

Паспорт второй младшей группы

«ЛЕС»



Паспорт 2 младшей группы

Группу посещает 20 детей:

Мальчиков - 7

Девочек - 13

Воспитатели 2 младшей группы

Кириянова Кристина Витальевна

Рабаданова Алия Зейнулаевна

Помощник воспитателя

Лучинская Мариза Домингуш

Музыкальный руководитель

Мартиросова Людмила Владимировна

Инструктор по физической культуре

Смурага Анастасия Михайловна

Паспорт 2 младшей группы

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Паспорт 2 младшей группы включает следующую информацию:

- ✓ данные о программе образовательного процесса,
- ✓ состав группы,
- ✓ особенности детей 4-го года жизни,
- ✓ режим дня,
- ✓ расписание организованной детской деятельности (занятия)

Группу посещает 20 детей с 3 лет до 4 лет

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной программе детского сада ООП ДОУ № 77, созданной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва.

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- ✓ описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- ✓ проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Возрастные особенности детей

4-го года жизни:

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – в игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

В нашем детском саду педагогический процесс включает организованное обучение - занятия.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

Расписание организованной детской деятельности на 2019-2020 учебный год 2 младшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.00-9.15 Речевое развитие	9.00-9.15 ФЭМП	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром
11.55-12.10 ФИЗО	11.55-12.10 МУЗО	11.55-12.10 ФИЗО	11.55-12.10 МУЗО	11.55-12.10 ФИЗО

Документация на группе

- 1. Рабочая программа на основе примерной программы
Вераксы, Васильевой « От рождения до школы»*
- 2. Календарное планирование*
- 3. Петрадъ взаимодействия со специалистами*
- 4. Петрадъ передачи смены*
- 5. Петрадъ приема детей*
- 6. Табелъ посещаемости*

Предметно - развивающая среда во 2 младшей группе.



Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

• период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Область «Физическое развитие»

Тип и Цели Оборудования	Наименование Оборудования и игр	Количество	Примечание
Ходьба Бег Равновесие Массаж Стопы Закаливание	1. Ортоковрик 2. Мешочки с разными наполнителями.	4шт. 3 шт.	
Катание Бросание Метание Ловля	1.Кегли /Набор 8шт. / 2.Кольцеброс С Кольцами 3.Мячи	1шт. 2наб 4шт.	

Игры На Координацию Движения И Мелкую Моторику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозайка 2. Игра «Перло» 3. Игрушка «Престиж» 4. Строительный набор «Стройкоме» 5. Лего 6. Магнитные блоки 3D 7. Конструктор «Дорога» 8. Лото «Овощи, фрукты, ягоды» 9. Деревянные пазлы 10. Плоский бизборд 11. Бизборд «Дом» 12. Бизборд «Дерево» 13. Бизборд «Ежик» 14. Пазлы 15. Календарь природы 	<p>2 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1наб 1наб 1наб 4 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 5наб 1 шт</p>	
--	--	---	--

Область « Речевое развитие»

Развитие Диалогической, Монологической И Описательной Речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. 3. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. 4. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 5. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. 6. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. 	<p>1наб 1наб 1наб 1наб 1наб 1наб</p>	
Книжный Уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка Книжная 2. Подборка Литературы По Тематике 	1шт.	

Область « Познавательное развитие»

Неживая Природа Естественнонаучные Представления И Экспериментирование	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ведро 4. Мельница 5. Интерактивная песочница 6. Грабли 	<p>2шт 1шт 1шт 3шт</p>	
---	--	------------------------------------	--

Строй Тельно- Конструк Тивная Игра	1.Конструктор Деревянный Цветной 2.Конструктор Типа Лего Крупный 3. Конструктор «Строитель»	1кор. 2кор. 1наб .	
Игры На Развитие Внимания И Простран Ственных Отношений	1. Кубики С Картинками 2. Домино «Фрукты» 3. Лото «Двойняшки. Предметы Вокруг Нас» 4. Игра «Подбери Пару» 5. Игра «Туфельки Поссорились, Туфельки Помирились»	2наб 1шт 1шт 1шт 1шт	
Развитие элементарных Математических Представлений Счёт	1. Сортер «Фигуры». 2. Счет 3. Плакаты «Счет на пальцах»	1наб 1наб	
Геометр. Формы И Тела	1. Геометрический Сортер 2. Сортер «Геометрические Фигуры» 3. Игра «Учим Фигуры» 4. Игра «Геометрические Формы» 5. Игра «Гвоздики» 6.Геометрик	1шт 1шт 1наб 1шт 1шт 1шт	
Размер	1. Пирамидка Маленькая 2. Пирамида Большая 3. Демонстрационный Материал «Сравнение По Длине» 4. Демонстрационный Материал «Сравнение По Ширине»	1шт 1шт 1 наб 1наб	

Область « Социально - коммуникативное развитие»

Сюжетно- Ролевая Игра	1.Кукла Большая 2.Кукла Маленькая 3. Весы 4. Подушки. 5. Коляска 6. Расческа. 7. Ложки 8. Вилки. 9. Поднос 10.Тарелка 11. Чашки 12. Сковорода 13. Кастрюля	2 шт. 3шт. 2шт 1шт 1шт 1шт 3шт 1шт 2 шт 5шт 2шт 1шт 1шт	
-----------------------------	--	---	--

	14. Утюг 15. Машина – Каталка 16. Машинки Маленькие 17. Поезд 18. Фен 19. Одежда Для Кукол 20. Плойки 21. Гофре	1 шт 1 шт 4 шт 1 шт 2 шт 4 шт 2 шт 1 шт	
--	--	--	--

Область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование	Материал для рисования: альбомы, гуашевые ки мелки, баночки для воды. Зеркальный мольберт	1 шт	
Лепка	1.Материал для лепки: пластилин.		
Аппликация	Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон.		
Театрالی Зованная Игра	1.Настольный Театр «Репка» 4. Пальчиковый Театр «Маша и медведь» 5. Настольный театр «Кошкин дом» 5. Ширма 6. Театр Би-Ба-Бо: Бабушка Дедушка Волк Медведь Лиса Заяц Коза Поросенок	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт	
Музыкальное Развитие	1.Барабан 2. Бубен	1шт 1 шт	

Основы безопасности жизнедеятельности

Правила Дорожного Движения	1. Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения». 2. СВЕТОФОР	1шт 1шт	
Картотеки	1. Картотека Утренней Гимнастики. 2. Картотека «Гимнастика после сна». 3. Картотека «Гимнастика для глаз». 4. Картотека предметных картинок. Транспорт.	1шт 1шт 1шт 1 шт 1 шт	
Методическая Литература	1. Рабочая программа «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. 3. Т.А. Хорченко «Цифры и счет». 4. Картотека образовательной деятельности. Развитие речи. Март-май. 5. Комплект плакатов «Правила дорожной пожарной безопасности». 6. Карточное планирование. Познавательное развитие . ФЭМП. СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ. 7. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. 8. Сборник развивающих заданий «Картины из мягкого пластилина». Ищук Е.С., Мамина Н.А., Харченко Т.А.		

Методическая литература

Название методической литературы	Образовательные области
<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М, А. Васильева</p> <p>2. Рабочая программа первой младшей группы на 2018 – 2019 учебный год.</p> <p>3. Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и</p>	

<p>материалами» Младшая группа, 3-4 года</p> <p>4. Карточное планирование в ДОО «Развитие речи» Первая младшая группа, 2-3 года</p> <p>5. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка»</p> <p>6. Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения». Для детей 2-3 года</p> <p>7. Карточное планирование в ДОО. «НОД. Математическое развитие.» 2-3 года</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>
--	---

Оборудование

Баночки для воды	20 шт
Гуашь	20 шт
Альбом для рисования	20 шт
Пластелин	20 шт
Бумага цветная	20 шт
Белый картон	20 шт
Клей ПВА	20 шт
Набор кистей	20 шт