

Примерная программа

Подготовка для работы на пассажирском судне
(рядовой состав)

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Дополнительной подготовки для работы на пассажирском судне (рядовой состав)»

Основание для разработки: Программа разработана в порядке реализации «Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта», утвержденного приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 12 марта 2018 г. № 87.

Назначение рабочей программы и задачи курса:

Цель программы: Дополнительная подготовка рядового состава для работы на пассажирских судах внутреннего водного транспорта.

Получение рядовым составом пассажирских судов базовых знаний и умений для выполнения действий при возникновении аварийных и чрезвычайных ситуаций на судне для обеспечения безопасности пассажиров.

Задачи курса:

1) ознакомление с:

- типовыми спасательными средствами
- общими типовыми схемами организации действий экипажей, аварийными планами, расписаниями по тревогам
- особенностями поведения пассажиров и членов экипажа в ЧС
- организацией действий при ЧС

2) выработать умение:

- определять типы и характеры поведения людей
- возглавить неорганизованные массы людей, предотвращать панику среди пассажиров
- доводить информацию до пассажиров.

Уровень квалификации:

Уровень 5. Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в решении поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач.

Категория слушателей: Рядовой состав пассажирских судов внутреннего водного транспорта, работники компаний, вовлеченные в обслуживание пассажиров на судах.

Нормативно установленные объем и сроки обучения:

Продолжительность обучения, объем программы: 5 дней, 40 часов.

Нормативно установленные объем и сроки обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	40
Лекции	28
Практические занятия	10
Итоговый контроль (тест)	2

Возможные формы обучения:

- очная, с отрывом от производства, или
- смешанная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и проведением с отрывом от производства практических занятий и итоговой аттестации.

Обучение исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не допускается.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Перечень профессиональных компетенций, знания, умения и профессиональные навыки, необходимые для формирования компетенций, методы демонстрации компетенций и критерии оценки с указанием разделов программы, где предусмотрено освоение компетенций.

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знания, умения и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии оценки компетентности	Указание разделов и дисциплины программы, где предусмотрено освоение компетенции
ПК-1	Управление неорганизованными массами людей	<p><u>Знать:</u></p> <p>З-1.1 спасательные средства и аварийные планы, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание расписания по тревогам и инструкций на случай аварии – знание аварийных выходов – ограничения в отношении пользования лифтами <p>З-1.2 как продемонстрировать пассажирам использование индивидуальных спасательных средств</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>У-1.1 оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства</p>	Итоговая аттестация и оценка подготовки, полученная в одной или нескольких из следующих форм: Практические занятия с использованием ролевых игр и (или) семинарские занятия, дискуссий	Продемонстрированы знания спасательных средств, инструкций, расписаний по тревогам, Использование индивидуальных спасательных средств, умение помочь пассажирам на пути к местам сбора.	Разделы 2, 3, 4, 7

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знания, умения и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии оценки компетентности	Указание разделов и дисциплины программы, где предусмотрено освоение компетенции
		<p>поддержание путей эвакуации свободными от препятствий; использовать имеющиеся способы эвакуации инвалидов и людей, нуждающихся специальной помощи; производить обход жилых помещений порядка во время сбора пассажиров;</p> <p><u>Уметь:</u> У-1.2 продемонстрировать пассажирам использование индивидуальных спасательных средств.</p>			
ПК-2	Вопросы безопасности пассажиров для персонала, осуществляющего непосредственное обслуживание пассажиров в пассажирских помещениях	<p><u>Знать:</u> З-2.1 и уметь поддерживать общение с пассажирами при аварии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языка используемого основной массой пассажиров, перевозимых в конкретном рейсе; – возможной необходимости общаться, при аварии, с помощью других средств (таких, как показ, жесты или 	Итоговая аттестация и оценка подготовки, полученная в одной или нескольких из следующих форм: Практические занятия с использованием ролевых игр и (или) семинарские занятия, дискуссий	Продемонстрированы умение поддерживать общение с пассажирами в том числе на английском языке, знание и умение использование жестов, умение подачи объявлений.	Раздел 4, 5

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знания, умения и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии оценки компетентности	Указание разделов и дисциплины программы, где предусмотрено освоение компетенции
		привлечение внимания к месту, где находятся инструкции, местам сбора, спасательным устройствам или путям эвакуации) в тех случаях, когда устное общение практически невозможно;			
ПК-3	Управление и поведение человека в критических ситуациях	<u>Знать:</u> 3-3.1 – общее устройство и расположение помещений судна; – правила безопасности; – планы и порядок действий в аварийных ситуациях	Оценка результатов одобренной подготовки, занятий согласно подготовленным одному или нескольким планам действий в аварийных ситуациях и практической демонстрации	Действия на судне при авариях обеспечивают состояние готовности реагировать на аварийные ситуации	Разделы 1,2,5

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знания, умения и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии оценки компетентности	Указание разделов и дисциплины программы, где предусмотрено освоение компетенции
ПК-4	Безопасность пассажигов и груза	Знать: 3-4.1 и уметь правильно применять процедуры, установленные для судна, в отношении: погрузки и выгрузки автотранспортных средств, железнодорожных вагонов и других грузовых транспортных единиц; посадки и высадки пассажиров с уделением особого внимания инвалидам и лицам, нуждающимся в помощи	Итоговая аттестация и оценка подготовки, полученная в одной или нескольких из следующих форм: Практические занятия с использованием ролевых игр и (или) семинарские занятия, дискуссий	Продемонстрированы знания и умения организовывать, контролировать и выполнять процедуры, применяемых на судне.	Разделы 2, 4, 6, 9

III. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Примерный учебный план программы

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма Контроля
		Всего	Лекции	Практ. занятия	
1.	Введение. Содержание, задачи курса и организация подготовки.	2	2	-	
2.	Особенности устройства и эксплуатации пассажирских судов	4	2	2	Зачет
3.	Управление неорганизованной массой людей в различных ситуациях, включая аварийные.	8	6	2	Зачет
4.	Подготовка по вопросам управление безопасностью для персонала обеспечивающего непосредственное обслуживание пассажиров в пассажирских помещениях.	6	4	2	Зачет
5.	Подготовка в отношении управления в чрезвычайных ситуациях и поведения человека в них.	6	4	2	Зачет
6.	Подготовка по вопросам управления безопасностью пассажиров, груза и водонепроницаемости корпуса судна.	6	6	-	
7.	Организация посадки и высадки пассажиров, обеспечение посадки и высадки инвалидов и лиц, нуждающихся в помощи.	6	4	2	Зачет
Итоговый контроль – аттестация		2	-	-	
Итого по курсу		40	28	10	

3. Примерное содержание разделов (тем).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ, ЗАДАЧИ КУРСА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ.

Тема 1.1. – Введение. Содержание, задачи курса и организация подготовки.

Лекционное занятие.

Занятие направлено на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания спасательных средств и аварийных планов (З-1);

Содержание лекции:

Минимальные требования к квалификации по следующим видам подготовки:

- подготовка по управлению неорганизованной массой людей;
- подготовка по безопасности персонала, обеспечивающего непосредственное обслуживание пассажиров в пассажирских помещениях;
- подготовка в отношении управления в чрезвычайных ситуациях и поведения человека в них;
- подготовка по вопросам безопасности пассажиров и водонепроницаемости корпуса.

Статистика и примеры аварий, приведших к многочисленным человеческим жертвам, способствовала принятию дополнительного обучения экипажей пассажирских судов.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ УСТРОЙСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ СУДОВ.

Тема 2.1. Классификация и конструктивные особенности пассажирских судов. Занятие направлено на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания спасательных средств и аварийных планов (З-1).

Компетенции организация действий на судне при авариях (К-3.1) в части получения Знания общего устройства и расположения помещений судна (З-3.1).

Содержание лекции:

Классификация пассажирских судов: круизные суда, пассажирские суда, пассажирские паромы, рейсовые пассажирские суда, пассажирские суда местного сообщения. Выполнение требований пожарной безопасности на судне, знание и умение бороться с огнем, водой, паром является обязательными для всего экипажа. Процедуры открытия и закрытия дверей должны знать все члены экипажа. Внутренняя сигнализация и порядок ее использования. Действия экипажа при срабатывании различных видов сигнализации. Знание экипажем аварийных выходов. Эксплуатационные ограничения судна, умение их понимать и применять. Умение учитывать прочность уязвимых частей корпуса судна, таких как носовые двери, поддерживающих водонепроницаемость. Учет специальных вопросов остойчивости, могущих влиять на безопасность.

Тема 2.2 Организация подготовки к рейсу пассажирских судов.

Занятие направлено на формирование Компетенции Процедуры погрузки и посадки (К-4.1) в части получения Знания, как правильно применять процедуры, установленные для судна (З-4.1), Компетенции Открытие, закрытие и крепление устройств закрытия отверстий в корпусе (К-

4.5) в части получения Знания, как правильно применять процедуры, установленные для судна (З-4.5).

Содержание лекции:

Организация подготовки к рейсу выполняется параллельно с грузовыми операциями и бункеровкой, осмотром и выполнением профилактического ремонта механизмов, устройств, уборкой пассажирских помещений, кают, получение продовольствия, снабжения и т. д. Перед выходом в рейс особое внимание следует уделить вопросу жесткого контроля закрытия всех отверстий, открытых в порту для посадки пассажиров, приема снабжения и погрузки техники. На пассажирских и грузопассажирских судах, совершающих рейсы продолжительностью более 5 дней, по окончании рейса, а на судах с меньшей продолжительностью рейса не реже одного раза в неделю должна проводиться полная уборка всех помещений. Для пассажирских судов под российским флагом перед выходом в рейс судно должно быть убрано и осмотрено санитарным врачом, после этого, по распоряжению дежурного по вокзалу, начинается посадка пассажиров. Руководство посадкой, назначение вахтенных у трапа, где происходит посадка пассажиров. Необходимость помощи больным, пожилым и инвалидам, организации специальных групп из членов экипажа для помощи в посадке. Встреча проводницами пассажиров в коридорах и вестибюлях: проверка проездных билетов, провожают к каюте(указывают путь, объясняют как пройти). Обеспечение исключения несанкционированного проникновения на судно: «зайцы», террористы. По возможности для экипажа необходимо обеспечить отдельный трап для выхода, захода на судно.

Тема 2.3 Технические и организационные процедуры на пассажирских судах.

Занятие направлено на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части обеспечения Умения использовать процедуры сборки (У-1.2).

Практическое занятие № 1.

Форма проведения: семинар

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Раздела 2.

Основные задачи: отработка навыков действий по организации различных процедур, применяемых на судне.

РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА ПО УПРАВЛЕНИЮ НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МАССОЙ ЛЮДЕЙ.

Тема 3.1 Требование по спасательным средствам к судам перевозящих пассажиров. Знание спасательных средств, оборудования и планов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Занятие направлено на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания спасательных средств и аварийных планов (З-1) и обеспечения Понимания важности поддержания порядка во время сбора пассажиров (П-1)

Содержание лекции:

Требования к снабжению пассажирских судов коллективными и индивидуальными спасательными средствами, средствами внутренней и внешней радиосвязи, а также требования к расписаниям по тревогам и инструкциям по ЧС, снабжению шлюпок и плотов, спуску и подъему шлюпок и плотов, к местам сбора пассажиров, к местам посадки вертолетов, учениям. Дежурные шлюпки и морские эвакуационные системы.

Знание всех спасательных средств и планов по ЧС членами экипажа.

Периодическая, постоянная проверка членов экипажа:

1. Знания основных и альтернативных путей и маршрутов эвакуации с учетом наличия противопожарных или клинкетных дверей, которые могут быть закрыты в случае аварийной ситуации;
2. Знания методов открытия и закрытия клинкетных и противопожарных дверей, в том числе методов дистанционного их закрытия;
3. Знания средств контроля вентиляции: местоположение пожарных заслонок, постов отключения вентиляции и оперирования пожарными заслонками;
4. Знания и умения пользоваться судовыми средствами связи;
5. Знания и умения спуска и подъема шлюпок и плотов.

Тема 3.2 Умение оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства.

Занятия направлены на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания спасательных средств и аварийных планов (З-1), обеспечения Понимания важности поддержания порядка во время сбора пассажиров (П-1) и в части обеспечения Умения оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора (У-1.1), организовывать учения в условиях, приближенных к реальным(У-3.2.1).

Содержание лекции:

Минимальные требования касающиеся помощи пассажирам в экстренных ситуациях. Рекомендации слушателям в умении оказывать

помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства, включая:

1. Управление пассажирами;
2. Требования к путям эвакуации;
3. Применение имеющихся способов эвакуации беспомощных пассажиров и пассажиров, нуждающихся в специальной помощи;
4. Обход жилых, развлекательных и других помещений.

Тема 3.3. Процедуры сбора пассажиров, умение использовать списки пассажиров, для контроля и сезонной одежды при эвакуации.

Занятие направлено на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части обеспечения Умения использовать процедуры сборки (У-1.2).

Практическое занятие № 2.

Форма проведения: ролевые игры, семинар.

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Раздела 3.

Основные задачи: отработка помощи при организационных действиях по процедурам сбора пассажиров, проверки наличия, соответствия одежды погодным условиям, наличия спасательных жилетов.

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПАССАЖИРОВ В ПАССАЖИРСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ.

Тема 4.1 Процедуры общения. Умение поддерживать связь с пассажирами при чрезвычайных ситуациях.

Занятие направлено на формирование Компетенции Вопросы безопасности пассажиров для персонала, осуществляющего непосредственное обслуживание пассажиров в пассажирских помещениях (К-2) в части получения Знания общения с пассажирами (З-2) и Компетенции Управление пассажирами и другим персоналом в аварийных ситуациях (К-3.4). Содержание лекции:

Знание процедур при ЧС. Члены экипажа должны знать, какую дополнительную помощь они могут получить по запросу извне. Координация действий разных аварийных партий и групп, знание их местоположения и обязанности. Информирование пассажиров о ситуации: спокойно, кратко, позитивно. Реакции пассажиров на сообщение о ЧС. Инструктаж пассажиров, как им необходимо действовать. Привлечение внимания и способы достижения этого. Необходимость требования постоянных докладов и поддержания связи с командными центрами.

Тема 4.2. Спасательные средства. Умение продемонстрировать пассажирам использование индивидуальных спасательных средств.

Занятия направлены на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания демонстрации пассажирам использования индивидуальных спасательных средств (З-1.1) и в части обеспечения Умения демонстрации пассажирам использование индивидуальных спасательных средств (У-1.3).

Содержание лекции:

Виды спасательных средств: коллективные и индивидуальные. Коллективные спасательные средства: шлюпки, плоты. Виды шлюпок и плотов. Индивидуальные спасательные средства: спасательные круги, жилеты. Места расположения индивидуальных и коллективных спасательных средств. Дополнительные спасательные жилеты: местонахождение, ситуации при которых их необходимо использовать. Маркировка спасательных шлюпок и плотов. Характеристики и маркировка спасательных жилетов. Месторасположение и характеристики спасательных кругов. Принципы распределения пассажиров по шлюпкам и плотам. Порядок использования спасательных средств. Требование умения продемонстрировать каждым членом экипажа пассажирам надевания спасательных жилетов, как правильно прыгать в воду с высоты.

Тема 4.3. Организация процедуры посадки в спасательные средства.

Занятия направлены на формирование Компетенции Безопасность пассажиров и груза, водонепроницаемость корпуса (К-4), в части получения Знания, как правильно применять процедуры, установленные для судна (З-4.1) и в части обеспечения Умения в части получения как правильно применять процедуры, установленные для судна (З-4.1).

Содержание лекции:

Посадка в спасательные средства начинается только после команды капитана: "Покинуть судно". Процедуры и организация посадки в спасательные средства: процесс эвакуации из кают и пассажирских помещений в места сбора пассажиров, проверка наличия по спискам, организация поиска отсутствующих, препровождение к станциям посадки в плоты и шлюпки, начало посадки. Порядок проверки кают на наличие пассажиров. Маркировка проверенных кают. Понимание того, что пассажиры при ЧС могут инстинктивно спрятаться под кровать или в душевой комнате. Необходимость особого внимания к инвалидам и лицам, нуждающимся в помощи: больным, с психологическими заболеваниями. Проверка и размещения пассажиров на свои спасательные средства и указание каждому пассажиру личного места в спасательном средстве, пристегнув ремни. Принцип очередности посадки в спасательные средства. Понимание того, что посадка больных в первую очередь может замедлить общую посадку. Порядок и соблюдение основ поведения в шлюпках и плотях, распределение

пищи и воды, неукоснительная дисциплина и подчинение командиру спасательного средства. Понимание строгого контроля над дисциплиной и предотвращения паники во время посадки. Маркировка станций посадки в спасательные средства.

Практическое занятие № 3.

Форма проведения: опрос, ролевые игры.

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Раздела 4.

Основные задачи: отработка навыков демонстрации использования индивидуальных спасательных средств, обучения и контроля демонстрации членами экипажа.

РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА В ОТНОШЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В НИХ.

Тема 5.1. Управление ответными действиями на чрезвычайную ситуацию.

Занятие направлено на формирование Компетенции Руководство действиями при аварии (К-3.3) в части получения Знания общего устройства и расположения помещений судна (З-3.1).

Содержание лекции:

Стадии ЧС, распределение помощи по стадиям. Состав аварийной организации (типичная схема). Задачи подразделений. Отличие состава аварийных партий и групп от типа судна и численности экипажа. Расписание по тревогам. Оперативный план.

Знание аварийных планов. Каютная карточка члена экипажа: содержание, размещение, ознакомление, проверка ознакомления до начала выполнения служебных обязанностей членом экипажа. Аварийные коды, предназначены не для всех. До начала выполнения служебных обязанностей необходимо провести проверки:

- расписания по тревогам.
- знания инструкций по аварийным случаям во время каждой судовой учебной тревоги.
- основного и запасного аварийных выходов, ведущих к спасательному оборудованию.

До первой судовой шлюпочной тревоги необходимо проверить умение пользоваться спусковыми устройствами спасательных шлюпок и плотов, приведением спасательных средств в рабочее состояние, умение управлять спасательными средствами (шлюпками, плотами) при различных обстоятельствах, различной погоде, в том числе и при шторме. Сигналы тревог - для всех. Виды тревог. Оценка риска и ситуации с момента возникновения аварийной ситуации. Оценка развития ситуации, анализ и корректировка своих действий. Виды и количество аварийных групп и

партий в зависимости от величины судна и количества членов экипажа, их составы, цели и задачи. Взаимодействие аварийных партий и групп. Важность быстрого принятия решений и начала ответных мер. Действия аварийных партий при: начальной стадии, стадии инициирования, стадии развития, стадии затухания. Возможный переход ЧС в критическую ситуацию.

Тема 5.2. Установление и поддержание эффективной связи.

Занятие направлено на формирование Компетенции установление и поддержание эффективного общения (К-3.5) в части получения Знания, как устанавливать и поддерживать эффективное общение (З-3.5.1) и Знания, как снабдить нужной информацией пассажиров и другой персонал в аварийной ситуации (З-3.5.2).

Содержание лекции:

Необходимость в информации и связи не вызывает сомнений и исходит из потребности быстро и оперативно решать проблемы при ЧС, а также больших размеров судов и численности людей на пассажирских судах. Классификация связи: связь внутрисудовая и внешняя. Внутрисудовая связь: общесудовая, УКВ связь, телефонная и связь по пейджером. Необходимость постоянной и эффективной связи между членами экипажа и членами экипажа и пассажирами. Знание и умение использовать все имеющиеся судовые средства связи. Заблаговременное обнаружение "мертвых зон" для связи на судне, как с ними бороться. Необходимо заблаговременно позаботиться о резервировании средств связи. Понимание важности информирования пассажиров. Методы и принципы подачи информации пассажирам. Понимание важности не оставлять пассажиров без ответов. Принципы подачи объявлений для пассажиров: спокойно, оптимистично, с равными промежутками времени, кратко. Образцы подачи объявлений по общесудовой трансляции.

Практическое занятие № 4.

Форма проведения: опрос, ролевые игры.

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Раздела 5.

Основные задачи:

- 1) отработка навыков общения с пассажирами
- 2) отработка навыков привлечения внимания и управления пассажирами, проведения их к местам сбора.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСАДКИ И ВЫСАДКИ ПАССАЖИРОВ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСАДКИ И ВЫСАДКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ.

Тема 6.1. Использование спасательного оборудования на пассажирских судах.

Занятия направлены на формирование Компетенции управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания спасательных средств и аварийных планов (З-1) и обеспечения Понимания важности поддержания порядка во время сбора пассажиров (П-1) и обеспечение Умения оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства (У-1.1).

Содержание лекции:

В настоящее время современные пассажирские суда оснащены довольно мощными средствами борьбы с ЧС: пожарами, затоплением. Методы, технические средства борьбы с пожаром, затоплением: главные вертикальные пожарные зоны, противопожарные переборки, противопожарные двери, противопожарная сигнализация, спринклерные системы, стационарные и переносные огнетушители, системы закрытия пожарных заслонок, водонепроницаемые отсеки, клинкетные двери, системы видеонаблюдения помещений. Методы открытия и закрытия противопожарных и клинкетных дверей: локально и дистанционно, сигнализация открытия и закрытия, правила безопасности при закрытии и открытии. Важность постоянной периодической проверки сигнализации открытия, закрытия дверей, запись проверки в журнал. Обратит внимание на обязательность нескольких заблаговременных объявлений по общесудовой трансляции о закрытии, открытии противопожарных и клинкетных дверей.

Маркировка спасательных средств: номера шлюпок, спасательных плотов, вместимость, распределение, пути подхода. Станции посадки в спасательные средства: маркировки, требования к ним, правила безопасности при ожидании посадки, во время посадки. Морская эвакуационная система: состав, назначение, использование. Условные обозначения на спасательных средствах.

Тема 6.2. Действия экипажа. Оказание помощи пассажирам при сборе, посадке и находящимся в спасательных средствах.

Занятия направлены на формирование Компетенции Управление неорганизованными массами людей (К-1) в части получения Знания спасательных средств и аварийных планов (З-1) и обеспечения Понимания важности поддержания порядка во время сбора пассажиров (П-1);

Содержание лекции:

Характеристика угроз судну и пассажирам: пожар, столкновение, пробоина, посадка на мель, захват, внезапном покрытии зоной военных

действий. Влияние излишнего стресса на действия человека. Помощь при затоплении: объяснение опасности спуска в свои каюты при угрозе затопления и опрокидывания. Объяснение опасности использования лифтов. Трансляции объявлений в ходе аварий или учений по тревогам для сообщений и важнейших советов пассажирам. Повторение и разъяснение сути объявлений пассажирам. Все члены экипажа обязаны оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства: указывать пути эвакуации, провожать к местам сбора пассажиров, дублируя пояснения жестами, успокаивать, ободрять, принуждать к действиям. Организация посадки в спасательные средства. Указывать места посадки, как застегнуть привязные ремни и правила поведения, обратив особое внимание на беспрекословное подчинение командиру спасательного средства. Особое внимание и помощь при этом инвалидам и лицам, нуждающимся в помощи.

Практическое занятие № 5.

Форма проведения: опрос, ролевые игры.

Цель упражнения: наработка навыков выполнения функций Раздела 7.

Основные задачи: отработка навыков организации и действий по оказанию помощи пассажирам при сборе, посадке и находящимся в спасательных средствах.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4. Входное тестирование программой не предусмотрено.

5. В процессе реализации дополнительной профессиональной программы проводится промежуточный контроль и итоговая аттестация слушателей. Объем испытаний промежуточного контроля и итоговой аттестации определяется таким образом, чтобы в рамках зачетов и (или) экзамена были оценены компетенции кандидата в соответствии с положениями раздела III. "Планируемые результаты подготовки" примерной программы.

6. Промежуточный контроль проводится в форме зачетов по разделам:

7. "Управление неорганизованной массой людей в различных ситуациях, включая аварийные"; разделу 4: "Подготовка по вопросам управления безопасностью для персонала обеспечивающего непосредственное обслуживание пассажиров в пассажирских помещениях"; и разделу 7: "Организация посадки и высадки пассажиров, обеспечение посадки и высадки инвалидов и лиц, нуждающихся в помощи" учебного плана.

8. Форма промежуточного контроля определяется УТЦ с учетом требований законодательства об образовании и требований примерной программы.

9. Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана,

допускаются к итоговой аттестации в форме экзамена. В состав экзамена включается, как минимум, практическое упражнение для оценки навыков и проверка знаний в форме тестирования и/или письменного экзамена.

10. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации установленного образца.

11. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из УТЦ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому УТЦ.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

20. Примерная программа предназначена для реализации в признанных в соответствии с Приказом Минтранса России от 08.06.2011 г. № 157 морских образовательных организациях (далее – МОО).

21. При разработке дополнительной профессиональной программы на основе Примерной программы УТЦ:

- руководствуется положениями Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244);

- имеет право увеличивать количество включенных в нее академических часов;

- использует учебный план Примерной программы для разработки календарного учебного графика;

- самостоятельно определяет содержание методических материалов, с учетом положений законодательства об образовании и рекомендаций примерной программы;

- разрабатывает оценочные средства, обеспечивающие оценку в процессе промежуточной и итоговой аттестации формирования у слушателей установленных компетенций.

22. Для реализации дополнительной профессиональной программы в УТЦ необходимо иметь: учебные классы, оборудованные видеопроектором и экраном, необходимыми стендами, плакатами, макетами, устройствами, спасательными средствами и другим оборудованием, необходимым для проведения занятий,

21. При реализации дополнительной профессиональной программы слушатели до начала занятий должны быть проинформированы о целях и задачах подготовки, ожидаемых навыках и получаемых уровнях компетентности, назначении оборудования, выполняемых упражнениях и критериях оценки, на основании которых будет определяться их

компетентность.

22. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется УТЦ в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

23. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих действующим международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий инструктор обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

24. Практические занятия проводятся в аудиториях в виде практикумов, лабораторных занятий, а также на учебных судах и тренажерах.

25. Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны иметь не менее двух рабочих мест слушателей, оборудованных надводной визуализацией и аппаратными средствами, имитирующими органы управления прогулочным судном. В тренажере должны быть реализованы, как минимум, следующие районы плавания – район открытого моря, район захода в марину со стороны моря, район захода в порт со стороны моря, район внутренних водных путей с выходом в море и включающий шлюз и многопролетный мост. Инструктор должен иметь возможность изменять в имитируемом районе плавания навигационную и гидрометеорологическую обстановку, время суток, устанавливать новые цели и корректировать их маршруты, осуществлять визуальный контроль выполнения упражнений слушателями.

26. Количество обучаемых в группе на лекционных и практических занятиях должно определяться посадочными местами в аудиториях, наличием и состоянием учебного оборудования, но не более 25 человек. При занятиях на тренажерах группа делится на подгруппы таким образом, чтобы каждый слушатель мог получить устойчивые навыки, предусмотренные настоящей программой.

27. Инструкторы должны иметь надлежащую квалификацию для проведения занятий и оценке слушателей по заявленной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование;
- квалификация, соответствующая диплому командного состава не ниже уровня эксплуатации;
- стаж 3 года в должности не ниже помощника капитана либо 1 год в должности не ниже помощника капитана и 2 года научно-педагогического стажа по соответствующей дисциплине в образовательной организации или опыт использования маломерных или прогулочных судов не менее 3 лет и 2 года научно-педагогического стажа по соответствующей дисциплине образовательной организации.

28. Если обучение производится с помощью тренажера:
- дополнительное профессиональное образование по программе «Инструктор тренажерной подготовки, экзаменатор»;
 - наличие подтверждения прохождения подготовки по эксплуатации тренажера того типа, который используется в УТЦ, и практического опыта работы на нем;
29. Экзаменаторы, выполняющие промежуточную или итоговую оценку компетентности должны:
- пройти подготовку в соответствии с курсом «Экзаменатор»;
 - обладать документально подтвержденной квалификацией в вопросах, по которым проводится оценка;
 - получить соответствующее руководство по методам и практике оценки.

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. До начала проведения занятий должно быть разработано методическое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы в соответствии с приведенными ниже рекомендациями.

31. Структура методического обеспечения дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты и, как правило, включает следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотацию;
- 3) рабочую программу;
- 4) учебно-методическое обеспечение:
 - лекционные материалы;
 - методические указания по практическим занятиям (для слушателей и для инструктора);
 - методические указания для слушателей по самостоятельной работе;
- 5) методическое обеспечение видов и методов оценки компетентности слушателей, включая базы оценочных материалов.

32. Аннотация включает краткую характеристику курса подготовки, с указанием ее цели, ожидаемых результатов освоения программы подготовки с точки зрения формирования у слушателей предусмотренных МК ПДНВ и другими нормативными изданиями компетенций, получения ими новых знаний, умений, навыков.

33. Рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы и учитывает особенности подготовки в УТЦ.

34. Рабочая программа является учебно-методическим документом для организации, планирования и контроля учебного процесса по программе подготовки.

35. Рабочая программа является основой методического обеспечения курса подготовки и, как минимум, определяет:

- наименование соответствующей примерной программы подготовки;
- описание целей и задач подготовки;
- входные требования к слушателям;
- ожидаемые результаты подготовки с указанием приобретаемых или совершенствуемых профессиональных компетенций, а также знаний, понимания и навыков, необходимых для формирования указанных компетенций;
- учебный план, календарный учебный график, содержание подготовки, структурированное по видам обучения;
- средства, способы и критерии оценки компетенции слушателя в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

36. Организационно-педагогические условия определяют состав учебной группы и порядок прохождения подготовки, квалификационные требования к инструкторам, требования к аудиторному фонду и материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению курса подготовки.

37. Учебный календарный график может быть представлен в виде типового расписания занятий по программе.

38. В состав лекционного материала входит:

- учебники и учебные пособия;
- тексты лекций и/или презентации;
- учебные наглядные пособия (видео и аудио материалы, плакаты, раздаточный материал и т.п.).

39. В методические указания по практическим занятиям для слушателя входит:

1) план практических занятий с указанием последовательности выполнения практических заданий и/или упражнений, объема выделяемых аудиторных часов, формируемых (оцениваемых) компетенций, номера раздела (темы) учебно-тематического плана и используемых технических средств обучения;

2) назначение, характеристики и краткое описание интерфейса тренажеров, судового оборудования, приборов, технических и/или программных средств, используемых для выполнения практических заданий и упражнений либо ссылки на документы содержащие указанные выше сведения;

- 3) по каждому практическому заданию или упражнению:
- учебная цель выполнения;
 - ожидаемые результаты обучения
 - постановка задачи;
 - критерии оценки выполнения;
 - краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы, необходимые для выполнения практического задания или упражнения, или ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, справочников, технических руководств и других документов из списка литературы рабочей программы;
 - рекомендации по подготовке к выполнению задания или упражнения;
 - контрольные вопросы.

40. Методические рекомендации для инструктора по практическим занятиям по каждому практическому заданию или упражнению (или группе однотипных практических заданий или упражнений) включают:

- рекомендации по выбору задания из группы однотипных заданий, если применимо;
- методику и организацию проведения практического занятия;
- четкие однозначно трактуемые критерии правильности выполнения задания, обеспечивающие объективную оценку и сводящие к минимуму субъективный подход.

41. В методические указания по самостоятельной работе, предусмотренной в рабочей программе, включают:

- 1) назначение и область применения документа;
- 2) план заданий для самостоятельной работы с указанием последовательности выполнения заданий, объема работы в часах, формируемых компетенций, номера раздела (темы) учебно-тематического плана;

- 3) по каждому заданию для самостоятельной работы:
- учебная цель;
 - ожидаемые результаты обучения;
 - постановка задачи;
 - критерии оценки выполнения;
 - рекомендации по выполнению задания и ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, справочников, технических руководств и других документов из списка литературы рабочей программы, применяемое программное обеспечение и/или интернет-ресурсы.

42. Методические рекомендации для инструктора по входному, промежуточному и итоговому контролю компетентности включает следующие разделы:

- 1) входной контроль;
- 2) промежуточный контроль;
- 3) итоговый контроль
- 4) по каждому разделу:

- методические рекомендации преподавателю (инструктору) по проведению контроля компетентности;
- фонды оценочных средств – средства контроля, используемые в рабочей программе для оценки компетентности:
 - наборы тестовых заданий или ссылки на базы тестовых заданий, согласованных с Федеральным агентством морского и речного транспорта, с указанием названия базы тестов (программы проверки знаний), ее версии, шаблона тестовых заданий, проверяемых компетенций, времени отводимого для тестирования и критериев оценки результатов тестирования;
 - наборы вопросов с указанием проверяемых компетенций, времени отводимого для ответа на вопросы и критериев оценки ответов обучающихся;
 - наборы практических заданий и/или упражнений с указанием постановки задачи, используемых технических средств обучения, проверяемых компетенций, времени отведенного на выполнение задания и критериев оценки выполнения задания;
 - правила использования обучаемыми учебных и информационно-справочных материалов при прохождении контроля;
 - бланки (контрольные листы), используемые при проведении контроля компетентности;
 - способ регистрации результатов контроля компетентности и соответствующие формы (зачетная ведомость, экзаменационная ведомость и т.д.).

VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная.

1. Кодекс внутреннего водного транспорта (в редакции Федерального закона от 1 июля 2017 г. N 148-ФЗ).
2. Приказ Минтранса Российской Федерации от 12 марта 2018 г. № 87 «Об утверждении положения о дипломировании экипажей судов внутреннего водного транспорта».
3. Приказ Минтранса России от 14.04.2016 № 102 «Об утверждении Положения о классификации и освидетельствовании судов».
4. Приказ Минтранса России от 26.09.2001 № 144 «Об утверждении Правил государственной регистрации судов» (для судоводителей на ВВП).
5. Приказ Минтранса России от 03.03.2014 №58 об утверждении Правил пропуска судов через шлюзы ВВП» (для судоводителей на ВВП).
6. Приказ Минтранса России от 19.01.2018 г. № 19 «Об утверждении Правил плавания по водным путям».
7. Методическое руководство по подготовке экипажей к борьбе за живучесть судов, Ленинград : Транспорт, 1979, 80 с.
8. Бойко П.В. Наставление по борьбе с пожаром на судне. Одесса:

Негоциант, 2007, 68 с.

9. Альмаров Г. «Управление неорганизованными массами пассажиров и организации эвакуации на пассажирском судне». Одесса «Судоходство», 2011- 90 с.

10.Дополнительная.

- 11.Александров М.Н. «Безопасность человека на море» Л.Судостроение. 1983 – 208 с. Л.Судостроение. 1983 – 208 с.
- 12.Бекашев К.А., Сидорченко В.Ф. «Безопасность на море» Л.Судостроение. 1983 – 240 с.
- 13.НБЖС-90 ЦНИИМФ Наставление по борьбе за живучесть судна (НБЖС), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, 384 с.

Электронный материал(если имеется)

1. Презентации занятий в электронном виде