Практические занятия	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Известные мореплаватели России.	3	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы предусмотрены учебные помещения:

- кабинеты иностранного языка.

Кабинеты соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах предусмотрено следующее оборудование:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет иностранного языка 314:	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); монитор Samsung Sync Master 765VD 17 – 14 шт.; системный блок DEPO Neos 130 – 14 шт.; принтер HP LaserJet – 2; проектор мультимедийный Toshiba TLP-T60 – 1 шт.; звуковые колонки – 4 шт.; наушники – 14 шт.; наглядные пособия (информационные стенды, грамматические таблицы)	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского)
Кабинет иностранного языка 423:	
комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); системный блок – 1; монитор ViewSonic – 1; наглядные пособия (информационные стенды, плакаты, грамматические таблицы)	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского)
Кабинет иностранного языка 309:	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер (монитор Dell, системный блок InWin) – 1 шт.; наглядные пособия (информационные стенды, грамматические таблицы - 9 шт.)	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского)
Кабинет иностранного языка 310:	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); системный блок «DEPO 130» - 1 шт., монитор «Samsung 17"» - 1 шт.; наглядные пособия (информационные стенды, грамматические таблицы)	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского).
Кабинет иностранного языка 413:	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер: системный блок Core i3-3220, монитор Samsung TFT 720 ж/кп; звуковые колонки; плакаты	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского)
Кабинет иностранного языка 511:	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер; наглядные пособия (информационные стенды, грамматические	Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security

таблицы)	(Лаборатория Касперского)
Кабинет иностранного языка 525:	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); системный блок DEPORace 550 – 1 шт.; монитор Samsung SyneMaster 765 MB-17" – 1 шт.; наглядные пособия (информационные стенды, грамматические таблицы)	Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского)

Для реализации учебного предмета предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биболетова М.З. Английский язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / М.З. Биболетова., Е. Е. Бабушин., Н. Д. Снежко. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 216 с. - (EnjoyEnglish. Английский с удовольствием).

2. Биболетова М.З. Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / М.З. Биболетова., Е. Е. Бабушин., Н. Д. Снежко. - 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 216 с. - (EnjoyEnglish. Английский с удовольствием).

3.2.2. Дополнительные источники

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с.: ил.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 256 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370002>

Китаевич Б.Е. и др. Учебник английского языка для моряков. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2017. - 400 с.: ил.

Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков Рабочая тетрадь. - 3-е изд. - М.: Транслит, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/Г/Гогина%20Н.А.%20Практическая%20грамматика%20английского%20языка%20для%20моряков.pdf>

Невзорова Г.Д., Никитушкина, Г.И. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 306 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/1>

Электронные издания (ресурсы)

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. <https://www.ego4u.com/> (English-speaking countries)
6. <http://festival.1september.ru/foreign-language> (открытые уроки английского языка)
7. <http://speakworld.narod.ru/topic4.htm> (топики по английскому языку)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание электронного письма, – ролевая игра, – проект, – ролевая игра-диалог, – написание письма-инструкции, – тестирование, – устный опрос.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 2 (п-о/с)* Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование, – устный опрос, – круглый стол, – игра-соревнование, – ролевая игра, – презентация/видеозапись (монологическое высказывание с визуальной опорой).
		<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

(П-о/с)*-профессионально-ориентированное содержание.