



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

**Беломорско-Онежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК
квалификация
ТЕХНИК-СУДОМЕХАНИК**

**г. Петрозаводск
2026**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе
Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

 Л.М. Каторина

10 июня 2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ
ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

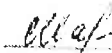
 А.В. Васильев

10.06. 2026

ОДОБРЕНА

на заседании методического совета
Беломорско-Онежского филиала ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол от 09.06.2026 № 8

Председатель  С.И. Мартынова

РАЗРАБОТЧИК:

Федотова Оксана Александровна, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Беломорско-Онежского филиала

Рабочая программа учебной дисциплины «ДУП.01 Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями (Приказ № 704 от 09.10.2024), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2024 г. № 873.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП.01 Основы проектной деятельности» является дополнительным учебным предметом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Предметные
	Общие	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; – Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основами методологии исследовательской и проектной деятельности; – формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план проектной работы; – выделять объект и предмет проектной работы; – определять цель и задачи проектной работы; – знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; – определять и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы; – представлять и защищать индивидуальный проект;

	<p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>– осуществлять поиск информации по теме индивидуального проекта;</p> <p>– использовать поисковые системы, ЭБС, формулировать поисковый запрос;</p> <p>– работать с различными источниками, грамотно их цитировать;</p> <p>– оформлять библиографические ссылки;</p> <p>– составлять библиографический список по теме проекта;</p> <p>– редактировать, форматировать тексты в среде текстового редактора;</p> <p>– создавать компьютерную презентацию для визуального представления результатов проекта и проектного продукта;</p> <p>– владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для описания проектного продукта / результатов исследования;</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать авторские права, используя источники информации; – представлять информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты); – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – подбирать необходимый материал для создания проектного продукта; – производить расчет используемых для создания проекта материальных средств;
--	--	--

	<p>– давать оценку новым ситуациям;</p> <p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде</p>	<p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>– взаимодействовать с другими людьми в ходе проектной деятельности;</p> <p>– осуществлять сбор информации: проводить устный опрос, анкетирование</p>

взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– **принятие себя и других людей:**

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Работа над индивидуальным проектом	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия (если имеется), прикладной модуль (если имеется)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Основное содержание Цели и задачи изучения учебного предмета. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектная компетентность. Элементы проектной деятельности. Выбор темы проекта, в т.ч. с профессионально-ориентированным содержанием.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Планирование проектной деятельности		12	
Тема 1.1. Виды проектов	Основное содержание Классификация проектов. Виды проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико – ориентированные, социальные. Уточнение темы проекта. Особенности и структура проекта. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.2. Особенности исследовательского проекта	Основное содержание Характеристика основных элементов исследования (логика исследования). Проблема. Обоснование актуальности проблемы. Тема проекта. Объект и предмет исследования Гипотеза. Типы гипотез. Цель и задачи исследования Новизна и значимость результатов исследования Профессионально-ориентированное содержание в том числе: теоретическое занятие Проекты в профессиональной деятельности. Профессиональная составляющая индивидуального проекта	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.3. Методы научного исследования	Основное содержание Классификация методов исследования. Общелогические методы исследования. Абстрагирование, обобщение,	4	ОК 01 ОК 02

	анализ, синтез, индукция и дедукция, аналогия. Эмпирические методы исследования. Наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование. Дополнительные методы: библиографический метод, изучение документов Методы количественной и качественной обработки результатов исследования. Составление логики исследования. Выбор и обоснование методов исследования.		ОК 04
Тема 1.4. Планирование проекта	Основное содержание Планирование проекта. Цель и задачи проекта. Этапы проекта. Виды продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Создание паспорта проекта. Определение цели и задач проекта. Знакомство с критериями оценивания индивидуального проекта.	2 2 1 1 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 2 Работа с источниками информации			
Тема 2.1. Издания. Виды изданий	Основное содержание Издания. Печатные и электронные издания. Виды изданий: по периодичности, по составу основного текста, по знаковой природе информации, по характеру обращения в зависимости от материальной конструкции, по формату и др. (учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Первичный и вторичный документ (источник).	2 2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.2. Поиск информации по теме проекта	Основное содержание Поисковые системы, ЭБС. Формирование поискового запроса. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правило цитирования. Понятие «авторское право». Поиск информации по теме проекта. Анализ информационных источников. Сохранение ссылок для цитирования. Работа над проектом. Создание и редактирование текста (Введение, теоретическая часть) по теме проекта. Оформление ссылок и цитат.	6 2 2 2	ОК 01 ОК 02

<p>Тема 2.3. Библиографическое описание.</p>	<p>Основное содержание Библиографическое описание, библиографическая запись. Формирование списка информационных источников. ГОСТы на оформление списка информационных источников</p>	<p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>
<p>Раздел 3. Работа над индивидуальным проектом. Презентация проекта</p>	<p>Составление и оформление списка информационных источников.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.1. Разработка и описание индивидуального проекта и проектного продукта</p>	<p>Основное содержание, самостоятельная работа Описание этапов проекта, этапов создания продукта. Актуальность продукта. Описание материала и средств, необходимых для создания продукта. Особенности виртуальных продуктов (компьютерная программа, видеоролик, компьютерная графика и т.п.). Расчет себестоимости продукта. Создание и описание индивидуального проекта</p>	<p>6</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04</p>
<p>Тема 3.2. Подготовка презентации проекта</p>	<p>Оформление индивидуального проекта. Редактирование и форматирование текста.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.2. Подготовка презентации проекта</p>	<p>Основное содержание Правила оформления компьютерной презентации для защиты индивидуального проекта. Соотнесение информации на слайдах и в речи выступающего.</p>	<p>4</p>	<p>OK 01 OK 02</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)</p>	<p>Подготовка презентации и текста к защите индивидуального проекта</p>	<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>3</p>	
		<p>39</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено следующее учебное помещение:

- Кабинет математических и естественно-научных дисциплин;
- Кабинет информатики и информационных технологий.

Учебное помещение должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено/оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебном помещении предусмотрено следующее оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

В учебном помещении предусмотрены следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 22.06.2023).

3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> . — ISBN 978-5-4475-9655-2. — Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания, Интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
2. www.biblioclub.ru;
3. www.book.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст : электронный
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 22.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Раздел 2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1; 3.2	Текущий контроль в форме: – тестирование; – кейс задания; – устный опрос; – составление аннотации, плана, конспекта; – контрольная работа; – оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта)
ОК 02	Раздел 1. Темы: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Раздел 2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1; 3.2	
ОК 03	Раздел 1. Темы: 1.1; 1.4 Раздел 2. Темы: 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1	
ОК 04	Раздел 1. Темы: 1.3 Раздел 3. Темы: 3.1	